

2020 年校级 精品在线开放课程 申报书¹

学 院 名 称 _____ 经济与管理学院 _____

课 程 名 称 _____ 会计基础 _____

课 程 类 别 _____ ☐公共基础课 ☒专业课 _____

面 向 专 业² _____ 会计、财务管理 _____

课程负责人 _____ 王媚莎 陈旭生 _____

申 报 日 期 _____ 2020-2-20 _____

教务处制
2020 年

¹ 本表涉及的内容，应根据“必要、方便专家”的原则，在网站提供相关佐证材料；佐证材料不齐全或者无法证明相关内容的，可能会影响评审结果，后果由学院和负责人自负。

² 如课程为公共基础课，面向专业，可不填写。

填 写 要 求

1. 以 word 文档格式如实填写各项。
2. 表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
3. 本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。

1. 课程负责人情况（一）

1-1 基本信息	姓 名	陈旭生	性 别	男	出生年月	1986. 09
	学 历	本科	学 位	硕士	电 话	13560480036
	专业技术职务	讲师	行 政 职 务	教研室主任	传 真	
	二级学院	经济与管理学院		E-mail	249986157@qq. com	
	地 址	广州市从化区环市东路 166 号			邮 编	510925
1-2 2016 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称		课程类别	授课对象	周学时	听众数/年
	会计基础		专业基础	16、19 会计	8	132
	会计电算化		专业核心	17、18 会计	4	138
	经济法		专业基础	17、18 会计	4	218
	财务会计		专业核心	17 会计	7	45
	会计信息化		专业核心	16 会计	6	47
1-3 教学改革 研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。 1. 主持/参与课程建设 （1）主持《智能财务共享背景下管理会计人才职业发展研究》（GDMA2011）2019 年广东省管理会计师协会课题 （2）主持《面向小微企业会计信息系统的设计与研究》（Y201639）2016 年校级课题 （3）主持《会计电算化》工学结合教材（校级创新强校 2235 工程）项目建设 （4）参与《外贸跟单实务》精品在线共享课网站建设（创新强校 2235 工程 4-3-44）项目建设 （5）参与《民办教育促进法视阈下民办学校税收优惠政策问题及对策研究》（M201705）校级课题研究					

	2. 发表的教学研究论文： （1）基于 EXCEL 下小微企业会计信息系统的实现，《经营管理者》，2017. 07 （2）会计电算化信息系统的数据结构优化，《经营管理者》，2016. 06 （3）基于 EXCEL 开发的会计信息系统的功能与框架结构，《中小企业管理与科技》，2015. 03。 （4）浅析区块链对会计审计的影响，《今日财富》，2019. 10 3. 主编教材 《初级会计电算化实务》，大连理工大学出版社，978-7-5685-1143-8
--	--

课程负责人情况（二）

1-1 基本信息	姓 名	王媚莎	性 别	女	出生年月	1975. 07
	学 历	博士研究生	学 位	博士	电 话	13600017258
	专业技术职务	教授	行 政 职 务	副校长兼院长	传 真	
	二级学院	经济与管理学院		E-mail	813964518@qq. com	
	地 址	广州市从化区环市东路 166 号			邮 编	510925
1-2 2016 年至 今相关课 程主讲情 况	课程名称		课程 类别	授课对象	周学时	听众数/年
	会计基础		专业基础	19 市场营销	2	46
	区块链原理与应用		专业扩展	19 会计	2	45
	财务管理		专业核心	17、18 会计	8	96
	资产评估		专业核心	17 会计	4	45
	会计基础		专业核心	16 会计	4	47

1-3 教学改革 研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（不超过五项）。 1. 主持/参与课程建设 （1）主持 2014 年广东省级教育教学成果奖培育项目《高职创新创业人才培养智慧生态系统构建的探索与实践》建设 （2）《“五核五递进”创新创业人才培养生态系统建设的探索与实践》获广东省教育教学成果二等奖 （3）广州城建职业学院创业指导特色教材建设项目（王媚莎，全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心，2016） （4）创业企业管理者有限理性、投资决策方法选择与企业价值分析（广东省哲学社会科学规划领导小组办公室，GD14XYJ25，2015） （5）以服务广东区域经济为导向的高职创新型人才培养模式研究（广东省教育研究院，GDJY-2014-B-b290，2014） 2. 发表的教学研究论文： （1）《利率市场化会影响企业的资本结构吗》，王媚莎，财会月刊，2016. 03 （2）《小微企业会计制度设计的原则、方法及路径探析》，王媚莎，中华人民共和国国务院发展研究中心/管理世界，2015. 01 （3）《literature review of decision behavior biases of enterprise managers—case study of overconfidence》，王媚莎，Atlantis Press /2015 international conference on education technology and economic management，2015 （4）小微企业会计制度设计的原则、方法及路径探析，《管理世界》，2015. 01 （5）从税收看我国房价博弈——部分官员房价观点的评析，《中国外资》，2013. 03 3. 主编教材 （1）基础会计项目化实训，经济科学出版社，ISBN978-7-5141-0630-5 （2）审计基础与实务项目化教程，经济科学出版社，ISBN978-7-5141-1431-7
------------------------------	--

	(3)财务管理项目化实训,经济科学出版社,ISBN978-7-5141-1372-3 (4) 公司运营综合实战,经济科学出版社,ISBN978-7-5141-4536-6 (5) 中国经管实践教学发展报告(2015)——实验实训篇,清华大学出版社, (ISBN978-7-302-42130-6) 4. 获得的教学表彰 2013 年 9 月获广州城建职业学院“优秀教师”荣誉称号; 2014 年 10 月广东省第八批“千百十”人才培养工程省级培养对象 2018 年 12 月期满考核优秀; 2015 年 9 月获“南粤优秀教师”称号; 2016 年 12 月获“广东省民办教育优秀教师”称号; 2017 年 3 月获广州城建职业学院“优秀创新创业导师”称号; 2017 年 12 月获“2016 年全国高等学校创业教育工作先进个人”称号
--	--

2. 教学团队情况

2-1 教学团队简介	会计基础作为一门专业基础课程,在师资队伍建设中实行了“双师结构”组成与“双师素质”培养并举的建设思路,通过教师“走出去”顶岗实践和“请进来”会计工作一线的骨干人员担任兼职教师进行实践指导等形式,提高教师队伍的整体素质,强化教师实践技能。 1、双师结构:会计基础课程组共有专兼职教师 14 名,其中本校专任教师 12 名,从会计实务一线聘请的兼职教师 2 名,兼职教师占课程教师总数的 14%。 2、年龄结构:教师队伍中年龄为 20-30 的教师 2 人;30-40 的教师 9 人,40-45 岁教师 3 人。年龄比例较为合理,是一支既有丰富教学经验又充满朝气的教师队伍。 3、职称结构:专职教师队伍中高级职称教师 4 人、讲师 6 人,助理讲师 2 人,师资队伍梯队结构合理,使课程建设既具有现实的研究开发能力又具有一定的可持续发展性。 4、职业资格结构:专职教师中,2 人具有高级会计师资格证,1 人具有高级税务师资格证,3 人具备经济师资格证,全部具有会计专业教育背景,他们均具有一定企业经历和行业影响力,能及时跟踪企业动态和行业发展趋
------------	--

