

附 8-1

# 广东省课程思政示范课程

## 申报书

申报学校：广州城建职业学院

课程名称：人力资源管理

授课教师<sup>1</sup>：阚文婷

联系电话：13533180191

电子邮箱：790179597@qq.com

填表日期：2023 年 4 月 16 日

广东省教育厅

2023 年

---

<sup>1</sup> 授课教师应为该课程主讲教师，限 1 人。

## 一、课程基本信息

课程名称	人力资源管理
课程属性	<input type="checkbox"/> 公共课 <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input checked="" type="checkbox"/> 专业课
课程类型	<input type="checkbox"/> 纯理论课 <input checked="" type="checkbox"/> 理论+实践课 <input type="checkbox"/> 实践课
所属专业名称和代码 <sup>2</sup>	人力资源管理 590202
开课年级	一年级
学时	54
学分	3
最近两期开课时间	2021 年 10 月 8 日—2021 年 12 月 31 日 
	2022 年 10 月 8 日—2022 年 12 月 30 日 
最近两期学生总人数 (人)	182
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<a href="https://ds.gzcc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=6297332&amp;siteKey=15162573">https://ds.gzcc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=6297332&amp;siteKey=15162573</a>
课程简介	<p>市场营销省级高水平专业群所含的人力资源管理专业开设的《人力资源管理》课程是人力资源管理专业必修的专业专门课程，2021 年 7 月被立项为校级课程思政示范课程。</p> <p>《人力资源管理》课程对接专业人才培养目标，面向人力资源管理工作岗位，秉承“以学生为中心，以任务为导向”的教学理念，让学生在掌握“选人、育人、</p>

<sup>2</sup> 课程如为公共基础课程，不用填写所属专业名称和代码。

用人、留人”等人力资源管理专业知识和实务操作技能的同时将思政教育融入到课程教学中,把立德树人的理念渗透到教学的全过程,让学生在课程学习的过程中自然而然地树立大局意识、前瞻性意识、责任意识、担当意识、诚信意识、竞争意识、法律意识、团队合作意识和终身学习理念,培养学生正确的人才观、价值观、发展观、创新能力和分析解决问题能力,培育学生强烈的社会责任感和良好的职业道德。

经过近两年的课程教学实践,项目组确定了《人力资源管理》课程思政的设计思路,构建了“品德塑造、知识传授、能力培养、创新创业”四位一体的课程思政教学模式,把课程思政的教学理念落实到课程教学目标上,将课程内容与思政教育进行有机融合,运用创新的教学方法和现代信息技术辅助教学,结合精品在线开放课程,采用线上线下相结合的教学方式开展教学,取得了一系列的建设成果。

课程建设的主要成果有:课程所在的人力资源管理专业立项为**省级高水平专业群**;项目组成员参加广东省职业院校技能大赛**教师教学能力比赛**(高职组)获“**二等奖**”1项、获“**三等奖**”1项;指导学生参加省级及以上大学生**专业技能竞赛**荣获“**一等奖**”3项、“**二等奖**”2项、“**三等奖**”2项;主持校级**教学成果奖**荣获“**一等奖**”1个;出版《人力资源管理实务》教材1本;先后立项7个相关的**省级课题**;获得国家授权**实用新型专利**3个、**外观设计专利**1个;公开发表相关研究论文**7篇**。

注:(教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

## 二、授课教师基本情况

姓名	阚文婷	出生年月	1970年9月
职务	学校教指委副主任	职称	副教授
电话	13533180191	电子邮箱	790179597@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>《人力资源管理》课程自2021年立项为校级课程思政示范课程以来，本人近两年已在人力资源管理专业四个班的课程教学中进行实践，通过不断进行探索和实践，在课程思政教学改革的过程中取得了一些实质性的进展：</p> <p><b>（一）创新了《人力资源管理》课程思政的建设模式。</b></p> <p>在《人力资源管理》课程思政教学过程中，围绕课程建设的重点和难点，改革教学内容、教学方法和课程评价方式，初步构建了“品德塑造、知识传授、能力培养、创新创业”四位一体的课程思政教学模式。</p> <p><b>（二）优化了课程思政的内容供给。</b></p> <p>《人力资源管理》课程结合人力资源管理专业的育人要求和特点，注重德技并修、育训结合，教学中紧紧围绕人力资源管理“选人、育人、用人、留人”几个环节，遵循“人才是第一资源，创新是第一生产力”理念，将正确的人才观、价值观、爱国情怀、法制意识、社会责任、人文精神等思政教育元素融汇贯穿于课程内容中，课程内容针对22个重要的知识点，对应提炼了22个关键课程思政元素，从而使每堂课在传播知识的同时，成为弘扬正能量、树立社会主义核心价值观的有效途径，确保对学生人生观、价值观、世界观的正确引导，实现“立德树人”。</p> <p><b>（三）将思政教育有机融入课堂教学。</b></p> <p>《人力资源管理》课程将思政教育融入到课程教学中，把立德树人的理念渗透到教学的全过程，让学生在课程学习的过程中自然而然地树立大局意识、前瞻性意识、责任意识、担当意识、诚信意识、竞争意识、法律意识、团队合作意识和终身学习理念，培养学生正确的人才观、价值观、发展观、创新能力和分析解决</p>		

问题能力，培育学生强烈的社会责任感和良好的职业道德。课程针对 22 个课程思政元素，制定了课程思政元素实施一览表，将课程思政元素的融入方式与教学方法进行了精心设计。

