

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称： “新商科”视阈下基于工作过程的数字贸易人才培养特色课程体系构建与实施保障

主持人： 朱桥艳 (签章)

推荐学校： 广州城建职业学院 (盖章)

所在单位¹： _____ (盖章)

手机号码： 13580431073

电子邮箱： 806422608@qq.com

广东省教育厅 制

¹ 主持人如为校外兼职教师，应填写所在单位；其他人员，不用填写所在单位。

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：_____

年 月 日

一、简表

项目 简 况	项目名称	“新商科”视阈下基于工作过程的数字贸易人才培养课程体系构建与实施保障					
	项目主持人身份 ²	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input checked="" type="checkbox"/> 中层干部 <input checked="" type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ³	2023.9-2025.8					
项目 主 持 人	姓名	朱桥艳	性别	女	出生年月	1989.07	
	专业技术职务/行政职务	讲师/教务处副处长		最终学位/授予国家	硕士研究生/中国		
	所在单位	学校名称	广州城建职业学院		邮政编码	510925	
		通讯地址	广东省广州市从化区环市东路 166 号广州城建职业学院				电话
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
		2014.9-至今	跨境电商操作实务/跨境电商 B2C 操作实务/跨境电商 B2B 操作实务/跨境电商平台操作/跨境电商运营实战/外贸基础/国际商务谈判	国际经济与贸易专业、跨境电子商务专业、商务英语、商务日语、电子商务等专业学生	216/每学期	广州城建职业学院	

² 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

³ 项目研究与实践期为 2-3 年，开始时间为 2023 年 9 月 1 日。

立项时间	项目名称	立项单位
2022.10	主持：“新文科”视阈下基于工作过程的数字贸易人才培养特色课程体系构建与实施保障	广州城建职业学院
2021.11	第一参与：《国际经济与贸易专业群》广东省第二批 高水平专业群 建设项目	广东省教育厅
2021.8	主持：《后疫情时代跨境电商高端人才教育教学改革探索与实践》课题（2021GXJK626）	广东省教育科学规划领导小组办公室
2020.3	第二参与： 省级教学成果奖-《“两对接、三融合、学训一体”新型外贸人才培养模式探索与实践》 （证书号：2020045）	广东省教育厅
2019.10	主持：省级质量工程项目-广东省重点校内实训基地-国际经济与贸易实训基地	广东省教育厅
2019.4	主持：《粤港澳大湾区视阈下跨境电商高端人才培养教育定位与创新路径探索》课题（2018GWQNCX076）	广东省教育厅
2020.10	第一参与：国际经济与贸易 省级优秀团队建设 项目	广东省教育厅
2017.6	第二参与：国际经济与贸易 省级重点专业 （粤教高函（2014）85号）	广东省教育厅
2018.12	主编《跨境电商操作实务》教材	人民邮电出版社
2021.7	主持：大学生创新创业训练计划项目——ABEN“互联网+潮牌服饰”	广东省教育厅
2019.10	主持：《‘双高计划’背景下国贸专业高职本科‘多层立交、互融贯通’衔接一体化课程体系研究与实践》课题（GDGZ19Y179）	广东省高等技术教育研究会
2017.12	主持：《互联网+背景下职业院校国际经济与贸易现代学徒制人才培养研究》课题XTZYB201733	广东省教育现代学徒制工作指导委员会
2022.10	主持：数字贸易产教融合实训基地	广州城建职业学院
2018.11	主持 《基于工作过程及任务驱动下的《跨境电商实务》课程开发与与实践》 课题 Y201832	广州城建职业学院

与项目有关的研究与实践基础

		2018.11	主持《“一带一路”背景下跨境电商高端人才 教育培养定位与路径探索 》课题 YB201830				广州城建职业学院	
		2018.11	主持《跨境电商平台操作》校级精品在线开放课程				广州城建职业学院	
		2017.3	主持：国际贸易重点专业 实践教学体系 建设项目（广州城建实训〔2018〕1号）				广州城建职业学院	
		2015.9	主持《基于跨境电商的高职国际经济与贸易专业教学改革与实践研究》 课题 Y201546				广州城建职业学院	
项目组成员	总人数	职称			学位			参加单位数
		高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	
	11	5	5	1		3 (在读)	6	5
	主要成员 ⁴ (不含主持人)	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签名
		李志强	男	1970.10	教授	广州城建职业学院	职教理论与课程改革研究	李志强
		李雅茜	女	1981.12	副教授	广州城建职业学院	数字贸易协同育人机制研究	李雅茜
		金玉芳	女	1984.8	中级	广州城建职业学院	数字贸易教学改革研究	金玉芳
		钟飞燕	女	1981.8	副教授	广州城建职业学院	数字贸易课程体系探索	钟飞燕
		潘宗瀚	男	1990.1	中级	广州城建职业学院	实践育人与校企合作	潘宗瀚
		万川	男	1986.8	中级	广州城建职业学院	市场调研与数据分析	万川
		袁嫣	女	1976.8	副教授	广东机电职业技术学院	数字贸易课程体系与教育教学研究	袁嫣
		陈青云	女	1986.8	中级	广东青年职业技术学院	数字贸易课程体系与教育教学研究	袁嫣
崔维强		男	1968.5	高级	桥集拉德(外贸)有限公司	人才需求岗位能力与标准分析	崔维强	
陈秋云	女	1982.1	初级	广州雅缤饰品有限公司	人才需求岗位能力与标准分析	陈秋云		

⁴ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等⁵（建议 3000 字左右）

1.项目意义

课程体系是育人活动的指导思想，是培养目标的具体化和依托，是保障和提高教育质量的关键，**教学改革的核心、专业人才培养目标与毕业要求的达成主要靠课程体系构建与课程教学目标的达成而实现。**教育部关于《推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12号）明确指出，职业教育要以区域产业发展对人才的需求为依据，强化办学特色，将职业能力和课程改革结合起来，突出能力培养，增强服务经济社会发展和人的全面发展的能力。新商科是新文科领域范畴，是以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景，突破传统商科思维模式，以**继承与创新、交叉与融合、协同与共享**为主要途径，促进**多学科交叉与深度融合**，推动传统商科融入新技术、新理念、新模式、新方法以对接新经济、新商业，**从学科导向转向以需求为导向，从专业分割转向交叉融合，从适应服务转向支撑引领。**教育部高等教育司司长吴岩指出，要全面推进“**新工科、新医科、新农科、新文科**”等建设，形成覆盖全部学科门类的中国特色、世界水平的一流专业集群，为 2035 年建成**高等教育强国、实现中国教育现代化**提供有力支撑。鉴于此，高职院校应如何在新商科背景下多学科融合开展特色课程体系构建与改革以培养适应产业发展需求的职业技能人才？本课题以“**注重多元复合能力、多岗位职业能力与职业素养的整合**”为切入点，以“**人的全面发展**”为目标，以**产教融合**为纽带，探索基于工学结合、任务驱动的特色课程体系构建与实施保障，增强学生对未来社会资源跨界整合能力。

