

课程思政背景下高职英语教学模式探究

黄民燕,史小平

(湖南信息职业技术学院经济管理学院,湖南 长沙 410200)

摘要:在“课程思政”的大背景下,高职英语作为通识课程应当以学生为本,充分利用“互联网+”优势,把德育元素融入全课程的教学,传导给学生正确的理想信念和价值引领。具体的课程思政改革可尝试从三个方面入手:设计过程中,充分考虑学生的现有知识基础、身心发展规律、学习行为习惯制定出一套完整体系的高职思政英语课程。实施过程中,采用小组学习和自主学习的模式,以期适应每一个学生的学习习惯。评价过程中,采用多元评价和量化考核相结合,获得科学有效教学反馈。

关键词:课程思政;高职英语;个性化学习;多元评价;量化考核

中图分类号:G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2020)15-0113-03

从2016年12月7-8日召开的全国高校思想政治工作会议上习近平总书记提出要把“思政课程”向“课程思政”转变到在2018年9月10日全国教育大会上提出了“九点要求”,高职英语课程思政改革进行得如火如荼。但其过程中也存在如下不足:1)缺乏完整的教学设计和规划;2)教学手段和载体更新不及时;3)教师教学方法不适用。针对以上问题,可以从教学设计、教学实施、教学评价与反馈等三个方面进行相应的改革。

1 教学设计

有别于思政理论课和专业课程,高职英语作为通识教育课程侧重培养学生的人格魅力,陶冶学生的情操;教学方法灵活多样,更强调教学的互动性和学生的主体性。作为思政的“隐性课程”,高职英语应当发挥其“润物无声”的作用,在潜移默化中对学生进行立德树人教育。当代大学生个性鲜明,自主学习增强,在大学英语教授的过程中可采用个性化教学模式,同时根据学生的具体情况鼓励其进行积分式自主学习。

1.1 个性化教学模式

《高等职业教育英语课程教学要求》(2009年试行,以下简称《教学要求》)指出:各校应积极引进和使用计算机、网络技术等现代化教学手段,构建适合学生个性化学习和自主学习的新的教学模式,满足学生的不同需求。

当代大学生追求个性独立,千篇一律的学习内容不能满足所有学生的学习需求;且学生的英语基础薄弱、水平不均,固定难度和类型的教学资料无法照顾到整体学生。对于高职英语这门公共课而言,由于学生基数大,分级教学存在诸多困难。

由此每个班级内部可以实行小范围的分级个性化教学。由学生根据自己的英语基础和兴趣爱好而自主选择所学的内容。但完全由学生自己选择会造成“偏科”且不利于拓宽学生英语学习的视野和学生的全面发展,同时学生还有通过英语三级考试的需要。所以在个性化教学模式的基础上,可以采用“必修+选修”的模式,即教材上的重要内容为必修,其他补充内容供学生自主选修。

1.2 积分式学习模式

高职学生理论知识的学习能力相对较弱,尤其是高职工科学生对英语这类文科科目的兴趣缺乏。以下为针对我校4个

软件工程班200余学生作的问卷调查结果:

高考英语分数调查:及格率仅有5%左右,且有50%以上的学生分数在60分以下(总分150分)。

期末考试卷面成绩:四个班及格率保持在11%-20%不等,且80分以上人数都为0%(总分100分,难度为英语三级试题)。

每天玩游戏的时间:玩电子游戏2个小时以上者占59.1%,1-2小时者占22.7%,0-1小时者占18.2%。

课后学习英语的时间:每天花费30分钟以上学习英语的学生仅占11.6%;而完全不学习英语的学生有22.7%;花费1-30分钟学习英语的占65.7%。

英语学习兴趣调查:在英语学习兴趣调查中有18.2%的学生完全不喜欢英语,50%的学生表示一般,31.8%的学生表示喜欢英语学习。

从以上结果可以看出,学生对游戏的兴趣远远大于英语学习的兴趣,因为在游戏中闯关斗怪都有相应的奖励,并在最后能提高自己的排名。在竞争中获得成就感。

在教学设计中,可以借鉴游戏的相关设置,每个单元可以分为若干个模块,每个模块中给予相同的分数。学生可通过自主选择自己所要完成的模块,完成了相应的模块就获得相应的分数(或者把分数替换成某种奖励);在移动学习端学生可随时查看自己的分数与排名。考虑大部分学生对于英语学习的畏惧心理,模块的设置应呈现梯度,也可以避免基础较好和基础较差学生之间排名的太大差距,引发学生的气馁心理。