#### （四）建设了课程思政优质数字化资源。

依托《人力资源管理》校级精品在线开放课程，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，建设了优质的课程思政数字化资源。《人力资源管理》课程网站内容丰富实用，已建有课程标准 1 个、教学进度表 1 个、实训指导书 1 份、实训项目单 8 个、单元设计 27 个、微课 8 个、课程思政典型案例 3 个、教学案例 20 个、课件 9 个、图片 29 张、拓展资源 8 个等，课程网站已具有一定的影响力，网站访问量已有 119768 人次。

本人在课程思政建设研究中，构建了新的课程思政的教学模式，提炼了“三阶五步”的教学思路，主编《人力资源管理事务》教材 1 部，立项省级研究课题 7 项，公开发表论文 7 篇，荣获校级教学成果奖“一等奖”1 项。

#### （一）课程思政教学研究情况

1. 依托《人力资源管理》校级课程思政示范课程的建设，构建了“品德塑造、知识传授、能力培养、创新创业”四位一体的课程思政教学模式；

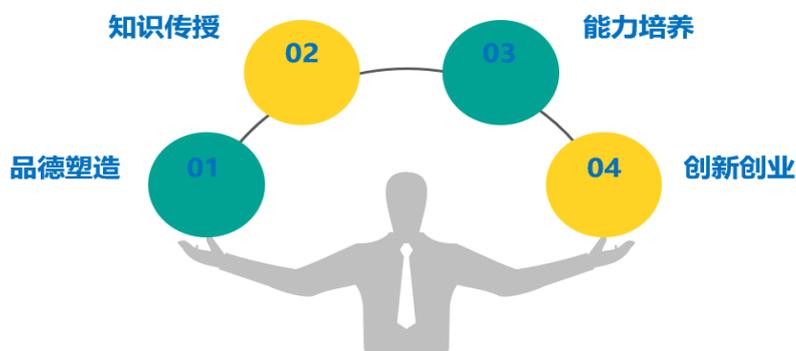


图1 四位一体课程思政教学模式

2. 为提升课程教学效果，在《人力资源管理》课程的教学实

课程思政建设研究情况

践中，提炼了“三阶五步”的教学思路，具体思路见下图：

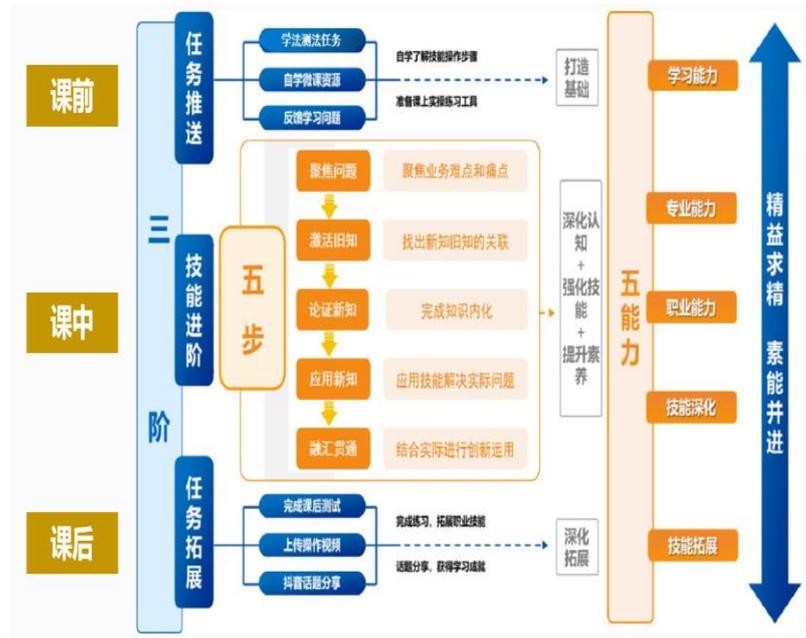


图2 《人力资源管理》课堂教学组织实施设计示意图

3. 主编《人力资源管理实务》教材于2021年8月由广东高等教育出版社正式出版；

4. 主持校级教学成果奖《经管类特色专业学院“五共二互”模式的探索与实践》，获一等奖

5. 制定了《人力资源管理》课程思政元素实施一览表；

6. 撰写了3个课程思政典型案例。

## (二) 课程思政理论研究情况

### 1. 研究课题：

(1) 主持广东省高职教育教学改革研究与实践项目《现代学徒制模式下高职院校“双导师”队伍建设的探索与实践》

(2) 主持广东省教育厅教育教学成果奖培育项目《构建产教融合协同育人基地，打造经管类专业特色学院的探索与实践》

(3) 主持广东省职业技术教育学会科研规划项目课题《协同创新理念下的高职院校专兼结合教学团队建设探索与实践》

(4) 主持广东省高职教育创业教育教学指导委员会委托课题

《广东省高职院校创新创业教育师资队伍建设策略研究》

(5) 主持广东省高职教育商业类专业教学指导委员会教育教学改革项目《现代学徒制模式下高职院校“双导师”队伍建设的研究与实践》

(6) 主持校级教育教学改革研究与实践项目--《“三教改革”视域下经管类课程思政教学改革的探索与实践--以〈人力资源管理〉课程为例》；

(7) 主持广东省高等教育学会“十四五”规划2021年度高等教育研究课题《“双高”背景下高职院校高水平教学创新团队建设研究》。

## 2. 发表论文

(1) 《“双高”背景下高职院校高水平教学创新团队建设研究》2022年于《职业》上公开发表；

(2) 《Research and Practice on the Construction of High-level Teaching Innovation Team in Higher Vocational Colleges under the Background of "Internet+"》2021年于《ICEECA2021》上公开发表，并已检索。