数字贸易是互联网经济、数字技术与现代贸易相融合的新型贸易模式，以跨境电商作为发展平台，给未来商业带来了颠覆性的变革和重构，也是世界各国提高竞争力的重要战略。在跨境电商推动下，2021 年中国对外贸易更是实现自 1981 年贸易增速 40 年来的最高值，达到 21.43%，**数字贸易正推动全球产业链、供应链、价值链和创新链深刻变革，成为后疫情时代全球贸易复苏重要引擎。**随着视频传输和 5G 移动通信技术的日益成熟以及全球疫情对工作、社交、消费等生活习惯的线上倒逼，用户获取信息的方式发生了改变，直播+电商的模式正在全球范围内掀起热潮，促使社会对跨境电商“语言+技术”等数字化的新职业、新岗位如跨境新媒体运营、跨境新媒体营销、B2B/B2C 网络销售等人才需求旺盛，要求人才必须具备扎实的数字化职业素养和数字贸易专业技能，这样的变化对相关从业人员无论是数量还是质量都提出了更高要求。但高职院校在数字贸易人才供给方面往往存在**专业壁**

⁵ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

垒、跨专业融合性不足（人才培养单一且不协同、课程体系设置各自为政）、缺乏有效的实践教学平台及熟悉新岗位、新职业的师资短缺等问题，造成所培养的数字贸易人才不符合现有岗位新需求与产业链业务发展，企业用人“试错”成本巨大，特别是后疫情时代，“语言+技术”等新职业、新岗位应用人才培养缺失，全新化、全面素养化的数字贸易应用人才培养仍处于探索阶段。

基于工作过程的课程体系设计是以训练学生的职业能力为本位，以真实项目为主线，强调仿真模拟与真实演练学习情境的设计，**其要解决的中心问题是将学科导向的课程体系转化为行动导向的课程体系**。构建行动导向的课程体系的基本思路是：首先在职业分析的基础上对岗位群进行分析，总结岗位工作任务，归纳典型工作任务与职业行动能力，确定人才培养规格；其次针对各岗位的职业能力要求确定多个学习领域，以工作过程为主线，为每个学习领域设计若干学习情境，学习情境是具体的项目、任务和产品；最后拟定详细教学方案确保教学内容的完整与有序。依据行动体系的观点开发课程体系，能打破传统课程体系束缚，解放教师教学理念禁锢，激发学生学习热情，使理论教学和实践教学有机融合，使培养对象接近零距离企业需求。为此，本课题基于**第二批省级高水平专业群—广州城建职业学院国际经济与贸易高水平专业群（对接现代服务行业-数字贸易产业-跨境电商产业）**建设背景，在新商科范畴下，**依托数字贸易产业链岗位群（跨境电商 B2B 和 B2C 全业务链岗位群）及人才新需求，以数字贸易产业链业务工作流程为轴心，构建专业协同融合课程体系、多层次的实践教学体系和多维度的考核体系，强化教学实施重点、课程内容、能力结构及评价标准的有机衔接，探索工学一体化的教学资源开发、教学方法应用、教师队伍建设、教学场地（产教融合基地）建设等可行性培养路径与实施保障**，进而促进学生职业素质和可持续发展能力的培养，满足财经商贸产业“新经济、新业态、新技术、新职业”“四新”内涵及数字技术飞速发展下的企业实际需求，实现产教融合，以促进人才培养适应地区、行业经济和社会高质量发展需求。

2.研究综述与现状分析

2.1 国外研究综述与现状分析

国外职业教育研究起步较早，并获得许多成果经验和成果案例，如德国的“**双元制**”、美国的**合作教育模式**、韩国的“**产学合作**”模式、澳大利亚 TAFE、英国“**三明治**”模式、加拿大的**社区学院**、新加坡“**教学工厂**”等，都是校企合作办学的典范，其中加拿大的人才培养模式特点在于**多元化的教育体系、灵活的学制、严格的教育管理机制、有效性的“能力本位”模式，重视就业是其鲜明的特点**。重点培养学生的实践能力和职业关键能力，重视终生学习的理念是各国职业教育的共性所在，为我国校企合作模式、为高职院校注入具备企业式发展思维的人才培养模式探究提供了参考价值。

2.2 国内研究综述与现状分析

随着数字贸易—跨境电商的迅速发展,许多学者关注到跨境电商发展下人才培养适应性问题,为了让高职教育更好融入和服务于产业转型升级,不少学者对数字贸易—跨境电商人才培养改革提出了一系列的对策和建议,研究归结为以下几方面:

(1) **跨境电商人才培养的模式与路径探索**。自 2015 年教育部将跨境电子商务作为方向进行开设后,国内学者对跨境电商人才培养模式与路径开始研究,集中在**“实操+创业”模式**的跨境电商人才培养模式探索(朱维芳,2016)(南瑞亭,2023)、**产学研基地构建与实践**(索珊,2015)、(石平、石韧,2021)、**“互联网+外贸”高技能复合型人才定位培养与产教融合校企合作培养路径探索**(朱桥艳,2019)等方面建设研究。

(2) **跨境电商人才培养的课程设计与实践教学研究**。为充分提高跨境电商人才培养适应性,国内学者基于跨境电商系列课程开发、设计与实践教学角度进行分析研究,如注重**“学业、专业、就业、创业”**、**“岗位胜任+核心课程”**、**“课内实验+综合集训”**、**“资源丰富+模式创新”**四个一体化的实践教学体系设计(李蓉,2016);将**课程、教室、生产实践融为一体**的跨境电商工学结合课程开发(蔡文芳,2016);引入职业认证内容的专业考核标准构建(山少男,2017);**跨境电商人才培养 SEC 课程体系设计**(邓海燕,2018);基于跨境电商实训项目的课程开发(吕宏晶,2016;皇甫艳东,2016;曾敏,2018)和构建**行动导向的《跨境电商实务》课程体系**(朱桥艳,2019)、(孟磊,2021),以实现高职院校人才培养与企业人才需求的精准对接。

2.3 国内外研究现状述评

综上所述,国内外学者从不同视角探究了数字贸易—跨境电商人才培养模式改革、跨境电商课程设计与实践、课程体系构建等,为本课题的研究提供了良好的参考依据。但同时也存在以下不足:第一,探究**跨境电商课程体系构建及人才培养都是基于单一专业特定岗位,没有考虑专业群数字贸易全业务链岗位**(涉及到贸易、外语、电商等多专业综合性知识与技能,**单一的专业人才培养,很难满足跨境电商全业务链岗位群知识与技能的需要,需专业协同培养**);课程体系开发仅局限于自我认识、实训课程、能力素养等方面,对**基于工作过程及任务驱动下的数字贸易课程体系构建、教学内容及情境设计、考核体系等则缺乏系统探究**;第二,对于**后疫情时代‘语言+技术’等数字化的新职业、新岗位应用人才培养教育教学改革与有效实施保障措施**研究缺乏。基于此,本课题在前人研究基础上,在新商科建设背景下,有针对性地提出适合于后疫情时代市场需求导向下的岗位数字化、全面素养化**数字贸易应用人才培养的协同课程体系构建与“四个一体化”建设、“三教改革”、“赛创融教”等可行性课程教学改革实施保障**,以培养“德才兼备”数字贸易人才,促进广东省数字贸易高质量发展及服务社会需求,同时为高职院校开展课程改革实践和协同育人机制构建提供理论依据和实践借鉴。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

