

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称: 产教融合背景下智慧财经“岗课赛证

综合育人”模式与路径研究

主持人: 尹 峰 (签章)

推荐学校: 广州城建职业学院 (盖章)

所在单位¹: _____ (盖章)

手机号码: 13533550146

电子邮箱: 23843801@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师, 应填写所在单位; 其他人员, 不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目,认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》(以下简称《申报书》)为有约束力的协议,并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责,保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项,在研究工作中,接受广东省教育厅或其授权(委托)单位、以及本人所在单位的管理,并对以下约定信守承诺:

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规;遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范,恪守学术道德,维护学术尊严。研究过程真实,不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果,杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为;成果真实,不重复发表研究成果;维护社会公共利益,维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力,不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷,责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时,同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一:(1)申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目;(2)申报的项目已获同一级别省级教育科学研究项目立项;(3)本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权(委托)单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人(签章):



2023年5月26日

一、简表

项目 简 况	项目名称	产教融合背景下智慧财经“岗课赛证综合育人”模式与路径研究				
	项目主持人身份 ²	☐ 校级领导 ☐ 中层干部 ☐ 青年教师 ☐ 一线教学管理人员 ☒ 普通教师 ☐ 校外兼职教师 ☐ 其他人员				
	起止年月 ³	2023 年 9 月 1 日至 2025 年 9 月 1 日				
项目 主 持 人	姓名	尹峰	性别	男	出生年月	1982.05
	专业技术职务/ 行政职务	副教授/无		最终学位/ 授予国家	学士/中国	
	所在单位	单位名称	广州城建职业学院		邮政编码	510925
					联系电话	13533550146
		通讯地址	广州市从化区环市东路 166 号			
	主要教学 经历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位
		2022-2023（2）	财务会计	高职学时	112	广州城建职业学院
		2022-2023（1）	财务管理	高职学生	128	广州城建职业学院
		2022-2023（1）	会计信息化	高职学生	54	广州城建职业学院
		2022-2023（1）	管理会计	自考学生	72	广州城建职业学院
		2021-2022（2）	财务会计	高职学生	192	广州城建职业学院
		2021-2022（1）	基础会计	高职学生	108	广州城建职业学院
		2021-2022（1）	会计学原理	自考学生	72	广州城建职业学院
		2021-2022（1）	财务管理	高职学生	144	广州城建职业学院
2020-2021（2）		财务会计	高职学生	108	广州城建职业学院	
2020-2021（2）		财务管理	高职学生	192	广州城建职业学院	
2020-2021（1）		经济法	高职学生	128	广州城建职业学院	
2020-2021（1）		会计实战	高职学生	48	广州城建职业学院	

项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

项目 主 持 人	与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称	立项单位
		2023.05	“岗课证赛综合育人”视阈下智能财务人才培养课程体系改革与实践研究	粤职技能竞赛委
		2023.03	2022 年度中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例《校企共建产业学院,共育数智财经人才》案例成果	中国高等教育学会
		2023.02	产教融合背景下新商科人才“多维度协同”培养模式创新与实践研究	广州城建职业学院
		2022.12	产教融合背景下智慧财经“岗课赛证综合育人”模式与路径研究	粤职产教融合委
		2022.10	基于新商科理念跨专业“双创”教育模式改革创新与实践	粤职创新教育委
		2022.06	课程思政视阈下新商科教育评价模式改革探索与实践研究	中国商业联合会
		2021.01	财务管理精品在线开放课程(创新创业类)	广州城建职业学院
		2020.09	基于超星学习通《财务管理》课程思政教学体系的构成与实践	广州城建职业学院
		2019.08	区块链技术背景下管理会计人才培养路径研究	广东省管理会计师协会
		2018.12	“大智移云”背景下高职院校专业教育教学改革和创新研究	粤职财经教指委
		2018.11	基于云平台智慧课堂的 BOPPPS 教学模式设计探索与实践——以《会计电算化》课程为例	广州城建职业学院

项目组成员	总人数	职称				学位			参加单位数
	数	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士		
	8	5	3	0	0	1(在读)	4	2	
	主要成员 (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名	
		匡爱花	女	1982.7	讲师	广州城建职业学院	文献综述	匡爱花	
		李庭华	男	1978.12	讲师	广州城建职业学院	问卷调查	李庭华	
		张珊	女	1979.04	副教授	广州城建职业学院	实践研究	张珊	
		陈旭生	男	1986.09	讲师	广州城建职业学院	机制研究	陈旭生	
		齐豫红	女	1967.01	副教授	广州城建职业学院	路径研究	齐豫红	
		郝言红	女	1962.12	副教授	广州城建职业学院	数据分析	郝言红	
谢根玲		女	1975.05	副教授	广东科贸职业学院	实践研究	谢根玲		
陶醉	男	1992.08	注册会计师	新道科技股份有限公司	实践研究	陶醉			

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等²（建议 3000 字左右）

（一）项目的意义

产教融合是深化教育改革，培育适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质、高技能人才的根本要求和有效途径。为了促进产教融合的实质性开展，近年来党和政府先后制订了一系列文件和政策，从多方面扶持和推进产教融合深入进行。2013 年，《教育部关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见》首次提出“完善职业教育产教融合制度”。同年，党的十八届三中全会做出了《关于全面深化改革若干重大问题的决定》，指出加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。此后，从国家到地方“产教融合”方面的一系列政策逐步颁布。2017 年 12 月，《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》指出：用 10 年左右的时间，促进教育和产业统筹融合、良

性互动的发展格局总体形成。2019年初，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，进一步完善了我国职业教育发展的制度框架，指出高职院校应从普通教育模式向产教融合转变。2020年9月，教育部等九部门联合印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，明确提出了深化职业教育产教融合和校企合作，发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用。2021年6月7日，《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》中“产教融合”出现8次，“产教深度融合”出现2次，突显了产教融合在职业教育中的重要地位，标志着产教融合纳入了法律调整的范围。可见，研究和推进产教融合是实现人力资源供给侧结构性改革、实现精准就业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能意义重大。