(3) 《协同创新理念下的高职院校专兼结合教学团队建设路径研究》发表于《职业》

(4) 《广东省高职院校创新创业教育师资队伍建设策略研究》发表于《职业》

(5) 《现代学徒制模式下高职经管类专业“双导师”队伍建设的研究与实践》发表于《学园》

(6) 《工匠精神融入企业人力资源管理的路径研究》发表于《财经界》

(7) 《依托职教集团构建校企合作创新长效机制研究》发表于《中国管理信息》

<p>获得的课程思政相关奖励情况</p>	<p>本人获得的课程思政相关奖励有教学能力大赛省赛“三等奖”1项，专业技能大赛省赛“二等奖”1项，大学生创新创业大赛国赛铜奖1项、省赛铜奖1项，优秀创新创业项目奖1项，校级教学成果奖“一等奖”1项等等，具体获奖情况如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 参加广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛（高职组）荣获“三等奖”；</li> <li>2. 指导学生参加“踏瑞杯”全国高职高专人力资源管理技能大赛（南部赛区）荣获“二等奖”；</li> <li>3. 指导学生参加全国“互联网+”快递大学生创新创业大赛获铜奖；</li> <li>4. 指导学生参加“挑战杯”创青春广东大学生创业大赛获铜奖；</li> <li>5. 指导学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛省赛“青年红色筑梦之旅”赛道获优秀创新创业项目奖；</li> <li>6. 获校级教学成果奖“一等奖”；</li> <li>7. 撰写的课程思政典型案例在学校2022年“思政元素进课堂”优秀教学案例评选中获“优胜奖”。</li> </ol>
----------------------	---

### 三、建设成效

<p>创新课程思政建设模式</p>	<p>为推进《人力资源管理》课程思政教学改革，在课程教学过程中，构建了“品德塑造、知识传授、能力培养、创新创业”四位一体的课程思政教学模式，进行课程思政教学改革。</p> <p><b>（一）品德塑造</b></p> <p>根据我校培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人的应用型人才总体目标，人力资源管理专业以“立德树人”为根本任务，面向区域经济社会发展需要，着力培养具有良好的社会责任感和职业道德，基础扎实，知识面宽，实践能力强，系统掌握经济、管理、法律及人力资源管理等方面的知识，具备解决人力资源管理实际问题能力及自我发展、开拓创新能力，组织和参与团队工</p>
-------------------	--

作能力，有一定的创新创业意识，具有德智体美劳全面发展的人力资源管理方向的应用型专业人才。在这个总体目标指导下，课程教育必须把先做人再做事的理念贯穿于教学全过程。《人力资源管理》课程是人力资源管理专业对HR领域的入门教育，通过人力资源管理课程的学习，学生除了掌握人力资源管理的基本原理、基础知识和主要任务外，更重要的是把握从事人力资源管理工作的职业道德和职业素养，因此课程教育重点就是要把立德树人的理念渗透到教学的全过程，通过课程学习不仅让学生掌握理论知识和操作技能，还能让学生成为思想过关、品德过硬的职场中人。

## **（二）知识传授**

课程教育之本为知识的传授，即回归常识。教学始终要引导学生求真学问、练真本领。通过“增负”，提升学生的学习热情和学习态度，并体现在学生的学习成果上。如何帮助学生读好书为我们课堂教学提出了要求，因此改变“满堂灌”的教学模式刻不容缓。《人力资源管理》课程有一支热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心教书育人的教师队伍，老师们努力打造金课，杜绝水课。经过多年教学实践的积累，开展了多方位的课堂教学改革。具体做法如下：

### **1. 教学内容反向设计**

通过企业调研，确定专业核心能力和职业道德素养，提炼专业能力要素对应的知识点和道德标准，构成教学内容体系，见图3:

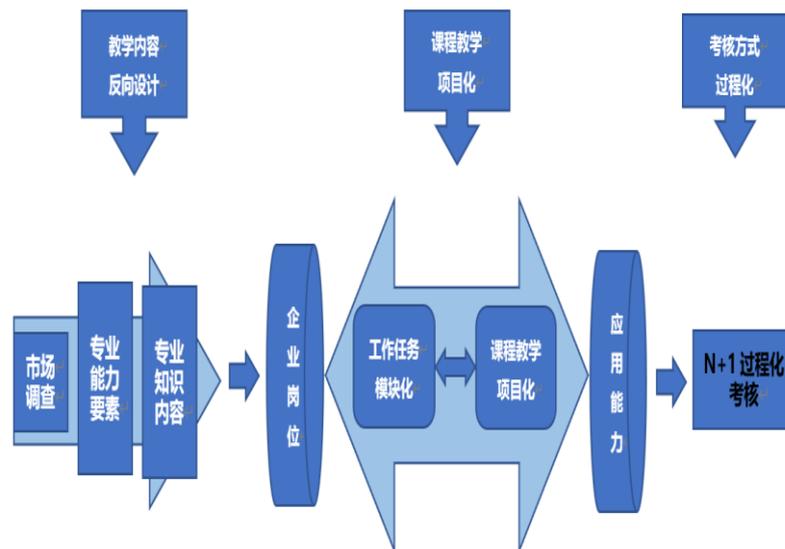


图3 《人力资源管理》课程教学内容设计

## 2. 课程教学项目化

根据工作任务确定学习项目，学生以学习小组为单位在教师的指导下完成项目的全过程，通过构建解决方案，处理实际问题，加深对知识的理解和掌握，提升了学生的团队协作能力、沟通和交往能力以及创新能力，实现了学生社会能力和实践能力与企业需求的无缝对接，增加了学习的难度和挑战性，调动了学习积极性。

