

附件 2:

广东省高等学校教学管理学会
2021 年度课程思政建设项目
申报书

推荐单位(盖章) 广州城建职业学院

课程名称 公共建筑设计

课程负责人 刘圆圆

推荐类别: 职业教育 普通本科教育

申报日期 2021 年 10 月 8 日

广东省高等学校教学管理学会 制

二〇二一年八月

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，不予立项。
- 四、如表格篇幅不够，自行调整，但页码须清楚。
- 五、所有报送材料请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一.基本情况

负责人信息	姓名	刘圆圆	性别	女	年龄	38
	职称/职务	副教授/教研室主任	联系电话	13660305908	邮箱	184316651@qq.com
	所在单位	广州城建职业学院				
	课程分类	○通识课 ○公共基础课 ●专业课 ○其他				
	面向专业	建筑设计				
	所属学科	土木大类				
	是否具有 以下项目	<input type="checkbox"/> 国家一流本科课程 <input type="checkbox"/> 省级一流本科课程 <input type="checkbox"/> 省级课程思政示范项目 <input type="checkbox"/> 省级在线开放课程项目				
本单位主要参与人情况	单位	姓名	职称/职务	联系电话	责任分工	
	广州城建职业学院	林从华	教授/专业带头人	13705038595	统筹指导	
	广州城建职业学院	高华	副教授/副院长	13533705466	团队建设	
	广州城建职业学院	孙崇惠	高级工程师	13076832955	项目库建设	
	广州城建职业学院	方旖旎	讲师	13570563641	课件开发	
	广州城建职业学院	林敬皓	讲师	18125089623	素材制作	
参与高校及参与人	单位	姓名	职称/职务	联系电话	责任分工	
	广州南洋职业技术学院	钟飞凤	副教授/副院长	13533065508	案例开发和研究	
	广东科学技术职业学院	黎松	高工/专业主任	13570123000	案例开发和研究	
	广东白云学院	邢璐	讲师/系主任	15017583144	案例开发和研究	
	广东白云学院	陈子莹	高工/专业负责人	13660101449	案例开发和研究	

二、课程设计

1.课程教学目标和思政育人目标（结合办学定位、专业人才培养目标、毕业要求等方面科学设计本课程的教学目标与思政育人目标）

《公共建筑设计》是高职高专建筑设计专业的一门专业必修课程，依据高职高专建筑设计专业人才培养定位，本课程教学内容以学生岗位能力培养为核心，通过任务引领、项目驱动，开展常见中小型公共建筑的方案设计。

广州城建职业学院建筑设计专业立足珠三角，面向粤港澳大湾区，主动服务国家“一带一路”发展战略和广东自贸区建设，针对建筑行业各企事业单位，培养掌握中小型建筑方案设计、建筑施工图编制、方案效果图表现、模型制作、城市开发、房地产策划、建筑信息模型（BIM）建模及建筑设计业务管理等，具备建筑设计基础知识和较高图面表现和计算机辅助绘图等核心技术技能，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应产业转型升级的创新型、复合型、发展型高技能专门人才。本专业充分依托广州市建筑业联合会与广州建筑集团的行业企业背景优势，探索创新协同育人机制，打造校企发展共同体，建立政府主导、职业院校和企业为主体、行业协会为中介的校企合作发展新模式，开办企业冠名的长、短期订单班，实施技能递进、接力教学的“2+0.5+0.5”阶梯式人才培养模式，见图1。