“岗课赛证”综合育人是我国本土创造的新生事物，是强化职业教育类型特色的显著标志，是推进新时代职业教育高质量发展的重要举措。2021年，全国职业教育大会首次提出“岗课赛证”综合育人的新要求，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步提出“完善‘岗课赛证’综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力”的新任务。“岗课赛证”综合育人模式不是简单地照搬普通教育学科课程或企业培训课程，而是紧跟时代潮流，回应时代挑战，满足时代需求，同时符合技术技能人才成长规律和职业教育教学规律。其重点在于解决职业教育中育人方式的难题，解决学生面临的“学什么”和“怎么学”的问题。

当今，以“大智移云区”为代表的信息技术正在进一步推动企业财务会计蜕变、财务数字化转型、财务共享中心迅速发展、财务机器人横空出世、大数据会计广泛应用。重塑会计教育系统、提供会计教育版图，已成为每一位会计教育工作者的责任和担当。

综上，在产教融合的大背景下创建智慧财经“岗课赛证”综合育人模式，重构会计职业教育新目标，满足会计岗位能力新需求，推动信息技术与管理能力相融合，解决职业教育中“岗、课、赛、证”关键要素相对割裂，整体性设计不强，系统性推进不连贯、不衔接、不融通的问题，具有很强的现实意义。

（二）项目研究综述和现状分析

1. 关于职业教育产教融合理论及政策研究。

关于产教融合内涵与机制的研究。陈年友等人提出产教融合就是职业教育与产业深度合作，是职业院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。以刘其晴为代表，认为“产教融合”是在职业教育的专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习等方面实现同步对接。以杨善江为代表，认为产教融合是一种教育活动，是学校和企业两方主体各自发挥自身的优势而进行的一种教育活动。以罗汝珍等为代表，认为产教融合是一种组织形式，教育与物质生产、社会服务等共同参与的一种组织形式。以田启利为代表，认为产教融合是产业系统和教育系统一体化，产业里有教育或者教育里有产业。以邱晖等为代表，基于于产教融合内涵的分析，构建了产教融合的动力机制，具体包括各主体利益平衡机制、相关制度保障机制和多渠道经费投入机制。

关于产教融合政策支持系统的研究。以刘媛媛为代表认为政策支持系统尚未建立，有必要建立一个全方位、完善的支持系统，促进职业教育持续、健康、广范围、宽领域发展。以覃川为代表认为1+X证书制度是深化产教融合、校企合作的重要途径。

关于产教融合政策的制度学研究。以罗汝珍为代表，提出产教融合政策的出台受以往政策方式、政策认知、政策同构、政策积淀等影响较大，产教融合政策的制定有必要去除以上影响。以祁占勇等为代表在转变思维方式、建立联动工作机制、设立专门法律保障、创新现代化治理模式和改进经费投入模式等方面提出完善产教融合制度的建议。

关于职业教育产教融合政策执行成效的研究。以汤智华为代表，认为产教融合的主要问题是传统的学校教育制度重教轻产、产教融合政策以及配套机制引导作用不突出、产教供需双向对接渠道不畅通。以王向红为代表，认为产教融合的主要问题是国家缺乏顶层设计，高职院校缺乏创新动力，成果转化不够明显。以闫广芬，李文文为代表，认为产教融合的主要问题是在实施过程中存在以下的困境，如过分重视教的过程而忽视产，政策大多是指导性政策文件，其配套性政策是否落在实处难以进行调研，市场机制的缺乏导致供需难以进行有效对接等困

境。以**马树超、姜大源**等为代表性的学者认为，传统学校制度建设忽视面向经济建设的发展，配套政策和评价体系不足，导致企业缺少动力，产教供需双向对接困难重重，市场优秀力量难以进入专业教学，政府推动力和企业动力不足，行业指导职能弱化，缺乏完善的制度保障等。

为此，全面推进产教融合，有必要促进校企的规范合作，建设校企合作办学联合体，设立专门职能机构统筹推进产教融合发展。也可以借鉴德国、美国、澳大利亚等国家建立完善保障体系的经验，完善配套政策，建立有效协同治理体系，建立监督与评估体系，保障政策有效落实，采取激励性措施，推动企业参与职业教育成为规范化、制度化行为，构建政府、行会等多方联系密切、彼此协调的产教融合命运共同体。

2. 关于智慧财经“岗课证赛综合育人”路径与实践研究。

关于智慧财经新业态会计人才培养研究。以**陈海雯**为代表提出重构“实基础，分模块，全贯通”的课程体系，通过构建“教训培考”一体化智慧财经产教基地为课程改革提供支撑，进而重塑“大数据引领、人工智能融入、真实项目嵌入、分模块精细培养驱动”的人才培养模式。以**郑兴东**等为代表基于“1+X”证书制度提出了人才培养的路径，包括强化市场导向、加深学生认知、推动课程融合等。

关于“岗课证赛”融通及综合育人的路径与实践研究。以**曹燕红**为代表，认为开展“岗课赛证”融合模式下的人才培养实践应重建财会专业核心课程体系，并通过建设高质量教师团队、加强校企合作和校内实训平台建设、创造良好的竞赛氛围、完善规章制度等举措，保障“岗课赛证”融合人才培养模式有效实施。以**燕珊珊**为代表，认为职业教育推进岗课证赛融通需要从实现层面上构建以“岗”促教的实践教学机制，以“课”促改的“三教”改革机制，以“赛”促学的学习激励机制和以“证”促训的人才评价机制。以**程智宾**等代表，认为岗课赛证融通“四位一体”育人模式的实施路径是“四化协同”，即岗位制导——岗位工作任务化，课程实现——工作任务课程化，能力提升——赛教融合一体化，终端检验——证书验收达标化。以**曹元军**为代表，认为“岗课赛证”融通应以产业学院为育人载体，以产业的“岗位”标准为起点，将产教融合的“课”作为融通的重点进行打造。以**张慧青**等为代表，认为“岗课赛证”融合育人联结产业界、教育界、竞赛界、证书界四大主体，通过标准、内容、过程、评价等育人要素及人、财、

