高职院校深化产教融合与校企合作的案例研究——以建设智能财务产业学院为例

陈旭生[1] 黄堪敬[2]

1. 广州城建职业学院，广东 广州 510925

2. 新道科技股份有限公司，广东 广州 510000

摘要：党的十九大报告中明确提出“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。”，并在党的二十大报告中再次强调“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”由此可以看出，产教融合已成为职业教育发展的必由之路，更是提高职业教育培养高素质技术技能人才的重要路径。随着校企合作的不断深入，人才培养质量也显著提高。近年来，广州城建职业学院经济与管理学院深入推进产教融合，与新道科技股份有限公司联合成立智能财务产业学院，找准产业、专业与职业的结合点。形成了财务人才共育、知识产权共享、教科研资源共建共用、技术人员互聘、校企双向流动、工作站共建的校企合作命运共同体。

关键词：产教融合；产业学院；校企合作；人才培养

中图分类号：G71

1 实施背景

高职院校作为技术技能人才的供给侧，必须以更务实的行动，凸显协同合作，深化产教融合、校企合作，不断提升技术技能人才培养质量和技术技能创新服务能力。近年来，国家陆续颁布了一系列有关产教融合、校企合作的文件，如2019年国务院办公厅颁布了《国家职业教育改革实施方案的通知》，2022年颁布的《中华人民共和国职业教育法》更进一步为职业院校的产教融合、校企合作提供了法律支撑。这些文件把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，为高职教育高质量发展提出了新目标、新任务和新要求[2]。在"新技术、新产业、新业态、新模式"的新经济背景下，高职院校必须加强与行业企业的协同深度，参与产业变革，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合，加强师资建设，促进教师和企业工匠的双向交流使用，加强资源建设，校企共建实训资源、共建培训项目、开展"1+X"证书及"学分银行"，加强服务保障，完善“双主体”育人的运行。

高职院校未来的竞争将前置为就业的竞争，因此，深化校企融合，将企业需求与院校供给无缝对接，共同探索战略级校企间持久的深度合作之路，"产教融合、协同育人"将成为高职院校的必然选择。

2 校企共建产业学院进行产教融合的创新模式

高职院校可与企业合作共建“产业学院”，以实现彼此赋能合作多赢的目的，共同打造行业应用型人才培养基地。校企共建产业学院以跨界协同为突破，以产教融合为抓手，以技术技能培养为重点，努力搭建管理信息化生态圈，构建以学校为主体、以经济服务、制造型企业共生共荣的有机生态圈。紧紧围绕培养应用型人才为总体目标，提升学生综合能力、专业能力和应用能力。同时，着力开展校政、校协、校企、校校多种类型的合作，促进产业和教育、企业和院校等三个方面的融合[3]。构建“院校愿行、企业乐行、学生能行”的校企协同育人新模式，实现三方共赢。这一模式将成为职教发展的有效模式，有助于为我国经济发展培养出高素质、高技能的数字化应用型、创新型人才。

3 建设智能财务产业学院

广州城建职业学院经济与管理学院秉承“政校行企、协同创新、协同育人”的理念，践行“理实一体、产学结合”人才培养模式：践行业财融合、课证融合、证赛融合、校企融合的四度融合教育理念，探索实现“立信人生，数智财经”品牌，深化新时代职业教育改革，助推高质量财务技能人才培养。

表 1　智能财务产业学院课程“新道云”应用平台与对应课程

课程名称	课程对应平台	课程名称	课程对应平台
公司运营综合实战	VBSE 跨专业综合实践教学平台－经营管理系统模块	成本核算与管理	VBSE 成本会计课程实践教学系统
会计基础	VBSE 基础会计课程实践教学系统	智能会计心智实践	新道先天特质沙盘
财务管理	新道财务管理课程	创新基础实践	VBSE 创新基础实训平台
纳税实务	VBSE 税务会计课程实践教学系统	财务共享服务业务处理	VBSE 财务共享服务中心实践教学平台
管理会计	大数据与管理会计课程实践教学系统	企业经营管理沙盘实训	约创云平台
财务报表分析	新道 VBSE 财务实践教学平台－财务分析系统模块	云财务智能核算	DBE 智能财务
顶岗实习	I 实习-财务实习平台	大数据分析决策	python 编程应用分析平台

学院综合地方产业特点，与新道科技股分有限公司合作，成立智能财务产业学院，在职教集团理事会的统筹协调下，充分发挥用友集团服务的近 400 万家企业客户、3000 多家生态合作伙伴的产业优势与新道十来年专业教育服务经验积累，通过校企合作协同育人的形式促进产教深度融合，深入推进教育教学综合改革，突破传统校企合作路径依赖，探索智能财务领域人才的培养路径和方法，双方从人才培养规划、专业建设规划、课程建设规划、师资队伍培养、实训环境建设、数字化教学资源库使用、教学实施及活动、实习和就业推荐等方面着手搭建了联合人才培养、人才服务、人才接纳、质量提升、需求反馈的人才培养生态系统，解决了大数据时代如何进行产教融合培养财经人才的问题。

