

# 《会计基础》精品在线开放课程建设方案

## 一、课程建设指导思想

根据《广州城建职业学院关于 2019 年校级质量工程申报工作的通知》文件精神，我院确定了以“受众面广”（适合于中职、高职院校学生、社会人员等人员的基本职业技能的学习）、“量大”（根据广东省财政厅打印发的《广东省会计行业中长期人才发展规划（2010-2020）》，我省每年约新增会计人才约 10 万人）的专业核心课程《会计基础》为重点建设课程，申报省级精品在线开放课程。

## 二、课程功能定位

本课程适合于凡有意愿学习会计知识的中、高职院校学生、教师、社会人员的后续技能学习，通过本课程在线网络学习平台和移动手机微课堂学习平台，可实现基于不同起点的系统化、个性化学习目标，并实现掌握和巩固从事会计职业所需会计职业技能的学习目标。教师可以针对课程的要求，通过课程在线网络学习平台和移动手机微课堂学习平台，探索翻转课堂和混合式课堂教学改革，提高课堂教学质量。

## 三、课程建设基础

### （一）课程历史沿革

课程在学院的发展主要归纳为下面两个阶段：

第一阶段（2004 年—2012 年）

会计专业是前经贸系于 2004 年开始创办的专业，财务管理专业是 2015 年开设的。《会计基础》是两个专业主干课程中最基础的课程，当时的《会计基础》讲授主要以工业企业的经济业务核算为主，而且

在教材编制上，侧重理论和体系完整性，对实操重视不够。

## 第二阶段（2013---现在）

新的《会计基础》课程，根据改革后的新制度和准则，充实《会计基础》内容，对教材体现按照工学结合原则进行改编，体现学中做，做中学；仿真企业业务发生原始凭证，让学生学到的是未来实践工作所用的，以工学结合为切入点，以培养学生的动手能力和创新能力为目的，按照岗位能力的要求精心组织教学内容，以项目为导向任务驱动进行教学，突出应用性、实践性、职业性，构建了理论教学与实践教学有机融合的教学体系。

### （二）校企合作，共建课程基础

建立广州有诚钰信企业管理有限公司的校内公司，学院还建设有会计手工模拟实训室、会计综合实训室等多个实训室。安装了较为先进的用友 U8 财务软件、V 财软件、网中网会计技能竞赛系统，按照财务总账系统、财务管理系统、工资模块系统、固定资产管理系统、现金管理系统、供应链管理系统等等，使学生能够熟悉不同软件应用方法，满足了会计、财务管理专业学生的全面技能培养需要。

### （三）课程教学团队基础

本课程教学团队校企融合、优势互补，分工明确、协作有序，执行力强。教学队伍由 12 名专职教师和 2 名行业专家组成；专任教师中高级职称教师 5 人，比例占 42%；年龄为 20-30 的教师 2 人，占比 17%；30-40 的教师 7 人，占比 58%；40-45 岁教师 3 人，占比 25%；其知识结构、年龄结构、学历结构合理。团队教师均承担过《会计基

础》的授课和实验、实践辅导工作。在教学队伍中，有 2 名来自行业企业的兼职教师，他们不仅具有较高学历，且都是来自企业一线的高级管理人员，其中还有一位是广东省财务代理行业协会的会长。他们的加入能为课程教学带来市场一线的最新信息，从而保证了本课程建设具有较强的前瞻性。项目主持人陈旭生老师为会计学讲师，从事高职教育近 9 年，主讲会计基础课程 4 年，具有较丰富的本课程教学经验。

#### （四）课程资源建设基础。

本课程团队制定和实施了覆盖《会计基础》所有知识点和岗位技能点的《会计基础》课程标准。与本专业建立深度校企合作的校外实训基地，以及校内的手工及会计电算化实训室，为本课程提供教学的校内外实践教学条件。本课程已录制了一批涵盖部分会计基本技能点的视频资源和一套课件、教案，试题库、微课、教学案例、重难点辅导及拓展等资源。

## 四、建设目标

课程建设的总体目标是：深化以学生为本、着力培养具备创新意识高技能人才为目标的课程改革；使本课程在师资队伍、教学内容和实践教学改革、教学方法和手段创新、教材和教学资源库等方面更加完善，并取得可借鉴和值得推广的成果和经验；建设具有较高科研能力和较高教学水平的教学队伍；力争将该课程建设成高质量精品在线课程。为了总体目标的实现，将总体目标划分成以下几个方面的具体目标。