物、环境、文化等资源要素的融合实现全方位培养人才。以王丽新等为代表，认为推进“岗课赛证”综合育人，须全面把握、系统实施，通过加强宣传教育，确保政策措施深入人心；关注学生差异，增强融通课程的适应性；优化课程供给，促进融通课程资源整合；深化产教融合，创新融通课程实施模式；完善工作机制，健全融通课程保障体系。

综上所述可以看出，关于“产教融合”以及“岗课赛证”的理论研究与实践研究成果不俗。在中国知网以“产教融合”为主题检索 18,394 条信息（截止时间 2023 年 5 月，下同），再以“岗课赛证”为主题在结果中检索仅仅显示 28 条信息。在仅有的 28 条信息中，关于智慧财经“岗课赛证综合育人”的相关研究是空白的。由此可见，在目前现有的研究成果中，大多是关于“产教融合”以及“岗课赛证”的单方面的理论研究与实践研究，鲜有专家学者基于产教融合背景对智慧财经类专业“岗课赛证综合育人”模式与路径进行针对性研究与实践。对于如何更好地融合产业与教育，以及如何优化岗位实训、课程学习、技能竞赛和证书颁发等环节，推动学生全面发展和就业能力的提升，需要进一步深入的针对性研究与实践。

二、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

本项目通过研究与实践基于产教融合背景提出智慧财经“岗课赛证”综合育人新模式，实现智慧财经人才培养体系的创新性设计。本项目研究与实践主要聚焦职业教育人才培养“岗课赛证”关键要素，突出信息技术变革和智慧财经新业态特征，满足产业技术融合、职业岗位变迁和赛证集成服务的需求，和新道科技股份有限公司共建智能财务产业学院，系统研究智慧财经教学内容与方法路径，通过“岗课对接、课证融通、岗赛融通、赛证衔接”，实现“岗课赛证”一体化教育生态圈。本项目拟解决的关键问题有三：

其一是梳理产教融合与岗课赛证综合育人相关理论；

其二是构建智慧财经“岗课赛证”综合育人新模式，提出智慧财经人才培养体系的创新性设计；

其三是实证研究智慧财经“岗课赛证”综合育人新模式的行动策略切实有效。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

（一）具体研究内容

本项目旨在将产教融合与智慧财经专业相结合,通过"岗课赛证"融通育人模式,为会计职业教育设立新目标以适用会计岗位能力需求,同时推动信息技术与管理能力的有机融合。基于此,本项目确定主要研究内容如下:

一是梳理产教融合、岗课赛证综合育人相关文献及调查智慧财经新业态下“岗课赛证综合育人”人才培养现状,形成较为严谨的文献综述和调研结论。通过文献研究,梳理前人关于产教融合、岗课赛证综合育人相关的理论研究成果及实践方案,结合智慧财经新业态下“岗课赛证综合育人”人才培养现状调研结果,以期提出构建产教融合背景下智慧财经“岗课赛证”综合育人新模式的技术路线。

二是构建智慧财经“岗课赛证”综合育人新模式,提出智慧财经人才培养体系的创新性设计。以用友新道智能财务产业学院建设为抓手,深化产教融合,秉承学生发展为本的教育理念,系统研究智能财经教学内容与方法路径,通过“岗课对接、课证融通、岗赛融通、赛证衔接”策略,培养“知业务、精核算、懂技术、会操作、善管理、身心好”的高素质技术技能人才。

三是明确智慧财经“岗课赛证”综合育人新模式的行动策略。通过用友新道智能财务产业学院建设,校企深度融合,数智引领、整体开发,利用数字化技术和云平台服务,培养产教融合背景下智慧财经人才,为促进财务转型升级提供智力支持和人才支撑。该育人模式的行动策略主要包括:

（1）**开展专业共建。**校企共建智能财务产业学院,强化专业和产业的对接,围绕智慧财经产业链打造专业群,利用行业企业资源和优势提高智慧财经类专业建设水平。

（2）**实施人才共育。**基于产业需求共同设定人才培养目标,共同制定人才培养方案,共同完善人才培养模式,实现政校行企多主体协同育人。

（3）**师资队伍共培。**校企师资共享,校企双方共同培养“双师型”专业教师和“双能型”产业导师,推进师资队伍的校企共训、双向交流、互融互通。

（4）**岗课赛证共融。**依托用友新道智能财务产业学院建设契机,校企聚力X证书和技能大赛,搭建共建、共享、共生、共赢的校企协同育人“生态圈”,

重构实践教学体系，完善校企课程体系，优化课程结构，推动“岗课对接、课证融通、岗赛融通、赛证衔接”，实现核心素养可拓展、执业能力可综合、就业创业有保障。

(5) 实践基地共建。校企协同建设产业学院，建设高标准实习实训基地，将企业搬进校园，校企共同设计实践教学体系，共同打造校内、校外实训基地，开展真实工作环境下的实践教学和实习实训。

(6) 产教学研互补。依托智能财务产业学院协同搭建创新平台，校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化、社会服务，建立优势互补、互利共赢的协同机制，提高服务产业能力和人才培养水平。