## 3. 考核方式过程化

过程化考核需要在教学的全过程中，对学生的行为、学习习惯、学习态度、学习表现、学习积极性等情况进行全面而综合的考量。为充分调动学生学习的积极性，并实现对学生全方位、多元化的考核，本课程采用“N + 1”过程化考核方式。“N”对应课堂教学过程中以小组为学习单位的学习项目综合成绩，综合成绩的评定采取学生评价、教师评价相结合，对每个项目环节实时计分，最终项目平均成绩占总成绩的60%；“1”对应期末考试，占总成绩的40%。通过全方位考核教学成果，提高学生实践能力，培养学生职业素养和创新精神。具体如下图所示：

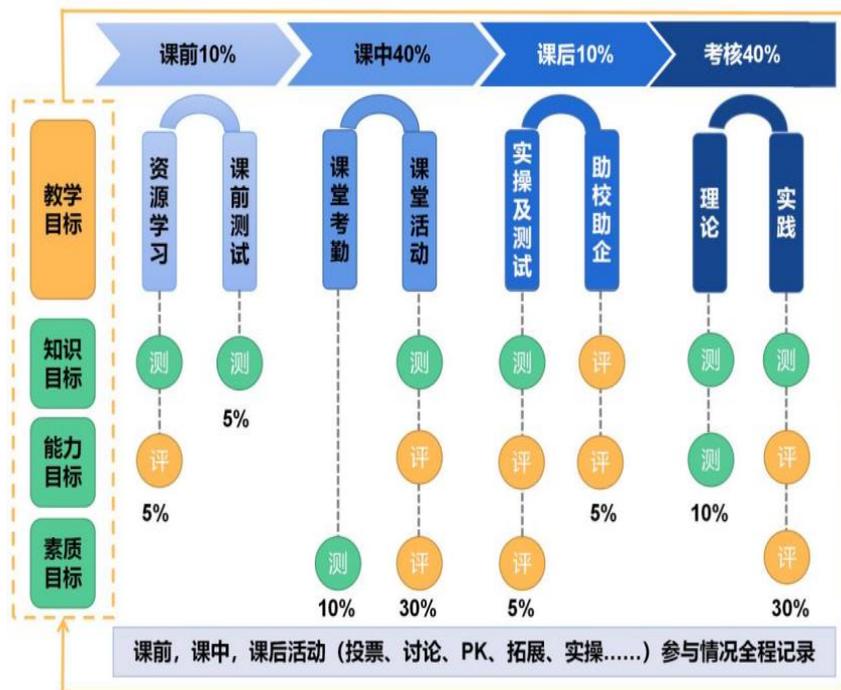


图4 多维教学评价

#### 4. 教学形式和教学手段多元化

表1 《人力资源管理》课程的教学形式和手段

教学形式	教学手段和方法
课前在线自学	教师布置课前任务, 要求学生利用已有的线上资源即校级精品课、专业网站和专业公众号进行自主学习
课堂讲授	教师课堂讲授中结合案例分析、小组讨论、视频、游戏、问卷调查、学生演示、时事新闻、热点话题分析等形式多样的教学方法进行精讲
课后实训	教师布置相关模块教学内容的探究性任务, 进一步拓展学生对知识的学习和职业道德、职业素养的认知

课程教学中充分运用现代信息技术辅助教学, 采用线上线下相结合的教学模式, 通过一系列的教学改革, 体现了教师既要精于“授业”“解惑”, 更要以“传道”为责任和使命, 实现了教书育人的有机统一, 达到了教书育人的目的。

#### (三) 能力培养

《人力资源管理》课程主要培养学生的两类能力, 即专业能

力和社会能力。专业能力包括市场调研能力和人力资源管理各项职业能力，社会能力包括团队精神、心理素质、沟通与协作能力，决策与反馈能力、创新创业能力等。课程能力培养目标的实现首先要秉承先做人后做事的教学理念，对课程的教学过程和教学组织进行改革，并通过线上线下相结合的教学模式来全面培养学生的社会能力和专业能力。通过小组合作的形式培养学生的沟通能力、团队协作能力、决策与应变能力等社会综合能力，通过项目任务的完成使得学生通过发现问题、分析问题、解决问题来提升自我的职业道德水准和专业能力，实现一举多得，全面发展。

#### (四) 创新创业

大学教育应该培育出具有创新精神、敢想敢干、有经济头脑、善于发挥自身优势、善于人际交往的创新型人才。《人力资源管理》课程在教学过程中也注重培养学生的“双创”意识和能力。教师通过在课堂教学中引入典型人物和典型案例，让学生从榜样人物及其先进事迹中得到启发和鼓励，培养学生的使命感，树立正确的“人生观”、“世界观”和“价值观”，激发学生的创业意识和创业精神，使学生了解“双创”型人才应该具备的道德观和素质要求。

优化课程思政内容供给	<p>课程教学中紧紧围绕人力资源管理“选人、育人、用人、留人”几个环节，将人才观、价值观、发展观、爱国情怀、法制意识、社会责任、人文精神等思政教育元素融汇贯穿于课程内容中，使每堂课在传播知识的同时，成为弘扬正能量、树立社会主义核心价值观的有效途径，确保对学生人生观、价值观、世界观的正确引导，实现“立德树人”。课程思政内容的优化详见课程思政元素实施一览表：</p>		
	<p>表2 《人力资源管理》课程思政元素实施一览表</p>		
	号	授课内容	课程思政元素

