

《居住建筑与小区规划》课程思政典型案例

——以人为本的居住建筑套型适老化设计

1.问题分析

“居住建筑设计”是建筑设计专业的专业核心课程，是针对建筑设计企业居住建筑设计项目岗位能力需求所设置的理论与实践课程，旨在强化学生住宅套型设计的逻辑方法，形成“以人为本”的设计意识，提高对居住建筑套型内各空间元素的组织能力，以及发现美、感知美、创造美的能力。教师通过理论教学与实践教学相结合的形式，帮助学生完成该岗位实操的基本训练，为学生后期从事居住建筑设计打下基础。

目前，建筑设计专业《居住建筑设计》课程在教学中仍然存在诸多问题，如过于注重学生专业技能的培养而忽视思政素养的培养。因此，学生在课程的学习中，有非常严重的重技术指标、轻设计逻辑的现象，缺乏以人为本的设计思路。而《居住建筑设计》课程的知识体系庞大，需要学习的内容较多，且知识更新较快，因此，目前相对固定的课程教学方案很难满足行业企业对于人才的需求。如在《居住建筑设计》课程教学中多是以直接的指标需求为设计对象，完全脱离了设计的市场导向及以人为本的设计理念，这些问题从根本上制约了高职培养应用型人才目标的实现。

2.解决思路与方法

《居住建筑设计》课程教学的核心是“人”。住宅空间设计是为满足不同人群居住需求而进行的设计活动，其设计对象是“空间”，

但最终服务对象是“人”。在传统的课程教学中，无论是教师还是学生都会过多地关注住宅空间本身的面积、朝向、采光、动静等因素，而忽视了对空间中人的关注。对此，在本课程中融入以人为本的理念，一方面，可以很好地将教学的视角进行转换，使学生认识到设计的本质是为市场服务、为人服务；另一方面，以学生的发展为核心，充分发挥学生在课堂学习中的主观能动性。另外，通过融入优秀的传统设计文化、职业道德、匠人精神、创新精神、家国情怀等思政元素，可丰富专业技能内容，进而提升课程的教学效果。

以居住建筑套型设计适老化设计为例，套型设计重视居住建筑的整体设计，套型空间不但要考虑套型内部，还应由住宅空间延伸到小区、社区等空间，完成一个整体人居空间设计。而随着我国人口结构老龄化的加剧，在设计过程中，不但要培养学生了解不同阶段老年人的生理与心理特征，以老年人居住空间为主导，掌握适老化设计思路与方法，还应引导学生了解中国传统的养老与孝道文化，形成以人为本的核心观念，强化学生的仁爱之心、生命观、以人为本、职业精神、创新精神、家国情怀。

3.成果辐射

以适老化改造为思路，扩展居住建筑套型设计中儿童空间设计、残疾人空间设计、特殊户型（独代户、多代户）设计等，进而促使学生将人文关怀、以人为本、空间公平等理念运用到设计实践中，培养学生建立和谐社会的主人翁精神，增强学生的职业责任感。

图 1：传统的居住建筑空间设计，注重空间之间的平面组合、面积指标及流线组织，重视各房间的采光通风等因素，但忽视了对空间中人的关注，未针对各种使用人群对空间的特殊需求。如本案例中，优点是空间方正，各房间之间联系合理。但并未考虑老年人的生理特点，洗浴空间等出入口狭小，细节上也没有设置各类无障碍措施等。



图 2：居住空间套型设计中的适老化设计。图 2 即为整体套型设计过程中采取了适老化设计思路，入口前后均有较大的回转空间，设置了足够的无障碍设施等。

