



文献综述

一、项目研究综述和现状分析

1.关于职业教育产教融合理论及政策研究。

关于产教融合内涵与机制的研究。2014年，陈年友等人结合黄冈职业技术学院的具体实践经验提出，产教融合就是职业教育与产业深度合作，是职业院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。以刘其晴为代表，认为“产教融合”是在职业教育的专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习等方面实现同步对接。以杨善江为代表，认为产教融合是一种教育活动，是学校和企业两方主体各自发挥自身的优势而进行的一种教育活动。以罗汝珍等为代表，认为产教融合是一种组织形式，教育与物质生产、社会服务等共同参与的一种组织形式。以田启利为代表，认为产教融合是产业系统和教育系统一体化，产业里有教育或者教育里有产业，其目的是在产业链上培养满足需求的职业人才。以邱晖等为代表，基于于产教融合内涵的分析，构建了产教融合的动力机制，具体包括各主体利益平衡机制、相关制度保障机制和多渠道经费投入机制。

关于产教融合政策支持系统的研究。以刘媛媛为代表的研究者们，提出政策支持系统尚未建立，有必要建立一个全方位、完善的支持系统，促进职业教育持续、健康、广范围、宽领域发展。以覃川为代表，认为1+X证书制度是深化产教融合、校企合作的重要途径，是促进类型教育内涵发展的重要保障，要在专业、课程、教学模式、评价和办学机制等方面提供保障。

关于产教融合政策的制度学研究。以罗汝珍为代表，提出产教融合政策的出台受以往政策方式、政策认知、政策同构、政策积淀等影响较大，产教融合政策的制定有必要去除以上影响。以祁占勇等为代表，基于对改革开放40年职业教育产教融合政策的发展历程的梳理，在转变思维方式、建立联动工作机制、设立专门法律保障、创新现代化治理模式和改进经费投入模式等方面提出完善产教融合政策的建议。

关于职业教育产教融合政策执行成效的研究。自从以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》颁布为标志的产教融合政策出台后，到2021年公布《中华人民共和国职





业教育法（修订草案）》（简称《草案》），国务院、教育部等国家领导机关共联合或单独颁发的正式文件有 50 余个。这些政策不断完善行业参与的职业教育机制，基本形成了产教协同发展和校企共同育人的格局。但也存在一些影响政策执行成效的现实问题。以**汤智华**为代表，认为产教融合的主要问题是传统的学校教育制度偏重于产教融合中的“教”而忽视“产”、产教融合政策以及配套机制引导作用不突出、产教供需双向对接渠道不畅通。以**王向红**为代表，认为产教融合的主要问题是国家缺乏顶层设计，高职院校缺乏创新动力，成果转化不够明显。以**闫广芬**，**李文文**为代表，认为产教融合的主要问题是实施过程中存在以下的困境，如过分重视教的过程而忽视产，政策大多是指导性政策文件，其配套性政策是否落在实处难以进行调研，市场机制的缺乏导致供需难以进行有效对接等困境。以**马树超**、**姜大源**等为代表性的学者认为，传统学校制度建设忽视面向经济建设的发展，配套政策和评价体系不足，导致企业缺少动力，产教供需双向对接困难重重，市场优秀力量难以进入专业教学，政府推动力和企业动力不足，行业指导职能弱化，缺乏完善的制度保障等。

为此，全面推进产教融合，有必要促进校企的规范合作，学校释放给企业一定的办学权，设立专门职能机构统筹推进产教融合发展。也可以借鉴德国、美国、澳大利亚等国家建立完善保障体系的经验，完善配套政策，建立有效协同治理体系，建立监督与评估体系，保障政策有效落实，采取激励性措施，推动企业参与职业教育成为规范化、制度化行为，构建政府、行会等多方联系密切、彼此协调的产教融合命运共同体。