	势，结合职业岗位能力要求和更新变化，将出现的新内容及时纳入教学内容，双师率为 100%。以高级会计师为主体的专兼结合的双师结构的师资队伍是课程建设的特色之一。				
2-2 教学 团队其 他教师 基本信 息 ³	姓名	出生年月	专业技术职务	专业领域	备注
	陈旭生	1986. 09	讲师	会计	
	王媚莎	1975. 07	教授、高级会计师	会计	
	张珊	1983. 06	副教授、经济师	会计	
	谢根玲	1975. 05	高级会计师	会计	
	郝言红	1962. 12	高级税务师	会计	
	刘子婵	1985. 11	讲师、经济师	会计	
	尹峰	1982. 03	讲师、经济师	会计	
	萧健诚	1986. 08	讲师	会计	
	李庭华	1983. 01	讲师	会计	
	许艺铎	1990. 07	讲师	会计	
	金雨佳	1993. 10	助教	会计	
	任之艺	1988. 11	助教	会计	
	范伟型	1983. 09	高级讲师	会计	广州金不换财务咨询有限公司
	汪松林	1984. 06		会计	广州祥佳财务咨询有限公司

³包括其他主讲教师、助教、技术支持等，若其他教师非本校教师，请在备注栏填写受聘教师类别及实际工作单位。

2-3 教学团队其他教师教学改革研究情况	主持的教学改革研究与实践课题（含课题名称、来源、年限）（每人不超过五项）；作为第一署名人在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（含题目、刊物名称、时间）（每人不超过十项）；获得的教学表彰/奖励（每人不超过五项）。 一、主持的教学改革研究与实践课题 1. 高职院校财务管理专业教育与创新创业教育融合发展研究（张珊，省创业教指委，CYYB2017070，2017） 2. 大数据背景下企业业财融合应用研究（张珊，广东省管理会计师协会GDMA2003，2019） 3. 高职院校财经类专业实践教学改革问题研究——以 GZCJ 有诚教学公司为例（张珊，广东省高职财经类专业教学指导委员会，粤高职财经教指委（2015）2 号，2015） 4. 大数据在财务管理中的应用，刘子婵，广东省管理会计师协，GDMA2005，2019 5. 区块链技术背景下管理会计人才培养路径研究，尹峰，广东省管理会计师协会，2019 二、公开发表的教学研究论文 1. 《基于区块链技术的会计职业发展研究》，萧健诚，今日财富，2019.11 2. 《财务共享中心建设期问题研究》，张珊，现代企业文化，2019.09 3. 《基于内生动力的校企合作育人机制》，李庭华，消费导刊，2019.07 4. 《从微信朋友圈看大学生人际交往心理研究》，尹峰，福建质量管理，2019.06 5. 《高职经管类专业校企合作实践与思考——以广州城建职业学院为例》，萧健诚、李庭华，大众投资指南，2019 6. 《我国企业管理会计人才培养现状及途径分析》，尹峰，质量管理，2017.04 7. 《中小企业常见风险问题及风险控制措施》，刘子婵，经济师，2017.03 8. 《高职财务管理专业实施班级导师制的问题与对策》，张珊，广东经济，2017.02 9. 《互联网金融企业的财务管理问题与对策研究》，萧健诚，财经界，2016.08 10. 《高职院校会计专业现代学徒制实施探讨》，萧健诚，中国市场，2016.05 11. 《经济多元化招生方式下的会计分类、分层教育研究》，尹峰，教育经
-----------------------------	---

	济—信息版，2017 12. 《Small Business Capital Operation Problems and Strategies Research》，张珊，2014 3rd International Conference on Science and Social Research (ICSSR2014) (ISSN2352—5398)，2014 3、获得的教学表彰、奖励 2013 年获得校级“我最尊敬的教师”称号，张珊； 2009、2011、2013、2014、2015、2016、2017 年获评校级优秀教师，张珊； 2014 年教科研与社会服务综合评价一等奖，张珊； 2014 年指导全国高等职业院校“网中网杯”财务决策大赛获三等奖，张珊； 指导挑战杯—彩虹人生 2016、2017 广东职业学校创新创业大赛均获省三等奖，张珊； 2017-2018 年广东省职业技能大赛互联网金融赛项团体二等奖，刘子禅； 2012 年参加“广东省第一届高校青年教师教学基本功大赛”获广东省总工会、广东省教育厅（粤工总【2012】154 号）优秀奖，尹峰； 指导学生在 2015 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2016 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛会计技能项目获一等奖，尹峰； 指导学生在 2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨 2017 年全国职业院校技能大赛高职组广东省选拔赛会计技能项目获一等奖，尹峰； 指导学生在第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛获广东省省赛二等奖，国赛三等奖并被评为优秀指导老师，尹峰； 指导作品《创乐有限责任公司》在 2016 年“挑战杯-彩虹人生”广东省职业学校创新创效创业大赛高职组创业计划类获二等奖，尹峰； 指导作品《筑爱鸟有限责任公司》2016 年“挑战杯-创青春”广东省大学生创业大赛中获创业计划竞赛铜奖，尹峰；
--	---

3. 申报条件符合情况

《会计基础》课程是经济与管理学院第一批重点建设课程，也是学院“金课”建设课程之一，作为会计、财务管理专业的核心基础课程，同时也是市场营销、金融与管理、物流管理、工商管理、人力资源等专业的专业拓展课程，是经济与管理学院的平台课程，具有受众面广、量大，适合网络传播和开展教学活动等特点。在学校的得实平台建立了针对非会计专业的学习网站和网络课程，并已对学生和社会开放运用。

本课程教学团队教师均承担过《会计基础》的授课和实验、实践辅导工作。在教学队伍中，有 2 名来自行业企业的兼职教师，他们不仅具有较高学历，且都是来自企业一线的高级管理人员，其中还有一位是广东省财务代理行业协会的会长。他们的加入能为课程教学带来市场一线的最新信息，从而保证了本课程建设具有较强的前瞻性。项目主持人陈旭生老师为会计学讲师，从事高职教育近 9 年，主讲会计基础课程 4 年，具有较丰富的本课程教学经验。

本课程配备了相应的校内外实训、实践教学基地，目前校内实训基地已获高职教育重点实训基地立项。且建成现代公司实战中心，会计综合实训室、会计手工实训室等，并与企业合作建设 4 个校内生产性实训室供本课程实践性教学使用。实训教学基地占地面积 5381.52 平方米，设备总资产 996.6832 万元，完全能满足本课程实践课程教学的需要。

此外，本课程还建有完整的教学资料库，包括电子课件 PPT、电子教案、授课计划、单元设计、课程标准、会计基础手工实训案例、教学案例、实训指导书、2019 最新企业会计准则、各章节练习题、考试测试试卷、微课和校级精品课程（非会计专业）学习网站一个，丰富优质的教学资源极大的提高了学生的会计基础综合能力。

4. 课程情况

4-1 课程建设情况

4-1-1 课程性质与作用

《会计基础》是会计、财务管理专业的实践性主干专业基础课教学课程，也是市场营销、工商管理、人力资源、物流管理等专业的专业拓展课。是学习其他专业课程（如财务会计、管理会计、税务会计等）的基础。从课程本身的特点来看，该课程既有一定理论性，又有一定的实践操作性。通过理论与实践性教学的有机结合使学生能够熟练掌握会计的基本操作，加深对会计的基本理论、基本知识、基本方法的掌握与运用，提高会计操作技能，初步培养学生作为一名合格会计人员所具备的工作作风和业务素质，严格按照财务制度和有关法规处理经济业务，认真细致，一丝不苟，形成会计责任观念。同时也能够激发学生对专业课的学习兴趣，为今后的专业课学习打下良好的基础。学生毕业后能否承担起经济发展主体企业的会计核算的重任，与该课程的教学质量关系重大。

