

第二外语（法语）高效课堂案例分析

国贸与报关教研室 夏季

一、课堂基本信息

学院：外语外贸学院

专业：国际经济与贸易、经贸翻译、国际旅游班、商务英语

班级：16 国际经济与贸易、16 经贸翻译、16 国际旅游班、16 商务英语

课程：第二外语（法语）

教学计划安排：大二下学期第 11 周 2 学时

二、班级学情分析

学习特点：教学对象来自国际经济与贸易、经贸翻译、国际旅游班、商务英语 4 个不同专业的学生，学生外语水平参差不齐，因此在法语语法讲解时需要考虑部分英语语法学习不佳的同学，对于语法名词本身也需要进行相关复习回顾。作为选修课程表明学生对法语有浓厚的兴趣，且经过一学期的法语学习，对法语知识有初步的认识与了解。但周课时较少且经过寒假假期，很多知识点已出现遗忘，口头表达相对薄弱，需要复习回顾并且鼓励学生开口说，以“敢开口说、能开口说”为第一要务。

特长与学习障碍：

学生学习积极性很高，但法语学习难度系数略高于学生熟悉的英语学习存在较多的差异。本学期课程课程内容不同于上学期简短对话而是长对话，学生无法根据音频马上开口说，容易打击学生学习积极性。

学生学习动力很足，但因存在较多动词变位及语法知识，课程新内容过多不易消化容易自我放弃。

学生实践欲望很强、但因担心发音不准、害怕出丑导致不敢开口。

三、课堂教学目标

教学内容：

知识目标：理解本课生词和语法，掌握词汇搭配，在练习中使用所学语法；了解法语买东西常用句式及词汇。

能力目标：能够读懂《Chez le marchand de journaux》的故事；掌握指示形容词的词形及用法；掌握法语数字 80 至 100；掌握疑问形容词和感叹形容词；掌握第二组动词变位。

情感目标：通过学习本课内容，使学生了解法国货币、法国常见报刊及杂志，加强对法国文化的认知。

四、教学难点和重点

1. 教学难点

- (1) 生词及动词变位，不便学生理解课文
- (2) 无法辨识名词阴阳性导致无法完成指示形容词、疑问形容词和感叹形容词的阴阳性形式的选择
- (3) 掌握以-ir 结尾的第二组动词变位。

2. 教学重点

教师通过课前发布课文音频，提示学生进行预习：

- (1) 讲解生词，要求学生在原文寻找生词出处。
- (2) 对课文出现的所有动词均一一提问，要求学生写出动词原形在侧，帮助学生加强动词变位的记忆；
- (3) 提示名词阴阳性，帮助学生完成习题练习，加强学生对新语法知识的运用；
- (4) 带领学生开口说，对评讲的习题进行朗读

教学过程中激发学生自主学习总结归纳的能力，取代教师填鸭式灌输知识点的教学方式，发挥教师组织、辅助和引导学生的作用。

五、课堂教学流程

Step 1. 课前准备

教师事先布置任务，对课文、生词以及语法知识进行预习。

Step2. 导入（约5分钟）

播放课文及生词音频，要求学生开口跟读。



（点击可播放课文音频）

Step3. 讲解课文及“动词寻根”活动（约20分钟）

在此环节，向学生展示课文出现的的法国报刊亭、知名报纸等图片帮助同学们了解真实购物场景以及对话内容所谈及的购买物品，了解法国街头风貌。

在课文讲解过程中，鼓励同学们积极举手尝试翻译课文。并让学生寻找每个句子的动词所在以及回忆该变位动词的动词原形。老师于黑板板书相关动词原形并要求学生在课本做相应笔记，以此强化所学习过得法语动词变位。

CHEZ LE MARCHAND DE JOURNAUX



- Bonjour, Monsieur. Un journal, s'il vous plaît.
- Quel journal **voulez**-vous, Mademoiselle ?
- Je **suis** à Paris depuis deux jours seulement et je ne **connais** pas les noms des journaux:
- Nous **avons** des quotidiens Par exemple: Le Figaro, l' 'Equipe' l' Humanite. Il y **a** aussi des journaux du soir: france-soir, Le Monde, La Croix.
- Les quotidiens **paraissent** le dimanch?
- Non, mais je **vends** ce jour-la des journaux hebdomadaires; j'**ai** aussi des journaux litteraires, scientifiques et des revues mensuelles.



