

思政有深度，育人有温度--《财务管理》“课程思政”设计探索

会计教研室 尹峰

“课程思政”是习近平总书记 2016 年 12 月在全国高校思想政治工作会议上强调的。总书记强调，要用好课堂教学这个主渠道，各类课程都要与思想政治理论课同向同行、协同育人。《财务管理》作为会计专业核心课程，是培养高素质高技能卓越人才必须开设的课程，其知识点涵盖经济学、管理学、会计学、统计学以及其它相关学科，是与会计学联系最紧密的核心课程之一。《财务管理》课程应具有育人功能，所有教师都应该承担育人职责，逐步构建全员、全课程的大思政教育体系。下面本人结合《财务管理》课程内容谈一谈该课程思政元素嵌入的具体做法，以供探讨。

一、课程思政总体设计思路

习近平总书记指出：“一种价值观要真正发挥作用，必须融入社会生活，让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来，在落细、落小、落实上下功夫。”因此，课程思政教学要发挥知识传授、价值创造、能力培养功能，显隐结合地开展教育，润物于无声处，让学生在工作生活中都能够用自己的思维结构去剖析问题。

基于以上观点，《财务管理》课程依照大纲，从财务管理概述出发，以四项财务活动(筹资、投资、运营、分配)为主线，从世界观与方法论、核心价值观、人文修养与职业道德三个层次进行思政元素的挖掘，并通过元素融合、经典案例引入、引经据典、寓教于道等多种形式开展课堂活动。其思政元素主要分三个层次来提取。最顶层是在专业知识中融入马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等世界观和方法论；第二个层次是从思想品德修养、法律基础、职业道德等方面，对学生产生影响；第三个层次是塑造学生关于人文、家国情怀等方面的社会主义核心价值观。当然，在思考思政元素时要注意层次之间的衔接，真正做到专业知识与思政元素的结合。

二、课程思政具体设计思路

（一）从课程介绍入手，传输爱国情怀和责任感

在对财务管理课程进行基本介绍时，教师可以以人物事迹助力课程教学，重视财务管理领域正面人物的榜样作用。比如可以讲述谢霖先生在面临国外强权不公正的干扰之下，从维护国家主权和民族尊严的角度出发，建立起我国第一家会计事务所的故事，从而激发学生的爱国情怀和奋勇向前的使命感和责任感。

（二）从财务管理概念特征入手，嵌入“大局意识”思政元素

财务管理是企业管理的一个重要组成部分，它主要是利用价值形式对企业生产经营的各方面包括筹资、投资、日常营运和收益分配等进行预测、决策、预算、控制与分析评价管理，是组织资金运动，处理财务关系的一项综合的经济管理工作。财务管理工作具有广泛性、综合性。企业任何部门的经营活动都离不开资金的收支，财务管理工作会牵涉企业的内部的方方面面。同时，企业外部的经济环境，法律环境、财税环境、金融环境会制约企业财务活动

的开展。因此,要搞好企业财务管理工作必须具有宏观意识,熟悉财务管理的内外环境,处理好企业与政府、投资者、债权人、债务人、受资者的关系,处理好企业内部各部门之间的关系。通过财务管理的概念及特征讲解,使学生明白大局意识是财务管理工作必须具备的职业素养,从而将大局观念嵌入学生思想意识中,培养集体主义精神、注意交际沟通协调能力培养。

(三) 从财务管理目标入手, 嵌入“理想与人生目标”思政元素

财务管理的目标是财务管理工作所要达到的目的,决定着整个财务管理的发展方向。所有财务管理工作的开展都是在一定的整体目标下进行的。财务管理整体目标从低到高主要有:利润最大化、每股利润最大化、股东财富最大化、企业价值最大化等。企业理财目标不同,所采取的理财措施与执行深度及其最终的理财效果是不一样的。要搞好企业财务管理工作,首先必须明确财务管理目标。授课时可以结合财务管理目标谈人生目标,财务管理工作离不开目标,同样人生也离不开目标的。因为人无目标,就无努力方向;人生的目标不同,努力的程度不一样。课堂上可以举出一个或几个以追求利润最大化为理财目标的企业最终导致企业破产的案例,以警示学生唯利是图的人生是黑暗的,没有目标的人生是混沌的。从而激发青年学生树立远大理想,制定人生各阶段的奋斗目标,为理想目标不断努力奋斗!