2 教学实施

苏联心理学家Vygotsky(1978)提出在语言学习的过程中,既要注重学生个性化的自主学习,同时也要鼓励学生进行协作化的小组学习。因为在社会认知中,我们既要看到语言的个体性,也要看到其社会性。

在实施个性化教学时,教师应该树立信心,进行详细的规则讲解,采取适当的方法引导,做出合格的示范,并在教学后搜集学生的反馈以在之后的教学中进行适当的调整。

2.1 小组学习

美国教育心理学家布鲁纳指出,协作学习方法可以促进学习者解决问题的能力,因为学生所面临的环境可以有种种不同

收稿日期:2019-10-15 修回日期:2020-01-15

基金项目:本文为2019年湖南省职业院校教育教学改革研究项目《对标立德树人:高职英语课程思政策略研究与实践》(ZJGB2019027)和2019年湖南信息职业技术学院《大学英语课程思政课堂教学改革》的阶段性成果。

作者简介:黄民燕(1991—),女,江西鹰潭人,湖南信息职业技术学院,助教,翻译硕士,从事英语翻译、英语教学研究;史小平(1974—),女,湖南长沙人,湖南信息职业技术学院,副教授,硕士,研究方向:认知语言学、课程思政、职业教育等。

本栏目责任编辑:唐一东

的解释。同伴支持系统使学习者有可能同时内化外部知识(如同伴的知识)和批判性思维的技能(如对同伴们的各种理解进行评估),并将这些知识和技能转换为智力。

小组学习中应当充分考虑学生的自主选择,在学期初学生根据自我兴趣加入以下学习小组:1. Reading + telling stories; 2. Speech + Presentation; 3. Role-play + Dubbing; 4. Singing; 5. Writing; 6. Translating + Interpreting... 学生可以根据自身能力参加一个或者多个学习小组,但每个学生必须加入至少一个学习小组。

同时,根据习近平总书记在2018年9月10日全国教育大会上的讲话,高职英语思政课程改革可以从以下方面着手:坚定学生的理想信念;厚植爱国主义情怀;加强学生的品德修养;培养学生的奋斗精神;增强学生的综合素质;帮助学生树立健康第一的理念;弘扬劳动精神。

本文以《高职国际进阶英语(第二册)》为例,总共八个单元。根据职场和生活两个主题将其分成以下职场和生活两个篇幅,且职场篇按照进入职场前的了解>面试>办公室>进入职场后的餐桌礼仪+会议。

表1 小组学习内容表

单元	任务主题	思政元素
公司	中国公司、创业人物的介绍	了解中国企业发展,增强民族自豪感,培养学生的奋斗精神。
制造业	中国工业介绍	新中国成立后各项工业的发展历程,厚植爱国主义情怀。
职场	求职信,简历,面试	引导学生调整心态,积极面对职场,增强学生的综合素质。
办公室	人际关系礼仪	培养学生集体主义精神,引导学生建立良好的人际关系,加强学生的品德修养。
商务餐	中西餐文化对比	了解中国饮食文化,能够用英文介绍中国的经典菜式,增强文化自信。
会议	模拟联合国	了解国际时事,培养国际视野,厚植爱国主义情怀。
环境	保护环境	学会垃圾分类,意识到保护环境的重要性,增强学生的综合素质,弘扬劳动精神。
解决问题	面对挫折和失败能力	以积极心态面对问题,乐观心态解决问题,培养学生的奋斗精神;增强学生的综合素质。

在每个单元讲解后或者期末时统一让每个小组进行成果展示,抽签决定每个小组的任务主题,但是学生可以以自己喜欢的形式进行呈现,即与每个小组的组别相关。展示之前,教师对每组进行相应的指导,鼓励学生在展示内容中加入一些思政元素。

2.2 自主学习

Cohen 和他的 CARLA 学派(明尼苏达大学语言习得高级研究中心)提出要尊重学习者自己的学习风格和学习策略,如有的学习者喜欢用看,有的喜欢用听,也有的动手能力强。每一种学习风格,每一种学习策略,都能获得较好的学习效果。教师应尊重学生的自主选择,且为学生自主学习提供条件和环境。

设计过程中把每个单元的内容分成1+9个模块。前1为必选,后9个中选择3个模块进行练习或测验。9个模块中囊括了所有英语基础知识和能力的训练,有助于学生全方位的发展。