2.关于智慧财经“岗课证赛综合育人”路径与实践研究。

关于智慧财经新业态会计人才培养研究。以**陈海雯**为代表，通过对智慧财经新业态及会计人才需求新特点的分析，提出“大智云移区”背景下高职会计专业课程改革方案，重构“实基础，分模块，全贯通”的课程体系，并通过构建“教训培考”一体化智慧财经产教基地为课程改革提供支撑，进而重塑“大数据引领、人工智能融入、真实项目嵌入、分模块精细培养驱动”的人才培养模式。以**郑兴东**等为代表，对智慧财经专业的人才培养现状进行分析，基于“1+X”证书制度介绍了人才培养的路径与方法，包括强化市场导向、加深学生认知、推动课程融合等。

关于“岗课证赛”融通及综合育人的路径与实践研究。以**曹燕红**为代表，认为开展



“岗课赛证”融合模式下的人才培养实践，应重建财会专业核心课程体系，并通过建设高质量教师团队、加强校企合作和校内实训平台建设、创造良好的竞赛氛围、完善规章制度等举措，保障“岗课赛证”融合人才培养模式有效实施。以**邓小华**等为代表，认为“岗课赛证融通”的落地见效除了教师及其团队的努力外，还需要教学管理部门提供强大的组织、制度和**文化保障**，具体途径包括以**组织机构变革**统领“岗课赛证融通”机制建设，以**教学管理队伍建设**提高“岗课赛证融通”能力，以**质量文化建设**引领“岗课赛证融通”纵深发展。以**燕珊珊**为代表，认为职业教育推进岗课赛证融通需要从实现层面上构建以“岗”促教的实践教学机制，以“课”促改的“三教”改革机制，以“赛”促学的学习激励机制和以“证”促训的人才评价机制。从推进层面上以**岗位能力需求**为出发点，**重构课程体系**；以**课程改革**为抓手，全面推进“三教”改革；以**职业技能大赛**为载体，提升学生综合职业能力；以**职业技能证书**为落脚点，构建**育训并举**的人才体制；以“岗课赛证”综合育人一体化设计为突破点，促进多要素的全方位、全过程融合。以**程智宾**等代表，认为岗课赛证融通“四位一体”育人模式的实施路径是“四化协同”，即**岗位制导—岗位工作任务化，课程实现——工作任务课程化，能力提升——赛教融合一体化，终端检验——证书验收标准化**。以**曹元军**为代表，认为“岗课赛证”融通应以**产业学院**为育人载体，以产业的“岗位”标准为起点，将**产教融合**的“课”作为融通的重点进行打造，并使其成为名副其实的“金课”，实行“课证”融通、“课赛证”融通。以**张慧青**等为代表，认为“岗课赛证”融合育人联结**产业界、教育界、竞赛界、证书界**四大主体，通过**标准、内容、过程、评价**等育人要素及**人、财、物、环境、文化**等资源要素的融合实现全方位培养人才。以**王丽新**等为代表，认为推进“岗课赛证”综合育人，须全面把握、系统实施，通过**加强宣传教育**，确保政策措施深入人心；**关注学生差异**，增强融通课程的适应性；**优化课程供给**，促进融通课程资源整合；**深化产教融合**，创新融通课程实施模式；**完善工作机制**，健全融通课程保障体系。

综上所述可以看出，关于“产教融合”以及“岗课赛证”的理论研究与实践研究成果不俗。在中国知网以“产教融合”为主题检索 17,174 条信息（截止时间 2022 年 9 月，下同），再以“岗课赛证”为主题在结果中检索仅仅显示 **13 条**信息。在仅有的 13 条信息



中，关于智慧财经“岗课证赛综合育人”的相关研究是空白的。由此可见，在目前现有的研究成果中，大多是关于“产教融合”以及“岗课赛证”的单方面的理论研究与实践研究，鲜有专家学者基于产教融合背景对智慧财经类专业“岗课证赛综合育人”模式与路径进行针对性研究与实践。因此，本项目以产教融合为背景，聚焦智慧财经专业，以期创建数智化云财会“岗课赛证”融通育人模式，重构会计职业教育新目标，满足会计岗位能力新需求，推动信息技术与管理能力相融合，解决了职业教育中“岗、课、赛、证”关键要素相对割裂，整体性设计不强，系统性推进不连贯、不衔接、不融通的问题。