

财 务 管 理

财务管理目标

— ● 教案 — ● —





财务管理目标

一、教学分析

(一) 教学基本信息

表 1 教学基本信息

课程名称	财务管理	授课对象	大二学生
授课地点	多媒体教室	学时安排	1 学时
使用教材	1. 《财务管理实务》，“十三五”高职高专经济与管理校企合作系列规划教材，张珊、王媚莎主编，广东高等教育出版社 2016 年第一版（主要教材）； 2. 《财务管理》，2021 年度全国会计专业技术资格考试辅导教材，财政部会计资格评价中心编，中国财政出版传媒集团经济科学出版社（辅助教材）。		
教学资源	1. 校级精品在线开放课程（创新创业类）：财务管理 2. 超星学习通平台资源共享课程：财务管理 3. 专著：利益论关于利益冲突与协调问题的研究（张玉堂著） 4. 漫画资源及视频资源 5. 案例：关于道德风险与逆向选择（若干） 案例：财务管理目标案例（若干）		

(二) 教学内容

1、基本信息

本次课教学内容是教材项目一任务二“财务管理目标”教学内容。在教学过程中整合添加了“道德风险与逆向选择、社会责任”等相关社会学研究成果，并融入“大数据与会计专业”以及“大数据与财务管理专业”人才培养方案中的相关需求。

2、学情分析

表 2 学情分析

知识基础	1. 已经对企业组织形式、企业财务活动的内容有基本认知 2. 已经较了解财务管理的环节及相关财务管理环境理论 3. 对利益冲突与协调有较为正确的价值观
能力基础	1. 能运用财务管理基本理念分析经济现象 2. 能正确组织并开展财务活动 3. 能理智处理个人利益冲突，并对利益冲突理性调解
学习特点	1. 对理财知识颇感兴趣，求知欲望较强 2. 思维活跃，信息素养程度高，能熟练操作各类学习网络平台，偏爱信息化课堂

3、教学目标与教学重难点

表 3 教学目标与教学重难点

教学目标	
知识目标	1. 了解财务管理目标理论 2. 掌握协调利益冲突的原则 3. 了解利益冲突现象及其产生的原因并掌握利益冲突协调的方法与技巧
能力目标	1. 能合理选择财务管理目标 2. 能深入剖析利益冲突产生的本质原因 3. 能正确处理财务关系，并对利益冲突合理协调
思政目标 (素养目标)	1. 爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业素养 2. 坚持准则、廉洁自律的法律意识与提高技能、参与管理、强化服务的管理意识 3. 透过现象看本质的科学分析方法，树立人生目标
教学重难点	
教学重点	1. 财务管理目标理论 2. 相关者利益冲突与协调
教学难点	1. 财务管理目标理论选择与对比 2. 监督成本与激励成本的博弈

(三) 教学策略

1、教学理念

秉承“以学生为中心”的教学理念，运用线上与线下混合教学模式，综合利用教学云平台教学资源与思政元素资源，坚持以问题为导向以“三段六步”教学步骤即准备阶段（预习导航/情境导入）、探究阶段（探索新知/巩固练习）与总结阶段（总结评价/拓展提升）来培养学生分析问题、解决问题的能力。

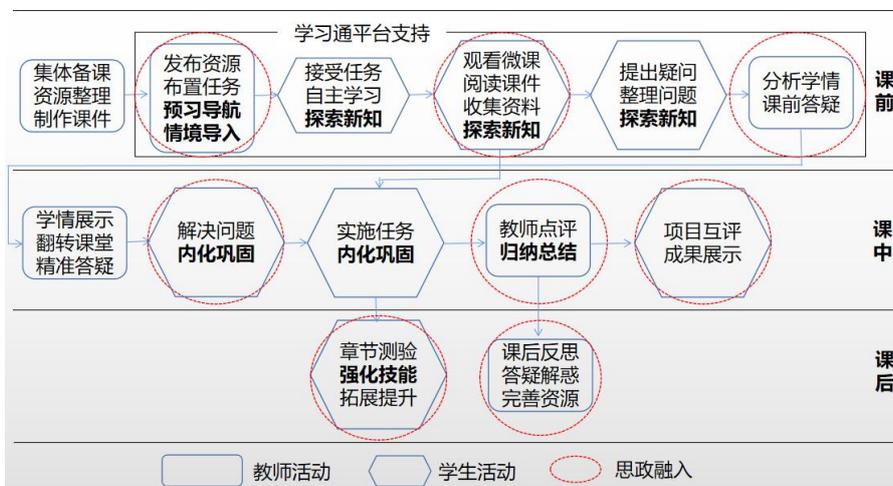


图 1 “三段六步”教学模式设计

2、教学方法

表 4 教学方法 (部分)