表2为自主学习表。

综上,每个学生一个学期需要达到240分(40分*8单元)。英语基础较扎实或者对英语感兴趣的可以选择完成所有任务,获得总分800分。同时,由于高职英语作为公共基础必修课,有些专业的学生在以后的职场中只会使用其中某个模块或者很少用到英语,那么每个单元除了“思政内容”必选之外,9

选3中也不是每个单元必选。学生可以在其感兴趣的单元多选几个模块,在其不感兴趣的单元不选。比如学生A对中西餐文化这一单元很感兴趣,则可以选择做完10个模块;而其对会议这一单元不感兴趣且认为其以后的职场中接触到会议的机会较少,则只完成必修模块即可。

表2 自主学习表

模块	题数*每道题分数	总分
思政内容	1*10	10
单词练习 Words	10*1	10
听力练习 Listening	10*1	10
阅读练习 Reading	5*2	10
写作练习 Writing	1*10	10
语法练习 Grammar	10*1	10
翻译练习 Translating	5*2	10
对话练习 Dialogue	1*10	10
朗读文章 Text	10*1	10
各抒己见 Opinion	1*10	10

如此,在完成课程重要内容的基础上给予学生更多选择的自由,且此项自主学习的任务都安排在学生课后,时长为整个学期,学生有充分的时间支配自由。当然,避免学生集中拖到期末突击完成,教师可以进行不定期的检查以督促学生及时完成相关任务。

3 评价考核

《教学要求》指出:教学评价包括形成性评价和终结性评价两种形式。形成性评价为过程性评价,贯穿整个教学过程,应以促进学生学习 and 改进教师教学为目的,手段与形式可多样化。终结性评价为总结性评价,指课程结束以后对学生的全面考核,应以评价学生实际应用英语的能力,特别是用英语处理与未来职业相关业务的能力为目标。

为了做到评价的公平科学有效,高职英语课程采用的是形成性评价+终结性评价相结合的评价形式,比例从3:7至6:4不等,这有利于全面客观地评价学生。但还存在一些弊端,比如评价主体都是教师,且有部分教师在给形成性评价时存在凭印象给分的情况。所以,在教学的最终环节——评价考核中可以采用多元评价,即引入学生互评和小组成员打分,和量化评价,即细化到每项任务完成后每个同学所获得的具体分数。

3.1 多元评价

多元智能理论之父,美国哈佛大学教育心理学家霍华德·加德纳认为,每个人都不同程度地拥有相对独立的八种智力,而且每种智力有其独特的认知发展过程和符号系统;人的智力不是单一的能力,而是由多种能力构成;每个人都有闪光点 and 可取之处。为此,教师要学会发现和挖掘每个学生的优势智能和潜能;学校的评价指标、评价方式应多元化,即不能用同一评价标准去评价所有学生。在高职英语教学中,教师应树立多元化的教学评价观。

评价主体应多元化:评价主体不是单一的,应当包括学生本人、同学、任课教师。若条件允许,发挥校企合作的协同作用,请企业专家进行考核评价。

评价内容应多元化:评价学生应考核学生的语言和人文综合素养。教学评价内容要有多维性,应采用知识评价(期末考试和英语等级考试对语言基础知识的考核)+能力评价(指对学生听说读写译能力的考核)、学业内容(课堂/家庭作业、课外阅读、互联网自主学习等)+非学业内容(学习兴趣、态度、自主学习能力、合作精神等)。

评价方式应多元化:评价方式应由静态转向动态,应采用形成性+终结性评价、自我+他人评价的多元化动态评价方式。

但是多元评价尤其是形成性评价实施中,存在操作性不强、准确性不高、主客观无法有机结合的问题,有时未对教与学

发挥有效促进作用,有些教师甚至把平时成绩的评定当作是给学任意加分的途径,削弱了其客观性和准确性。所以量化评价的标准才能保障其科学公平。

3.2 量化评价

形成性评价起源于20世纪六七十年代。八九十年代之后,形成性评价的功能和价值逐渐被认可。评价改革小组专家Broadfoot对形成性评价进行了系统描述:首先,形成性评价不是独立存在的,它渗透到教学活动的整个过程中,和教学融为一体,不是教学活动结束后才进行的总结性评价。再次,形成性评价以促进学生学习水平和提高学生元认知能力为目标,因此形成性评价往往是多次的、呈螺旋上升的,而非一个一次性的、终结性的、总结的分数。终结性评价看重结果,而形成性评价关注的焦点在于过程。终结性评价是静态的,而形成性评价是动态的。