(四) 从资金时间价值与风险报酬入手, 嵌入“储蓄理财与风险意识”的思政元素

资金时间价值是指资金经历一定时间的投资和再投资所增加的价值。资金时间价值的核心是资金的周转使用,闲置的资产不可能创造时间价值,而且随着时间的推移,还会丧失其原有的价值。风险报酬是投资者冒风险投资获得的格外报酬。现实经济中各种理财活动的风险是客观存在的,高报酬往往伴随着高风险。学生作为经济人,要懂得用钱生钱的道理,要有节约意识,养成储蓄习惯,推迟消费,科学理财,充分提高资金的使用效果,充分实现资金时间价值,使资金在有限的时间和空间范围内获取最大价值。以“校园贷”为切入点进行为人处事教育和理性消费教育,授课时发出灵魂三问:网贷危害有多大,万五日利率换算成年利率究竟是多少?年轻,就是花呗:活成我想要的样子?你的花呗是超前消费还是理性消费,还款时心痛吗?这种方式直击学生心灵,提醒学生应结合专业知识关注理财渠道与方式,评估风险,拒绝各种高风险网贷,谨防上当受骗。用案例和数据让学生直观又深刻理解“校园贷”的危害,树立理性消费,切勿盲目攀比的观念。“校园贷”平台属于非正规渠道,高风险,圈套多,应时刻警醒,远离之。

(五) 通过筹资管理, 嵌入“诚信守法, 成本节约”的思政元素

筹资管理也称“融资管理”。企业筹资方式有:吸收直接投资、发行股票、发行债券、银行借款、融资租赁、商业信用等多种方式。不同方式筹措的资金成本是不一样的,风险也不相同。企业筹资一定要诚信合规,数量适当,来源合理,筹措及时,方式经济。筹集债务资金要有足够的偿还能力,重合同守信用。不得非法集资,不得为了达到融资目的弄虚作假。授课时举出几个非法集资及财务报表作假案例,比如善林金融、康美药业等,这些弄虚作假

行为，严重坑害了社会公众的利益，扰乱了整个市场经济秩序，最终导致企业要破产，责任人的人生破产。企业和个人要想发展，走得长远，信誉是保证，这也是社会主义核心价值观的重要内容。作为青年学生，一定要诚信守法，筹资时要对筹资方式慎重分析，比较资金成本的高低与风险的大小，成本太高的筹资千万使不得，非法网贷、黑贷会使我们的人生坠入深渊。

（六）通过投资管理，嵌入“创新创业”思政元素

项目投资管理主要介绍项目投资决策程序，项目现金流量的估算方法，项目是否可行的决策评价方法等，授课时可以结合一些成功人士的创业故事，分享他们的成功经验，以此激发学生创新创业愿望，训练他们有序思维，养成预想和计划行为习惯，为将来创业提供观念上的，方法上的一些指导与帮助。鼓励学生参与各级创新创业创效大赛，灵活运用投资管理知识进行项目财务可行性评价分析。证券投资管理主要介绍证券估值，投资收益率的计算以及证券投资组合的基本原理。提醒学生将来证券投资要注意风险，认真估值和选股，不要把所有的鸡蛋放在一个篮子里，慎重理财。

（七）通过营运资金管理，嵌入“适度哲学原则、透过现象看本质”思政元素

营运资金管理讲解了现金、应收账款和存货管理等内容。通过引入乔治华盛顿用小斧头砍倒了他父亲的一颗樱桃树的故事来引导学生树立诚信的社会主义价值观。就如同我们这章所学习的应收账款的信用政策的制定标准就要从客户的信用程度出发。要引导学生用马克思主义的“适度原则的哲学思维”来分析问题。量变只有在一定的范围和限度之内，才能保持其原有的性质，超过了特定的范围，就会向对立面转化。通过共享单车服务从下载 APP 注册、缴纳押金到成功骑行、扣费、退还押金这一系列流程，让学生主动思考单车营运的法则，结合各种单车现象让学生讨论深层次的原因，押金背后的奥秘引发学生大思考，这种将生活事件应用到课堂的方法比干瘪地照本宣科更能激发学生学习和思考的欲望

（八）通过收益分配管理，嵌入“公平、公正”思政元素

企业利润分配不仅影响企业筹资和投资决策，而且涉及国家、企业、投资者、职工等多方利益关系，有关企业长远利益与近期利益，整体利益与局部利益的协调。利润分配必须兼顾各方面的利益，投资与收益对等，公开公平公正。如果企业利润分配不公，会影响企业和谐健康发展。结合企业利润分配案例，引导学生做人要正直，面对经济事项的处理要公平合理，只有这样，才能成为人生的赢家。

以上是本人针对财务管理课程的基本内容提出的一些思政元素嵌入点。总的来说，课程思政建设要求专业教师要在专业教学中注意挖掘专业知识体系中所涵盖的思想政治教育元素，提升学生的专业认同度，职业精神和社会责任感，激发学生的内在学习动力，提高专业教学质量的同时，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人的全过程。