

小议高职院校毕业论文

莫运襟

(广州城建职业学院 广东 广州 510925)

【摘要】 高职院校毕业论文模仿本科院校毕业生毕业论文。高职院校学生毕业论文质量不高,近乎惨不忍读。大胆取消高职院校毕业论文写作,取而代之开设毕业综合设计,把有限学分学时用在培养学生动手能力和创新能力上。综合设计考核评价体系应由学校、企业、行业、政府共同负责,四方皆有责任为优秀综合设计转化为生产力,产生经济效益而提供平台。以能否转化为生产力以及转化率指标为考核核心和关键。

【关键词】 高职论文;质量分析;改革措施

【中图分类号】 G717 **【文献标识码】** A

【文章编号】 2095-3518(2015)05-163-02

1 高职毕业论文分析

1.1 积极作用

好几十年来,我国大学毕业生写作毕业论文是件再平常不过的事。大学生通过几年学习,临近毕业时节,在导师的指导下,选题、开题、集资、写作、修改、定稿、提交、答辩。每一个环节都能体现大学生的聪明智慧和学业水平,是对大学生几年修炼的一次总检测和验收,其积极作用不言而喻,基本反映出一个大学生的整体学业水平和基本才干,为大学生毕业后从事学术研究打下良好的基础。

实践证明大学生毕业论文中不乏优秀文章。从内容到结构,谋篇布局,资料收集,写作技巧,润色修改,定稿答辩,确实锻炼了学生的写作和研究能力,反应了学生的无穷智慧,拓宽了学生知识水平。许多学校把通过毕业论文写作作为学业完满获得毕业证书的必经环节和条件,在专业人才培养方案中,作为一门专业必修课课程来安排,配以相当高的学时和学分。如果毕业论文不及格,将直接关系到能否顺利毕业,能否顺利取得大学生毕业文凭。学校、教师、学生和家都不敢小觑。

1.2 惨不忍读

自从1998年我国实施教育改革以来,高职院校发展极快。各类高校一而再再而三扩招,高校入学门槛也一再降低,招生指标逐年上涨,一大批高中生圆了大学梦。高校扩招的第一个年头,普通高等院校招生增幅达到42%,这是上世纪90年代以来政府主动安排增加招生人数最多的一次。经过十多年迅猛发展,基本上实现了大众化教育,高职院校数量已占据了我国高等院校总数的半壁江山。我国目前有2491多所大学,其中1321所为高等职业院校,1170所为普通高校。随着我国社会经济转型升级,产业结构调整,教育改革深化,从2015年开始逐渐有600所地方本科院校逐步转型为职业技术学院。届时我国大部分大学都是职业院校,转型率超过50%,高职院校在校生人数超千万。

由于高职院校发展迅猛,年年扩招,几乎没有门槛不加选择录取,走数量型发展道路,以经济利益为先的办学思路,学生基础差,不思进取,好玩厌学。私营办学机制下,学生大班教学,资源有限,专业定位失准和管理制度执行不力,毕业标准过低等多种原因,使得当今高职院校毕业生的社会认可度不高,教育质量

严重下降。不管学生学好学坏,最终照样个个都毕业。十多年来,高职院校学生毕业论文基本上都是模仿本科院校的通行做法。基于以上原因,高职院校毕业生的毕业论文注定是惨不忍“读”,让人大跌眼镜。主要表现为:专业不对口、与所学无关、选题与内容脱节、前后无联系、选题没现实意义、引用资料虚假、抄袭过多、摘要不规范、关键词凌乱、论文格式不符合规定、语法句法毛病多、错别字连篇、不讲段落层次安排、不讲谋篇布局、论点不明确、论据不充分、无写作技巧、乱堆放资料、没有发挥和升华、没有发明和创新、答辩走过场、标点符号错误、字体、颜色、行距、字距不一致、下箭头等抄袭标志随处可见。

2 高职院校毕业论文改革必要性

2.1 办学方向要求

习近平总书记在2014年6月23至24日召开的全国职业教育工作会议上指出:职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向。可见,服务服从于地方经济发展,为地方经济社会转型升级服务,促进就业是高职院校的办学方向。高职院校学生写作毕业论文,是研究性和学术性极强的事情,不符合高职院校办学方向要求。

2.2 专业定位要求

我国经济发展进入了新常态,在转型升级、创新发展中需要大量的高素质技术技能人才。就业是民生之本。发展职业教育首先要解决好就业问题,让劳动者掌握专门技能,实现充分就业。高职院校专业建设目标就是培养大量符合社会需要的高素质技术技能人才,扩大和促进就业,而不是培养学术研究型人才。高职院校学生写作毕业论文,不是培养技能型人才需要,不符合专业定位要求。

2.3 课程定位要求

在高职院校专业人才培养方案中,一般都是把毕业论文作为一门专业核心课程来开设。在办学定位正确的大方向下,专业定位要围绕办学定位开展,课程定位要紧紧围绕专业定位进

行。办学定位、专业定位与课程定位不能独立分离,而是紧密关联着的。作为一门核心专业课程的毕业论文,自然而然不能脱离培养高素质技术技能人才这个目标。高职院校学生写作学术性毕业论文与这个专业培养目标毫无关系,毫无作用,毫无意义。

2.4 论文现状要求

如前所述,现实中的高职院校毕业论文惨不忍睹。一般情况下,高职院校学生难以写出高质量的毕业论文。与其白白浪费了那么宝贵的学时和学分,不如充分利用高职院校学生的优点,放手让他们去搞技术及技能设计,搞改革和创新,培养创新能力,增强就业能力,提高就业质量,为毕业后更好就业打下良好基础。