	1	人才、人才资源与人力资源、劳动力资源、人口资源	树立科学的人才观、用人育人观 —习近平总书记的人才观：人才是第一资源；硬实力、软实力归根到底要靠人才实力	教师先提出问题“什么是人才？”，让学生各抒己见，然后播放黄大年的短视频，观看完视频，再次让学生发表观点，最后教师引导同学们从价值观、道德情操、爱国精神、专业能力、创造能力、奉献精神等方面就“人才”的内涵进行拓展，从而帮助学生树立正确的人才观。
	2	人力资源管理的概念、内容、原理	树立科学的人力资源管理理念；人才强国意识	教师展示一个企业危机案例，要求学生分组进行讨论分析并寻求最佳解决方案，然后教师针对小组方案进行分析点评，再给出一个独辟蹊径的解决思路，教师边进行解析边引出人力资源管理的正确理念，从而帮助学生树立科学的人力资源管理理念。
	3	人性假设理论；人力资源管理的发展趋势	理性地看待“人性”，用发展的眼光看待事物变迁	教师列举不同的人性假设观点，要求学生讨论分析并说明自己赞同的人性观和理由，然后教师进行分析和引导，从而帮助学生理性地看待人性，学会用发展的眼光看待事物变迁
	4	工作分析的概念、基本内容、实施过程；工作说明书的编写	爱岗敬业，岗位设置的科学性；强化责任意识、担当意识，在其位谋其政，责权利相统一的理念	教师抛出引导案例，要求学生针对案例存在的问题进行讨论，分析原因并给出解决的对策，然后教师进行分析、总结和引导，通过讲解将思政元素自然而然地融入其中
	5	人力资源规划的概念、内容和工作流程	树立“凡事预则立，不预则废”的管理思想；培养学生做事的全局观和前瞻性意识	教师抛出引导案例，要求学生针对案例存在的问题分组进行讨论，分析原因并给出解决的对策，然后教师进行分析、总结和引导，通过讲解将思政元素自然而然地融入其中
	6	人力资源需求和供给预测技术	培养学生认真细致、一丝不苟的工匠精神以及准确分析问题并正确解决问题的能力	教师先给出人力资源需求和供给预测题，要求学生准确地计算出数据结果，然后教师对学生的答案进行点评和分析，在分析的过程中将思政元素自然而然地融入其中

	7	员工招聘的概念和意义，招聘的流程、渠道和影响因素，人力资源配置的原则	培养学生具有宽广的胸怀、公平竞争的意识，树立正确的人才观、权力观和爱才惜才的职业观	教师先抛出一个实际应用题，要求学生分组进行讨论并拿出解决方案，然后教师针对小组方案进行点评和分析，指出各小组方案存在的问题和欠考虑之处，在解析的过程中将思政元素自然而然地融入其中
	8	招聘计划的制定，招聘广告的内容和设计	培养诚信意识、遵纪守法意识、创新意识、平等就业意识和从实际情况出发解决问题的灵活应变能力，形成有计划性的工作习惯	教师通过提问和实例，要求学生进行分析和讨论，然后教师针对学生的答案进行点评、分析和总结，在总结的过程中将思政元素自然而然地融入其中
	9	简历的筛选、笔试和心理测评	培养学生严谨务实的工作作风，形成公平、公正、细致的良好职业道德	教师通过提问和实例，要求学生进行分析和讨论，然后教师针对学生的答案进行点评、分析和总结，在总结的过程中将思政元素自然而然地融入其中
	10	面试的组织、设计和实施	培养学生以人为本、尊重人才、实事求是、客观公正的工作态度，提高学生的竞争意识和团队协作能力；树立公平参与人才市场竞争的发展观	教师抛出引导案例，要求学生分组进行讨论，然后教师针对各组的答案进行分析、总结和引导，通过讲解将思政元素自然而然地融入其中
	11	员工培训与开发的含义、特点、内容和原则	树立与时俱进、终身学习的理念和科学发展观	教师先抛出关于员工培训存在的两种截然不同的观点，要求学生进行讨论和分析并说明自己赞同的观点和理由，然后教师进行分析、总结和引导，在总结的过程中将思政元素自然而然地融入其中
	12	员工培训与开发的流程，培训计划的制定	树立学生的服务意识和危机意识，提高学生工作的预见性和前瞻性	教师抛出企业培训案例，要求学生针对案例存在的问题分组进行讨论，分析原因并给出解决的对策，然后教师进行分析、总结和引导，通过讲解将思政元素自然而然地融入其中