4-1-2 课程开始情况（开设时间、年限、授课对象、授课人数，以及相关视频情况和面向社会的开放情况）

一、课程的历史沿革

《会计基础》是教育部组织实施的面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划财会专业的专业基础课程。是所有财经类院校会计、财务管理等专业的必修课程。此课程在学院的发展主要归纳为下面两个阶段：

第一阶段（2004 年—2012 年）

会计专业是前经贸系于 2004 年开始新办的专业，财务管理专业是 2015 年开设的。《会计基础》是两个专业主干课程中最基础的课程，当时的《会计基础》讲授主要以工业企业的经济业务核算为主，而且在教材编制上，侧重理论和体系完整性，对实操重视不够。

第二阶段（2013—现在）

新的《会计基础》课程，根据改革后的新制度和准则，充实《会计基础》内容，对教材体现按照工学结合原则进行改编，体现学中做，做中学；仿真企业业务发生原始凭证，让学生学到的是未来实践工作所用的，以工学结合为切入点，以培养学生的动手能力和创新能力为目的，按照岗位能力的要求精心组织教学内容，以项目为导向任务驱动进行教学，突出应用性、实践性、职业性，构建了理论教学与实践教学有机融合的教学体系。在工学结合方面做了大量的尝试与探索：

（1）成立了由企业一线专家参与的专业教学指导委员会，每年定期召开会

议，指导整个专业课程建设和专业教学。在专业教学指导委员会中吸收了多名企业一线专家参与，使教学内容更贴近企业实际。

（2）加强双师教学队伍建设。除了专职教师具备“双师”资格外，还聘请了一定数量的企业专业人才到学校任教，实行双教师进课堂。每个学期派教师参加企业实践或做访问学者。引入校中企，方便老师到企业兼职，参与企业的实际会计或财务管理工作，使教师队伍全员具有双师素质。

（3）在教学计划的具体安排上，采取“基础业务实习——理论教学（课堂穿插模拟实训）——真账实操——理论学习——真账实操”两个真实会计实践教学过程循环来安排此课程的教学。《会计基础》课程后期，安排基本会计业务实训课，工学交替，通过真账实操课程，通过一个月份完整的经济业务和数据，从开设账簿、填制凭证、登记账本、对账、结账到做出会计报表，有效巩固了学生技能形成。

（4）建立广州有诚钰信企业管理有限公司的校内公司，学院还建设有会计手工模拟实训室、会计综合实训室等多个实训室。安装了较为先进的用友 U8 财务软件、V 财软件、网中网会计技能竞赛系统，按照财务总账系统、财务管理系统、工资模块系统、固定资产管理系统、现金管理系统、供应链管理系统等等，使学生能够熟悉不同软件应用方法，满足了会计、财务管理专业学生的全面技能培养需要。

二、开设时间和授课对象

本课程为会计、财务管理等会计专业学生必修课中的专业基础课程，是经管学院其他五个专业的平台课程。

开设时间安排：《会计基础》课程安排在会计、财务管理专业学生大一第一学期开设，一般为 96 个课时，由理论和实践按一定比例购成。其他专业开设在大二或大二学年。

授课对象是高职高专学生，每个学期 8-10 个班，人数大约 1000 人左右。

三、相关教学资源建设情况

《会计基础》课程经过多年的建设，现配备有电子课件 PPT、电子教案、授课计划、单元设计、课程标准、会计基础手工实训案例、教学案例、实训指导书、2019 最新企业会计准则、各章节练习题、考试测试试卷、微课和校级精品课程（非会计专业）学习网站一个。争取申报获批后再分步建设，将更多的资源建成后上网并共享，让学生感受学习的便利性，争取建成后早日对我校师生及社会开放。

4-1-3 课程设计理念与思路

1. 课程设计理念

1.1 课程开发主体由单一化向多元化转变，由传统的单一开发主体（教师）向多元化(校企合作)的课程开发主体转变。

1.2 课程目标由知识学习向能力培养转变，着重培养学生会计核算能力和会计职业素养。

1.3 课程结构由传统学科体系向基于会计工作过程的“项目化”结构转变。

1.4 课程过程由相分离向一体化转变，以实践性教学方式完成“教、学、识、做”一体化教学。

1.5 课程评价由单一教师阅卷方式向过程化、多元化和综合化转变

2. 课程思路

2.1 本课程重视职业综合能力培养，基于“工作过程”进行课程开发与设计；

2.2 确定会计岗位的工作任务和任职能力要求，以“会计职业岗位能力”培养为会计基础课程的教学目标；

2.3 以学生未来就业岗位对学生职业能力要求为依据，增加区块链认知模块的知识，契合当前最新技术下完成会计实际工作任务所需要的知识、能力、素质目标要求，同时考虑培养对象的逻辑思维能力和接受水，确定课程内容；

2.4 教、学、识、做有机结合：以会计实际工作过程为主线，以“项目任务”为驱动，按实际会计工作步骤来组织教学，教师做引导和指导，学生进行实际操作演练，在实践中学习和完善知识、技能，完成教、学、识、做一体化。

2.5 教学方式和手段要多样化，多方运用教学方式如案例分析，情景模拟，小组讨论，角色互换等；充分利用先进的教学手段，如多媒体、网络课程、微课、网络答疑、微信课堂等，两者相互配合开展课程教学。

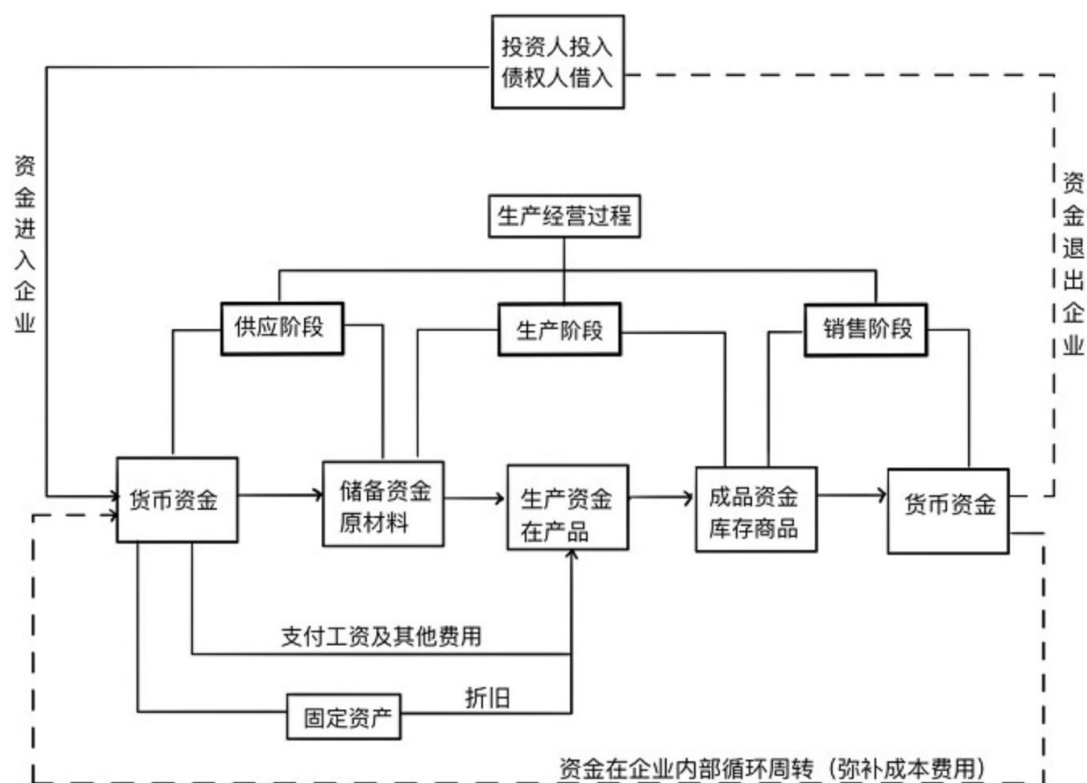
2.6 将校企合作、师资建设和教学条件作为课程建设保障机制，整合各种教学资源 and 要素，积极而有效地促进会计基础课程教学改革；