研究框架如图 1 所示。

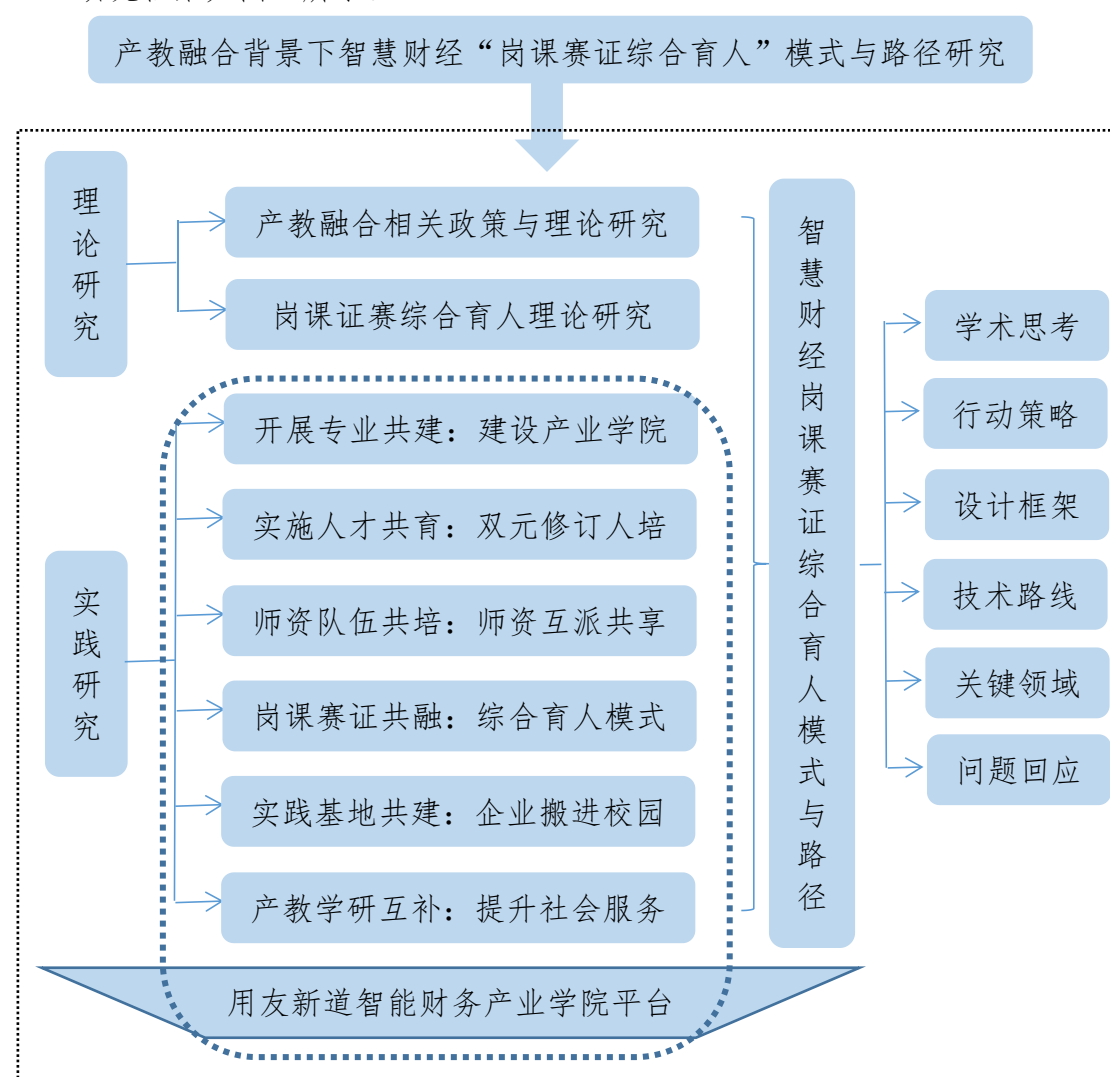


图 1 项目总体研究框架

（二）具体实践内容

该项目旨在深化产教融合，以智慧财经为焦点，创新性设计“岗课赛证”综合育人模式。通过整合岗位实训、课程学习、技能竞赛和证书颁发等要素，针对信息技术变革和智慧财经新业态特征，满足产业技术融合和职业岗位变迁需求。与新道科技股份有限公司共建智能财务产业学院，建立实践基地和实训平台，提升学生实践能力。通过实施“岗课对接、课证融通、岗赛融通、赛证衔接”策略，实现“岗课赛证”要素的有机衔接与融通，促进整体育人效果的提升。综合培养“知业务、精核算、懂技术、会操作、善管理、身心好”的高素质技术技能人才，推动智慧财经教育的创新与发展。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

文献法。搜集、查阅、整理国内外专家学者关于产教融合、岗课证赛综合育人相关政策理论与实践、智慧财经人才培养模式改革与实践等方面的研究文献和学术资料，通过中国知网、数字图书馆等数据库下载相关学术论文，对资料进行整理分析，启发本课题研究模型与研究思路的形成。

田野法。采用观察法、访谈法，收集数据材料，评估同类高职院校产教融合教育教学改革与实践、岗课证赛综合育人模式改革与实践等方面基本情况，发现当前智慧财经新业态下培养数智云会计人才存在的缺陷与问题，从而凝炼成功经验。

案例法。收集、整理国内外产教融合与岗课证赛融合育人成功的优秀案例，分析产教融合与岗课证赛综合育人的学理逻辑与价值取向，启发在产教融合背景构建智慧财经“岗课证赛综合育人”新生态模式。

扎根理论。分析产教融合与岗课证赛综合育人的学理逻辑，结合高职院校产教融合开展现状、高职院校智慧财经专业“岗课证赛”综合育人改革与实践现状调研结果，建立产教融合背景下智慧财经“岗课证赛综合育人”模式开展演绎、归纳、分析与推理，进而明确智慧财经“岗课证赛综合育人”模式构建的行动策略，最终实证支持该行动策略设计与模型的合理性。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

第一阶段：项目研究前期准备阶段：2023 年 09 月

（1）收集文献资料。确定研究队伍和研究思路、研究方案。明确课题分工。

(2) 立项申报，完成立项申报书。

第二阶段：调查研究，撰写开题报告阶段：2023 年 10 月—2023 年 12 月

(1) 2023 年 10 月至 11 月，通过问卷、抽样、采访、实地考察等调研手段，进行高职院校产教融合开展现状、高职院校智慧财经专业“岗课证赛”综合育人改革与实践现状进行调研，形成调研报告。

(2) 2023 年 12 月，修订课题研究思路和研究方案；修订并完善开题报告。

第三阶段：全面启动，开展项目的实践研究阶段：2024 年 01 月—2025 年 01 月。

继续采用观察法、访谈法，收集数据材料，评估同类高职院校产教融合教育教学模式、调研高职院校“岗课证赛”融合对接等方面基本情况，发现当前智慧财经人才培养模型存在的缺陷与问题，从而凝炼成功经验。进而分析产教融合与岗课证赛综合育人的学理逻辑，建立产教融合背景下智慧财经“岗课证赛综合育人”模式，开展演绎、归纳、分析与推理，进而明确智慧财经“岗课证赛综合育人”模式构建的行动策略，最终实证支持该行动策略设计与模型的合理性。