	13	员工培训与开发的实施要点和效果评估	培养精益求精的工匠精神和团队合作精神，树立正确的效益观	教师通过举例和给出员工培训成本计算题，要求学生准确地计算出数据结果，然后教师对学生的答案进行点评和分析，在分析的过程中将思政元素自然而然地融入其中
	14	绩效和绩效管理的含义、特点	树立正确的工作态度 and 价值观、工作的竞争意识、绩效意识、公平公正和规则意识	教师先抛出关于绩效考核存在的两种截然不同的观点，要求学生进行讨论和分析并说明自己赞同的观点和理由，然后教师进行分析、总结和引导，在总结的过程中将思政元素自然而然地融入其中
	15	绩效管理的流程；绩效考核的原则、注意事项和关键；绩效考核的基本方法	树立“奖优罚劣”、“优胜劣汰”观念，培养自信心、责任心、愉悦感、成就感和荣誉感；灌输“幸福是奋斗出来的”思想	教师抛出绩效管理典型案例，要求学生针对案例存在的问题分组进行讨论，分析原因并给出解决的对策，然后教师进行分析、总结和引导，通过解析将思政元素自然而然地融入其中
	16	薪酬的含义、特点及构成；薪酬制度的概念和常见的工资制度	树立正确的价值取向，培养学生多视角看待报酬问题，避免一切向“钱”看	教师抛出引导案例，要求学生针对案例存在的问题分组进行讨论，分析原因并给出解决的对策，然后教师进行分析、总结和引导，通过讲解将思政元素自然而然地融入其中
	17	薪酬管理的概念、原则和影响因素；福利的概念、内容和常见形式；薪酬管理和福利管理的思路	树立劳动创造价值的观念，培养学生的忠诚度和责任感，引导学生正确看待物质激励，摒弃“拜金主义”	教师抛出典型案例，要求学生针对案例存在的问题分组进行讨论，分析原因并给出解决的对策，然后教师进行分析、总结和引导，通过讲解将思政元素自然而然地融入其中
	18	劳动关系和事实劳动关系含义；劳动关系的内容和处理	树立劳动光荣，勤奋努力观念；培养团队意识、沟通意识和法治意识；增强遵纪守法意识	教师抛出引导案例，要求学生分组进行讨论，然后教师针对各组的答案进行分析、总结和引导，通过解析将思政元素自然而然地融入其中

		原则		
	19	劳动合同含义和内容；劳动合同管理的程序和要求	依法管理劳动关系，合理维护个体利益同时也要尊重规章维护企业利益	要求学生两人一组分角色扮演劳动合同签订的双方模拟签订劳动合同，然后教师针对学生签订合同过程中的共性问题进行点评和分析，在分析的过程中将思政元素自然而然地融入其中
	20	劳动争议处理的方法和技巧	树立以人为本的人才观，秉持人性化的管理理念	教师抛出企业劳动争议案例，要求学生分组进行讨论并给出解决的方案，然后教师针对各组的答案进行分析、总结和引导，通过解析将思政元素自然而然地融入其中
	21	职业生涯规划的含义、内容和意义；职业生涯规划的理论	树立学生正确的择业观、就业观以及锲而不舍的奋斗精神	教师抛出引导案例，要求学生分组进行讨论并给出解决的方案，然后教师针对各组的答案进行分析、总结和引导，通过解析将思政元素自然而然地融入其中
	22	组织和个人职业生涯规划的流程和制定	培养学生的前瞻性意识，树立良好的职业理想和目标	要求学生制定一份个人职业生涯规划，然后教师针对共性问题进行点评和分析，在分析的过程中将思政元素自然而然地融入其中

**将思政教育有机融入课堂教学**

课程教学中把课程思政的教学理念落实到课程教学目标上，把立德树人的理念渗透到教学的全过程，让学生在课程学习的过程中自然而然地树立大局意识、前瞻性意识、责任意识、担当意识、诚信意识、竞争意识、法律意识、团队合作意识和终身学习理念，培养学生正确的人才观、价值观、发展观、创新能力和分析解决问题能力，培育学生强烈的社会责任感和良好的职业道德。详见上表2《人力资源管理》课程思政元素实施一览表中的“融入方式与教学方法”。

**建设课程思政优质数字化资源**

《人力资源管理》课程2014年立项为校级精品资源共享课，经过两年的建设，2016年结项，此后课程网站一直在持续建设和更新中。2021年，依托《人力资源管理》校级精品资源共享课成功立项为校级课程思政示范课程，经过近两年的建设，已不断完善了《人力资源管理》课程思政数字化资源。

	<p>《人力资源管理》课程网站内容丰富实用，课程资源包括课程学习指南、课程标准、课程单元设计、授课计划表、电子课件、实训指导书、实训项目单、微课、教学视频、教学案例、课程思政典型案例、作业和考试等教学基本资源以及相关法律法规、专业网站、职业资格考证、行业标准等教学拓展资源，实现了所有资源的共享，学生可随时随地获取与课程有关的教学资源。同时课程的互动功能也得以充分体现并运用，本课程的学习运用网络式教学作为辅助手段，作业要求学生在网上做、教师在网批。</p> <p>网站还设立了师生互动栏目，学生通过自主学习可以在网上把问题随时反映给老师，老师也可以在网上给与及时的答复。课程网站具有一定的影响力，网站访问量已达 119768 次。</p>
课程思政开展效果	<p>人力资源管理专业的《人力资源管理》课程开展课程思政以来，取得的效果有：</p> <p><b>（一）创新了课程思政建设模式</b></p> <p>《人力资源管理》课程通过两年的课程思政实践，已初步构建了“品德塑造、知识传授、能力培养、创新创业”四位一体的课程思政教学模式。</p> <p><b>（二）优化了课程思政的内容供给。</b></p> <p>《人力资源管理》课程在教学中紧紧围绕人力资源管理“选人、育人、用人、留人”几个环节，在课程内容上针对22个重要的知识点，对应提炼了22个关键课程思政元素，从而使每堂课在传播知识的同时，成为弘扬正能量、树立社会主义核心价值观的有效途径，确保对学生人生观、价值观、世界观的正确引导，实现“立德树人”。</p> <p><b>（三）将思政教育有机融入了课堂教学。</b></p> <p>《人力资源管理》课程将思政教育有机融入到课程教学中，把立德树人的理念渗透到教学的全过程，让学生在课程学习的过程中自然而然地树立大局意识、前瞻性意识、责任意识、担当意识、诚信意识、竞争意识、法律意识、团队合作意识和终身学习</p>

