

文化育人

高校教育教学过程,实质上是一个以文化人、以文育人的过程。要坚持把中国特色社会主义文化作为文化育人的底色,构建“是非明、方向清、路子正”文化育人内容体系,推动师生坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观、价值观。教育部印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,提出:推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂,将生态环保、绿色节能、清洁生产、循环经济等理念融入到教育过程,开展丰富多彩的校园文化活动,建设融合产业文化的校园文化。因此,高校要实现人才培养、文化传承与创新重要职能,就要充分发挥文化知识和信息作为育人核心要素的建构和承载作用,加强职业道德教育,积极推进课程思政改革进度,不仅需要将中国特色社会主义文化融入课堂教学,还需将企业文化融入教学实践,鼓励企业与职业院校开展多种形式的文化活动,促进校企文化深度融合,以实现“文化育人”。

我院商贸类专业教师和项目组成员主要通过以下两种方式实现文化育人:

一、将社会主义文化融入课堂教学

党的十九大报告对新时代中国特色社会主义文化进行了全面总结和系统概括,明确了中国特色社会主义文化包含三个组成要素:中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。新时代高校文化涵养和凝练,必须植根于中国特色社会主义文化的沃土,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为主线,不断丰富和完善文化育人体系。因此,我们作为培养专业人才的高校教师,应引领学生坚定理想信念,树立正确政治信仰,将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化等自然巧妙的融入课程内容中和课堂教学中。例如我们在布置有关课程作业或者设计项目时,让学生在制作过程中融入中国传统文化并进行作品或者 PPT 分享,

让更多学生了解我国悠久的历史文化和深厚的文化底蕴，树立民族自信心和自豪感，增强文化自信（见图 1-2）；将体现我国博大精深文化的具有丰富寓意和内涵的成语故事、寓言故事与专业知识相结合，让学生不仅了解为人处世之道，还能将有关道法运用到专业领域（见图 3）；或者用英语介绍中国传统美食的制作方法，让学生不仅能了解我国传统美食的精华，而且可以提高英语综合运用能力（图 4）；组织党员师生定期召开“三会一课”主题学习（图 5），组织学生积极参加马克思主义培养工程（图 6），学习党的路线、方针、政策，学习马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，传达党内文件和党的决议；鼓励学生积极参加；组织学生观看抗日战争、抗美援朝等战争影视视频（图 7）和中国建党 100 周年大会（图 8），让学生勿忘国耻、不忘初心，牢记历史，并回顾中国共产党百年光辉历程，珍惜现在幸福生活，立志高远，传承革命精神与爱国情怀，发扬优良传统，立志为学校、为社会和国家贡献自己绵薄之力。



图 1 学生进行融入中国传统元素的包装设计作品分享（钟飞燕）



图2 学生对中国传统文化的英语作品分享（史小平）



图3 将“买椟还珠”的寓意与为人处世和包装设计要求相结合（钟飞燕）



图4 用英语介绍中国传统美食制作方法（史小平）



图5 “三会一课” 主题学习



图6 参加“马克思主义培养工程”



图 7 组织学生观看“铭记九一八”视频和“1921”电影



图 8 组织学生观看“中国共产党成立 100 周年大会”直播视频

二、将企业文化融入校园文化

校园文化主要由物质文化、制度文化、行为文化和精神文化组成，我们主要从以上四方面来促进校企文化融合发展，协同育人。

(一) 注入企业优质物质文化，筑牢校园物质文化基础

物质文化是学校开展教科研活动的物质条件，是校园文化最直接的表现形式与存在基础，也是最容易融入企业文化的切入点。例如，在教学楼教室内、楼道、文化墙、文化走廊、图书馆等地方悬挂优秀毕业生和创业成功校友的先进事迹（见图 9）和著名企业家的座右铭或成功语录（见图 10），让优质的企业文化，潜移默化地走进学生心里，做到润物细无声的德育效果；同时，根据企业真实工作场景布置实训室、实训中心环境，并根据其所对应的行业和岗位要求，悬挂有关职业标准、工作流程、工作要求，在展示柜展示有关生产原料、产品、生产模具和生产工具等让学生进入实训场所犹如进入工作场所，让学生有种身临其境的感觉，并在实训过程中提前感受到浓浓企业文化氛围，为今后就业打下良好的基础（见图 11-12）。