1.1 研究目标

本项目研究目标在于为主动适应**财经商贸行业“四新”内涵**，针对目前高职院校在数字贸易人才培养中存在的“人才培养匹配性差与企业试错成本高”问题及面临的困境，依托“新商科”建设内涵与后疫情时代数字贸易跨境电商全业务链岗位群及人才新需求，基于**工作过程及任务驱动课程体系设计思路，构建行动导向下的数字贸易课程体系，开发相应的课程标准、教学内容、情境设计、考核体系等**，对国际经济与贸易专业群开展课程教学与改革实践，并从“**四个工学一体化”建设、“三教改革”、“赛创融教”**等角度**探究配套实施保障措施，创新人才培养新路径**，以此迎合数字贸易数字贸易跨境电商 B2B-B2C 全业务链岗位群需求，向全球输出契合数字贸易发展需求、具有工匠精神的新一代高素质“中国智慧”、“中国人才”，推动粤港澳大湾区高等教育教学质量和效益的不断提高，同时提供其他学科领域教育教学模式改革与实践的示范作用。

1.2 拟解决的关键问题

(1) 解决数字贸易课程体系构建单一、比较零散、局限，知识与技能培养不够全面、缺乏系统性，难以满足整个数字贸易产业链岗位群人才培养需要的问题：**研究一套具有一定针对性、可行性、全面性及实用性，面向数字贸易跨境电商 B2B-B2C 全业务链岗位群构建基于工作过程及任务驱动下的数字贸易人才培养课程体系、教学内容及情境设计、考核体系以及动态化调整管理机制等，形成多元化专业人才培养目标**，适合新商科背景下的数字贸易产业链发展趋势、行业新职业新岗位及企业数字化全新化人才技能要求。

(2) 解决高职院校在后疫情时代数字贸易新职业、新岗位应用人才培养缺乏与配套实施保障措施不适宜问题：**基于专业群专业协同融合建设视角（资源共建、成果共享、人才培养共育），从“四个工学一体化”（开发工学一体化教学资源、应用工学一体化教学方法、建设工学一体化教师队伍与产教融合教学场地）、“三教改革”、“赛创融教”等方面有针对性地提出适合于后疫情时代市场需求导向下的数字贸易应用人才培养课程教学改革实施保障和实践创新性路径，构建协同育人长效机制。**

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

本项目研究框架如图 1 所示：

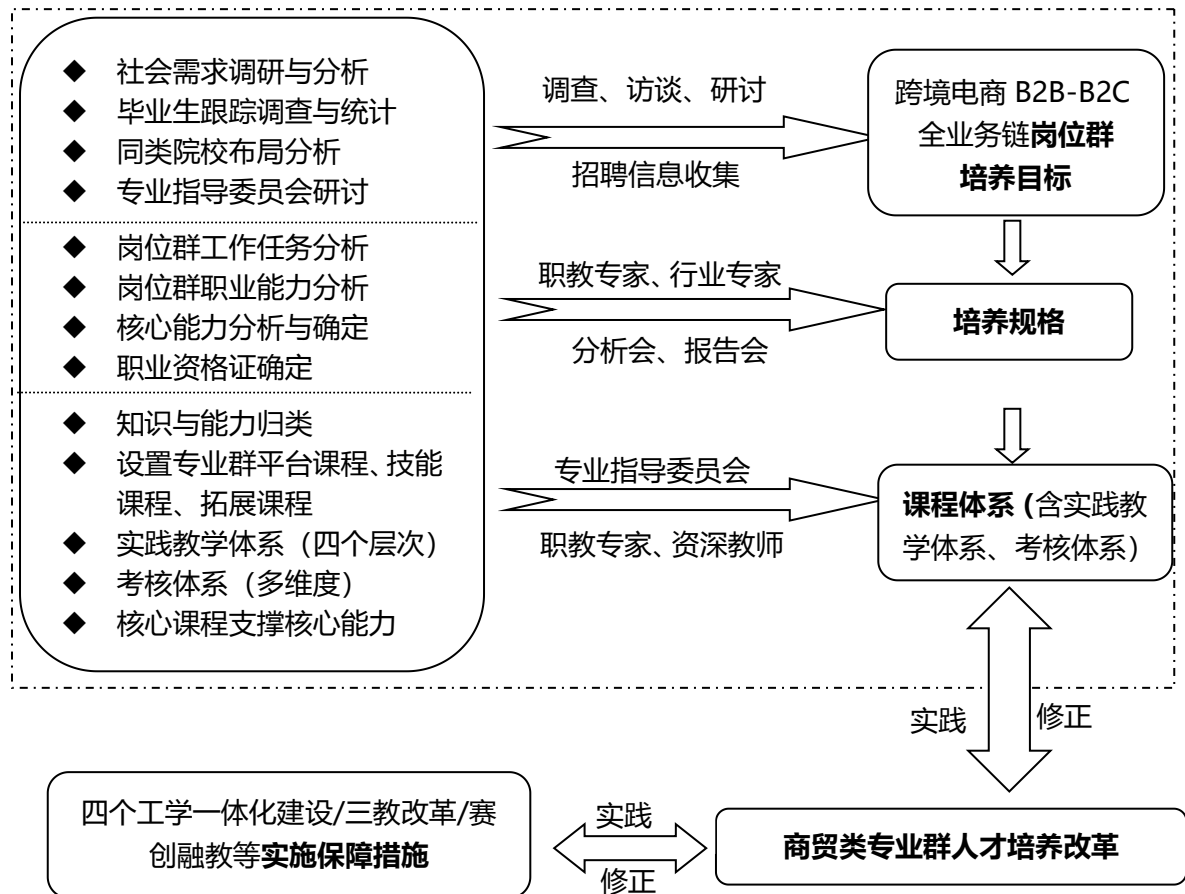


图 1 项目研究框架图

主要研究与实践内容包括：

2.1 数字贸易跨境电商全业务链岗位群人才需求与高职院校培养现状及问题研究

首先，结合政府文件指示、广东省数字贸易特点及财经商贸行业“四新”内涵，基于后疫情时代，总结适宜经济发展和产业结构转型与升级的数字贸易跨境电商全业务链岗位群及人才需求规格及新要求。其次，通过大量的文献阅读与兄弟院校人才培养典型案例，以及行业企业用人需求调研，提出当前数字贸易人才培养方案（课程体系、教育教学改革、师资与产教融合等）中存在的不足、人才培养面临的困境。最后，对国务院、地方政府促进数字贸易发展相关文件、行业企业数字贸易人才调研报告等进行研究，为数字贸易人才培养提供研究依据和政策指引方向。

2.2 数字贸易特色课程体系构建与实施保障研究

在数字贸易跨境电商全业务链岗位群及人才新需求与高职院校培养现状及问题研究基础上，基

于新商科专业群融合（专业协同）建设背景，面向全业务链岗位群构建基于工作过程及任务驱动的**协同融合课程体系、多层次的实践教学体系、多维度的考核体系和教学改革及其支撑体系**，建立并优化示范性、实践性的数字贸易人才培养模式和**特色人才培养方案**，强化教学实施重点、课程内容、能力结构、评价标准与课程资源建设、产教融合师资与基地构建等实施保障的有机衔接。