第四阶段：总结、验收、提升阶段：2025 年 02 月—2025 年 09 月

完善产教融合背景下智慧财经“岗课证赛综合育人”模型，最终为该模型建立提供理论与实证支持。通过总结本项目实施的过程和结果，分析相关信息资料，汇集研究成果，总结提炼，撰写本项目研究报告和论文，最后结题。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

（一）学校建立多渠道项目筹资机制，为经费筹措提供充分的经费支持

学校建立多渠道项目筹资机制，按照“统一预算、集中核算、专款专用”的原则，合理使用中央与地方财政、行业企业投入及学校自筹资金，运用信息采集与绩效管理系统实时监测项目进度，并联合财务、审计、监察等部门，对专项资金实行全过程监控管理，统筹安排使用由不同渠道下达或筹集专项资金，做到专款专用、专账管理，保证项目建设进度、质量与效益。项目资助标准及资助经费管理使用严格按照学校广州城建职业学院关于印发《教学教研教改项目资助与奖励实施办法(试行)》的通知(广州城建(2019) 40 号)有关条款执行。在本项目研究过程，如果超出预算部分经费，可自筹支持完成本项目研究工作。

（二）学校对经费进行分级分段划拨，为经费筹措提供科学的分配方案

学校将项目分为国家级、省部级、地市级和校级四个级别，按不同级别给予

相应的经费支持。每年投入约 350 万元作为“教科研建设”专项经费。为了项目能顺利开展，学校对项目所处的不同阶段给予相应的经费支持：

（1）项目申报资助：为了鼓励教师积极参与教研项目申报，由学校直接推荐或通过校级遴选参与省部级及以上项目的申报，对学校推荐上报的项目给予一定的申报资助，教研项目申报资助由教务处负责组织实施。

（2）项目立项资助：经申报评审通过后给予立项建设的教育教学改革、专业、基地、创新创业等各类项目，按等级给予相应额度的配套经费支持。

（3）项目成果奖励：项目顺利结题后，学校将根据项目级别和教研成果级别给予一定的成果奖励。教研成果奖励由教务处负责组织实施，每年 4 月底前完成上年度奖励工作。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

（一）项目预期成果形式

1. 一个示范智能财务产业学院（引领示范）；
2. 一本体现“岗课证赛综合育人”数智化新形态教材；
3. 一份关于产教融合背景下智慧财经“岗课证赛综合育人”教育教学实践的研究报告；

4. 2-3 篇高水平论文：产教融合背景下高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径（题目方向暂定）；

5. 学生专业技能赛项省赛获奖一等奖至少 1 项以上；

6. 1+X 技能等级证书试点通过验收；

7. 产教融合、校企合作典型案例获省级优秀案例以上；

8. 一份优质的校企双元制定的人才培养方案。

（二）预期效果（预期推广、应用范围、受益面）

通过项目开展，期望在两年内逐步形成产教融合背景下高职院校“岗课赛证”融合育人模式，通过参加相关的研讨会或学术交流会，采用成果分享汇报、文献成果资源共享、国内外期刊公开发表论文等多种途径，向省内外兄弟院校乃至全国范围内进行推广应用。

本项目教学模型和研究成果具有一定的概括力和普适性，不仅适用于财经商贸大类专业教学改革，而且有利于推进财经商贸大类专业的人才培养模式改革与

创新,有关研究成果不仅可以受益于项目组成员所在院校的财经商贸类专业乃至其他专业开展“岗课证赛综合育人”教学改革,而且可以为其他同类院校开展同类教学实践改革提供一定参考依据和教学实践案例参考,具有一定的借鉴价值,应用范围与受益面较广。

该项目研究与实践成果预期达到以下效果:

1. 项目成果有助于丰富省级云会计科研创新团队、省级云会计协同创新应用中心、省级市场营销高水平专业等建设内涵;
2. 项目成果“产教融合背景下高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径”、智能财务产业学院工作方案与机制能示范引领同类院校;
3. 项目成果“岗课证赛综合育人”数智化新形态教材:《大数据与管理会计》;能被同类院校广泛采纳应用;
4. “财务数字化应用”、“业财一体信息化应用”、“财务共享服务”、RPA机器人等 1+X 证书能被广泛接纳且考证通过率高。

7. 特色与创新 (建议 500 字左右)

本项目的创新主要体现在以下方面:

第一,研究内容与视角具有一定的新颖性。本项目以智慧财经“岗课证赛综合育人”为研究对象,基于产教融合背景,系统研究产教融合与智慧财经“岗课证赛综合育人”的价值取向与学理逻辑,建立智慧财经“岗课证赛综合育人”模型开展演绎、归纳、分析与推理,进而构建产教融合背景下智慧财经“岗课证赛综合育人”模式,最终为产教融合背景下智慧财经“岗课证赛综合育人”路径实施提供理论与实证支持。

第二,研究方法运用具有一定的创新性。本项目综合运用文献法、案例法、田野法、扎根理论等研究方法,结合产教融合与智慧财经“岗课证赛综合育人”的价值取向与学理逻辑理论,探讨“构建产教融合背景下智慧财经岗课证赛综合育人模式”问题,得出具有普遍意义与推广价值的研究结论。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

（一）教学改革研究情况

课题研究方面，本项目组成员来自于专业骨干教师或企业行业一线专家，在教育教学改革和高水平专业群建设中发挥重要作用，且具有多年的教研教改与实践经验，成果丰富。项目团队成员主持省级项目 6 项，市厅级课题项目 9 项，校级项目 30 余项。其中项目负责人主持市厅级以上课题项目 3 项，主持校级教科研课题 10 余项，校企合作开发教材 1 部，校级《财务管理》课程思政示范课程项目 1 项，校级《财务管理》网络课程 1 项，校级《财务管理》精品在线开放课程 1 项等。此外，是国家高等职业教育骨干专业项目核心成员，省市场营销品牌专业、省会计优秀教学团队、省级云财务应用技术协同创新中心团队核心成员。