图 9 创业学院宣传栏上优秀毕业生事迹

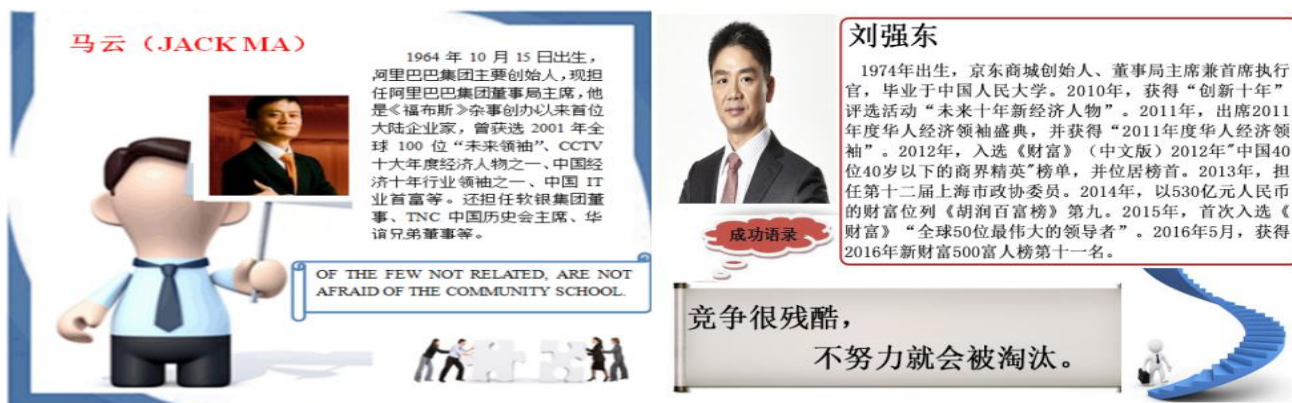


图 10 著名企业家成功语录



图 11 根据企业工作场景建设校内实训室文化



图 12 引企入校，将企业文化引进校内实训室

(二) 借鉴企业先进制度文化，规范校园制度文化体系

为了使学生更好地适应企业制度环境，我院主要从组建机构和制定制度两方面“软硬兼施”：一方面，通过建立有关校企文化沟通部门或者校企共建人才培养委员会或专业教学指导委员会等组织机构（见图 13），搭建校企文化交流平台，校企共建制度：例如校企共同制定有关专业人才培养方案、教学管理制度、校内实训管理制度、校外实习管理制度等，根据企业发展需求和岗位要求，建立与之相应的规章制度，将企业制度文化渗透到课堂教学、实训实习、教书育人等各个环节，把学生当做“准员工”进行培养，为学生今后就业打下坚实

的基础；另一方面，引进企业先进的管理制度和管理理念，尤其是学生在实训过程和学习成绩考核中，可以借鉴企业“绩效考核制度”、“PDCA 循环质量管理”、“责任目标管理”等先进的管理制度与管理方法，引入企业的计划、竞争、奖惩等管理机制，以规范校园的制度文化体系和学生的学习行为习惯，提高学生的竞争意识，让学生逐步了解企业的制度文化，培养学生良好的职业素养。



图 13 校企共建专业教学指导委员会共商人才培养方案和有关管理制度

(三) 引进企业成功的行为文化，提升校园行为文化内涵

为了提升校园行为文化内涵，我们携手企业，积极为师生搭建校企文化活动交流平台，我们主要通过“请进来”和“走出去”两种方式引进企业成功的行为文化，营造良好的校园行为文化：

1. **“请进来”**：邀请知名企业参与校园文化节等主题活动，宣传企业文化。同时，邀请企业行家、劳动模范、优秀创业就业校友企业家等代表来校作创新创业就业讲座，分享其成功就业经历和创业经验等，通过企业成功人士的现身说法，让学生接受优秀企业行为文化的熏陶，以提高学生创新意识和创业动力（见图 14-15）。



图 14 优秀毕业生创业经验分享



图 15 企业兼职老师单福平创业就业经验分享

2. “走出去”：组织学生到企业、工业园区等进行参观实习或现场教学（图 16-18），让学生感受真实工作岗位的工作要求，为今后就业做好“热身”准备。



图 16 广州天马公司现场教学



图 17 福廷威公司现场教学



图 18 东俊公司和报关公司现场教学

3. “联手干”：学校与企业联合开展各种专业技能竞赛、创新创业活动（见图 19），将创新意识、竞争意识、市场意识等文化内涵融入竞赛和创新创业活动过程，提升学生职业素养与实操能力。



图 19 联合校外实训基地在校内创办“潮牌工作室”并开展各种创新创业活动

（四）吸收企业优秀的精神文化，打造校园精神文化品牌

我们进行精神文化建设过程中，应有意识地将爱岗敬业、吃苦耐劳、合作共赢、诚实守信、认真负责、踏实肯干等优秀的企业精神和职业道德，融入到校园精神文化里，并将自身的办学特色与优秀企业的精神文化加以融合，打造学校特色精神文化品牌。例如通过校训的凝练（图 19），将学校办学特色、治学理念、校风教风学风和职业道德结合起来，让学生不仅有严谨笃学、求真务实、勤奋刻苦的治学态度，还具备求实创新、吃苦耐劳、自强不息、

诚实守信、团结进取的职业素养。此外，还可以将内隐的精神文化进行外显建设，例如学校的大楼名称、道路、宣传画、雕塑等，都可以展现社会主义先进文化与学校的精神文化，使校园春风化雨、处处育人。例如我校的凤凰雕塑与校徽象征着我校精神文化（图 20），校徽设计因位于凤凰山下、凤凰河畔，凤凰寓意学校历经沧桑、迅速崛起的发展历程，寓意学校光明远大的发展前景，凤凰的执着精神也与城建精神相吻合。



图 20 我校校训“修德、砺能、崇学、尚行”



图 21 我校凤凰雕塑与校徽