2.3 商贸类专业（群）课程体系与实施保障实践验证

在建立的数字贸易特色课程体系基础上，以国际经济与贸易专业群（含国际经济与贸易、跨境电子商务、电子商务、商务英语、商务日语）数字贸易创新人才培养为例，通过**多元化人才培养目标、课程标准、教学设计、教学方法、考核模式、教学改革及其工学一体化课程资源开发、场地及师资建设等配套措施改革与实践**，以点带面，带动我院及兄弟院校商贸类专业（群）人才培养改革，在改革中验证课程体系与实施保障措施的普适性与可行性，不断修正课程体系和保障措施，以便更好应用和推广于实践。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

3.1 主要研究方法

(1) 文献分析法。通过图书馆资料、CNKI、维普数据库等查阅、分析、整理和归纳国内外各种相关文献资料，分析国内外数字贸易人才培养现状和存在的问题，以探寻数字贸易课程体系构建、人才培养模式教育教学改革有效途径和解决方案。

(2) 调查访谈法。通过实地调查访谈、线上线下问卷调查等方式对数字贸易企业新岗位、新职业、人才需求规格及新要求及兄弟院校人才培养现状、存在的问题及面临的瓶颈进行调查。

(3) 归纳演绎法。按照“**目标分析-现状分析-问题分析-对策分析-构建体系-实践检查-体系修正-目标检测-推广应用**”研究思路，对数字贸易人才培养课程体系构建与教育教学改革现状进行分析，发现问题，解决问题，并探寻解决问题的长效育人机制，进而面向数字贸易跨境电商全业务链岗位群构建基于工作过程及任务驱动的特色人才培养体系与配套改革措施用于商贸类专业（群）人才培养改革实践中。

(4) 比较分析法。将构建的特色的人才培养体系与改革保障措施与国内外先进的同类型课程体系、教育教学改革措施进行对比，以便取长补短，进一步改善改革模式与实施路径，提升体系构建水平和教育教学质量。

(5) 实证分析法。构建后疫情时代，适合新商科建设背景，面向数字贸易跨境电商全业务链

岗位群构建基于工作过程及任务驱动的数字贸易特色课程体系与可行性、示范性、可操作性培养路径与保障措施，并在我校国际经济与贸易省级专业群改革实践中，验证育人机制的普适性与可行性，不断修正课程体系与实施保障措施，以便更好应用于实践。

3.2 技术路线图

本项目的研究技术路线图如图 2 所示：

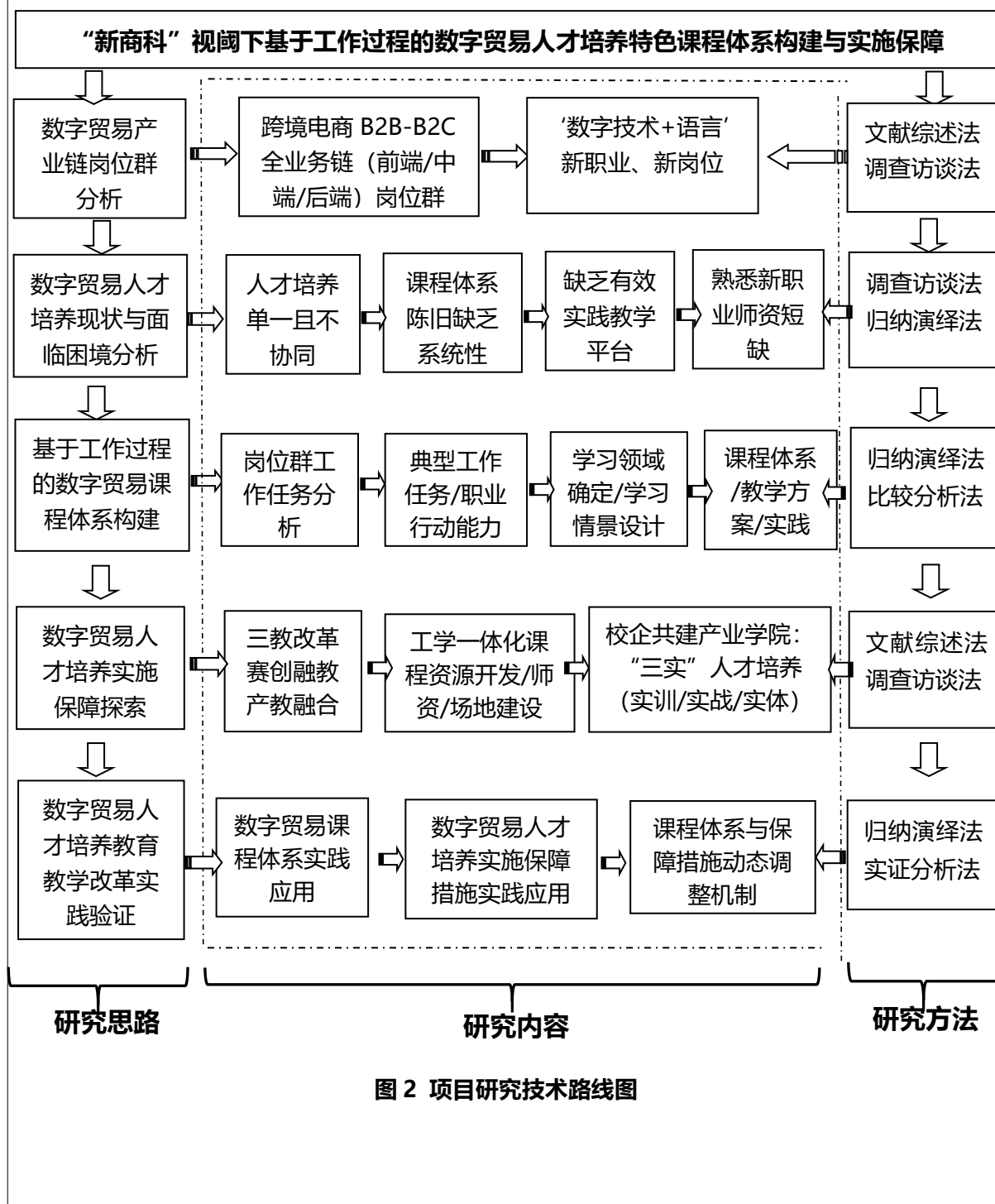


图 2 项目研究技术路线图

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

4.1 项目准备阶段，完成项目调研与数据分析

(1) 2023.5-7 月 **项目计划制定**：对课题研究背景，研究现状、研究内容和研究必要性、可行性进行充分分析，进行项目方案设计，制定项目实施计划，并根据项目计划和各成员研究优势进行合理分工合作。

(2) 2023.8-12 月 **项目调研分析**：一方面，收集国内外有关研究资料，对国内外高职院校数字贸易人才课程体系构建与教育教学改革现状与我校数字贸易人才培养现状进行分析对比，便于取长补短；另一方面，调研后疫情时代下数字贸易发展现状、发展趋势，数字贸易行业、企业新岗位、新职业及人才需求规格及新要求，数字贸易高职院校人才培养实践现状、存在的问题及面临的瓶颈等，将所收集的资料和调研结果进行整合分析，寻找存在问题，探寻有效对策，为后期项目实施和改革实践提供研究依据。