2.7 考核方式立体化：课程考核方式不再仅仅是期末卷面考核加模糊的平时印象，而更加重视学生职业素养和操作能力，以“职业道德展示+模块实训成效+卷面考试”综合考核。

4-1-4 课程设计（每章节教学目标、教学设计与方法、教学活动与评价等）

在行业专家和教育专家的指导下，以职业能力和职业素养培养为核心，按照会计实际工作过程 and 任务将课程内容进行整合和序化，以岗位技能及标准、行业规范及标准和职业素养培养为主要内容，共同开发课程，达到理论知识、实践操作、技能考证和企业顶岗实习工作经历证书（或证明）融为一体的目的。课程设计的具体思路如下。

会计核算是企业生产经营过程和成果的反映，其教学设计应与企业生产经营过程紧密联系。会计核算的内容根据企业筹资、供应、生产、销售和利润分配相对应的经济业务，其关系如图：



课程思路图

按照会计业务流程创设学习情景，一方面与企业的生产过程紧密相关，在教学过程中可以具体企业为依托，进行仿真讲解训练，具有可操作性，有利于培养学生将来的岗位适应能力，因为这些业务循环的划分基本上与企业岗位的划分相一致；另一方面将会计核算与会计监督紧密结合，真正实现会计的基本职能。

2、以任务为导向的教、学、做的立体化教学模式

我们遵循着以企业会计流程为导向来设计教学内容。同时，在教学过程中坚持以岗位任务为导向来组织和设计教学活动，以实现全面培养学生的会计职业岗位技能的课程教学目标，采取“任务导向下的教、学、做”的立体化教学模式。

“教”——以岗位任务的要求来引导和推动教学内容。

“学”——在虚拟角色设定中学习知识与技能。

“做”——按照岗位角色进行会计模拟。

二、课程教学设计安排

项目编号	项目名称	教学目标	教学设计与方法	教学活动与评价
项目1	认知会计	初步了解会计产生与发展的基本阶段与各阶段所取得的主要成就；认识会计在现代企业中的地位与作用；深入理解现代会计的本质；充分认识现代会计的目标；初步理解会计信息使用者的不同需求以及会计信息的质量特征；掌握现代会计基础的基本内容。	案例分析法 启发教学 设计实训任务， 教学做一体化 网络课程学习	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程在线测试
项目2	设置会计账户	了解会计对象及资金运动的分类及应用，掌握会计六要素的定义及划分，理解会计等式的结构及恒等性，掌握常用的会计科目分类、内容和性质，重点掌握会计账户的分类及结构；熟练应用账户结构分析期末余额间的对等关系。	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程在线测试
项目3	复式记账	了解记账方法，理解复式记账法的原理，掌握借贷记账法原理和账户结构，并能利用借贷	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训

		记账法进行基本账务处理，能熟练应用借贷记账法的记账规划，理解借贷记账法的试算平衡原理及应用。		训。网络课程 在线测试
项目 4	核算会计业务	了解工业企业的会计核算过程，掌握各项经济业务的具体内容和管理要求，相应地设置不同的账户，并运用借贷记账法，对各项经济业务的发生进行账务处理，以提供管理上所需要的各种会计信息。	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计 微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程 在线测试
项目 5	编制和审核会计凭证	掌握会计凭证的概念和种类，了解填制、审核会计凭证的重要意义；掌握会计凭证的填制、审核、传递的基本要求和方法，学会正确使用会计凭证。	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计 微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程 在线测试
项目 6	登记账簿	了解账簿的定义和分类；掌握账簿的基本结构；掌握基本记账技术规则；了解各类账簿的登记方法；了解对账的内容；掌握错账的更正方法；掌握结账的程序、内容与方法。	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计 微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程 在线测试
项目 7	财产清查	掌握财产清查的方法，掌握财产清查的账务处理程序，掌握银行存款清查方法，掌握银行存款余额调节表的编制方法。	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计 微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程 在线测试

项目 8	编制会计报表	掌握资产负债表的内容及编制方法、利润表的结构、内容及编制方法，了解现金流量表的结构和编制方法。	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程在线测试
项目 9	确定账务处理程序	了解各种账务处理程序的基本特点、优缺点及其适用范围；理解各种账务处理程序的账务处理过程；熟悉各种账务处理程序下凭证账簿的设置；能够采用记账凭证账务处理程序和科目汇总表账务处理程序处理经济业务的全过程	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程在线测试
项目 10	区块链会计原理	初步掌握区块链的基本概念，了解哈希、区块、Merkle 树；了解从区块到区块链的构造，掌握分布式、代币和币基交易的原理，为理解基于区块链的交易打下基础；学习公钥、私钥和签名等概念，并将签名应用于转账交易；理解比特币挖矿的概念和比特币交易的原理。	案例分析法、启发式教学。设计实训任务，教学做一体化。设计微课	教师讲授结合案例分析。引导示范。启发学生讨论。指导学生完成实训。网络课程在线测试

3. 教学实施

本课程结合企业实务，采用仿真教学法、案例教学法、角色扮演法、头脑风暴法，微课，企业专家进课堂等教学方法，根据相关资料进行账务处理。使学生在 学习过程中能够掌握实际应用的能力，提高学生实际动手操作能力，并有效提升学生的学习兴趣。

本课程采用教、学、做一体化教学模式，主要在多媒体教室、校外实习基地等进行教学。

本课程建议配备的专职教师具备双师素质，有多年的高职教学经历和多年的企业工作经历，掌握高职教育规律，了解高职学生的特点，熟悉会计电算化，会计手工实训室等实验（训）室等教学环境并掌握本课程所需设备的操作规程，熟悉企业会计方面的知识和技能。根据需要，聘请企业的兼职教师承担会计基础课程中实践环节等内容的教学任务。

4、教学评价

（1）考核要求

过程性考核×60%+终结性考核×40%=100%

过程性考核×60%：学习态度、出勤情况（5%）+课堂发言、讨论情况（10%）+吸收新信息能力（5%）+课堂作业（10%）+项目练习（30%）

终结性考核（40%）：主要是期末考试卷面成绩。

（2）评价标准

学习态度、出勤情况（5%）：查找知识态度、分析知识态度、小组合作态度及出勤；

课堂发言、讨论情况（10%）：发言的主动性、回答质量；

吸收新信息能力（5%）：从搜集信息的数量与质量角度考核；

课堂作业（10%）：平时布置的书面作业能否独立、及时、高质量完成；

项目练习（30%）：每个项目中的实训练习能否独立或团队完成并达到要求。

4-1-5 课程改革成果

课程采用了项目导向，任务驱动的方式进行授课，将知识点和技能训练带入到一个完整的工业企业月度经济活动账套中，实现了做中学，激发了学生的学习兴趣。同时应用 MOOC 平台让学生课前进行了预习，课堂中讲授难点与重点。极大的提升了学习自主学习能力，培养了学生的终身学习能力，以适应人工智能应用时代自主学习能力的提升，采用了分组讨论法提升了学习的沟通协调能力和欣赏别人的情商。

