

基于工作过程的《国际商法》高效课堂分析

——以国际经济与贸易专业为例

广州城建职业学院 李雅茜

“工作过程”，是指在实践中为完成一件工作任务并获得工作成果而进行的一个完整的工作程序。一个工作过程一般由工作人员、工具、产品和工作行动四个要素所构成。工作过程导向的课堂强调通过学生的直接经验而形成能够融合于各项工作实践中的最新的知识和技能。在课堂教学过程中，让学生首先对所学职业内容和工作环境等有感性的认识，获得与工作岗位和工作过程相关的知识，然后再开始学习专业技能。学生获取知识的过程始终都与具体的职业实践相对应，技术和专业内容不再抽象，而是企业、社会和工作人员相互作用的具体体现。

《国际商法》是国际经济与贸易专业的一门专业限选课，具有涉外性、实践性、综合性强的特点。本课程涉及国际商事法律基础知识、有关国际商事活动的国内法律、国际规则和公约等基本知识及其运用，为学生今后从事对外经济贸易工作，签订涉外经济合同和处理涉外经济争议打下基础。基于工作过程的《国际商法》课堂教学以国际经济与贸易专业相对应的工作岗位为出发点，把工作过程分解为各个项目，以项目为载体，以工作任务为驱动，形成教学目标明确，教学准备充分，课堂组织科学，教师充满热情，学生主动学习，师生相处融洽、互动良好，时间有效利用的高效课堂。

一、根据业务岗位群确定课程任务和目标

（一）专业业务岗位职业能力分析

结合高职国际经济与贸易专业就业岗位分布的特点，授课教师作为课程开发者通过市场调研和职业分析，获取专业业务岗位职业标准。鉴于国家职业标准发行较早，

往往滞后于经济发展的形势，国内外现行企业标准和行业标准也应加以参考。另外，大多数涉外岗位尚未制定出规范的国家职业标准，教师要长期密切联系外贸惬意，在生产一线进行调研，在涉外企业的相关工作职责、技术标准、岗位职责中进行提炼和总结。高职国际经济与贸易专业一般面向报关员、跟单员、外贸业务员、货代员、单证员等工作岗位，这些岗位的职业标准对涉外商事法务知识、法务能力和综合素质均有一定要求（见图1）。通过对相关业务岗位进行筛选对比、交叉分析，可以解析出与国际商法课程相关的综合能力、专项能力、能力要素等职业要素（见图2）。

图1 国际经济与贸易业务岗位群

图2 国际经济与贸易业务岗位职业能力分析

（二）课程任务和目标确定

通过上述对国际经济与贸易专业业务岗位能力的分析和提炼，归结出《国际商法》的课程任务以及三维课程目标。《国际商法》的课程任务是通过本课程的学习，使学生掌握国际商法的基础理论、知识和国际商事活动的法律规定，培养学生具备熟练运用国际商法理论、知识处理有关国际商事活动及国际商事活动中发生的问题和纠纷的能力。

三维课程目标分别是一维能力目标：1、能够根据国际货物买卖合同法与外国公司进行买卖交易，2、能够与外国公司订立买卖合同，3、能够与国外客户通过网络平台进行商务交易，4、能够依照法定程序出口货物，进行国际物流配送，将货物报关，5、能够根据国际物流法律法规将货物运输到国外，并进行相关仓库保管，6、能够熟练运用国际公约规则确定运输合同双方的责任，避免纠纷的产生，7、能够根据具体的交易情况选择恰当的投保类型来拟定保险条款内容，8、能够依法审查汇票、本票和支票的效力，9、能够能运用WTO规则解决对外贸易中产生的纠纷，依法参与国际商