<p>教法</p>	<p>1.任务驱动法</p> <p>以小组任务为驱动，通过组织学生分组进行“财务管理目标”案例分析以及“所有者与经营者”、“债券人与所有者”之间利益冲突的现象的分析，激发学生发散性思维，探究现象背后的本质，拓展逻辑创新思维，将专业知识转化为专业技能与职业素养。</p> <p>2.启发式教学法</p> <p>通过专著节选、案例呈现、视频演绎等资源表现出的财务管理目标选择与利益冲突现象，启发学生对本质进行剖析，培养学生分析能力、判断能力、解决问题的能力。</p>
<p>学法</p>	<p>1.自主学习法</p> <p>自主完成超星学习通平台资源以及教材内容的学习，通过独立学习、检测学习效果获取学习知识，养成良好的学习习惯，提升自主学习、持续学习的能力。</p> <p>2.合作学习法</p> <p>通过小组讨论思考，完成超星学习通平台下发的课前分组任务以及课中讨论互评任务，以培养学生团队协作能力。</p>

3、教学资源与信息技术手段

为达到预期教学目标，提高学生学习的积极性，有效突破重难点，本次课以超星学习通教学平台作为载体进行教学管理，全过程贯穿“教、学、考、管、评”，同时借助多种信息化资源和工具，运用多种先进技术手段开展教学。



图 2 教学资源与信息技术手段



二、教学过程

表 4 课堂整体设计

教学环节	学生活动	实施过程	教师活动
课前准备	自主学习 观看微课 阅读课件 探索新知		集体备课 发布资源 分析学情 课前答疑
课中教学	回顾旧知 提出疑问	回顾平台任务 (5 分钟)	学情展示 精准答疑
	学生聆听 认真思考	内容通讲 (25 分钟)	介绍四大财务管理目标理论 利益冲突与协调
	强化巩固	内化巩固 (5 分钟)	引导学生思考
	观看视频、阅读案例	突破重点 (5 分钟)	归纳总结
	课间休息 (10 分钟)		
	小组讨论	合作探究 (15 分钟)	教师巡视 依次点评
	成果展示	投票点评 (10 分钟)	发起投票 师生互评
	观看视频 反思不足	化解难点 (10 分钟)	播放视频 展示案例
强化技能 提高素养	思政渗透 (5 分钟)	拨云见日	
课后拓展	强化技能 拓展提升 评价课程		课后反思 答疑解惑 完善资源 发布作业



表 5 教学过程

教师活动	学生活动	设计目的
1. 发布学习资源 (视频、案例、课件等); 2. 布置课前测验; 统计测验结果; 3. 根据测验结果设置课前个人任务与小组任务, 以任务驱动学生进行课前自主探究学习; 4. 查看学生上传的小组任务作品, 发现作业问题, 对教案进行调整与设计, 以便组织学生合作讨论、展开重点讲解	1. 进入学习平台, 查看参与课前测验; 2. 阅读平台资源 (课件、视频、案例等); 3. 分别完成课前个人任务和小组任务	1、发布预习任务, 教师统计结果以便调整教学策略与备课 2、根据学生学情化解难点、突破重点, 实现教学目标
回顾平台任务		
教师活动	学生活动	设计目的
1. 登录学习通, 发布签到 2. 查看学生课前自学情况	1. 参与签到 2. 回顾课程自学内容, 反思不足	1. 营造良好学习分文 2. 回顾旧知, 引发学生重视
内容通讲		
教师活动	学生活动	设计目的
1. 分析课前测验知识点 2. 结合视频、案例等教学资源讲解财务管理目标理论、利益冲突与协调等相关专业知识 3. 详细分析道德风险与逆向选择 4. 重点讲解监督成本与激励成本博弈	1. 师生互动 2. 认真聆听	1. 逐步突破重点 2. 化解难点
合作探究与归纳总结		
教师活动	学生活动	设计目的
1. 发布课中任务, 引导学生讨论重点难点 2. 指导学生归纳总结, 点评学生作品, 展示学习成果 3. 归纳总结奖励优胜小组	1. 分组讨论 2. 对照归纳总结反思不足 3. 代表展示作品 4. 相互点评作品 5. 小结学习新的	1. 培养合作意识, 提升分析问题、解决问题的能力 2. 培养学生相关职业素养 3. 培养荣誉感, 增强上进心和获得感
合作探究与归纳总结		
教师活动	学生活动	设计目的
1. 发布作业, 课后反思 2. 布置预习任务	1、完成作业 2、强化技能	知识内化于心、外化于行