3 改革具体措施

3.1 取消毕业论文,开设综合设计

职业教育是高等教育的一个类型而不是一个层次,没有最低级和最高级。职业教育有着自己的规律和特点。职业院校不能盲目模仿普通本科院校做法去写作不是自己强项也脱离培养目标的毕业论文。鉴于高职院校学生文化基础差,不爱学习,思维活跃,鉴于高职院校毕业论文写作跟高职院校培养目标相差甚远,要弱化淡化毕业论文写作要求,淡化学术性,增强实用性和发明创造性。要在正确的办学方向和专业培养目标指导下,制定操作性强的专业人才培养方案。专业人才培养方案是整个专业人才培养过程的灵魂和统帅。在专业人才培养方案中,应大胆取消毕业论文,取而代之开设综合设计,努力实现有限课时和学分的功效最大化。

3.2 改革进度安排

在专业课程进度表里,合理安排综合设计所在的学期,配以合适的学时学分。以往毕业论文大都是安排在第五个学期末和整个第六个学期进行。改革后,可将综合设计贯穿于三年学制的整个过程,从新生入学教育开始到学生毕业离校,三年共六个学期都可以设计。一般是安排在第五学期末和第六学期,学生有权决定具体在哪个学期做综合设计。如果学生有思想,有火花,有灵感,可以随时提出要求做综合设计。为此要调整课程进度安排和年级安排,对于提前做综合设计的学生,可允许其边上课边设计。还可以让其停课设计,允许在其完成综合设计后,再继续上课。可继续学习原年级课程,也可参加下一个年级课程学习。在下一年进度参加考试,只要修满要求的学分就行。学校要及早发现和培养这些稍纵即逝的灵感和火花。综合设计时间长短,也不应作出具体规定,但一定要在毕业前完成。

3.3 改革内容

在综合设计选题和内容上,要冲破条条框框限制,无限度放大选题范围和内容,给予学生自主权和想象空间。不分学科,不分体系,不分领域,都可以选择。学生结合自己所学课程、专业、特长、兴趣,在导师指导下在与专业相关领域内选择综合设计题目。可以跨院系和跨专业甚至跨行业选择设计内容。还可以由校企合作企业或行业协会或政府部门根据生产、生活的实际需要,提供设计领域和范围。学生是毕业综合设计的中心和主体,一切皆由学生根据学生自己特长、兴趣和爱好来做出选择和决定。

3.4 改革导师选择

在指导教师选择方面,可在校内校外选择,实现师生双向选择,形成竞争机制。学生可以在全校范围内选择指导老师,实现不分院校,不分专业,不分学历,不分职称,不分老少,不分性别,只强调导师的专长和实绩。指导老师也可以自己选择学生,充分尊重指导教师和设计学生,努力实现师生最佳搭配组合。鼓励学生根据自己的设计需要,由学生在学校、企业、行业、政府部门,直至在其他院校等范围内广泛选择自己设计指导教师。指导教师的酬劳由学校按照规定支付。形成鼓励和竞争机制,最大限度发挥指导教师的潜质,提高学生综合设计水平,避免指导教师不负责任敷衍了事。

3.5 改革评价体系

在综合设计评价上,没有考核就没有质量,没有考核就会产生懈怠。要创新质量评价机制,建立由学校、企业、行业、政府等方面共同组成的多方综合设计质量评价体系。职业教育本质是就业教育。就业是全社会的责任,不光是学校和企业的责任。就业是民生之本,是和谐需要,涉及到千千万万的家庭。关心支持高职教育就是关心支持就业,就是关系和谐。在就业上,学校、企业、行业、政府谁也不能袖手旁观。检验和评价高职院校毕业综合设计质量,学校、企业、行业、政府要积极共同参与,有钱出钱,有人出人,有力出力。建立富于挑战性的奖励机制,形成以综合设计产生的经济效益为中心,以能否转化为生产力以及转化率指标为考核核心和关键。对于真正具有发明和创造,能转化为生产力,有可能带来良好经济效益,生产力转化率高的综合设计,学校、企业、行业和政府部门一是要积极为他们申请发明专利提供指导和便利,二是要设重金奖励。重奖之下必有勇夫,重奖之下才有火花和灵感。应设立由上学校、企业、行业、政府四方出资组成的奖励基金,健全奖励方法,并公之于众,长期严格实行。还要切实提高毕业标准,没有综合设计分数,或综合设计不合格,一律不准毕业。

3.6 取消答辩活动

应取消高职论文答辩,积极开展综合设计的展览展示活动。高职院校学生搞论文答辩活动,大多数都是走过场,流于形式,没有实际意义,应予以取消。为了配合改革进行,随之应开展综合设计的展览展示活动,让设计者充分展示自己设计的初衷、思路、方案、措施、成果、经济效益。

3.7 学时学分改革

在综合设计的学时学分方面,由于综合设计增加了学生的实践性和操作性,是学生平生所学的一次总检阅,要给足学时学分。一般高职院校的毕业论文学时为350,学分为12。改革后,建议综合设计学时应为360--370,学分为15--18。

参考文献

- [1]国务院办公厅关于加强进口的若干意见.中华人民共和国商务部网站, www.mofcom.gov.cn/article/difang/shandong/201411/014111002791717.shtml.
- [2]习近平2014年6月在全国职业教育工作会议上就加快职业教育发展所作的讲话, <http://news.sina.com.cn/c/2014-06-23/192630409436.shtml>.
- [3]莫运襟.浅谈高职院校进口技能培养[J].轻工科技,2014,(12):188-189.