1. 不断完善教师队伍建设。逐步建立起一支爱岗敬业，师德高尚，专业水平高，教科研能力强，并请行业一线的专家做兼职教师，建立一支相对稳定的双师素质教学团队。不断请企业专家进课堂与专职教师共同授课。

2. 不断改进教学方法。采用仿真教学法、案例教学法、角色扮演法、头脑风暴法，微课，试点翻转课堂等教学方法。构建互动教学模式，鼓励学生积极参与课堂讨论，提高课程的兴趣性与教学效果。

3. 不断完善教学内容，改进教学环境。根据实际工作岗位对本课程知识的需求，充实和完善教学内容。充分创造良好的校内外教学环境，让学生在真实的工作环境中学有所用，学以致用。

4. 共享教学资源。根据市场需要，结合教学实际，建成由书面教材、电子教材、网络课件、案例分析、微课、教学视频、试题库、系列参考书和实验指导书等构成的一流立体化教材体系；将相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献等上网开放，实现资源共享；采用网络课件，便于学生自学，并可以在线测试学习效果。

## 五、建设内容

### （一）课程共享平台建设。

开发能够支持线上教学或线上线下混合教学或学习、能实现在线考试、在线自测、在线互动交流、在线作业提交、在线视频学习等功能的“在线网络学习平台”。将建设基于未来移动时代学习要求（泛在、个性化学习、不限时间、不限地点学习）的“移动手机微课堂学习平台”。

## （二）课程共享资源建设。

1、建设 1 套（约 40 个）应能够涵盖课程标准和会计岗位所需技能点的微课程视频资源。

2、修订和上传一批由企业提供的涵盖基本会计技能的真账实训资源，供学习者学习。

3、建设 1 套能系统、完整、科学反映《会计基础》课的教学理念、资源配置及利用、课程改革成果，有力支撑教学目标实现的核心资源，包括课程介绍、课程标准、实训指导书、教案或演示文稿、参考资料目录等教学活动必需的基本资源类型上包括文本类素材、图形（图像）类素材、音频类素材、视频类素材、动画类素材和虚拟仿真类素材等资源。

4、建设 1 套能反映会计基础技能知识点，应用于各教学环节，支持教学过程，较为成熟的多样性、交互性辅助资源。例如：各类典型的反映当前财税政策的真账案例、专题讲座、素材资源，专业知识检索系统、作业系统、在线自测/考试系统，以及集课程教学、学习和交流工具及综合应用多媒体技术建设的网络课程等。

## （三）课程教学团队建设。

在现有课程教学团队的基础上，进一步加强校企融合、优势互补，协作有序，执行力强的课程教学团队，建立校企技术研讨和经验交流的合作机制，进一步提高课程教学团队教学能力和实践能力，提高教学效果。

## （四）课程运行与管理机制建设。

建设课程运行与管理机制，以确保在经费投入、团队管理建设标准、评价机制、资源更新及共建共享机制能够保障精品在线开放课程的持续建设与应用推广，能够有效落实项目建设资金的筹措和相关资源的配置，能确保课程建设目标能如期实现。

## 六、建设举措

### （一） 成立高水平课程建设小组

成立一个由教授、副教授、校外技术专家、项目负责人、网络技术支持教师等组成的高水平课程建设团队，负责制订课程建设方案，落实方案中各项任务，确保课程建设各项目标如期实现。

### （二） 坚持产教融合，校企共建

召开校企合作研讨会，讨论共建精品在线课程事宜，讨论精品资源建设，确保资源建设能涵盖会计岗位对知识的需求。

### （三） 落实建设资金

根据广州城建职业学院《教学教研教改项目资助与奖励实施办法（暂行）》的规定，精品在线开放课程项目的经费划拨分两个阶段：通过精品课程中期检查验收后，即划拨经费的40%，作为奖励费，按实际完成工作情况及贡献大小，由项目负责人负责分配；完成精品课程建设任务且通过最终验收，达到预期效果的，再划拨经费余下的60%。课程组将根据学校的有关规定，加强对资金使用的监督管理，确保专款专用，确保建设资金全部用于课程建设各项任务上，确保课程建设目标如期实现。