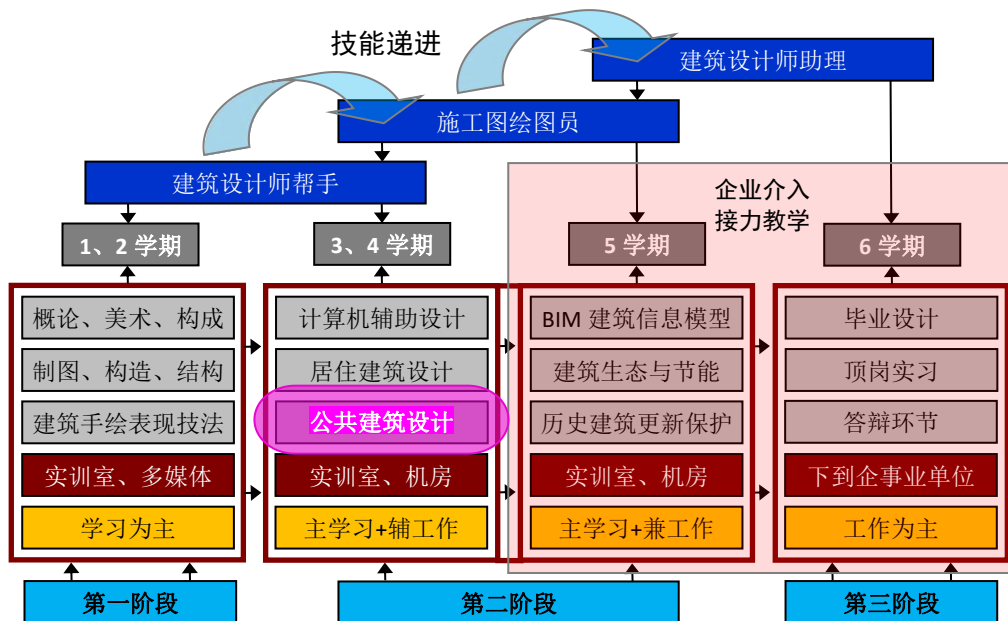


图1 技能递进、接力教学的阶梯式人才培养模式

本课程开设于大二学年第3、4学期，共计7学分、126学时。基于建筑设计专业人才培养方案中的职业岗位和职业能力要求，本课程的设置以工作过程为导向，以工作任务为依托，从职业岗位行动领域中提炼完整的工作过程，以行动情境中相对独立完整的工作任务为基础构建学习情境，训练学生的职业岗位能力，同时各个教学环节融入标准、规范等质量体系内容。

作为建筑设计专业重要的专业课程之一，本课程“教学—辅导—实践”各个环节并重，教学过程中注重科学性、创造性、先进性与规律性的共通运用。作为建筑设计类专业教学的重点部分，公共建筑设计是其中的核心内容。本专业所开设的所有理论、基础等专业类课程都与本课程密切相关并会将其内容反映在本课程的教学过程中，并最终在毕业设计、顶岗实习中综合体现学生的整体专业素质与水平。本课程的教学目标与思政育人目标如下：

课程教学目标：以真实工程与模拟案例为载体，通过理论与实践一体化的教学，培养学生中小型公共建筑方案设计能力，教学中强调以学生为主体，教师主要引导学生学习，辅导学生设计。通过本门课程的学习，使学生系统掌握常见类型公共建筑设计的基本理论和设计方法，掌握一般的设计程序，具备系统的建筑理论，掌握我国现行建筑设计技术规范，具有系统工程的初步知识和较宽的专业知识，能够从事建筑工程设计等专门工作。

思政育人目标：传授理论知识的同时，从本专业的名人故事，工程典型的案例，建筑传统文化等方面将家国情怀，国际视野，创新思维，文化自信、职业道德等融入教学，培养学生形成正确的人生理想，增强学生的责任担当，教育引导正确理解并自觉践行职业精神和职业规范，培养学生新时代背景下职业使命感、民族自豪感，培养工程思维与创新意识，认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风，以及精益求精的职业精神与素养。

总而言之，建筑与社会经济发展、人民生活、社会稳定都有很大的关系，通过本课程的学习，可以培养学生爱祖国、爱社会、爱人民的思想，增强学生建设祖国、服务社会的意识；中国传统建筑历史悠久，建筑之美观、营造技艺之精湛享誉世界，体现了古代劳动人民的聪明才智，对于增强学生的文化自信，专业自信，坚定建设祖国的决心，实现民族复兴大业都是很好的思政切入点，通过课程思政，完成常见中小型公共建筑的方案设计，使学生养成认真负责、谨慎细致，节能环保、质量安全、遵守法规、文明礼貌、团结协作的精神。