4.2 项目实施阶段，完成课程体系构建与实践，修定人才培养方案

(1) 2024.1-6 月 **数字贸易特色课程体系构建与实施保障**：对后疫情时代新商科背景下数字贸易 B2B-B2C 全业务链岗位群及新岗位、新职业人才知识、技能与职业素养要求等进行分析，以数字贸易产业链业务工作流程为轴心，构建专业协同融合课程体系、多层次的实践教学体系和多维度的考核体系，并从四个工学一体化建设、赛创融教等探索配套保障措施及可行性、示范性、可操作性培养路径。

(2) 2024.7-12 月 **数字贸易人才培养实施与改革实践验证**：以我校国际经济与贸易省级高水平专业群改革实践为例，试点数字贸易特色课程体系与实施保障措施，以点带面，助推课题所在学校及兄弟院校商贸类专业（群）教育教学改革，在实践中分析协同育人机制运行可行性与合理性，不断修正课程体系与实施保障，以便更好应用于实践。

4.3 项目总结阶段，总结阶段成果并发表论文，做好成果应用推广

(1) 2025.1-6 月 **研究成果总结**：整理和分析研究资料，根据调研结果与实践验证结果撰写研究报告，并将有关研究成果发表在国内外期刊；

(2) 2025.7 月后 **成果应用推广**：将研究成果向课题组所在院校及兄弟院校、同类院校进行推广应用，扩大研究成果受益面，促进同类院校开展面向**数字贸易跨境电商 B2B-B2C 全业务链岗位群**基于工作过程与任务驱动的课程体系构建与教育教学改革。

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

5.1 学校对经费进行分级分段划拨，为经费筹措提供科学分配方案

广州城建〔2019〕40号教科研项目奖励及资助实施细则（修订）对于纵向科研教研项目，学校以 1:1 拨给项目配套经费；对于只立项但不资助的纵向科研教项目，学校也给一定数额的经费支持。在人力资源上：学校将集中全校的优势资源，集中教科研力量，保障教科研项目的人力资源需要。在组织管理上：学校设立专门的教育处，定期督促主持人完成教科研项目，保障教科研项目的组织管理需要。在经费管理上：学校对专项资金实行全过程监督管理，统筹安排使用由不同渠道下达或筹集专项资金，做的专款专用、专账管理，保障项目建设进度、质量与效益。本项目立项，学校将全额拨款 15000 元的研究经费，能确保项目顺利如期完成。此外，该课题基于广州城建职业学院国际经济与贸易省级高水平专业群建设背景，专业群建设经费教育厅与学校均有相应的支持，学院也会对研究成果进行不低于 2000 元奖励鼓励。

5.2 学校建立多渠道项目筹资机制，为经费筹措提供充分的经费支持

专业群现有深度合作企业提供科研经费资助。专业群合作企业多为外贸企业，随着“直播+电商”迅速发展势头，企业非常注重学生的跨境电商实操和跨境直播带货技能，为招聘到能满足企业需求的学生，大部分企业愿意提供产品、师资、账号、共建直播实训室、协助培养数字贸易人才等资助学校培养学生数字贸易专业群综合能力。鉴此，本课题组，拟邀请专业群院现有深度合作企业出资 2 万元，通过举行专题讲座、参加专题会议、购买图书资料、走访调研等形式，校企共同培养学生的数字实操技能。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

6.1 预期成果

- (1) 完成课题相关的调查及数据分析，形成调研报告 1 份；
- (2) 构建跨境电商 B2B-B2C 全业务链岗位群岗位标准和典型工作任务 1 套；
- (3) 基于数字贸易跨境电商 B2B-B2C 全业务链工作过程开发数字贸易课程体系、实践教学体系等 1 套；
- (4) 构建并优化国际经济与贸易专业群人才培养方案 1 套；
- (5) 构建基于数字贸易产业链业务工作过程的国际经济与贸易专业群核心课程标准 1 套；

(6) 探索并构建专业群特色课程体系实施保障路径及方案；

(7) 将有关研究成果以论文的形式发表在国内外期刊上 2-3 篇；

(8) 撰写《新商科背景下基于工作过程的数字贸易人才特色课程体系构建与实施保障》项目研究报告 1 份。

6.2 预期推广与应用

本项目首先将研究成果运用于由我校由国际经济与贸易、跨境电子商务、商务英语、商务日语、电子商务组成的省级高水平国际经济与贸易专业群课程体系构建与教育教学改革实践，形成特色课程体系与人才培养方案；然后，将研究成果在项目组成员所在学校，如**广东机电职业技术学院等商贸类专业群（国际贸易实务专业群）、广东青年职业技术学院（国际经济与贸易专业群）**等进行推广应用，促进项目组所在学校积极开展课程教学与实践改革；最后通过参加相关研讨会或学术交流会，采用成果分享汇报、文献成果资源共享、研究成果在国内外期刊公开发表等多种途径，向省内兄弟院校乃至全国范围内进行推广应用。

6.3 应用范围与受益面

本项目课程体系构建与教育教学改革研究成果具有一定的概括力和普适性，不仅适用于高职院校商贸类专业（群）课程体系构建与教育教学改革，而且有利于推进商贸类专业（群）的人才培养模式改革与创新，有关研究成果不仅可以受益于项目组成员所在院校的商贸类专业（群）乃至其他专业开展课程体系改革与教育教学改革，而且可以为其他同类院校开展课程体系改革与实践提供一定参考依据和教学实践案例参考，具有一定借鉴机制，应用范围与受益面广。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

7.1 视角创新：基于数字贸易产业链业务工作流程的角度，构建专业协同特色课程体系

新商科背景下面向**数字贸易跨境电商 B2B-B2C 全业务链岗位群**基于工作过程与任务驱动的数字贸易人才课程体系构建与教育教学改革实践探索处于空白。本项目通过广泛数字贸易行业企业跨境电商产业链岗位群人才需求调研及兄弟院校数字贸易人才培养现状与问题调研，**在新商科范畴下，依托数字贸易跨境电商 B2B-B2C 全业务链岗位群人才需求规格及新要求，以数字贸易产业链业务工作流程为轴心，构建专业协同融合课程体系、多层次的实践教学体系和多维度的考核体系，强化教学实施重点、课程内容、能力结构及评价标准的有机衔接，形成协同育人机制，进而促进学生职业能力的全面发展，满足财经商贸产业“新经济、新业态、新技术、新职业”“四新”内涵及数字**

技术飞速发展下的企业**多元化需求**，助力数字贸易成为国际实现高水平开放的重要抓手。研究视角具有创新性。

7.2 方法创新：着眼国贸专业群建设，以“四个一体化”建设等实施保障措施研究促进教育教学改革实践

以本校国际经济与贸易专业群为例，通过数字贸易课程体系构建与实施保障示范与推广作用，以点带面，助推商贸类专业群开展课程体系改革与教育教学改革，积极探索数字贸易人才培养改革与专业群建设有效融合路径。通过对**专业群多元化人才建设目标、课程体系、实践教学体系、考核体系等进行系列改革，探索工学一体化的教学资源开发、教学方法应用、师资队伍与教学场地建设、三教改革、产教融合、赛创融教等保障措施**，加强专业群建设，促进专业群可持续发展，为广东省新经济增长和高质量发展人才培养提供理论与实践参考。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