三、教学特色与创新

(一) 教学评价

为突出教学更点，化解教学难点，使学生通过学习财务管理目标理论，能运用财务管理基本理念分析经济现象，能正确处理财务活动，合理选择财务管理目标，能处理财务关系并对利益冲突进行合理协调，提升学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，进而培养爱岗敬业、诚实守信、客观公正的职业素养，树立坚持准则、廉洁自律的法律意识与提高技能、参与管理、强化服务的管理意识，并且学会透过现象看本质的科学分析方法，树立人生目标，本次课特设置如下教学评价方法：

1.过程性评价(80分)。过程性评价的功能主要在于及时地反映学生课前，课中的情况，促使学生学习的过程进行积极地反思和总结，而不是最终给学生下一个结论。具体体现为：检查学生自主学习情况(20分)；考查学生参与本次课的头脑风暴、课堂互动的积极性(35分)；学生展示作品并点评，提交归纳总结及学习心得（思政总结）（25分）。

2.终结性评价（20分）。课后通过在超星学习通开展讨论（10分）和完成闯关任务（10分），来对学生本次课学习质量做出结论性评价。

表 6 教学评价

教学评价（100分）			
环节	内容	满分	方式与比例
过程性评价	学生参与度	30分	自评 20% 师评 30% 互评 50%
	小组展示	30分	自评 20% 师评 30% 互评 50%
	课前预习	20分	师评 50% 互评 50%
终结性评价	巩固拓展	10分	平台统计
	平台讨论	10分	平台统计

(二) 特色与创新

教学方法有创新。依托精品在线开放课程和超星学习通平台，利用大智移云等现代科技教育手段，实施线上学习、线下体验的混合式教学，案例分析、虚拟仿真、现场观摩、小组讨论等多种教学方法并用，体现课程思政教育教学方法的先进性、互动性与针对性。

课程考核有创新。教学考核模式增加思政板块，专业知识考试融入思政考核“观测点”。



课堂模式有创新。运用线上与线下混合教学模式，综合利用教学云平台教学资源与思政元素资源，逐步形成“三段六步课堂”教学模式。所谓“三段六步”即准备阶段（预习导航/情境导入）、探究阶段（探索新知/巩固练习）与总结阶段（总结评价/拓展提升）。

四、课后反思与诊改

本节课以“财务管理目标”为内容展开教学，运用项目教学法、任务驱动法，引入“网中网”财务、“柠檬云”财务、“思维导图”、“言外笔记”等软件，借助“云班课”、“学习通”网络平台，线上线下相结合。通过“三段六步”课堂教学模式，环环相扣，逐步递进，达成教学目标：

1. 针对本次课重点“财务管理目标”：通过案例分析观看视频，巩固了知识点，激发了学生的学习热情，学生全程投入，整体表现积极。
2. 针对本次课难点“利益冲突与协调”：所有者与经营者利益冲突与协调：通过任务驱动，小组进行探究，教师针对同学们在任务中提问或出错较多的题目，进行评讲，已突破这个难点；
3. 思政教育方面：系统设计思政融入点，精炼匹配案例，通过课堂讲解，重点突出“专业知识生活化、形成民族自豪感、提倡工匠精神、会计职业道德、形成正确人生观价值观”等思政元素，将思想政治教育内化为具体课程内容，传播正能量，弘扬社会主义核心价值观。