1. 教学团队成员荣获教学成果优秀 5 次
2. 荣获广东省教学成果奖二等奖一次
3. 出版《会计基础》教材一部

4-1-6 相关教学资源储备情况

通过学校和企业通力合作进行教学资源库建设，发挥专业带头人、骨干教师的中坚力量，将资源转化成教学可用、实践可用，创建汇集《会计基础》课程标准、校本教材、教学课件、电子教案、素材库、习题库、实训实习项目、教学动画、微课、课堂实录和实训指导书等多种形式于一体的优质教学资源库。具有高等职业教育特色、丰富优质、可持续补充的资源平台，为教师教学、学生学习提供无障碍支持，实现网络数字化资源共享。

已有相关教学资源情况：

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1、课程介绍 | 2、教学大纲 |
| 3、教学日历 | 4、电子教案 |
| 5、电子课件 | 6、授课计划 |
| 7、教学单元设计 | 8、课程标准 |
| 9、会计基础实训案例 | 10、实训指导书 |
| 11、试题库及模拟试卷 | 12、在线测试 |
| 13、部分微课等视频 | 14、教学案例 |
| 15、学生竞赛成果 | 16、拓展资源（考证，税收政策，会计准则等） |
| 17、非会计专业校级精品课程： | |

<http://ds.gzccc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=60988337&portalInstanceKey=60988341&portalId=H&siteKey=60988341>

4-2 资源建设基础

4-2 资源建设基础

会计专业搭建了专业教学资源库运营与服务平台，并在专业教学资源库的建设过程和应用过程中，紧跟教学需求、社会需求，不断完善和改进平台，保证专业教学资源库运营与服务平台的先进性、易用性。同时，与财务公司、会计师事务所合作，整合先进的软硬件资源，让教学资源进校园、进课堂、进企业，为教师教学、学生自主学习提供整体的个性化服务。依照人才培养目标的要求，按会计职业的工作过程，全面分析会计各工作岗位工作内容，确定完成各工作任务所需的知识、技能，按“任务导向”课程开发方法，通过教学转化，完成课程的开发，编写了课程标准、工作过程导向的教学单元设计、教学计划、教学方法、考核方案等教学标准文件，实现了《会计基础》课程教学内容与会计工作内容的一致性。专业教师与行业企业专家共同编写校本教材，制作电子教案、教学课件、习题库、教学微课、实训指导书等教学资源。以职业能力为线索，《会计基础》课程资源能提供直观、形象的再现事物、规律等，为学习提供灵活、高效、逼真的操练环境，使学生所学内容更好的在实践中检验，有利于激发学习兴趣，同时培养综合能力。

课程资源库本着“共建共享、边建边用”的原则，在教学过程中已经应用并取得良好的效果，对使用过程中发现的问题进行了反馈，并及时进行修改和完善；提高了教学资源建设的整体水平，也带动了专业群的课程开发及资源建设。教学模式、教学方法与手段也得到了改革，促进了教育教学水平的全面提升

5. 评价反馈

5-1 自我评价（本课程的主要特色介绍、影响力分析，国内外同类课程比较）

1. 课程特色及创新点

1.1 课程内容职业化

《会计基础》课程以企业会计职业岗位实际工作任务作为课程的内容，在传统教学内容的基础上增加了当前最新技术区块链知识认知模块，按职业能力的需求让学生了解企业设立期间的各项业务手续，并以企业经济业务实际发生的原始单据反映经济业务，改变传统以文字阐述业务内容的方法，实现了职业与职业教育的完全接轨。

1.2 教学方法情景化

以企业体验作为课程教学的切入点，以企业实际经营环境和典型工作业务为教学资源，让学生走进企业、感受职场情景，体验企业环境，认知企业经营，增强教学的直观性、趣味性和实践性。

1.3 能力培养一体化

将社会能力培养与专业能力培养高度融合，以企业文化、企业理念、企业精神作为培养学生吃苦耐劳、爱岗敬业、团结合作等职业素养的素材。

1.4 设立广州有诚钰信校内会计代理记账公司。可以有效地解决我校学生实习实训的问题，真正有效实现学校的产教融合；为我校会计、财务管理专业学生提供企业真账实训，全面提高学生的实践水平；亦可通过承接企业会计业务，帮助小微企业单位在较低成本下把会计管理工作进行顺畅规范，从而帮助基层企业突破发展的瓶颈，实现校企双赢。

2. 本课程与国内外同类课程的比较

2.1 “项目驱动”式教学模式在同类课程中处于领先水平。

2.2 基于会计工作过程与任务的实训项目较丰富和科学。

2.3 具有功能齐全的现代化校内实训基地。

2.4 实行学生自评、小组互评和教师评价于一体的多元教学考核评价体系。

3. 本课程目前存在的不足

3.1 校企深度融合有待加强，学生跟岗实习开展情况欠佳。

3.2 师资队伍的双师素质有待提升。

要求教师不仅要有双证书，更要拥有丰富的会计实践经验，做“双师”中的精品。

5-2 学生评价（如果本课程已经面向学生开设，填写学生的评价意见）

学校教务处每学期组织的学生评教活动中，近三年对担任“会计基础”课程教学任务的教师评价分数都在80分（总分100分）以上，达到了优良以上。

学生普遍反映：该课程组老师教学经验丰富，教学方法合理，教学手段先进，教学认真负责，既注重会计基础理论的讲授，又注重培养学生的实践能力。让学生打下了扎实的理论基础和较强的实践动手能力。

18 财务管理1班-黄小乔

任课教师有丰富的教学经验和严谨的治学精神。广泛使用实践教学，让本来难以听懂的理论课程变得具体并接近生产现场，同学们有了学习的积极性。通过实验教学，同学们的动手能力有了很大的提高，为我们以后走向会计工作岗位奠定坚实的岗位基础。

19 会计4班-李金诚

陈老师的课程十分生动，我们都非常喜欢上他的课。他是个很幽默的人，但是在给我们上课的时候是非常严谨的，他在教授我们知识的时候，总教导我们许多职业道德。他教会计基础知识的时候，总能一针见血地指出我们的不足之处，并告诉我们该如何去克服它。在教会我们他计知识后，总能举许多在职场上遇到的问题和我们分享，再让我们自己动手去做。他总说，不管对错，只要去做。确实，实践见真知。陈老师喜欢以一个实例引入要教学的过程，让我们有一个总的了解，再让我们现有的知识解决这些问题，最后他再给我们补充新的学习过程，是我们在复习了旧知识的同时再学习到新知识。

18 会计实验1班-朱恒基

该课程具有很强的实用性，而且老师讲解详细，理论联系实际，通俗易懂，我们能真正学到会计的许多知识，能对企业发生的经济业务进行全盘的账务处理。老师的教学水平高，专业知识丰富，熟悉新企业会计准则，注重对学生能力的培养，严格要求。通过在校期间的模拟实验、实训，提高了会计的实际操作能力和业务处理能力，加深了对会计知识的理解，为我们以后工作打下了良好的基础。

5-3 社会评价（如果本课程已经全部或部分向社会开放，请填写有关人员的评价）

1、用人单位评价（选取部分单位）

广州城建职业学院长期以来一直坚持搞好校企业合作，在课程建设、教材建设、师资队伍建设，实训基地建设方面取得了较好的成果。基于工作岗位对知识的需要而进行教学内容设计的《会计基础》课程是校企业合作的典范，集中反映了贵校以“就业为导向，培养应用型技能人才”的目标。