发表论文与教材方面，本项目组成员近五年共发表论文 30 篇，出版教材 3 部。

教师获奖方面，项目组成员参加教科研成果评比和各类教学能力竞赛成绩斐然。近五年获得教科研成果奖励 3 项，其中参与广东省教育教学成果奖二等奖 1 项，参与省级以上教学竞赛三等奖 1 项。项目组成员张珊获评广州城建职业学院教学名师，其他成员均获学校“优秀教师”，学校教学质量评估优秀。

指导竞赛方面，本项目组成员指导学生参加各种技能大赛和创新创业比赛获奖多项，近五年获得省级以上奖励 30 项，其中会计技能赛项获广东省省赛一等奖 3 次、二等奖 1 次、三等奖 1 次；税务技能赛项获广东省省赛一等奖 2 次；财务管理决策赛项获广东省省赛一等奖 2 次、二等奖 1 次；智能财税赛项获广东省省赛一等奖 1 次（进入国赛遴选）、三等奖 1 次；创新创业技能赛项获广东省省赛一等奖 1 次、二等奖 1 次。

（二）教学改革实践情况

成立智能财务产业学院，“岗课融合”有序开展。学校与用友新道科技股份有限公司企业开展深度合作，共建高水平智能财务产业学院，共同制订并实施人才培养方案，打破传统课程体系，重组课程教学内容，实施行动导向教学，重构课堂教学生态，真正实现课程设置与企业实际岗位能力要求相融通。智能财务产业学院从 2020 年运行至今，已经招收 2020 级、2021 级、2022 年共 274 名

学生。两年来，在开展专业共建方面，先后召开人才培养方案修订会议、工作会议、建设成果汇报会、师资交流论坛等会议 9 次。在师资队伍共培方面实行校企双方师资互聘共享。智能财务产业学院聘请用友新道全职行业专家 12 名为学院兼职教师，其中 6 人已完成资格入库，1 人入选广东省高层次技能型兼职教师；同时学校专职教师积极参与用友新道提供的师资培训，培训内容涵盖 1+X 技能等级证书与数智化课程讲师认证培训，专职教师中获取 1+X 财务应用数字化（初、中级）、1+X 财务共享服务（初、中、高级）等技能证书 30 余人次、获取 VBSE 管理会计实践教学平台、B+Cloud 财务管理实践教学平台、B+cloud 税费计算与申报实践教学平台、DBE 财务共享业务实践教学平台等企业师资认证讲师资格 20 余人次。在课程共建方面，引入数字化教学资源库——新道云，其为全场景的协同育人创新服务云平台，覆盖“教、学、训、赛、考、评、管、服”，一方面帮助教师进行更好地课堂管理，另一方面帮助学生更好地展开学习与实训。校企双元修订相关课程标准 6 门，两年合计开设智慧财经类课程 15 门合计 764 学时，学生满意度 92.14%。在共育人才方面，组织学生赴立白、用友等知名公司开展数字化游学 4 次，开展专题讲座 10 余次。在技能竞赛方面，捐赠 TTC 管理会计竞赛平台，支持学校参与金砖大赛，给予资源倾斜与适当培训。两年来，在技能竞赛取得会计技能竞赛省赛 1 等奖 1 次、二等奖 1 次，获得智能财税省赛一等奖 1 次，三等奖 1 次，财务管理决策大赛一等奖 2 次，税务技能竞赛省赛一等奖 2 次。在产教研学方面，校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化、社会服务，建立优势互补、互利共赢的协同机制，校企双方合作发表论文 9 篇，合作开发教材 1 部，委托开发软著 2 个，共同研究课题 3 项。2022 年 8 月，智能财务产业学院获评“2022 年数智产业学院奖”。

“课赛融通”长效机制业已形成，竞赛成果颇丰。智慧财经专业的代表（大数据与会计、大数据与财务管理）在专业建设中充分发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用，构建了“校-省-国家”三级大赛体系。精心研究省赛、国赛赛项内容，将技能大赛中的新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学方法结合、大赛评价标准和教学考核标准结合，职业素养贯穿大赛训练全过程，适应智能制造技术发展趋势，构建了集“单项能力训练+综合能力训练+创新能力训练”“三位一体”的实践教学

体系。

大力推行“课证融通”，1+X技能等级考试通过率高。学校鼓励将职业技能等级标准融入专业课程教学标准。智慧财经专业的代表（大数据与会计、大数据与财务管理）以职业技能等级标准与专业课程教学之间的共同点和衔接处为切入点，优化专业课程教学标准，并按照循序渐进、由易到难的原则，分学年、学期将职业技能等级标准分解后融入，使之与专业课程教学进度无缝衔接。同时，将职业技能培训内容融入专业课程内容。及时将职业技能培训中采用的新标准、新规范、新技术、新工艺引入日常教学活动之中，使日常教学更加贴近产业生产实践。近几年来，引进用友新道、中联教育集团、正保网中网、科云、中德安普等公司开发的1+X技能等级证书，鼓励老师先行先试，通过培训考试获得相关技能等级证书120余人次。其中，1+X智能财税、1+X财务共享服务技能等级证书已获试点，学生考试通过率100%。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议1000字左右）

（一）项目主持人情况

项目负责人为广东省管理会计协会数智化审计与会计专业委员会委员，校级优秀创新创业导师，互联网+大学生创新创业竞赛广东省省赛银奖指导老师、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛广东省决赛金奖指导老师、“挑战杯”广大大学生课外学术科技作品竞赛二等奖指导老师、广东省职业院校学生专业技能大赛（会计技能赛项）一等奖指导老师、广东省职业技能教师教学能力竞赛三等奖老师。国家高等职业教育骨干专业项目核心成员，是省市场营销品牌专业、省会计优秀教学团队、省级云财务应用技术协同创新中心团队核心成员。主持或参与省市级课题（项目）10余项；独著或第一作者发表论文20余篇；出版教材3部。

1. 获得的主要表彰或奖励（选取7项）

（1）指导2015年广东省高等职业院校技能大赛暨2016年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛会计技能项目一等奖（排名第一）；

（2）指导2016年广东省高等职业院校技能大赛暨2017年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛会计技能项目一等奖（排名第一）；