- Merci, Monsieur. Et quel **est** ce journal?
- France-Soir.
- Bon, je **prends** ce journal et aussi Pariscope. C'**est** combien?
- France-soir. 0.90 € et Pariscope, 0, 40 €.
- Voila .
- Vous n'**avez** pas la monnaie?
- Non, Je **suis** désolée, je n'**ai** qu'un billet de 20 €.





Step4. 讲解法语数字“80”及“90”段位的构成（10分钟）

帮助学生掌握法语数字 80 和 90 段位的构成，并要求学生按照数字生成规律完成缺失数字的法语表达形式的相关练习，同时复习法语数字 1-10 段位以及 11-20 段位，协助学生完成规律记忆，并抽取部分学生上黑板完成练习。让学生共同评改黑板答案是否正确。最后，带领学生开口朗读数字。

NOMBRES

- 80 quatre-vingts 4×20
- 81 quatre-vingt-un $4 \times 20 + 1$
- 82 quatre-vingt-deux $4 \times 20 + 2$
-83? 84? 85? 86? 87? 88? 89?
- 90 quatre-vingt-dix $4 \times 20 + 10$
- 91 quatre-vingt-onze $4 \times 20 + 11$
- 92 quatre-vingt-douze $4 \times 20 + 12$
-93? 94? 95? 96? 97?
- 98 quatre-vingt-dix-huit $4 \times 20 + 18$
- 99 quatre-vingt-dix-neuf $4 \times 20 + 19$
- 100 cent
- 200 cents

NOMBRES

- Un deux trois quatre cinq six sept huit neuf dix (1-10)
- Onze douze treize quatorze quinze seize dix-sept vingt (11-20)
- Vingt-un 21
- Trente trente-un 30, 31
- Quarante 40
- Cinquant 50
- Soixante 60
- Soixante-onze 70



Step5.讲解“指示形容词”并完成教材配套练习（约15分钟）

指示形容词的内容不难，学生做练习时主要的困难是无法辨识名词阴阳性，因此教师在此时可协助学生完成题目名词阴阳性的辨析任务，但要求学生做好相关笔记，对已学习过的名词可抽查学生回答该词阴阳性。此外，还可以让学生进行“动词寻根”活动，找出每句动词所在并回顾动词原形，强化已学习过的动词变位。最后，带学生开口朗读习题。

I.

1. **Ces** livres **sont** intéressants

2. Je **voudrais** **cette** valise.

3. **Cet** hotel **est** très moderne

4. Sophie **habite** dans **cette** petite maison

5. À qui **sont** **ces** disques?

6. **Demande** ton chemin à **ce** monsieur.

习题参考答案

Step6.讲解“疑问形容词和感叹形容词——quel”并完成教材配套练习（约20分钟）

在此环节先让学生们回顾已学习的“形容词”特性和“疑问词”共有几个，然后再引出疑问形容词“quel”以及作为感叹形容词的使用方法。通过规律演绎新知识点“疑问形容词”的用法。进一步强化法语形容词词性、单复数的特性。

➤ 1.1 形容词的性：变化规则和名词一样

| | |
|--------|-------------------------|
| ▪(m.) | ▪(f.) |
| ▪Rouge | ▪Rouge (一般e结尾的形容词阴阳同一个) |
| ▪Jaune | ▪Jaune |
| ▪Vert | ▪Verte |
| ▪Noir | ▪Noire |
| ▪bleu | ▪bleue |

➤ 1.2 形容词的数：变化规则和名词一致

| | | |
|--------|---------|------------------------|
| ▪单数 | ▪复数 | |
| ▪Rouge | ▪Rouges | |
| ▪Vert | ▪Verts | |
| ▪Verte | ▪Vertes | 阴性形容词复数先要变成阴性形容词然后再加s! |
| ▪Noir | ▪Noirs | |
| ▪Noire | ▪Noires | |
| ▪Bleu | ▪Bleus | |
| ▪bleue | ▪bleues | 阳性有阳性的数， 阴性有阴性的数。 |