## 七、建设进度

### 2020 年上半年进度安排

开发完成在线网络学习平台，总体完成 30%以上资源建设任务。具体完成课程介绍、课程标准、教学案例、教案、课件、重点难点指导、作业、参考资料和微课程（18 个以上）等教学活动必需的核心资源。上述资源全部上传至网络学习平台，供学习者在线学习。

### 2020 年下半年进度安排

总体完成 70%以上资源建设任务和 30 个以上的微课程，具体完成典型教学案例 20 个、1 套文本类素材资源、1 套视频类素材，结合学院购入的网中网会计实训教学平台完成 1 套虚拟仿真类素材、20 套试题库，供在线自测或在线考试，上述资源全部上传至网络学习平台，供学习者在线学习。

### 2021 年上半年进度安排

完成 100%各项建设任务，新增 10 个以上的微课程，更新不少于 10%的教学资源。

### 2021 年下半年及其以后年度安排

根据会计准则和相关税收法规的变化，持续更新课程教学视频等相关资料，并实现共享，每年新增和更新不少于 10%的教学资源。所有内容在建设过程中将随着会计制度改革、会计准则的完善而不断完善及经费的到位情况。

## 八、经费投入、预期效益和辐射带动

课程建设初期资金预计 3 万元，等申报成功后再投入资金建设。

建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。精品在线开放课程建成并对外开放后，受益对象为校内每年会计类专业新生的招生人数在 310 人左右，再加上大二和大三的在校生，预计在 900 人左右，如外部的相关会计人员登录此平台进行学习，受益人群将会大大增加。

## 九、保障措施

### （1）政策指导

为了落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件精神，学校对精品课程的建设要求以“科学规划”和“创新”为基本指导思想和核心建设原则，并对精品课程建设目标、内容与要求、组织与实施等都做了详细的规定，研究并制定了广州城建职业学院《教学教研教改项目资助与奖励实施办法（暂行）》，使精品课程的建设有了制度保障。

### （2）监督与奖励

我校的精品课程在申报、评估与验收阶段，都有明确的监督办法和规定。在申报程序中采用分院申报与专家组评审相结合的办法；在评估中采用定期专家组评估的方法，凡被确定为精品课程建设项目的课程，在进行中期评估检查，对于出现建设迟缓或重大教学事故的项目，将根据实际情况停止建设经费资助，取消立项资格与奖励政策；验收程序按照按广东省精品课程的评审标准进行，建设项目的两年时间中，学院每年将组织专家如期对建设项目进行检查验收，凡验收达到广州城建职业学院精品课程验收标准的，学校将认定为精品课程。

学校和课程所在学院对于参与申报课程的团队给予相应的经费鼓励，对于通过评审的课程给予一定的经费资助，用于课程的后期建设开支。在年终考核时，通过立项的建设课程组所在学院将给予奖励加分。在进行教师聘任、核定高级职称时，作为重要依据，给予相应的加分。参与课程建设的教师记入工作业绩，在年终绩效考核、职称晋升时占有相当的比重。

### （3）组织保证

为建设十四五期间的创新强校工程，会计专业也有建设的相应任务，确保高质量完成，我院将《会计基础》定为精品在线开放课程的建设目标，成立会计基础课程建设组，强化产教融合。校外专家和专业带头人及骨干教师担任课程组成员，该课程建设组负责和指导课程模式改革、课程建设、教学改革、教学团队建设等工作，使课程建设有了组织保证。

### （4）经费保障

各级精品课程经费额度分别为：校级精品课程 3 万、省级精品课程、国家级精品课程按建设方案经费资助。精品课程的验收，按广东省精品课程的评审标准进行。

经费划拨分两个阶段：通过精品课程中期检查验收后，即划拨经费的 40%，作为奖励费，按实际完成工作情况及贡献大小，由项目负责人负责分配；完成精品课程建设任务且通过最终验收，达到预期效果的，再划拨经费余下的 60%。

### （5）学校资源的配备

学校建有技术达标的专门录播课室，并配备相应的技术人员，为课程录制提供较好的技术平台。在教材建设、实训基地开发、科学研究、教学研究等方面学校都给予了很大的支持。