事仲裁及国际私法诉讼，避免不利后果的产生，10、能够根据不同交易纠纷性质选择恰当的纠纷解决方式，以维护己方的合法权益；二维知识目标：1、了解国际商法的渊源，2、掌握两大法区的区别，3、掌握合同成立的基本程序，4、理解国际货物买卖合同的主要条款，5、掌握不同商事组织类型的法律制度，6、理解国际货物买卖合同双方各自的权利和义务，7、掌握提单的作用和内容，8、理解承运人与托运人的权利和义务，9、熟悉海上货物运输保险所承保的范围，10、熟悉本票、支票与汇票的区别，11、掌握国际商事仲裁和诉讼的程序和内容；三维职业素质目标：1、诚实守信，遵纪守法，2、依法公平竞争的良好职业道德，3、有法必依、违法必究的严谨工作作风。

二、根据工作内容确定课程项目

《国际商法》课程的教学内容来源于依据工作过程分解的项目，这些项目应来源于实际的工作内容，它是国际商事活动中具有相对独立性的一系列典型具体工作。

（一）对工作内容进行筛选归类提炼典型工作任务

如通过对外贸业务员的工作内容进行提炼归纳，可得出以下典型工作任务：国际货物买卖、涉外合同、国际代理、国际支付、运输保险、公司治理、产品责任、商事救济等。典型工作任务决定了课程的主要教学项目。

（二）将典型工作任务转换为国际商法课程项目体系

在课程开发过程中，教师把典型工作任务转换为教学中的课程项目，再根据工作内容将课程项目进行细化，将较大、较难完成的项目分成若干子项目，再依据工作内容的衔接关系和难易程度，安排课程项目的开设顺序和单元课时，形成课程项目体系。

本课程根据在国际市场中，外贸企业需完成一次国际买卖所需面对的工作项目的流程来设计工作任务，把整个《国际商法》课程和外贸企业实际贸易运作结合起来，形成了以“工作项目导向”为主线的实战型教学内容。具体包括：贸易主体的设立、不同贸易主体对外贸业务的处理、贸易主体对国际贸易规制的应对、贸易合同及外贸单据的订制、贸易主体对工业产权的保护、国际商事纠纷的处理。在教学活动的设计上，让学生在职业情景中模拟设立不同性质和经营范围的贸易企业，根据国际贸易中所需面对的不同贸易合作关系的工作任务来学习国际贸易的法务技能和作业流程技巧，进一步加深其对国际商法的学习兴趣，摒除过去乏味的理论教学，并通过角色扮演、游戏互动、模拟商务会议、案例分析等教学活动方式培养学生新的法商思维及团队协作的操作技能。

三、模拟工作过程进行课程实施

课程实施是将基于工作过程制定的课程标准运用于课程教学实践，取得预期教育效果的过程。针对职业、课程和学生特点，“理实一体化”教学是高职课程实施的最佳形式。“理实一体化”也称作“教学做一体化”，它是通过设定教学目标，设计教学项目，模拟工作情境，师生合作，边做、边教、边学，培养学生的职业技能，提升综合素质，培养应用型人才。在国际商法课程教学中，教师以项目为载体，采用小组讨论、CLIL、案例分析、角色扮演、活动策划、文书制作、庭审观摩、法庭模拟、技能竞赛等多种方法，模拟工作过程，设计学习情境，实现教学过程的仿真性。通过理实一体化教学，让学生亲自动手操作，培养主动参与、积极讨论、处理问题、完成任务、判断是非、处理纠纷的法务能力，实现知行合一。

（一）模拟外贸企业的设立

第一，根据不同的外贸企业类型对学生进行不同的分组，各小组可以通过查阅各种资料及进行充分的小组讨论，着手企业设立工作的准备，借助于网络资源，首先登录广东省网上办事大厅了解经办机构以及设立流程，然后在了解设立全过程的前提下，填制制定表格以完成该准备工作(见图 3)。

图 3 学生填制的企业设立表格

这个过程主要运用了小组讨论和 CLIL 相结合的教学方法。小组讨论法是把学生进行分组，而且每次根据不同的企业类型和设立要求，限定不同的人员数，变换小组成员，轮换小组成员角色，使每个学生都能在小组里发挥能动作用，充分调动他们的积极性。CLIL 是指 Content Language Integrated Learning，即“语言与内容融合学习”，是指将一门或多门外语作为非语言学科的教学语言。在此过程中，语言和学科将共同发挥作用。在设立外贸企业这个过程里，主要通过查阅、填写及表述外贸企业的英文内容体现 CLIL 教学法。