4 主要措施

（1）融入人才培养体系，构建产教融合育人机制

通过职教集团和智能财务产业学院协调运行，新一代信息技术和产业变革深入发展，新模式新业态重构了财经商贸人才生态链，以人才培养、科学研究和社会服务的创新能力提升为核心，以“体制机制改革引领协同创新”为重点，培养将财务相关理论与云财务下共享服务、智能财务等新模式新技术融合的高素质技术技能型人才。校企共建的人才培养方案，以用友客户群体需求为导向，开设了体现现代企业需求的 14 门专业课程，通过“新道云”平台提供了覆盖全课程的专业教学平台，每门课程由学校教师与企业教师分模块教学，体现了多主体育人、多方位发展的体制机制创新。

（2）企业驻校，搭建“产学研用创”平台

新道科技在学校设立驻校教学工作站，校企教师共研将人才培养方案与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，将智能财务产业学院的课程体系充分体现“四化循环”（即场景数据化—数据网络化—网络智能化—智能平台化），在大数据、互联网的时代背景下，系统进行教学与科研团队、实训与研究基地、课程与教材等项目建设，一条主线构建系列成果，支撑专业建设，有效提升产业学院的建设水平和人才培养质量。

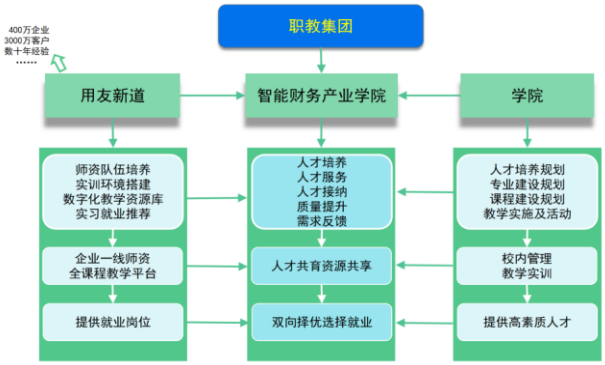

图 1　智能财务产业学院运行机制

通过“新道云”为载体，搭建“产学研用创”的一体化平台，创新采用 “基地、招生、教学、科研、就业”研创融通模式，以产业学院的硬件为支撑，以用友新道庞大的客户需求为源头，企业教师与学校教师共同带领学生解决企业需求问题，集科研与应用于一体，培养专门的数智化财经人才，提升智能财务对战略决策与业务支持的价值，以消除人才培养在专业与业务的边界。构建教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接的新竞争环境下的生态优势。辐射带动，全面推广，行业专家、学校教师、学生团队共研、共创成果，共用、共享资源，真正实现专业共建、多方共赢。

（3）依托企业先进数智化平台，构建“岗课赛证”融通的人才培养路径

智能财务产业学院以新道的 1+X 证书为载体，以

技能竞赛为抓手，凭借竞赛串联课赛融合课程内容，以赛促训，以赛强技，建设了职业技能大赛研究室、创新创业大赛研究室等多个适应新技术发展需要的高质量实践教学平台，通过将竞赛的要求转化为教学要求，将竞赛的比赛项目训练分解到平时的课程训练和综合训练中，学生学习的成果通过校内外竞赛进行检验，真正建立起各类竞赛与对应专业课程相关联的“课赛融通”、“赛学结合”机制，有效解决了以往竞赛与人才培养相分离的问题。学生在会计技能、智能财税、税务技能、财务管理技能、创新创业等大赛中多次获得省级或国家级以上奖项。