1.1 主持课题项目情况

本项目组成员来自省内高职院校的教科研骨干和专任教师，是教育教学改革和专业群建设积极推动者和中坚力量，具有多年的教研教改经验，成果显著。主持省级课题项目 16 项，市厅级课题项目 10 项，校级项目 25 项。

其中，项目负责人**朱桥艳**近五年主持市厅级课题项目 9 项：主持并完成省级质量工程项目 3 项，省级教育教学改革课题 2 项，省级国际经济与贸易高职本科协同育人试点改革项目 1 项，省级跨境电子商务中高协同育人试点改革项目 1 项，市厅级教研教改课题 2 项，主要参与并完成省级课题 4 项；主编出版教材 3 部，主持校级教科研课题项目 10 项：《跨境电商平台操作》精品在线开放课程、《国际经济与贸易校内重点实训基地》、《数字贸易产教融合基地》、《跨境电商操作实务》教材、教育教改课题 6 个。此外，是国际经济与贸易省级高水平专业群（第一参与）、国际经济与贸易省级教学团队建设（第一参与）、省级精品资源共享课程、省级校外实践基地的核心成员。

1.2 发表论文与教材情况

本项目组成员近五年发表共发表论文 40 篇，出版教材 14 部，其中项目负责人**朱桥艳**发表论

文 15 篇，出版教材 3 部。

1.3 教师获奖情况

本项目组成员参加教科研成果评比和各类教学能力竞赛获得较好的成绩。近年来获得广东省教育教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 2 项。教师近五年获得各类省级以上教学竞赛获奖 4 项：其中省厅教育能力竞赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项。其中项目负责人朱桥艳获评为广州城建职业学院教学名师，学校“优秀教师”7 次，学校教学质量评估优秀 7 次，获得广东省教学成果奖二等奖和学校教学成果奖特等奖，全国创新创业“精彩一课”微慕课二等奖、精彩一刻校级三等奖、院级一等奖等多项奖项。

1.4 指导学生参赛获奖情况

本项目组成员指导学校参加各种职业技能大赛和创新创业比赛获奖多项，近年来获得省级以上奖项 24 项，其中全国职业院校“互联网+国际贸易”综合技能大赛国家一等奖 1 项、三等奖 1 项，广东省职业院校职业技能大赛一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 6 项；省级创新创业大赛银奖 2 项、铜奖 1 项，其他竞赛获奖 6 项。其中项目负责人朱桥艳指导“互联网+国际贸易”综合技能大赛获得国赛三等奖 1 项、广东省教育厅“互联网+国际贸易”综合技能大赛获得一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项，指导广东省教育厅“商务技能数据分析”综合技能大赛获得三等奖 1 项，指导广东省教育厅商务技能大赛获得二等奖 1 项；指导学生获全国跨境电商综合技能大赛获得一等奖 1 次、三等奖 1 次，获得 POCIB 比赛、OCRAL 比赛二等奖 3 项、三等奖 2 项。

此外，项目负责人及主要成员均为国际经济与贸易省级高水平专业群建设人员，已走访 30 余家企业和十余所兄弟院校，开展了 2 个跨境电商实战项目、引进了企业跨境电商实战课程，并孵化了 13 名学生跨境电商创业，项目负责人朱桥艳作为国贸与跨境专业带头人，已连续 8 年编制专业人才培养方案和核心课程标准，具有较强的教育教学改革和实践经验。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

本项目组成员近五年主持与本项目有关的市厅级以上教学改革课题项目 24 项（见表 1）；发表有关教育教改、人才培养等方面的论文近 40 篇（见表 2），出版教材 14 部（见表 3），教师获得省级以上教学竞赛获奖 8 项、指导学生获得省级以上奖项 24 项（见表 4），具体如下表所示：

表 1 项目组成员近五年主持市厅级以上课题（项目）

序号	课题名称	批准单位	立项/结项年份	主持人
1	后疫情时代 跨境电商高端人才教育教学改革探索与实践	广东省教育科学规划领导小组办公室	2021.8	朱桥艳
2	跨境电子商务中高衔接一体化人才培养	广东省教育厅	2021.4	朱桥艳
3	国际经济与贸易专业高职本科衔接一体化人才培养	广东省教育厅	2021.4	朱桥艳
4	粤港澳大湾区视阈下 跨境电商高端人才培养教育定位及创新路径探索	广东省教育厅	2019.4	朱桥艳
5	‘双高计划’背景下国贸专业高职本科‘多层立交、互融贯通’衔接 一体化课程体系研究与实践	广东省高等技术教育研究会	2019.10	朱桥艳
6	国际经济与贸易专业重点实训基地	广东省教育厅	2019.10	朱桥艳
7	互联网+背景下职业院校国际经济与贸易现代学徒制人才培养研究	广东省教育现代学徒制工作指导委员会	2018.1	朱桥艳
8	广东省第二批 省级高职院校高水平专业群：国际经济与贸易	广东省教育厅	2021.10	李志强
9	粤港澳大湾区建设背景下农村电子商务人才培养机制研究	广东省教育厅	2020.9	李志强
10	广东省第二批 省级高职教育重点专业建设项目：国际经济与贸易专业	广东省教育厅	2017.10	李志强
11	广东省高职教育精品资源共享课建设项目： 国际贸易实务	广东省教育厅	2020.10	李志强

12	广东省高职教育教学改革项目：国际经济与贸易专业教学团队建设	广东省教育厅	2020.10	李志强
13	突出“珠三角”区域特色的校企合作模式实践研究——以我院面向现代服务业的专业为例	广东省教育厅	2016.6	李志强
14	游戏直播产业著作权保护创新研究	广州市哲学社会科学规划领导小组	2019.3	李雅茜
15	基于 TPACK 框架的高职教学模式研究与实践	广东省职业技术教育研究会	2018.03	李雅茜
16	基于 TPACK 的高职国际经济与贸易专业教学模式改革与实践	广东省高职教育商业教学指导委员会	2017.11	李雅茜
17	五育融合：高职院校思想政治教育协同育人机制研究（2021JKDY072）	广东省教育科学规划领导小组办公室	2022.04	钟飞燕
18	商贸类专业课程思政“五位一体”协同育人机制研究与实践	广东省教育厅	2022.07	钟飞燕
19	国际贸易专业 基于工作过程的课程内容开发与教学改革实践 研究-以外贸跟单课程改革为例	广东省教育厅	2016.10	钟飞燕
20	“互联网+”背景下国际贸易专业现代学徒制人才培养模式研究与探索	高职商业教指委函	2017.10	钟飞燕
21	双高背景下经贸类专业课程思政教学改革创新研究	广东省高等技术教育研究会	2019.10	钟飞燕
22	粤港澳大湾区高职院校 跨境电商双创 人才培养研究	广东省十三五教育科学规划	2020.10	袁嫣
23	基于现代学徒制的高职国际物流单证课程教学改革与人才培养模式研究	教育部物流教指委	2020.6	袁嫣
24	“互联网+”高职院校 跨境电商双创 仿真实训室建立与应用研究	中央电教馆	2018.6	袁嫣
25	基于 ALIEXPRESS 的 跨境电商工作室 建设及经管专业人才培养研究	中国物流学会	2016.05	袁嫣
26	布鲁纳认知发现理论在高职日语教学中的应用研究	广东省高等职业技术教育研究会	2019.10	潘宗瀚