第二，进入整个申请程序，让学生着重于申请流程，先分组讨论、深入分析流程每一步需完善的资料和必须提供的资料，然后将学生按起初分好的小组再细分为两个小组(工商局工作人员组和企业设立申请组)完成全流程，企业设立申请组把申请资料制作成 PPT，分组进行展示，并选派代表进行陈述（见图 4），由工商局工作人员组和教师进行提问。此过程中教师通过对小组讨论、情景模拟和角色扮演等教学方法的综合运用，使学生能亲身体验外贸企业设立的全过程并从中理解该工作过程所涵盖的各个知识点，掌握设立外贸企业的技巧和能力。

图 4 学生展示的企业设立资料

（二）虚拟公司会议的召开

首先，让各组学生分配各自角色，包括股东、董事、监事和职工代表，从而展开虚拟的股东大会、董事会、监事会和职工代表大会。其次，在与会过程中，每一位学生都从各自角色的权益出发，参与讨论并最终投票进行表决公司的重大事项。最后，

每一小组都必须完成在真实会议中必要的会议纪要并作陈述，作为本次虚拟会议的实训作业，教师对其实训结果进行评价考核（见图5）。

图5 学生分组作会议陈述

这个过程中主要运用角色扮演和案例讨论等教学方法。通过给学生分配具体的角色，能增强学生的代入感，提高学生参与的积极性，达到情景模拟、仿真教学的有效教学目的。案例分析法中案例的选择是至关重要的，必须选择具有典型和仿真的案例，这些案例都是针对国际商务活动过程中实际问题的真实描述。对于学生来说，每参加一次“案例”讨论，就相当于情景再现，对于学生尝试应用所学理论解决实际问题是一种很好的锻炼。

（三）模拟真实合同的签订

基于总体教学单元工作项目的设计，学生在本项目中各自需完成的内容都一样，其工作项目依次为：国际货物买卖合同的签订，国际货物运输合同的签订，保险合同的签订，国际货运代理合同的签订、工业产权合同的签订和电子商务平台电子合同的签订（见图6）。各个工作项目必须依次进行，每个工作项目以一组学生为范例进行教学及模拟从要约到承诺的全过程。在该模拟项目中，再次将各组学生的角色细化，使其能更好地掌握各商务角色的操作及相关知识点。

图6 学生制作的合同

这部分内容对学生而言，需要运用一些先修课程，如《国际贸易实务》、《外贸英语函电》、《进出口业务操作》、《进出口业务操作》、《跨境电商平台操作》与《报关与报检实务》等，以及前述所学的理论知识和操作技能，所以相对复杂，难度

也相对提高；对教师而言，需要综合运用小组讨论、CLIL、角色扮演和案例讨论等多种教学方法，主要训练学生分析案例和文书制作的实践能力。

（四）模拟法庭的庭审过程

根据前述项目中签订的合同，给双方当事人设定虚拟的纠纷，并给学生分配法庭庭审过程中的各个角色，每个人各司其责，分工合作，模拟法庭庭审的过程（见图7）。这个部分是本课程的综合实训项目，要求学生具备前述各个项目要求的知识和能力之外，还有社会时事、国家最新政策和国际社会最新动态等知识以及口头表达、法庭礼仪和英语等能力，是学生综合素质能力的展现。在这个过程中，教师主要承担分配学生具体角色、指导学生准备庭审资料、解答学生疑难、把控庭审流程和节奏以及作最后总结评价的作用，需要运用情景模拟、角色扮演、小组讨论、案例分析等多种教学方法，也就是说教师是配角，起辅助作用，而学生是主角，主要的实施者。

图7 学生模拟法庭庭审

总之，基于工作过程的《国际商法》高效课堂是以专业业务岗位群为立足点，以课程定位为前提，以课程目标为指南，以课程项目为载体，以课程实施为途径的高效课堂，是“课岗对接、理实一体”人才培养模式在课堂教学的具体体现。