课程设计注重学生实际能力的培养，力求通过真实的工作场景，真实的会计案例，提高学生的感性认识，激发学生的热情。广泛建立校外实习基地，为学生校外实习和顶岗实习提供了良好的校外环境。

课程组成员到我单位进行课程建设研讨时我们了解到，该课程组教学团队结构合理，师资力量过硬。特别是我们认为该课程组教学观念跟的上时代发展对会计职业技能的需求，这点非常好。

贵校的学生来我单位实习，有较强的工作能力。主要得益于在校期间的会计基础课程学的扎实。

2、近三年毕业生就业率及专业对口率

2015 届--2018 届毕业生的就业率分别为 99.86%、99.65%、99.55%，2015 届--2018 届毕业生的工作与专业相关度分别为 83.49%、90.54%、88.55%。

3、参加各类会比赛成果

2018 年度“中华会计网校杯”全国校园财会大赛广东分赛区决赛二等奖

2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛会计技能赛项二等奖

2016 年第十届“新道杯”全国学生创新会计人才技能大赛省赛团队二等奖

2016 年广东省高等职业院校技能大赛暨会计技能赛项一等奖

2016 年第十届“新道杯”全国学生创新会计人才技能大赛国赛团队三等奖，

2015 年全国职业院校技能大赛高职组广东选拔赛会计技能项目二等奖

2015 年广东省高等职业院校技能大赛会计技能赛项一等奖

6. 建设方案要点

6-1 建设目标

课程建设的总体目标是：深化以学生为本、着力培养具备创新意识高技能人才为目标的课程改革；使本课程在师资队伍、教学内容和实践教学改革、教学方法和手段创新、教材和教学资源库等方面更加完善，并取得可借鉴和值得推广的成果和经验；建设具有较高科研能力和较高教学水平的教学队伍；力争将该课程建设成一流精品在线课程。

为了总体目标的实现，将总体目标划分成以下几个方面的具体目标。

1. 不断完善教师队伍建设。逐步建立起一支爱岗敬业，师德高尚，专业水平高，教科研能力强，并请行业一线的专家做兼职教师，建立一支相对稳定的双师素质教学团队。不断请企业专家进课堂与专职教师共同授课。

2. 不断改进教学方法。采用仿真教学法、案例教学法、角色扮演法、头脑风暴法，微课，试点翻转课堂等教学方法。构建互动教学模式，鼓励学生积极参与课堂讨论，提高课程的兴趣性与教学效果。

3. 不断完善教学内容，改进教学环境。根据实际工作岗位对本课程知识的需求，充实和完善教学内容。充分创造良好的校内外教学环境，让学生在真实的工作环境中学有所用，学以致用。

4. 共享教学资源。根据市场需要，结合教学实际，建成由书面教材、电子教材、网络课件、案例分析、试题库、系列参考书和实验指导书等构成的一流立体化教材体系；将相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献等上网开放，实现资源共享；采用网络课件，便于学生自学，并可以在线测试学习效果。

6-2 建设内容

一、教学团队建设

1、现有教学团队情况

经过几年来的不断充实与提高，课程教学团队的师资队伍结构合理，学历水平较高；主讲教师具有较丰富的教学经验，教学效果好，得到了学生好评。

项目团队校企融合、优势互补，分工明确、协作有序，执行力强。教学队伍由12名专职教师和2名行业专家组成；专任教师中高级职称教师5人，比例占42%；年龄为20-30的教师2人，占比17%；30-40的教师7人，占比58%；40-45岁教师3人，占比25%；其知识结构、年龄结构、学历结构合理。

实践教师比例达50%，专职教师均具有企业一线工作经历，双师素质比例100%。

教师对会计岗位及相关知识的需求有较好的把握，能及时反馈到课程建设上来。目前的结构比例如下：

职称结构：专任教师中教授有1人，副教授有1人，高级会计师、税务师3人，具有行业职称的有7人，占58%；具有中级职称以上的教师占67%。兼职教师2人，都在会计行业担任要职，掌握最新一线动态。

学历结构：专任教师中，博士1人，硕士学位8人，本科学历3人，结构合理。

年龄结构：专任教师中年龄为20-30的教师2人，占比17%；30-40的教师7人，占比58%；40-45岁教师3人，占比25%。

专兼比率：专职12人，兼职2人，兼职比率达到17%，今后将加大聘请行业一线专家指导实践教学和毕业顶岗实习。

2、教学团队建设目标

今后我们将不断加强师德教育，不断优化专任教师的学历、职称、年龄、专业等结构，聘请一批行业企业财会专业人士和高管担任兼职教师，逐步建立起一支爱岗敬业，师德高尚，专业水平高，教研、科研能力强，并有一定比例社会执业资格的专兼结合，相对稳定的双师素质的教学团队。争取在今后两年期间，建设一支“数量够用，层次较高”的教学团队，专任教师中副高以上职称教师的比例达到60%以上，具有硕士学位的教师比例达到100%以上，校外兼职教师占会计专任教师的比例达20%以上。

3、教学团队建设举措

（1）积极引进和聘请具有教学经验和实践经验的高水平、高层次人才，不断改善和优化教学团队的结构；

（2）积极为教师创造各种学习、培训的机会，鼓励中青年教师攻读博士，不断更新教师的专业知识结构和提高专业水平；规定教师每年去企业一线顶岗实践，提

高实际业务处理能力；

(3) 倡导和鼓励教师积极参与各类学术科研交流活动，争取承担国家及省、市级横、纵向研究课题；倡导教师承担行业、企业的项目攻关和技术服务；

(4) 通过考核措施，鼓励中青年教师考取注册会计师、注册税务师、注册资产评估师、会计师、经济师等社会执业资格和社会专业职称；

(5) 通过结对培养、以老带新的方式，做好“传、帮、带”，指导年轻教师快速健康地成长；

(6) 加强教师团队管理，通过听课检查制度、督导组及学生评教制度、教师座谈会制度等，促进教师业务素质的提高。

(7) 聘请行业企业财会专业人士和高管担任兼职教师。

二、实践教学条件

经过专业近 15 年的建设和发展，目前已建成了“教、学、做”一体的会计电算化实训室和手工实训室，1 家校中厂—广州有诚钰信企业管理咨询公司，此外，与多家企业建立了合作关系。这些企业作为我们学生的“实习实训基地”，在探索工学交替人才培养，开办产业学院、先锋班，提供教师实践锻炼岗位，优先录用我院毕业生等方面取得了非常好的成绩。

1、校内专业实训条件

校内实训室一览表

序号	实训室名称	建筑面积（平方米）	设备总数（台套）	设备总值（万元）	主要实训项目	是否面向其他专业、数量
1	财务虚拟仿真实训室	123	64	39.1	管理会计	是，2
2	会计手工实训室（一）	110	60	4.2	手工会计实训	是，2
3	会计手工实训室（二）	110	60	5.1	手工会计实训	是，2
4	会计综合实训室	121	62	35.6	基础电算化账	是，2
5	广州有诚钰信企业管理咨询有限公司	110	54	16.2	真账实操	是，2