	<p>理念，培养学生正确的人才观、价值观、发展观、创新能力和分析解决问题能力，培育学生强烈的社会责任感和良好的职业道德。课程针对 22 个课程思政元素，制定了课程思政元素实施一览表，将课程思政元素的融入方式与教学方法进行了精心设计。</p> <p style="text-align: center;"><b>（四）建设了课程思政优质数字化资源。</b></p> <p>本课程依托《人力资源管理》校级精品在线开放课程，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，建设了优质的课程思政数字化资源。《人力资源管理》课程网站内容丰富实用，已建有课程标准 1 个、教学进度表 1 个、实训指导书 1 份、实训项目单 8 个、单元设计 27 个、微课 8 个、课程思政典型案例 3 个、教学案例 20 个、课件 9 个、图片 29 张、拓展资源 8 个等，课程网站已具有一定的影响力，网站访问量已有 119768 人次。</p> <p>课程的建设成果不但从课程组所在学院的 1 个专业推广应用到了学院和学校其他专业，还辐射到广东省内的高职院校。课程成果的推广应用进一步深化了《人力资源管理》课程思政教学改革，促进了课程思政示范项目的建设，提高了高职院校人才培养质量和就业竞争力。</p>
<p style="text-align: center;"><b>标志性成果</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 课程归属的人力资源管理专业立项为省级高水平专业群；</li> <li>2. 在广东省职业院校技能大赛教师教学能力比赛（高职组）中获“二等奖”1 项、获“三等奖”1 项；</li> <li>3. 指导学生参加的省级大学生专业技能竞赛荣获“一等奖”3 项、“二等奖”2 项、“三等奖”2 项；</li> <li>4. 出版《人力资源管理实务》教材 1 本；</li> <li>5. 校级教学成果奖“一等奖”1 项；</li> <li>6. 立项 7 个相关的省级课题；</li> <li>7. 获得国家授权实用新型专利 3 个、外观设计专利 1 个；</li> <li>8. 公开发表相关研究论文 7 篇；</li> <li>9. 撰写的课程思政典型案例在学校 2022 年“思政元素进课堂”优秀教学案例评选中获“一等奖”1 个、“优胜奖”1 个。</li> </ol>

## 四、建设计划

### (一) 建设目标

通过两年的课程建设,使该课程定位更加准确,课程资源更加丰富,现代化信息技术在课程中应用更加有效,课程受益覆盖面更加广泛,校校间和校企间课程共建共享机制逐步形成,从而促进教育教学观念转变,引领教学内容和教学方法在课程思政建设的改革,并推动专业其他优质课程教学资源共建共享,提高人才培养质量,在同类课程中具有一定的影响力和较强的示范性,最终使本课程形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式,建成一门体系完善、内容丰富、对外开放、方便使用,符合人才培养目标和培养规格以及高职教学要求的省级课程思政示范课程。

### (二) 建设思路

本课程建设的总体思路是:根据人力资源管理专员的就业岗位技术技能要求和省级课程思政示范课程建设要求,满足在校高职学生就业岗位能力的培养和企业人力资源管理人员自学及提升的要求,确定本课程的建设内容;然后根据建设要求和建设内容,建设本课程的课程基本资源、课程拓展资源和课程创新资源等课程资源;按照“边建设、边使用、边调整更新”的要求,及时进行资源更新,使课程资源跟上时代和社会对课程的发展要求。具体建设思路如下:

1. 课程建设过程中邀请三方参与,即:引入行业协会专家参与课程开发,引入企业管理人员加入课程开发,引入专业公司加入课程开发,引入兄弟院校教学骨干共同建设。

2. 课程建设对接专业人才培养目标,面向人力资源管理工作岗位,秉承“以学生为中心,以任务为导向”的教学理念,运用线上线下混合式教学模式,采用任务驱动、小组合作、案例分析、热点讨论等方法进行教学设计。

3. 课程建设中把课程思政的教学理念落实到课程教学目标上,把立德树人的理念渗透到教学的全过程。

### (三) 课程建设内容

#### 1. 创新《人力资源管理》课程思政的建设模式。

在《人力资源管理》课程思政教学过程中,围绕课程建设的重点和难点,改革教学内容、教学方法和课程评价方式,构建“品德塑造、知识传授、能力培养、

创新创业”四位一体的课程思政教学模式。

## 2. 优化课程思政的内容供给。

《人力资源管理》课程结合人力资源管理专业的育人要求和特点，注重德技并修、育训结合，教学中紧紧围绕人力资源管理“选人、育人、用人、留人”几个环节，遵循“人才是第一资源，创新是第一生产力”理念，将价值观、爱国情怀、法制意识、社会责任、人文精神等思政教育元素融汇贯穿于课程内容中，使每堂课在传播知识的同时，成为弘扬正能量、树立社会主义核心价值观的有效途径，确保对学生人生观、价值观、世界观的正确引导，实现“立德树人”。

## 3. 将思政教育有机融入课堂教学。

《人力资源管理》课程教学中把课程思政的教学理念落实到课程教学目标上，把立德树人的理念渗透到教学的全过程，让学生在课程学习的过程中自然而然地树立大局意识、前瞻性意识、责任意识、担当意识、诚信意识、竞争意识、法律意识、团队合作意识和终身学习理念，培养学生正确的人才观、价值观、发展观、创新能力和分析解决问题能力，培育学生强烈的社会责任感和良好的职业道德。

## 4. 建设课程思政优质数字化资源。

依托《人力资源管理》校级精品在线开放课程，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，建设内容丰富实用、具有一定的影响力的优质课程思政数字化资源。

《人力资源管理》课程拟建设的资源包括：课程标准、单元设计、教学进度表、实训项目设计、网络课程、微课、案例库、课件、图片库、优秀学生作品集、课程思政教学活动实施表、课程思政典型案例。