2.专业教学与思政教育的融合设计

本课程在教学过程中，注重教学内容的设计和育人元素的融入，挖掘与本课程相关的课程思政元素，结合人才培养要求，科学设计课程教案，将思政元素有机地融入课程内容，潜移默化地实现专业课程与思政课程的同向同行，达到思政隐性教育的效果。课程教学内容以中小型公共建筑方案设计为主线，涵盖两大教学模块多个教学任务，分上下两个学期：以“必须、够用”为尺度，基于学生的认知能力重构和整合教学内容，兼顾使学生具备一定的可持续发展能力的原则，从学生的特点出发，使其更适合高职人才培养，如下表 1 所示。

表1 课程教学内容与课程思政融入点

序号	模块	教学任务	教学内容	思政融入点
1	公共建筑设计原理	建筑设计基本知识	建筑的产生与发展；如何做一合格的职业建筑师；建筑的构成要素与设计原则，建筑的分类与分级；建筑设计的内容与依据，设计程序与阶段。	通过介绍中华古今建筑经典激发学生追求崇高的职业理想，让学生深深埋下“干一行、爱一行、精一行”的种子，树立正确的人生观、价值观，增强社会责任感和历史使命感。
2		建筑设计一般方法	公共建筑的空间组成与一般规定；公共建筑内部空间组合设计；公共建筑外部环境设计；建筑立面与造型艺术；建筑设计技术经济指标分析。	通过介绍中外建筑大师与其优秀作品，并从身边的实际案例，激励学生培养严谨仔细的学习态度，认真踏实的工作作风，一丝不苟的职业素养，树立创新意识，弘扬工匠精神。
3	公共建筑设计专题	风味餐馆设计	《饮食建筑设计规范》以及《民用建筑设计通则》等设计规范，餐饮建筑功能组成与交通流线的设计，厨房内部操作流程设计、餐厅设计要点。	通过北京香山饭店介绍使学生重视本土文化、地域建筑，建筑不再是千篇一律，也不再是奇奇怪怪，民族的才是世界的，树立民族自信心和文化自豪感，做出特色。
4		六班幼儿园设计	《托儿所幼儿园建筑设计规范》，幼儿园班组单元设计，幼儿生活用房、服务用房、供应用房设计要点，托幼建筑空间组合设计与造型创意设计。	结合国家生育政策开放实施公办托育机构建设和普惠托育服务扩容，以真实项目维肯幼儿园改扩建为例，引导学生作为设计师需要树立以人为本，认真负责的设计思想。
5		社区活动中心设计	《文化馆建筑设计规范》，文化馆建筑设计一般原则与各部分用房设计，观演用房设计、多功能厅设计，空间组合形式中庭院式布置的应用。	以庭院式布局下中国古典园林建筑“虽由人作，宛若天开”，表征传统建筑文化中“天人合一”的理念，拓展哲学思维，启迪智慧，吸收前辈建筑艺术成就，传承中华文化。
6		多层旅馆设计	《旅馆建筑设计规范》、《建筑设计防火规范》等，旅馆建筑发展历程，旅馆客房设计要点、客房标准层设计，康乐设施布置，旅馆安全疏散。	实地调研新中国改革开放第一座五星级宾馆白天鹅宾馆，也是第一座由中国人自己设计建造的第一座宾馆，使学生感受到建筑师之责任，激发爱国情怀，感受新中国的强大。
7		展览馆建筑设计	《展览馆建筑设计规范》、《建筑设计资料集》，展览馆分类与功能组成，展览空间设计、展藏品库房设计，观众服务用房设计，技术用房设计。	通过参观从化黄沙坑革命旧址，重温“红色建筑与故事”，激发爱国热情，使学生深深感受到现在的美好生活来之不易，树立为社会主义建设事业奋斗的理想与豪情。
8	医院门诊楼设计	《医院建筑设计规范》，医院分类与规模，综合功能分区与流线设计，门诊部、医技部、住院部和辅助部分原理与要点，医院物理环境与设备。	疫情下国家建成的雷神山火神山医院，展现中国速度、体现了举国体制集中力量办大事的优势，提升学生制度自信、文化自信，鼓励学生学好专业，尽己所能报效国家。	
注：本课程分上下两个学期，公共建筑设计专题教学任务可根据学生学情酌情增减。				