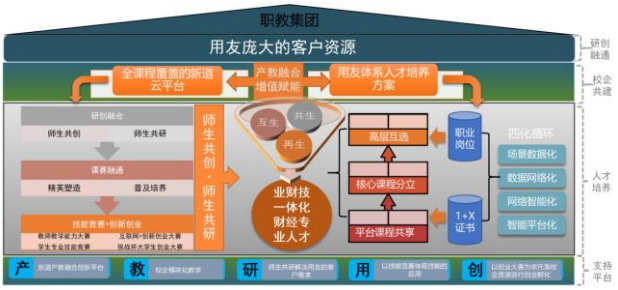

图 2　产业学院“产学研用创”平台

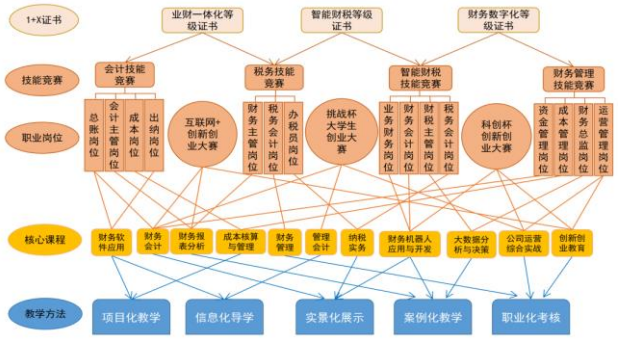

图 3　“岗课赛证”融通的人才培养路径

（4）探索双向互聘机制，建设双元师资队伍

智能财务产业学院多方协同机制为校企双向人才互聘提供了现实可能，通过构建校企双向人才流动机制，建设双元师资队伍。学校教师走进企业提供培训和咨询服务，而新道一线的员工走进学校承担讲师角色，为学生讲授行业和企业实践案例。通过整合院校和企业导师、专家学者资源，理论联系实际，开展高层次、应用型人才的校企联合培养工作。智能财务产业学院通过融入数智化设备与联网技术，开发设计了若干教学知识点和网终学习课程，逐步形成主题式，案例式、小组探究式、任务驱动式等研修教学模式，通过线上线下研修让教师快速掌握智能财务的主要实操方法，弥补传统课堂教学的不足。另外，还通过将大数据、财务机器人等技术入课程开发和教学设计的教育技术中而不断创新教学模式，并将教师带入企业参观和顶岗学习，着力打造双师型教师队伍。

（5）提供人才供需对接，服务学生高质量就业

智能财务产业学院一端连着产业链，一端连着学校的人才培养，对提供产业发展人才供需对接服务、服务学校和学生的高质量就业有着极为有利的优势。依托用友集团庞大的客户群体，智能财务产业学院通过以下形式提供人才供需服务：（1）提供企业游学服务即带领学生走进用友的客户企业，在不同的企业行业，让学生对就业有初步的感性认识，能直观感受到未来工作的真实环境、业务流程和经营状态，让学生清晰未来发展方向。（2）通过企业专家给学生提供指导类和专业类讲堂，引导学生树立正确的职业发展观，开拓学生专业视野和优化知识结构。（3）由新道选派企业数字化人才围绕未来财务数字化相关岗位开展线上和线下数字财务课程辅导，提升学生数字化职业素养。（4）以用友集团和客户群体为基础，提供生产型实习实训岗位并提供校外实习服务，通过实习完成从学生到企业员工的角色转变，将专业知识转化为工作中动手实操能力。（5）推荐就业服务。依托用友集团遍及全国的客户群体，每年提供大量就业岗位，在学生与企业互选的情况下，可实现所有学生的就业，并对学生从求职到入职的全过程进行跟踪管理。

5 存在困难

智能财务产业学院虽然在深化产教融合、校企合作方面取得了一定的成效，但仍存在一些困难。首先，地方政策支持力度不够大，影响了高校、企业合作项目的落实。其次，企业毕竟是营利机构，在合作中始终还是或多或少的会顾及到自身的利益，对人才培养、实践教学基地共建等方面的投入受限。最后，由于信息化平台的制约，双方在技术培训、科研合作等方面不能充分利用信息化技术进行交流互动，资源共享上仍显不足，限制了产教融合的深度和广度。因此，需要政府进一步加大政策支持力度，企业要更注重社会责任，高校要进一步优化信息化平台，加强与企业的合作，提升产教融合的质量和效果[3]。

6 结论

为了推进智能财务产业学院的建设与发展，广州城建职业学院采取了五项措施，从而实现了产教深度

融合，包括数智化财务人才共育、知识产权共享、教科研资源共建共用、技术人员互聘、校企双向流动工作站共建，使学院与企业形成了校企合作的命运共同体。但是，产教融合和校企合作的发展还需要政府、院校、企业、行业以及社会各界的共同努力。只有在互惠共赢的基础上，政府的支持才能保证校企合作的顺利进行[4]。同时，完善政策法规、打造信息化平台、多方努力共同推进，才能让校企合作落到实处，真正实现产教融合。

参考文献

[1]郑孝全,宋健,赵亮培.高职院校深化产教融合推进校企合作的对策研究[J].时代教育:中旬,2021(8):0199-0200.

[2]董明明.大数据模式下高职院校管理会计应用策略[J].陕西交通职业技术学院学报,2019(4):5.

[3]吴薇,王云江.农业职业院校产教融合、校企合作案例评述[J].杨凌职业技术学院学报,2015,14(1):5.

[4]王羽菲,祁占勇.国外职业教育产教融合政策的基本特点与启示[J].教育与职业,2020(23):21-28.

[5]王旭.职业院校推进产教融合,校企合作实例及效果研究[J].中文信息,2018.

基金项目：1.2022 年度中国高等教育学会“校企合作双百计划”典型案例《校企共建产业学院,共育数智财经人才》(高学会[2023]45 号)案例成果。2.课题名称：产教融合背景下智慧财经“岗课赛证综合育人”模式与路径研究（粤职产教融合委[2022]5 号，项目编号：2022CJRH17）。3.课题名称：产教融合背景下新商科人才“多维度协同”培养模式创新与实践研究（广州城建科技〔2023〕1 号，立项编号：2023JYZHY03）。4.课题名称：产教融合背景下新商科“岗课赛证综合育人”模式与路径研究（广州城建教〔2022〕64 号，立项编号：JGXZYB202223）。