



文献综述

一、项目研究综述和现状分析

1.关于职业教育产教融合理论及政策研究。

关于产教融合内涵与机制的研究。陈年友等人提出产教融合就是职业教育与产业深度合作，是职业院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作。以**刘其晴**为代表，认为“产教融合”是在职业教育的专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程、毕业证书与职业资格证书、职业教育与终身学习等方面实现同步对接。以**杨善江**为代表，认为产教融合作是一种教育活动，是学校和企业两方主体各自发挥自身的优势而进行的一种教育活动。以**罗汝珍**等为代表，认为产教融合是一种组织形式，教育与物质生产、社会服务等共同参与的一种组织形式。以**田启利**为代表，认为产教融合是产业系统和教育系统一体化，产业里有教育或者教育里有产业。以**邱晖**等为代表，基于于产教融合内涵的分析，构建了产教融合的动力机制，具体包括各主体利益平衡机制、相关制度保障机制和多渠道经费投入机制。

关于产教融合政策支持系统的研究。以**刘媛媛**为代表认为政策支持系统尚未建立，有必要建立一个全方位、完善的支持系统，促进职业教育持续、健康、广范围、宽领域发展。以**覃川**为代表认为1+X证书制度是深化产教融合、校企合作的重要途径。

关于产教融合政策的制度学研究。以**罗汝珍**为代表，提出产教融合政策的出台受以往政策方式、政策认知、政策同构、政策积淀等影响较大，产教融合政策的制定有必要去除以上影响。以**祁占勇**等为代表在转变思维方式、建立联动工作机制、设立专门法律保障、创新现代化治理模式和改进经费投入模式等方面提出完善产教融合制度的建议。

关于职业教育产教融合政策执行成效的研究。以**汤智华**为代表，认为产教融合的主要问题是传统的学校教育制度重教轻产、产教融合政策以及配套机制引导作用不突出、产教供需双向对接渠道不畅通。以**王向红**为代表，认为产教融合的主要问题是国家缺乏顶层设计，高职院校缺乏创新动力，成果转化不够明显。以**闫广芬**，**李文文**为代表，认为产教融合的主要问题是实施过程中存在以下的困境，如过分重视教的过程而忽视产，政策大多是指导性政策文件，其配套性政策是否落在实处难以进行调研，市场机制





的缺乏导致供需难以进行有效对接等困境。以**马树超、姜大源**等为代表性的学者认为，传统学校制度建设忽视面向经济建设的发展，配套政策和评价体系不足，导致企业缺少动力，产教供需双向对接困难重重，市场优秀力量难以进入专业教学，政府推动力和企业动力不足，行业指导职能弱化，缺乏完善的制度保障等。

为此，全面推进产教融合，有必要促进校企的规范合作，建设校企合作办学联合体，设立专门职能机构统筹推进产教融合发展。也可以借鉴德国、美国、澳大利亚等国家建立完善保障体系的经验，完善配套政策，建立有效协同治理体系，建立监督与评估体系，保障政策有效落实，采取激励性措施，推动企业参与职业教育成为规范化、制度化行为，构建政府、行会等多方联系密切、彼此协调的产教融合命运共同体。

2.关于智慧财经“岗课证赛综合育人”路径与实践研究。

关于智慧财经新业态会计人才培养研究。以**陈海雯**为代表提出重构“实基础，分模块，全贯通”的课程体系，通过构建“教训培考”一体化智慧财经产教基地为课程改革提供支撑，进而重塑“大数据引领、人工智能融入、真实项目嵌入、分模块精细培养驱动”的人才培养模式。以**郑兴东**等为代表基于“1+X”证书制度提出了人才培养的路径，包括强化市场导向、加深学生认知、推动课程融合等。

关于“岗课证赛”融通及综合育人的路径与实践研究。以**曹燕红**为代表，认为开展“岗课赛证”融合模式下的人才培养实践应重建财会专业核心课程体系，并通过建设高质量教师团队、加强校企合作和校内实训平台建设、创造良好的竞赛氛围、完善规章制度等举措，保障“岗课赛证”融合人才培养模式有效实施。以**燕珊珊**为代表，认为职业教育推进岗课证赛融通需要从实现层面上构建以“岗”促教的实践教学机制，以“课”促改的“三教”改革机制，以“赛”促学的学习激励机制和以“证”促训的人才评价机制。以**程智宾**等代表，认为岗课赛证融通“四位一体”育人模式的实施路径是“四化协同”，即岗位制导——岗位工作任务化，课程实现——工作任务课程化，能力提升——赛教融合一体化，终端检验——证书验收达标化。以**曹元军**为代表，认为“岗课赛证”融通应以产业学院为育人载体，以产业的“岗位”标准为起点，将产教融合的“课”作为融通的重点进行打造。以**张慧青**等为代表，认为“岗课赛证”融合育人联结产业界、教



育界、竞赛界、证书界四大主体，通过标准、内容、过程、评价等育人要素及人、财、物、环境、文化等资源要素的融合实现全方位培养人才。以王丽新等为代表，认为推进“岗课赛证”综合育人，须全面把握、系统实施，通过加强宣传教育，确保政策措施深入人心；关注学生差异，增强融通课程的适应性；优化课程供给，促进融通课程资源整合；深化产教融合，创新融通课程实施模式；完善工作机制，健全融通课程保障体系。

综上所述，关于“产教融合”以及“岗课赛证”的理论研究与实践研究成果不俗。在中国知网以“产教融合”为主题检索 18,394 条信息（截止时间 2023 年 5 月，下同），再以“岗课证赛”为主题在结果中检索仅仅显示 28 条信息。在仅有的 28 条信息中，关于智慧财经“岗课证赛综合育人”的相关研究是空白的。由此可见，在目前现有的研究成果中，大多是关于“产教融合”以及“岗课赛证”的单方面的理论研究与实践研究，鲜有专家学者基于产教融合背景对智慧财经类专业“岗课证赛综合育人”模式与路径进行针对性研究与实践。对于如何更好地融合产业与教育，以及如何优化岗位实训、课程学习、技能竞赛和证书颁发等环节，推动学生全面发展和就业能力的提升，需要进一步深入的针对性研究与实践。