总之，《公共建筑设计》课程中蕴含着丰富的思政教育元素。通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革,把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与课程固有的知识、技能传授有机融合,实现显性与隐性教育的有机结合,促进学生的自由全面发展。

3.教学方法、手段和载体途径（主要采用的方法，辅助信息技术手段，所使用的课件、案例、教材、素材等）

以“公共建筑设计专题”模块为例，共可分为多个教学任务，每项任务均包括“下发任务与前期准备、规范解读与实例分析、总体构思与一草方案、二草方案与深化完善、定稿绘图与模型制作、点评总结与反思提高”等阶段，其教学方法手段载体途径如下表2所示。

表2 课程教学方法手段与载体途径

序号	教学实施阶段	教学方法与手段	载体途径	预期成效
1	下发任务与前期准备	任务驱动法、讨论法、调研法、讲授法：教师利用电子课件讲授理论知识，利用网络资源查阅有关资料，解决问题。	设计任务书，收集相关资料，专业书籍资料，将核心价值观、地域传统历史文化、生态理念等融入教学中。	学生具备科学实验、文献检索的能力，养成认真仔细，严谨科学的工作作风。
2	规范解读与实例分析	案例分析法、启发法：通过典型案例让学生依葫芦画瓢，积累设计素材，了解掌握相关规范，掌握设计原则。	各类建筑设计规范，建筑设计资料集，工程实际案例资料，相关视频，Flash动画、快题资料，优秀学生作品等。	使学生树立正确的设计价值取向和良好的道德修养，诚实守信，服务社会。
3	总体构思与一草方案	演示法、分组讨论法：教师示范，学生进行知识迁移，举一反三触类旁通，分小组互相讨论，共同研究不断提高。	以问题为导向，创设问题情境，分成小组合作交流，展开讨论、探究，找出解决问题的最佳方案，最后进行整改。	提高学生设计创新艺术审美能力，良好的沟通表达，团队协作能力。
4	二草方案与深化完善	讲练结合法，对比教学法：多层次实训教学，反复打磨、斟酌，继续改进与完善，对常见问题进行统一指导和说明。	学生互换草案，对场地布置、功能分区、流线分析、采光通风、消防安全、立面造型等互评，给出修改意见。	培养学生爱岗敬业，精益求精、追求卓越、尽善尽美、一丝不苟的工匠精神。
5	定稿绘图与模型制作	实操法：学生完成方案成果绘制，教师个别单独指导，教学做一体、理实结合，受到良好的职业建筑师训练。	以学生为主体、辅以多媒体课件、手机规范、中国知网、专业论坛、职教云平台、翻转课堂指导学生完成最终成果。	培养分析、解决问题能力，具备独立探索及合作精神、劳动精神、动手能力。
6	点评总结与反思提高	师生点评法：对于最终成果采取教师点评与学生自评、互评的方法，指出优点和不足，促进学生的进步和提高。	以项目为载体，注重教与学互动，让学生在完成布置课堂训练的活动中，既学会理论知识，又练就各项基本技能。	培养学生具备逻辑思维、归纳总结的能力，具备自学能力，提升职业素养。

《公共建筑设计》课程主要针对的是高职建筑设计专业学生，课程时间较长且影响范围广，在教学过程中，教师要最大限度的去搜集教育性素材，根据学生所学知识进行适度讲解，这样既可以增加他们的专业兴趣，又可以对他们树立教育、警示作用，达到事半功倍效果。就像习近平总书记在全国高效思想政治工作会议上的讲话提到：好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。

4.考核评价（对思政育人目标达成的考核评价方式，以及如何持续改进）

根据高职学生培养目标及生源状况，积极探索本课程考核评价方式的改革，向多形式、多样化发展，如过程作业、辩论赛、小快题、综合图纸实训、出勤与课堂表现、期末试题库考试等多种方法的综合评价，加大实践性教学环节的内容和比例，倾向于过程考核，并注重学生课程思政的考核的比重，构建知行合一课程思政的考核机制。课程思政的实施成效必须以促进学生思想政治素质提高为检验标准。改革考核评价机制，在课程考试中增加课程思政的内容，在学生成绩评定上，增加学生思想政治素质和文明行为表现，采取过程考核与期终考核相结合、平时表现与课程考试相结合，形成多维多方的教学评价体系见下表3。