- (3) 指导 2016 年“挑战杯-彩虹人生”广东省职业学校创新创业创效大赛获高职创业计划类二等奖（项目：创乐有限责任公司）（排名第二）；
- (4) 指导第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖（排名第二）；
- (5) 指导 2022 年“挑战杯-创青春”广东省大学生创业大赛获创业计划竞赛金奖（项目：慧眼识图-SLAM 机器人）（排名第三）。
- (6) 指导 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数智财经赛项（高职组）国赛二等奖（排名第一）；
- (7) 指导 2022 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2023 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛会计技能项目二等奖（排名第一）。

2. 主持的教学改革与实践项目（选取 10 项）

序号	项目名称	项目来源	起讫时间	项目经费
1	“岗课证赛综合育人”视阈下智能财务人才培养课程体系改革与实践研究	粤职技能竞赛委	2023.01-2025.01	0.4 万
2	产教融合背景下新商科人才“多维度协同”培养模式创新与实践研究	广州城建职业学院	2023.02-2023.05	0.5 万
3	产教融合背景下智慧财经“岗课赛证综合育人”模式与路径研究	粤职产教融合委	2022.12-2024.12	0.4 万
4	基于新商科理念跨专业“双创”教育模式改革创新与实践	粤职创新教育委	2022.10-2024.10	0.4 万
5	课程思政视阈下新商科教育评价模式改革探索与实践研究	中国商业联合会	2022.06-2023.06	1 万
6	财务管理精品在线开放课程（创新创业类）	广州城建职业学院	2021.04-2023.04	3 万
7	基于超星学习通《财务管理》课程思政教学体系的构成与实践	广州城建职业学院	2019.09-2020.09	0.3 万
8	区块链技术背景下管理会计人才培养路径研究	广东省管理会计师协会	2019.08-2020.08	0.6 万

9	“大智移云”背景下高职院校专业 教育教学改革和创新研究	广东省财经 教指委	2019.02-2023.04	0.4 万
10	会计专业“岗课证赛训”五位一体 育人模式构建研究	广州城建职 业学院	2015.09-2016.09	0.3 万

3. 教学研究论文（选取 7 项）

序号	论文或教材	发表期刊	发表时间
1	产教融合背景下新商科“课程思政”教 学改革策略分析	教育科学	2023.04
2	大数据时代基于云会计的财务共享中 心绩效管理	科教创新与实践	2022.06
3	“大智移云”背景下《财务管理》课程 思政教学体系的构建与实践	中国多媒体与网络教学学 报(中旬刊)	2020.09
4	经济多元化招生方式下的会计分类、分 层教育研究——以广州城建职业学院 会计专业为例	现代营销(创富信息版)	2018.09
5	云平台智慧课堂的 BOPPPS 教学模式设 计探索与实践——以《会计电算化》课 程为例	消费导刊	2019.04
6	“互联网+会计学徒制”会计人才培养 实践探索	教育学研究	2022.06
7	会计岗位“岗课证赛训”五位一体育人 模式构建研究	经济管理	2016.03

（二）项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的研究成果

1. 技能竞赛获奖情况（选取 8 项）

序号	赛项名称	获奖等级	主管部门	指导老师
1	2021 年广东省高等职业院校技能大赛 广东省选拔赛会计技能赛项	一等奖	广东省教育 厅	谢根玲
2	2021 年广东省高等职业院校技能大赛	一等奖	广东省教育	陈旭生

	广东省选拔赛智能财税赛项		厅	
3	2021 年广东省高等职业院校技能大赛 广东省选拔赛税务技能赛项	一等奖	广东省教育 厅	郝言红
4	2021 年广东省高等职业院校技能大赛 广东省选拔赛财务决策项目	一等奖	广东省教育 厅	齐豫红
5	2022 年广东省高等职业院校技能大赛 广东省选拔赛税务技能赛项	一等奖	广东省教育 厅	郝言红
6	2021 年第七届互联网+大学生创新创业大赛	铜奖	教育部	张珊
7	2021 年第十六届“挑战杯”广东省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	广东省教育 厅	匡爱花
8	2022 年广东省高等职业院校技能大赛 广东省选拔赛智能财税赛项	三等奖	广东省教育 厅	李庭华

2. 有关教科研课题情况（选取 8 项）

序号	项目名称	项目来源	主持人
1	广东链家房地产经纪有限公司市场营销专业 校外实践教学基地	广东省教育厅	匡爱花
2	《大数据财务报表分析》优质继续教育网络课程	广东省教育厅	齐豫红
3	产教融合背景下高职财经类专业校企协同育人 机制创新研究	广东省财经教指委 课题	李庭华
4	基于校外实践基地的高职经管类专业校企合作 机制创新的实践研究	广东省商业教指委 课题	李庭华
5	高职院校财经类专业实践教学改革问题研究 ——以 GZCJ 有诚教学公司为例	广东省财经教指委 课题	张珊
6	高职会计专业“双轨四段五对接”现代学徒制 人才培养探索	粤港澳大湾区产教 融合专项课题	郝言红
7	基于“四位一体”的高职院校智能财务产业学 院产教融合育人模式研究与实践	广东省财经教指委 课题	陈旭生

8	嵌入区块链技术的房地产财务共享模式研究	广东省高校科研项目青年特色创新项目	陈旭生
---	---------------------	-------------------	-----

3. 有关研究论文（选取 7 项）

[1]李庭华,萧健诚.产教融合与校企合作背景下财会人才培养的探讨[J].国际商务财会,2021(04):92-96.

[2]李庭华,萧健诚.财务共享模式下的财务智能化协作系统设计研究[J].佳木斯大学学报(自然科学版),2021,39(02):157-161.

[3]张珊,王媚莎.基于高职教学改革反思提高教师教学能力[J].现代职业教育,2021(30):208-209.

[4]张珊.上市公司盈余管理行为中的羊群效应研究[J].财会通讯,2020(10):83-86+96.

[5]张珊.创新创业教育与财务管理专业教育的融合问题研究[J].报刊荟萃,2018(06):51-52.

[6]张珊.借力校企深度融合 推进会计专业教学公司建设[J].智富时代,2016代,2016(08):221-222.