在高职英语考核中采用形成性评价与终结性评价,即过程考核和期末考核所占比为3:7或者4:6的方式进行最终评价。为了提高形成性评价比例引导学生注重平时学习,培养学生良好的学习习惯和自主学习能力。笔者所在学校把过程考核和期末考核所占比调整为6:4。但形成性评价的难点在于没有具体评价机制参与时,很多教师根据教学过程中的整体印象打分,既不科学也不公允。于是根据个性化和协作化的要求制定以下考核表:

表3 量化考核表

总分	过程考核 60%	出勤 20%	自主学习 20%	课堂表现 20%	小组活动 40%		
		整个学期 不定期签到 10 次	每个单元需要完成至少 40 分自主学习测验题。 总分 240 分。	课堂抢答, 选人回答问题, 由学习通记录总分。	教师评价 40%	学生评价 40%	组内互评 20%
	每个学期八个主题, 八个小组以抽签方式抽取各自主题。但以不同的形式进行呈现。						
期末考核 40%	单选题 10*0.5 分	填空题 10*1 分	阅读题 15*2 分	判断题 20*1 分	翻译 10*2 分	作文 1*15 分	
	5%	10%	30%	20%	20%	15%	
	附加分	每次单词听写 10 个, 对 9 个以上者直接在总成绩中加一分。					

在整个评价体系中,总共有三部分:过程考核,期末考核和附加分。期末考核为普通的上机测试,附加分为激励学生进行单词记忆而特设的项目;过程考核为重点,所占比例也最重,为了让学生知道做什么,如何做把每一项活动都详细列出,使学生能做到有的放矢,积极参与。教师和学生可通过移动学习客户端随时查看积分情况,形成及时的教和学反馈,从而在

动态教和学过程中调整相应的策略,避免了总结性评价时间节点滞后的弊端。

教师在评定学生最终成绩时,要把每一项的分数算出来,会导致教师的工作量加大。此时要充分利用“互联网+”资源,在学期开始前便在移动教学端把所有或者大部分的课堂、小组活动设置好。在实际教学过程中,及时做好记录更新节省后续回忆批改作业的工作量。

4 结论

高职英语作为课程思政的天然载体,在具体教学过程中可以春风化雨的形式对学生进行思想熏陶。在每个单元的小组学习和自主学习项目中加入思政元素,且给予学生更多的自主选择权,提高了学生的学习兴趣和课堂参与度。在评价体系中采用多元化评价方式和量化考核表,学生能够随时了解自己的积分和排名情况。同时,在整个高职英语课程思政教学过程中,充分利用“互联网+”优势,激发学生学习兴趣。最后,建立及时有效交流反馈机制,学生可通过主题讨论、问卷调查和阶段测验给予教师反馈,从而能及时对教学内容、方法和手段的调整,以达到最佳的教学效果。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-9.
- [2] 人民网-人民日报. 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[OL]. 2018-9-10 [2019-10-3] <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>
- [3] 刘黛琳,张剑宇. 高职高专公共英语教学现状调查与改革思路[J]. 中国外语,2009,6(6):77-83.
- [4] 教育部高等教育司. 高等职业教育英语课程教学要求(试行)(讨论稿) [M]. 北京:高等教育出版社,2009.
- [5] 胡壮麟. 大学英语教学的个性化、协作化、模块化和超文本化——谈《教学要求》的基本理念[J]. 外语教学与研究,2004,36(5):345-350.
- [6] 张金磊,张宝辉. 游戏化学习理念在翻转课堂教学中的应用研究[J]. 远程教育杂志,2013,31(1):73-78.
- [7] 霍华德·加德纳,沈致隆. 多元智能理论二十年——在美国教育研究协会上的演讲[J]. 人民教育,2003(17):7-11.
- [8] 高德毅,宗爱东. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1):43-46.
- [9] 蔺学才. 课程思政在高职院校英语语言教学中的实践[J]. 科教导刊(下旬刊),2018(12):144-145.
- [10] 赵应吉. 大学英语课程教学质量多元评价体系探究——以重庆科技学院为例[J]. 外国语,2012,28(6):169-173.

【通联编辑:唐一东】