### （四）需要进一步解决的问题困难

#### 1. 课程思政建设模式还有待进一步提炼和创新。

项目组初步构建的“品德塑造、知识传授、能力培养、创新创业”四位一体的课程思政教学模式特色还不够鲜明，需要在此基础上进行提炼和创新，从而更加凸显课程和专业的特点。

#### 2. 课程思政数字化资源的建设还有待进一步开放和共享。

现有的课程思政数字化资源建设在校内的得实平台，平台的开放和共享存在一定的局限性，后续要把课程思政数字化资源建设在外网，比如超星学习通、智慧职教等，从而使得课程资源能在校内外进行推广共享。

## **（五）主要举措**

### **1. 凝练总结，创新课程思政建设的模式**

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》和《关于全面推进高职院校课程思政建设工作的意见》等文件精神，围绕课程思政建设的重点和难点问题，改革教学内容、教学方法和课程评价方式，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式。

### **2. 整合重组，优化课程思政的内容供给**

结合人力资源管理专业的育人要求和特点，注重德技并修、育训结合，在课程教学内容中有机融入劳动教育、工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容，深入挖掘蕴含的思政教育资源。

### **3. 润物无声，将思政教育有机融入课堂教学**

在《人力资源管理》课程教学中把课程思政的教学理念落实到课程教学目标上，把立德树人的理念渗透到教学的全过程，通过潜移默化、润物无声的方式培养学生正确的人才观、价值观、发展观、创新能力和分析解决问题能力，培育学生强烈的社会责任感和良好的职业道德。

### **4. 合作共享，建设课程思政优质数字化资源。**

结合《人力资源管理》精品在线开放课程建设，充分发挥现代信息技术在课程思政建设中的作用，同企业和其他高职院校共同建设内容丰富、使用方便、优质的课程思政数字化资源，并在校内外进行推广共享。

## **（六）预期成效**

1. 形成《人力资源管理》课程思政示范课程建设的经验和一套成熟的建设模式，并公开发表论文进行推广。

2. 挖掘《人力资源管理》课程蕴含的课程思政元素，制定**课程思政元素实施一览表**。

3. 将《人力资源管理》课程的思政元素融入课程目标和教案课件，并将课程思政元素的融入方式与教学方法体现在课程思政元素实施一览表中。

4. 建成《人力资源管理》课程优质的数字化资源，并在校内外推广共享。

### (七) 经费预算

表 3 课程建设经费预算一览表

序号	经费开支科目	金额
1	创新课程思政建设模式（含论证费、专家咨询费、论文发表费用等）	20000
2	优化课程思政内容（含资料费、调研费、差旅费等）	10000
3	思政融入课堂教学（研讨费、会议费等）	10000
4	建设数字化资源（含网页设计费、制作费，课程资源建设费等）	60000
合计		100000

### (八) 建设进度安排

《人力资源管理》课程建设进度安排见表 3:

表 4 课程建设进度表

序号	建设内容	2023 年	2024 年
1	课程标准	2023 年 8 月完成，9 月后开始实施	实施新的课程标准并在实践中不断修改完善
2	单元设计	2023 年 8 月完成，9 月后开始实施	实施新的单元设计并在实践中不断修改完善
3	教学进度表	2023 年 8 月完成，9 月后开始实施	实施新的教学进度表并在实践中不断修改完善
4	实训项目设计	2023 年 8 月完成，9 月	实施新的实训项目并在

		后开始实施	实践中不断修改完善
5	网络课程	2023年12月完成网络课程资源的更新	将网络课程用于教学实践并进一步美化和细化网络课程
6	微课	完成4个微课的制作	完成4个微课的制作
7	案例库	搜集15个案例	搜集15个案例
8	图片库	搜集20个图片	搜集20个图片
9	课件	2023年8月完成,9月后开始实施	教学中实施新的课件并在实践中不断修改完善
10	习题库、试题库	2023年8月完成,9月后开始实施	教学中运用新的习题库和试题库并在实践中不断修改完善
11	优秀学生作品集	展示10个优秀学生作品	展示10个优秀学生作品
12	课程思政教学活动实施表	2023年8月完成,9月后开始实施	按课程思政教学活动实施表安排开展教学并在实践中不断修改完善
13	课程思政典型案例	撰写2个课程思政典型案例	撰写2个课程思政典型案例

### (九) 支持保障措施

#### 1. 组织保障

学校高度重视课程思政建设工作,专门成立了全面推进课程思政建设工作领导小组,并明确了领导小组的工作职责。领导小组由学校党委书记任组长,校领导及二级学院院长为小组成员,领导、统筹课程思政建设项目的规划与建设工作,各分管校领导负责统筹分管工作的项目推进。

#### 2. 制度保障

学校先后印发了《“课程思政”教育教学改革工作方案》,《广州城建职业学院课程思政教学指南》、《广州城建职业学院课程思政示范项目建设管理办法》等制度,定期开展校级课程思政示范项目的立项、中期检查和验收工作,形成了

全面推进课程思政建设的良好氛围，扎实推进了课程思政建设工作。

### 3. 经费保障

学校课程思政建设项目建设坚持“从工作中来、到工作中去”的工作理念，将课程思政项目建设经费与日常运行经费有机结合，纳入学校年度预算，设立专项经费。本项目立项后学校将提供 10 万元研究资助经费，为项目研究任务保质保量如期完成提供经费保障。

## 五、授课教师承诺

本人对课程思政示范课程申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

授课教师（签字）：

2023年4月28日

阚文婷