[7]匡爱花,尹峰.数字时代新业态创新创业实践研究[J].广西质量监督导报,2021(02):44-45+24.

5. 其他成果

《财务管理》（尹峰主持）、《基础会计》（陈旭生主持）课程在 2021 年立项为校级精品在线开放课程，视频微课、课件案例、习题等资源丰富；《财务管理》（尹峰主持）、《基础会计》（尹峰主持）、《财务会计》（李庭华主持）2021 年立项为校级课程思政示范课堂项目，编写了大量课程思政教学案例；《财务会计》2020 年立项为校级课程诊改项目（李庭华主持）、《基础会计》立项为 2021 年校级课程诊改项目（陈旭生主持）、《纳税实务》2022 年校级课程诊改项目（郝言红）；出版教材《财务管理》（张珊主编）、教材《基础会计》（陈旭生主编）。

4. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况(含立项和资助等) (建议 500 字左右)

本项目根据关于公布广东省职业院校产教融合工作指导委员会 2022 年教育教学改革研究与实践项目立项结果的通知(粤职产教融合[2022]5 号)批准正式立项。根据项目推进计划要求已经开展项目开题会,组织项目团队开展了前期调研,形成了初步调研报告。自本项目立项以来,项目团队指导学生技能竞赛获一等奖 2 项、二等奖 1 项;发表论文 1 篇;获粤职技能竞赛教指委立项教改课题 1 项;获中国高等教育学会“校企合作 双百计划”典型案例 1 个;获校级科研课题立项 1 个;立项校级产教融合型企业 1 个;其他成果若干。

项目资助标准及资助经费管理使用严格按照学校广州城建职业学院关于印发《教学教研教改项目资助与奖励实施办法(试行)》的通知(广州城建(2019) 40 号)有关条款执行,即已获项目资助 0.4 万元。若本项目获得省级立项,学校配套研究经费 1.5 万元。在本项目研究过程,如果超出预算部分经费,可自筹支持完成本项目研究工作。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况(建议 1000 字左右)

广州城建职业学院声誉斐然。其是一所经省政府批准,并报教育部备案的全日制普通高校。学院本着“以质量特色立校,以学生成才为本”的办学理念,已形成包括教学、学生、服务保障和校园文化四个子体系在内的“全员育人体系”。建校以来,始终围绕“提升办学实力,提高办学水平”,不断加强内涵建设,创新人才培养模式,深化教育教学改革。以广州、广东经济发展方式调整升级为契机,遵循高职教育规律办学,注重内涵建设,特别是近年来在人才培养、师资建设、创立创新、社会服务等方面推进了一系列的改革措施,取得了令人瞩目的成绩,呈现上下齐心、蒸蒸日上的发展势头,为本项目的研究创造了良好条件。

学校教科研保障体系健全。广州城建职业学院对校级以上的教科研项目的的大力支持,建立了校级以上教改项目激励制度,制定教改项目实施奖励管理办法,采取有力措施鼓励支持本校教师开展教改实践项目,包括政策、经费、时间及其

使用管理机制、保障条件等方面的支持。项目资助标准及资助经费管理使用严格按照学校广州城建职业学院关于印发《教学教研教改项目资助与奖励实施办法(试行)》的通知(广州城建(2019) 40 号)有关条款执行。在本项目研究过程, 如果超出预算部分经费, 可自筹支持完成本项目研究工作。

研究的关键领域学校均有文件支持。学校非常重视技能竞赛、1+X 技能等级证书试点、产业学院建设等工作。在技能竞赛方面, 2022 年学校修订出台印发《广州城建职业学院各类竞赛及奖励办法》的通知, 进一步规范了各类竞赛管理, 引导、激励广大师生积极开展各类竞赛活动。在 1+X 技能等级证书方面, 2020 年, 学校出台印发《关于成立 1+X 证书制度试点工作领导小组的通知》(广州城建教[2020]31 号), 加快推进学校 1+X 证书制度试点工作, 强化统筹管理。2021 年 7 月发文优化调整该工作领导小组。2022 年 5 月, 印发《关于做好 2022 年 1+X 证书制度试点工作的通知》(广州城建教[22]号), 明确要综合考量专业(群)人才培养需要和试点证书考核标准的基础上, 经济推进岗课证赛综合育人改革, 进一步做好书证融通工作。在产业学院建设方面, 2021 年出台印发《广州城建职业学院现代产业学院建设与管理办法(试行)》的通知(广州城建教 2022[47])号。2022 年 4 月出台印发《广州城建职业学院现代产业学院考核评价办法(试行)》的通知(广州城建教 2022[17 号]), 进一步明确和量化了产业学院考核指标。2022 年 11 月关于印发《广州城建职业学院校级产教融合型企业认定工作方案》的通知(广州城建校企〔2022〕5 号), 进一步提升校企合作企业在学校人才培养和教育教学改革、产教融合协同育人中的重要作用, 提升学校技术技能人才培养质量与校企合作服务水平, 增强教育服务粤港澳大湾区和“一核一带一区”建设发展能力。2023 年关于印发《广州城建职业学院“厂中校”产教融合实践实施方案》的通知(广州城建〔2023〕19 号)为进一步提升校企合作服务水平, 深化产教融合, 进一步探索“厂中校”“校中厂”产教融合实践育人模式, 推动学校人才培养模式改革, 提升人才培养质量指明了方向。

除此之外, 为了进一步激发教师参与教育教学、科学研究、社会服务及指导学生参加竞赛的积极性, 出台制定印发了《广州城建职业学院专任教师非常规教学工作折算管理办法》。根据文件精神, 本项目如获立项可以**折算 216 学时**。项目组成员将有足够的时间完成研究任务。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付1.5万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）

2023年7月10日

六、经费预算

支出科目	金额（元）	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	1000	购买文献资料、印刷费
2. 设备和材料费	300	购买研究设备
3. 会议费	5000	会议交流会、开题报告会、中期推进会议、 结题报告会议费用
4. 差旅费	3000	赴兄弟院校及企业进行项目调研，预计 10 所 (20 家) 左右
5. 劳务费	3000	请专家讲座、交流
6. 人员费	2000	培训费用等
7. 其他支出	700	其他杂费