表 2 发表论文情况一览表

序号	题目	作者	刊物名称
1	Explore and Practice of Education and Teaching Reform of Digital Trade Talents in the Post-Epidemic Era	朱桥艳	ICETM2022 (EI 核心)
2	Research and Practice on the Connection System of "Multi-level Interchange and Mutual Integration" for International Trade Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of Cross-border E-commerce	朱桥艳	ICFET2021 (EI 核心)
3	跨境电商背景下职业院校现代学徒制人才培养	朱桥艳	教育与职业 (北大核心)
4	“珠三角”区域校企合作形式、问题与原因实证分析	李志强、朱桥艳	职教论坛 (北大核心)
5	粤港澳大湾区视阈下高职院校跨境电商高端人才培养目标定位与实现路径研究	朱桥艳	广东水利电力职业技术学院学报
6	基于现代学徒制的跨境电商高端人才培养	朱桥艳	河北职业教育
7	农户企业政府三方联动的农产品电商扶贫机制与创新路径研究	朱桥艳	农业与技术
8	“一带一路”背景下跨境电商高端人才教育培养定位与路径探索	朱桥艳	现代商业
9	精准育人：基于工作过程及任务驱动的《跨境电商实务》课程开发与实践	朱桥艳	商业故事
10	基于跨境电子商务下的高职国际经济与贸易教育教学改革研究	朱桥艳	知识经济
11	珠三角区域订单式人才培养困境与出路	朱桥艳	轻工科技
12	高职院校国贸专业人才培养模式与培养方案适应性探讨	朱桥艳	才智
13	珠三角区域校企合作模式的研究与实践	李志强、朱桥艳	职业教育研究
14	“互联网+”背景下现代学徒制人才培养模式创新	钟飞燕、朱桥艳	河北职业教育
15	中国食品贸易安全法规政策研究	李雅茜	中国酿造
16	Analysis on Fintech Talents Aggregation: based on the perspective of GBA	袁嫣	ICFET2021

17	Countermeasures for Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents of Cross-border E-commerce on the background of regional economy	袁嫣	ICFET2021
18	Impact of Mobile Internet on Employment and Income of LabourersAn Empirical Study	袁嫣	ICICM2021
19	Application of Association Rules Algorithm in Teaching Reform Under the Background of Internet Plus Era --Taking the teaching reform of international trade as an example	钟飞燕	Big Data Analytics for Cyber-Physical System in Smart City"
20	精准对接,精准育人:深化国际贸易专业教学改革探究	钟飞燕	改革
21	农产品国际贸易对我国经济增加的影响	钟飞燕	教育与职业
22	珠三角区域校企合作模式的研究与实践	李志强	职业教育研究
23	高职教育校企合作创新成果利益分配机制研究	李雅茜	纳税
24	基于工作过程的高职国际商法课程开发与实施 ——以国际经济与贸易专业为例	李雅茜	学园
25	基于 TPACK 的高职国际经济与贸易专业教学创新研究	李雅茜	大学
26	基于 TPACK 框架的高职教学模式研究	李雅茜	教育与学习
27	基于现代学徒制的高职国际单证课程教学改革与人才培养模式研究	袁嫣	中国外资
28	基于跨境电商的外贸出口转型策略研究	袁嫣	经济管理文摘
29	浅析跨境电商与物流融合的困境及出路	袁嫣	经济管理文摘
30	浅析跨境电商与物流融合的困境及出路	袁嫣	商场现代化
31	跨境电商背景下我国中小企业提升外贸竞争优势的分析	袁嫣	商场现代化
32	“互联网+” 粤港澳大湾区高职院校跨境电商双创仿真实训室应用研究	袁嫣	经济与社会发展研究
33	外贸单证项目化课程开发与专才培养模式探讨	袁嫣	现代商贸工业
34	新时代高职院校英语跨境电商人才培养	金玉芳	大学
35	论复合型国际化 商务英语 人才培养体系构建	金玉芳	质量与市场
36	“课岗对接” :基于工作过程的校企合作共同开发课程 ——以外贸跟单课程改革为例	钟飞燕	河北职业教育
37	POA 理论体系下融合微课和反转课堂的日语教	潘宗瀚	中国市场

	学模式分析		
38	新时期高职日语听力教学中网络资源的应用	潘宗瀚	青春岁月
39	奖励绩效中专项奖项目权重设置方式探讨	万川	青春岁月
40	学校引导视角下高职农村电商人才从业意愿影响因素分析	万川	知识-力量

表 3 项目团队教师出版教材与专著情况一览表

序号	书名 (书号)	作者/名次	出版年月	完成字数 (万)	出版单位
1	跨境电商操作实务 (9787115487926)	朱桥艳/主编	2018.12	37	人民邮电出版社
2	经济学基础 (ISBN978-7-200-10718-0)	李志强/主编	2014.05	18.4	北京出版社
3	国际贸易实务 (ISBN978-7-5141-3153-6)	李志强/主编	2013.04	20.5	经济科学出版社
4	经济法基础 (ISBN9787567731479)	李雅茜/副主编	2016.09	12	吉林大学出版社
5	最新国际商务谈判实务 (ISBN978-7-5141-3153-6)	李雅茜/副主编	2013.07	8	中央广播电视大学出版社
6	商务礼仪 (ISBN978-7-5647-7918-4)	李雅茜/副主编	2020.06	37	电子科技大学出版社
7	国际商务单证操作 (ISBN9787564815578)	袁嫣/主编	2019.06	20	山东大学出版社
8	微观经济学 (ISBN9787567731479)	袁嫣/主编	2018.02	18	中南大学出版社
9	外贸单证实务 (ISBN9787551709866)	袁嫣/主编	2013.06	20	电子科技大学出版社
10	国际货运代理 (ISBN9787564831066)	袁嫣/主编	2012.07	15	湖南师范大学出版社
11	外贸跟单实务 (ISBN9787564815578)	袁嫣/副主编	2021.05	15	湖南师范大学出版社
12	报关实务与操作 (ISBN978-7-115-46395-1)	钟飞燕/主编	2017.11	40	人民邮电出版社
13	外贸跟单实务 (ISBN9787115381934)	钟飞燕/主编	2015.06	23	人民邮电出版社
14	物流仓储与配送 (ISBN9787563485307)	钟飞燕/副主编	2015.12	15	延边大学出版社