表3 课程教学考核

考核项目		考核标准	考核方法	评分比例%
过程考核	上课考勤	按时上课，迟到、早退三次算作一次旷课，旷课一次扣除3分，课程中有4次旷课，取消考勤成绩	点名	10
	课堂表现	认真听讲、积极思考，每回答一次问题或参与讨论问题加1分，加分上限为10分	记录	10
	思政素质	思想政治素质和文明行为表现：爱国敬业、遵纪守法、诚信友善、认真负责、创新思维、文化自信等	互评	10
	实训成果	按照每阶段实训成果的进度和质量相应给分，抄绘按绘图质量30%内容完整度70%进行评分	过程成绩	30
结果考核		根据学生设计成果考核：立意理念20%、功能流线50%、内容完成度15%、图版表现15%，	成果考查	40
总计				100

三、完成项目的可行性

（负责人和主要成员前期研究基础，已收集的相关资料及完成本项目的时时间保证、资料设备等条件）

课程负责人刘圆圆老师，中共党员，建筑学硕士、副教授，高级工程师，校级优秀教师。经过多年建设，本课程业已立项成为校级精品资源共享课程，见图2所示。负责人教科研水平较高，主持建筑设计专业省级二类品牌专业建设、省级现代学徒制项目、省级民办专项资金项目、省级大学生校外基地建设项目等；参与省级成果奖项目一项、省级教科研课题三项；主持校级教研教改重点课题两项、一般课题三项，发表与本课程相关学术论文十余篇，参编工学结合教材多本，合作开发专利四项；入选校级“千百十人才培养”计划、广东省高等学校中青年教师国内访问学者等。



图2 公共建筑设计课程精品资源共享课程网站截图

项目团队人员结构合理，专兼结合。包括建筑行业企业的业界龙头单位，信息技术公司技术人员等。广州华阳国际设计集团、广东宏图建筑设计有限公司、广州铂域建筑设计有限公司、广州本筑信息科技有限公司、广州库塔建筑工程公司等，具有行业企业龙头地位，均与本专业开展了多年的校企合作，积极参与人才培养、课程建设、校企合作，具有保证项目顺利进行的强大实力。

项目主持单位广州城建职业学院行业特色鲜明，在专业建设领域具有较强影响力，参建院校办学实力雄厚，由省内3所较高水平院校联合申报，代表省内高职院校建筑设计专业课程建设的高起点，参建院校均开设《公共建筑设计》课程，形成各自特色，产学研一体、工学结合，教育教学改革成果卓越，是课程思政建设的有力支撑与保障。

四、项目实施效果（800字以内）

（包括创新点、推广示范效果，请分条列举）

项目实施创新点主要体现在：

（一）将专业知识传授与爱国主义教育相融合

在专业的教学过程中，注重发掘在所学专业领域上我国取得的伟大成就，并适时地引入进行宣讲，既摆脱了单一的专业理论体系教学，增加了思政育人功能，加强学生的理想信念教育，也改变了学生对专业课程“枯燥无味、晦涩难懂”的呆板印象，给课堂增加了活力，提高学生的积极性，铭记习近平总书记的话“一代人有一代人的长征、一代人有一代人的担当”，胸怀大局，放眼全球，学习掌握好知识技能，为祖国的建设事业添砖加瓦。

（二）将专业知识传授与工作能力培养相融合

在授课的过程中，注重潜移默化地感染学生，引导学生养成发现问题、解决问题的思维能力。在教学活动全过程中贯穿价值引领的主线，在课堂教学活动中进行育人，让学生在学习过程中对自然、社会、自我的认知获得启迪，帮助学生树立正确的价值观，激发强烈的爱国情绪，抵制错误思潮等侵蚀，与思政课程同向同行，协同发力，发挥专业课堂育人的主渠道功能，潜移默化地影响学生的思想、行为和价值选择。