2、校外专业实训条件

校外实习基地一览表

序号	名称/企业	主要实训内容
1	正誉科技孵化中心大学生校外创新创业教育实践基地	会计综合岗位（会计咨询服务、出纳、记账、报税等）
2	广州市翰智软件有限公司会计专业校外实践教学基地	会计电算化
3	新道科技股份有限公司会计专业校外实践教学基地	会计电算化
4	东莞市金元宝企业服务有限公司会计专业校外实践教学基地	代理记账、会计咨询服务、出纳、报税服务等
5	北京知链科技有限公司会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位
6	广州市财务代理行业协会会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位（会计咨询服务、出纳、客服）
7	广州恒谨财务咨询服务有限公司会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位、其他
8	中联集团教育科技有限公司会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位
9	广州诚丰信企业服务有限公司会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位
10	广州源晟会计师事务所会计专业校外实践教学基地	代理记账、会计咨询服务、出纳、报税服务等
11	广州交通集团物流有限公司会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位、其他
12	广州新开诚合伙会计师事务所会计专业校外实践教学基地	代理记账、会计咨询服务、出纳、报税服务等
13	广州市祥佳财务咨询有限公司会计专业校外实践教学基地	代理记账、会计咨询服务、出纳、报税服务等
14	广州市信义诚财务咨询有限公司会计专业校外实践教学基地	代理记账、会计咨询服务、出纳、报税服务等
15	广州金不换财务咨询有限公司会计专业校外实践教学基地	代理记账、会计咨询服务、出纳、报税服务等
16	广州耀麒企业管理服务有限公司会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位、其他
17	广州市穗业财税咨询有限公司会计专业校外实践教学基地	代理记账、会计咨询服、出纳、报税服务等

18	深圳澳亚视传媒集团有限公司会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位、其他
19	广州顺力聚氨酯科技有限公司会计专业校外实践教学基地	会计综合岗位、其他

今后我们将加大校内校外实训条件的建设，继续推行“校中有企、企中有校”的校企合作模式，加强实训实习基地建设，强化教学过程的实践性、开放性和职业性；学校提供场地和管理，企业、会计师事务所提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；将课堂建到工作过程一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，为提高学生的实际动手能力及零距离上岗服务。

三、教学内容及教材

近几年来，本课程积极贯彻以就业为导向，结合行业企业的职业岗位要求，在教学内容改革时，重点突出教学内容的前沿性、实用性和针对性。再根据岗位对知识的需求，不断更新教材内容。

（1）教学内容的前沿性

会计专业课程教学内容的前沿性是指会计课程教学内容应能充分反映我国会计改革和会计教育发展变化的要求，能把最新的会计改革成果纳入到教学内容之中。2006年2月15日为适应我国市场经济发展要求，与国际会计、审计惯例趋同，财政部全面推出了由1项基本准则和38项具体准则组成的企业会计准则体系及《中国注册会计师执业准则》；自2016年5月1日，营改增全面实施；2017年7月1日起取消增值税13%的税率，改为11%等，2019年4月1日，增值税改革细则出台，16%调整为13%，10%调整为9%。上述每一次重大改革都会影响《会计基础》课程的教学内容。为应对每一次重大改革，都组织专业教师深入学习新准则，并将新准则内容纳入教学，更新旧教材内容，并组织教师根据新准则，编写并出版新教材，满足了教学的需要。

随着新技术在会计专业中的广泛应用，应加大有关会计前沿科技应用课程的比重，课程组在最新修编的《会计基础》教材中，加入了一章关于区块链基础知识认知与应用的内容，让学生在未来的会计岗位里，能够掌握新兴技术的应用，面对科学技术所催生的财务组织和岗位的变革。

（2）教学内容的实用性

教学内容的实用性是指知识和技能的实用价值。根据高等职业教育培养目标的要求，对于教学内容中的基本理论以“必需和够用”为度，对于实用性较强的内容重点讲授并加强技能操作训练，并以真实的工作任务为载体设计实践教学过程和项目，把理论教学内容联系行业企业财务、会计实际工作，提出各种问题并形成主题任务，进行任务驱动式教学，将学生置于发现问题，提出问题、思考问题、探究问题、解决问题的动态过程中学习；使学生牢牢掌握实用性知识，并培养和提高其技术应用能力和实操技能。《会计基础》是会计专业的专业基础课程，是财会专业学生学习会计课程的基石。教师在实际教学过程中，采取以现实中一个一般规模企业一个月发生的基本业务为蓝本，在精讲重点内容后，让学生在会计实训室按任务、分项目完成基本会计业务处理和分析（含手工和电算化）。学生一边做，一边学，教师在课堂指导，即巩固了知识，又锻炼了学生的技术应用能力和实操技能。

（3）教学内容的针对性

教学内容的针对性是指教学内容要面向学生的未来职业岗位而设计。为了增强教学内容的针对性，我们和行业一线专家对会计岗位群进行细分，根据会计岗位对知识的需求，对《会计基础》的教学内容进行设计，比如原来我们讲银行存款这一部分，基本都是从银行存款核、未达账项分析、编制银行存款余额调节表展开讲解，经过设计后，我们以出纳岗位的岗位知识需求展开讲解。增强了学生对岗位的认识，更好的掌握了出纳岗位需要的知识，增强学生学习的主观积极性，知道学完后能胜任出纳会计岗位。

今后将不断探索会计专业及教学内容的前沿性、实用性和针对性，紧跟时代发展的步伐，教学内容紧随会计准则的变化做出调整，不断的去企业调研，掌握会计岗位对知识需求的变化，及时对会计基础的教学内容更新，更好的为提高学生专业技能服务。

根据岗位对知识的需求，不断对教材内容更新，请企业一线专家共同开发教材。教材优先选用近三年出版、高职高专类的优秀教材、特别是“十三五”国家级高职高专规划教材。

四、教学方法、手段及组织形式

1、教学方法

会计基础课程是一门既具有一定的理论性，又特别强调实践性的课程，对初学

者来说，既感到好奇，有时也难免会觉得晦涩和枯燥。如何通过灵活多样的教学方法激发学生的学习兴趣 and 潜能，调动学生学习的积极性和主动性，促进学生积极思考，培养学生运用知识的能力，避免空洞无物、满堂灌输的“填鸭式”教学，一直是我们在教学实践中不断思考和努力追求的目标。经过长期的教学实践和探索，我们更新教学观念，采用了灵活多样的教学方法，本课程在教学方法上采用多种教学方法，例如案例分析、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、微课、任务驱动教学法，尝试翻转课堂法及引进企业专家进课堂等教学方法，取得了明显的成效。

（1）尝试翻转课堂教学法，先布置任务下去，让学生自己学，再在课堂上进行解答，在翻转课堂中教师的作用发生了变化：学生是主体，教师不是主体。教师的作用从“教学内容的授予者”改变为“支撑学习的教练”，亦即教师从“灌输者”的角色变为“支援者”的角色，提高学生的学习兴趣。

（2）理论阐述与案例教学相结合，旨在寓会计基础的基本理论于案例及任务教学之中，使学生通过案例及任务加深对理论的理解，反过来，又通过理论知识对案例进行更透彻的剖析，提高学生分析问题和解决问题的能力。

（3）项目导向，任务驱动教学方法，基于工作过程的工学结合课程，重视项目导向教学法在教学过程中的运用，关注通过学生自己的实践行动来培养和提高职业能力。

（4）采用目前比较流行的微课，例如凭证的装订，发票的粘贴，根据原始凭证填制记账凭证，只讲理论学生听完后还是不会，怎么才能达到一看就会呢，我们收集相关的微课视频，有的只有 2 分钟的样子，学生一看完就自己会动手操作了。在今后的建设中着手再录制一部分微课。

（5）会计教学与考证结合法，组织学生参加“助理会计师考试”，并给予必要考前辅导，教学和社会效益非常明显。参加考试，获取资格证书不仅对学生就业有很大帮助，同时也可激发学生学习积极性，还可以促使学生了解我国当前会计实践的最新成果。