表 4 项目成员近 5 年获奖情况

序号	时间	大赛名称	组织单位	获奖人	获奖情况
1	2022	2021-2022 年教育部职业院校技能大赛 互联网+国际贸易 综合技能赛项（高职组）	教育部	朱桥艳	三等奖
2	2023	2022-2023 年广东省职业院校技能大赛 互联网+国际贸易 综合技能赛项（高职组）	广东省教育厅	朱桥艳	一等奖
3	2022	2021-2022 年广东省职业院校技能大赛 互联网+国际贸易 综合技能赛项（高职组）	广东省教育厅	朱桥艳	一等奖
4	2021	第七届 互联网+创新创业 大赛广东省分赛	广东省教育厅	朱桥艳	银奖
5	2021	2020-2021 年广东省职业院校技能大赛 互联网+国际贸易 综合技能赛项（高职组）	广东省教育厅	朱桥艳	二等奖
6	2020	2019-2020 年广东省职业院校技能大赛 互联网+国际贸易 综合技能赛项（高职组）	广东省教育厅	朱桥艳	三等奖
7	2019	2018-2019 年广东省职业院校技能大赛 互联网+国际贸易 综合技能赛项（高职组）	广东省教育厅	朱桥艳	三等奖
8	2018	全国高等学校 创新创业教育“精彩一课”微慕课	中国高等教育学会	朱桥艳	二等奖
9	2020	POCIB 全国外贸从业能力大赛 2019-2020 赛季（秋季赛）高职组	中国国际贸易学会	朱桥艳	二等奖
10	2020	第四届 OCRAL 全国跨境创新创业能力大赛高职组	中国国际贸易学会	朱桥艳	二等奖
11	2019	POCIB 全国外贸从业能力大赛 2019-2020 赛季（秋季赛）高职组	中国国际贸易学会	朱桥艳	三等奖
12	2019	第四届 OCRAL 全国跨境创新创业能力大赛高职组	中国国际贸易学会	朱桥艳	三等奖
13	2020	第五届 OCRAL 全国跨境创新创业能力大赛高职组团体	中国国际贸易学会	朱桥艳	三等奖
14	2018	第二届全国跨境电子商务综合技能大赛	中国对外贸易经济合作企业协会	朱桥艳	一等奖

15	2021	广东省教学成果一等奖	广东省教育厅	李志强	一等奖
16	2021	广东省教学成果一等奖	广东省教育厅	袁嫣	一等奖
19	2020	广东省教学成果二等奖	广东省教育厅	李志强	二等奖
20	2018	广东省职业院校教师 教学能力大赛	广东省教育厅	袁嫣	一等奖
21	2017	广东省职业院校教师教学能力大赛	广东省教育厅	袁嫣	三等奖
22	2018	广东省职业院校教师信息化教学大赛（课堂教学）	广东省教育厅	钟飞燕	三等奖
23	2016	广东省高职院校信息化教学大赛暨全国选拔赛信息化课堂教学比赛项目	广东省教育厅	钟飞燕	三等奖
24	2022	2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛报关技能赛项	广东省教育厅	钟飞燕 朱桥艳	二等奖
25	2020	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛报关技能赛项	广东省教育厅	钟飞燕 李志强	一等奖
26	2019	教育部职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能赛项	教育部	袁嫣	一等奖
27	2018	2018-2019 年广东省职业院校技能大赛 互联网+国际贸易综合技能赛项	广东省教育厅	袁嫣	一等奖
28	2019	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛报关技能竞赛赛项	广东省教育厅	钟飞燕	二等奖
29	2020	2020 年第十届全国大学生 纺织外贸营销跨境电商职业能力大赛	中国纺织服装教育学会	钟飞燕	三等奖
30	2018	广东省职业院校技能大赛 互联网+国际贸易综合技能赛项	广东省教育厅	钟飞燕	团队三等奖
31	2017	广东省高职院校技能大赛报关项目	广东省教育厅	钟飞燕	团队三等奖
32	2016	广东省高职院校技能大赛报关项目	广东省教育厅	钟飞燕	团队三等奖

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况（含立项和资助等）（建议 500 字左右）

3.1 立项和资助情况

项目《“新文科”视阈下基于工作过程的数字贸易人才培养课程体系构建与实施保障》立项为广州城建职业学院 2022 年校级教育教学改革研究与实践项目（广州城建教〔2022〕64 号），项目编号：JGXZYB202224，根据学校相关文件，对该项目的资助经费为 3000 元。

3.2 阶段性研究成果

(1) 在 EI 发表了 1 篇论文《Explore and Practice of Education and Teaching Reform of Digital Trade Talents in the Post-Epidemic Era》，主要探讨了数字贸易教育教学改革研究实践。

(2) 走访了 27 家企业和 10 余所兄弟院校，调研数字贸易产业链岗位群及人才需求要求、人才培养现状等，初步归纳了数字贸易跨境电商 B2B-B2C 业务链岗位群及典型工作任务。

(3) 初步构建了国际经济与贸易专业群人才培养方案。

(4) 引进了企业数字贸易实战主账号 2 个、子账号 100 个、实战课程 1 门，为数字贸易特色课程体系构建与实践提供了依据。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

1.1 制定质量工程项目管理制度，为项目开展提供制度保障

学校重视教育教学改革与研究，制定并修订有关教研教改项目管理办法，出台《教学质量与教学改革工程项目管理办法（广州城建教〔2023〕16号）》，对教研教改项目等质量工程项目进行规范管理；出台《教学教研教改项目资助与奖励实施办法（试行）（广州城建〔2019〕40号）》，按照“申报有资助、立项有配套、成果有奖励”推进质量工程项目建设，调动广大项目申报者积极性。

1.2 建立质量工程项目工作机制，为项目开展提供组织保障

为加强对教研教改项目建设过程的组织管理和实施保障，保证建设项目有序推进，学校建立并完善质量工程项目的培育、申报、遴选、立项、推荐、建设、资助、检查、验收等长效工作机制，并逐级逐层落实到位。明确教研教改项目建设领导小组、组织管理机构及其职责，加强对各项目建设的领导和监控，及时协调解决项目建设中遇到的困难和问题，教研室、学院、教务处、学校等各级负责人及校内外专家协同联动，落实分工职责，保障与协调各项项目工作有效推动，为项目开展提供可靠组织保障。

1.3 设立质量工程项目专项资金，为项目开展提供资金保障

学校设立质量工程专项资金（年度经费预算 450 万左右），实行项目专项经费专账管理，按国家有关财经制度严格项目建设资金预算、执行程序，加强对资金管理及经费使用审计监督，提高资金使用效益，为项目开展提供了资金保障。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付_____万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：

年 月 日

六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	4000	购买、复印、打印、整理、翻拍、翻译、检索等各种图书文献资料和发表论文等费用
2. 设备和材料费	500	购买与教研教改有关的仪器设备和材料费用
3. 会议费	2000	组织或参与国内有关教学交流研讨会、教学改革分享会议等活动的会议预定、住宿、用餐、接送等费用支出
4. 差旅费	4000	参加项目调研或到学校、企业走访等交通费、餐费、住宿费、考察调研等费用支出
5. 劳务费	3000	项目组成员的劳务费
6. 人员费	1000	支付网站建设人员、校内外评审专家等项目外人员的费用
7. 其他支出	500	课题建设及其他弹性化费用