疑问词

| 疑问代词 | 疑问形容词 | 疑问副词 |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• qui• <u>que</u> | <ul style="list-style-type: none">• Quel• Quelle• Quels• Quelles | <ul style="list-style-type: none">• <u>quand</u>• <u>où</u>• comment• <u>combien</u>• <u>pourquoi</u> |

为加强新知识的理解与运用，安排学生完成书本 P97-98 页的 II、III、IV 三道相应习题。在做习题过程中，学生存在的障碍是无法辨析名词阴阳性，因此老师需要引导学生根据名词前面的形容词的阴阳性来加以判断，或者直接告知（若无形容词）但要求学生做好笔记消化该名词的阴阳性。在完成相关练习后要求学生找出每句中的动词出处，以及该动词原形。反复复习教材已出现的动词并掌握这些动词的变位。

II

1. **Quel** est votre **nom**?
2. **Quel** est votre **numéro de passeport**?
3. **Quelle** est votre **nationalité**?
4. **Quelles** sont vos **préférences**?

III

1. Vous desirez **quel livre?**
2. **Quels journaux lisez-vous?**
3. La **classe** commence à **quelle heure?**
4. À **quelle université** étudiez-vous?

IV

1. **Quel déjeuner délicieux!**
2. **Quelle belle langue!**
3. **Quel panorama on a!**
4. **Quelles belles cartes postales.**

Step7.讲解“以-ir 结尾的第二组动词变位。（约 15 分钟）

第二组动词变位有其规律，因此将变化规律给学生讲述后即可给出两个以“-ir”结尾的动词让学生根据规律在练习本上进行变位练习，同时抽取两名学生上台进行变位。学生做完后可让他在根据规律自行检查是否有错，若自行检查无法查出问题所在，则在讲解答案过程中让其他同学来找“茬”，看看错在哪里加深印象。

3. 第二组动词-IR

- 第二组：以ir结尾的动词 直陈式现在时变位规则，去掉“r”，词尾依次加“s、s、t、ssons、ssez、ssent”
- Je -s
- Tu -s
- il/elle -t
- Nous -ssons
- Vous -ssez
- Ils -ssent

-IR动词变位练习

▪ **grandir** 长高 长大

je grandis

tu grandis

il grandit

Nous grandissons

Vous grandissez

ils grandissent

▪ **Choisir** 选择

Je choisis

Tu choisis

Il choisit

Nous choisissons

Vous choisissez

Ils choisissent

最后组织学生完成书本 P98 页习题 V 关于《finir》的变位练习。在此练习过程中，老师引导学生分析每个句子的主语成分，主语确定后对于 finir 的变位就可以套用刚学的第二组动词变位的规律完成。

V

1. **À quelle heure finit votre classe?**
2. **Nous finissons notre travail à six heures du soir.**
3. **Vous pouvez finir ce travail à midi?**
4. **Quand les étudiants finissent-ils leurs exercices?**

六、教学反思

1. 教学内容选择

由于经过了寒假假期加之二外周课时较少，大部分学生都已经遗忘了上半学期的学习的内容。本课内容对于学生而言有难度，但为确保课程进度，我采用边讲新知识边根据遇到的旧知识进行随机复习的方式开展教学。

2. 教学方法：

主要采用教师讲授法、学生练习法以及以各个语法知识点的项目教学法开展课堂教学活动。但对于外语类课程，本门课程课堂上缺少了口语环节。之前曾试过增设此环节但是因为学生基础较薄弱不愿意开口说，课程进度严重拖沓。所以讲口语环节安排在课下进行，通过微信每周提交一篇语音作业的任务，确保每位学生每周都能开口说一次法语，老师可以利用课下时间 1 对 1 对每位学生进行纠音。



部分学生提交的语音作业

3.不足与改进

学生水平层次不齐，应该增设小组讨论教学法，让拔尖的学生带动后进生一起完成练习，形成互帮互助的学习氛围。同时应当适时鼓励一些口语作业完成非常优秀的学生在课堂上开口说法语，从而激励其他学生更加认真进行口语训练。