（6）请一线行业专家与专职教师共同授课，在进行课程教学时，一线专家主要进行实践教学，极大的调动了学生的积极性。

今后将不断的采用新的教学方法，学生由被动接受知识为主动学习，调动学生学习的积极性及兴趣，提高学习效果。

2. 教学手段

加强现代信息技术在课堂内外的应用。在教学中充分应用现代信息技术，采用适当的现代化信息手段进行教学，如通过音视频、动画、图片、照片、网络课程资源等多种形式，丰富课堂教学内容、增强教学信息量、提高教与学的效率与效果。

采用多媒体与教学软件进行教学。在授课过程中采用多媒体课件，选用一些视频动画等，增加教学内容和信息量，完全不受教材的局限。

多媒体课室或会计实训室采用仿真教学平台教学软件，使理论在多媒体系统的支持下很快得到验证，学生感性认识得到加强，动手操作技能得到提升。采用互动教学使得课堂教学生动活泼，加深学生理解，使理论与实践更好地结合。

3. 教学组织形式

《会计基础》课程结合会计岗位采用理论与实践一体化的教学组织形式，利用校外实训基地进行，由专任教师和企业兼职教师共同指导，完成典型的会计工作任务，以实现教学内容与企业会计专业岗位的要求“无缝对接”。采用灵活多样的教学组织形式，发挥兼职教师在课程教学中的积极作用，充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度。

五、教学资源

结合课程特色，多渠道进行校企合作、工学结合的教材开发，鼓励教师编写课程讲义、开发相关配套课程资源。建立并及时更新教学资源库，内容包括教学设计、教学课件、典型案例、政策法规、习题与试题库、职业资格考试信息等；配备与专业教学相关的图书资料、电子杂志等学习辅助性资源，不断开发网络教学平台，将相关的资源上网开放，实现资源共享；采用网络课件，便于学生自学，实现在线测试。保证教师与学生可以通过网络即时获取上述各项教学资源，并可通过网络及实训软件开展备课、学习、实训等活动。

6-3 建设措施：建设举措，进度安排，经费预算，保障措施，预期效益或标志性成果，辐射带动等。

1、建设举措及进度安排

2020 年上半年进度安排

开发完成在线网络学习平台，总体完成 30%以上资源建设任务。具体完成课程介绍、课程标准、教学案例、教案、课件、重点难点指导、作业、参考资料和微课程（6 个以上）等教学活动必需的核心资源。上述资源全部上传至网络学习平台，供学习者在线学习。

2020 年下半年进度安排

总体完成 70%以上资源建设任务和 20 个以上的微课程，具体完成典型教学案例 20 个、1 套文本类素材资源、1 套视频类素材，结合学院购入的网中网会计实训教学平台完成 1 套虚拟仿真类素材、20 套试题库，供在线自测或在线考试，上述资源全部上传至网络学习平台，供学习者在线学习。

2021 年上半年进度安排

完成 100%各项建设任务，新增 10 个以上的微课程，更新不少于 10%的教学资源。

2021 年下半年及其以后年度安排

根据会计准则和相关税收法规的变化，持续更新课程教学视频等相关资料，并实现共享，每年新增和更新不少于 10%的教学资源。所有内容在建设过程中将随着会计制度改革、会计准则的完善而不断完善及经费的到位情况。

2、经费预算

序号	经费开支科目	金额(万元)	序号	经费开支科目	金额(万元)
1	资料费	0.1	5	教学研讨	0.5
2	课程建设调研	0.5	6	维护升级费	0.1
3	教材建设	0.5	7	上网资源建设	0.8
4	仪器设备费	0.2	8	网站开发	0.3
合计：		3 万元			

3、保障措施

课程建设是高等学校教学工作的基础和教学质量的根本保证，也是教学改革

重点和难点。学校长期以来一直以课程建设作为系统工程的重中之重，其中精品课程的打造和整合成为推动课程建设的重要组成部分。学校重视网络课程的建设工作，从政策方面指导，从师资培训、经费支持、硬件设施建设、年终考核、职称评定等多方面给予支持和鼓励，具体情况如下：

（1）政策指导

为了落实教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2006]16号）文件精神，学校对精品课程的建设要求以“科学规划”和“创新”为基本指导思想和核心建设原则，并对精品课程建设目标、内容与要求、组织与实施等都做了详细的规定，研究并制定了广州城建职业学院《教学教研教改项目资助与奖励实施办法（暂行）》，使精品课程的建设有了制度保障。

（2）监督与奖励

我校的精品课程在申报、评估与验收阶段，都有明确的监督办法和规定。在申报程序中采用分院申报与专家组评审相结合的办法；在评估中采用定期专家组评估的方法，凡被确定为精品课程建设项目的课程，在进行中期评估检查，对于出现建设迟缓或重大教学事故的项目，将根据实际情况停止建设经费资助，取消立项资格与奖励政策；验收程序按照按广东省精品课程的评审标准进行，建设项目的两年时间中，学院每年将组织专家如期对建设项目进行检查验收，凡验收达到广州城建职业学院精品课程验收标准的，学校将认定为精品课程。

学校和课程所在学院对于参与申报课程的团队给予相应的经费鼓励，对于通过评审的课程给予一定的经费资助，用于课程的后期建设开支。

在年终考核时，通过立项的建设课程组所在学院将给予奖励加分。在进行教师聘任、核定高级职称时，作为重要依据，给予相应的加分。参与课程建设的教师记入工作业绩，在年终绩效考核、职称晋升时占有相当的比重。

（3）组织保证

为建设十四五期间的创新强校工程，会计专业也有建设的相应任务，确保高质量完成，我院将《会计基础》定为精品在线开放课程的建设目标，成立会计基础课程建设组，强化产教融合。校外专家和专业带头人及骨干教师担任课程组成员，该课程建设组负责和指导课程模式改革、课程建设、教学改革、教学团队建设等工作，使课程建设有了组织保证。

（4）经费保障

各级精品课程经费额度分别为：校级精品课程 3 万、省级精品课程、国家级精品课程按建设方案经费资助。精品课程的验收，按广东省精品课程的评审标准进行。

经费划拨分两个阶段：通过精品课程中期检查验收后，即划拨经费的 40%，作为奖励费，按实际完成工作情况及贡献大小，由项目负责人负责分配；完成精品课程建设任务且通过最终验收，达到预期效果的，再划拨经费余下的 60%。

（5）学校资源的配备

学校建有技术达标的专门录播课室，并配备相应的技术人员，为课程录制提供较好的技术平台。在教材建设、实训基地开发、科学研究、教学研究等方面学校都给与了很多的支持。

4、预期效益或标志性成果

建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息化管理平台，平台使用效果显著。精品在线开放课程建成并对外开放后，受益对象为校内每年财会类专业新生的招生人数在 500 人左右，再加上大二和大三的在校生以及经管学院相关专业的《会计基础》平台课学生，预计在 2000 人左右，如外部的相关会计人员登录此平台进行学习，受益人群将会大大增加。

标志性成果：精品在线开放课程达到校级水平，争取达到省级水平；在教材建设上面争取建成有一类影响力的规划教材；在教学科研方面争取有省级及以上的课题成果；在实训基地的建设上面，争取有省级示范实训基地；在其他相关方面，也争取上升到一个新的水平。

7. 教研室意见

教研室负责人签字：

2020 年 月 日

8. 二级学院推荐意见

(盖 章)

2020 年 月 日