推广示范效果主要有：

（一）紧贴育人元素融入点，优化课程内容体系

依据专业人才培养目标、课程内容结合可持续发展、生态文明、绿色发展、环境保护等理念，深入挖掘课程体系中与社会主义核心价值观相关的思想政治元素。参考十九大报告中关于“建设美丽中国”和“贯彻新发展理念”等内容，并结合行业特色，将思政内容体现在每个教学环节，优化课程标准、制定授课计划，有效发挥该课程对学生的“知识传授”和“能力提升”的功能。

（二）基于“课程思政”深化专业课程知识点

由于高职类学生对专业知识储备不足，常会出现难以理解的问题。所以在思政课程设计和讲授时，密切联系目前重大经济建设、重大建设项目和重大制度改革等内容，丰富和强化专业课程内容，提升学生分析现实社会热点的能力。

（三）运用多样化的教学方法

在课程教学中重视实操法、演示法、案例法、启发法、分组讨论等教学方法，另外，充分利用网络教学平台，丰富教学手段，全方位多维度的呈现课程内容，加深学生对课程内容的认知。

五、项目建设计划（800字以内）

（一）做好课程思政的顶层设计

修订课程标准。增加课程思政教育目标，结合社会主义核心价值观、中国传统文化的教育，实现“学生遵守爱国、敬业、诚信、友善原则，懂得团结与协作，具备良好的从业素质和职业道德，弘扬工匠精神”的教育目标，建设课程思政教学案例库，组织教学团队进行研讨，构建可操作的课程思政教学内容模块体系。

（二）提高专业教师的思想政治素质

课程思政的效果取决于教师的思想政治素质。课程思政要求专业教师更新教学理念，提高思想认识，坚持教书与育人相统一，注重学生品质、品格的塑造与培养；提高课程思政能力，通过多种形式多种途径，加强思想政治理论学习和人文素质修养，通过言传身教，立德修身，做出示范，成为学生做人的标杆。

（三）深化课程思政的教学改革

1. 创新课程思政的教学内容。课堂是课程教学的主阵地，通过要挖掘课程中蕴含的中华优秀文明、爱国主义、诚实友善、爱岗敬业、哲学思维、职业意识、工匠精神、团队精神等思政资源，融入专业教学之中，精准设计课程思政教学模块，专业技能与思政素养相结合发挥育人作用。

2. 拓展课程思政的教学空间。走出校门开展社会实践是教学的重要环节促使学生了解社会、了解国情，激发学生的职业兴趣，增强社会责任感。如去到校外基地现场进行观摩实践，又如到广州沙面白天鹅宾馆、维肯中英文幼儿园、从化黄沙坑革命旧址、中山纪念堂等考察，拓展开展社会实践的教学空间。

3. 探求风格多样课程思政的教学方法。教师在灵活运用启发式教学法、现场教学法、案例讨论法、实际项目引导法的同时，采取融洽渗透式、画龙点睛式、专题嵌入式、知行合一式等“寓教于道”教学方式，达到润物细无声，收到好的教学效果。

4. 利用现代媒体课程思政的教育手段在互联网+时代，制作图文并茂、音像俱全的多媒体教学课件，利用空间网络教学交流平台、网络课程资源，形成网上网下课程教学的合力。采用“云班课”、“雨课堂”教学手段，加强课堂教学互动交流，增强教学的生动性

5. 积极参加课程思政科研教研课题申报和研究，培养科研精神，增强政治锐力，提升思想境界。通过教学去发掘科研源泉、提出问题，以教学带动科研。通过问题思考、论文撰写的思维体验，提高认识，实现以科研促教学，教学科研的有机结合，为课程思政建设提供学术支撑。

六、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：
年 月 日

七、牵头单位主管部门意见

教务处公章

主管负责人（签字）
年 月 日

八、共建单位主管部门意见

共建单位一

教务处盖章：

负责人（签字）：

年 月 日

共建单位二

教务处盖章：

负责人（签字）：

年 月 日

共建单位三

教务处盖章：

负责人（签字）：

年 月 日

九、广东省高等学校教学管理学会意见

盖章：

年 月 日