

国外研究综述

国外在提倡就业导向及能力本位的高职课程改革背景下，认为高职专业课程内容开发应当尽可能贴近行业与岗位的需要，在课程改革中主张根据岗位工作的业务流程进行任务分析，其中比较普通使用的课程开发技术有 CBE 课程、MES 课程、双元制邓课程开发技术。国外高职课程研究实践已经证明任务模式是职业教育课程门类划分及开发的最佳选择，工作任务分析是其课程开发基础虽然在国外工作分析技术很多，但用途不一，针对工作过程分析，已有实践证明 DACUM 法最为行之有效。DACUM 英文全文是 “Develop A Curriculum” ，可以直译为 “课程开发” ，其涵义是以工作任务分析为基础来开发职业教育课程。它的本质是一种分析和确定某种职业所需能力的方法。现在已成为了一种科学、高效、经济的分析确定职业岗位所需能力的职业分析方法。20 世纪 60 年代末，加拿大区域经济发展部实验项目分部为了在教学培训过程中找到一种科学有效的教学计划、开发方法，使教学培训满足实际工作的需要。进行了大量地理论研究和实践。结果表明：由优秀工作人员分析，确定与描述的本职业岗位工作所需的能力，更符合实际工作的需要，而且具体、准确。此外，国外基于工作过程



的课程体系开发中极富思辨传统的德国，也提出了基于工作过程学习领域教学改革模式。学习领域开发基础是职业工作过程，它由专业相关职业活动体系中全部职业行动领域导出学习领域并通过适合教学的学习情境使其具体化。学习领域的最大特征不是通过学科体系，而是通过整体、连续的行动过程来学习，与专业密切相关的学习情境成为确定学习内容的决定因素。

