

课程教学设计

1 课程设计理念

1.1 基于工作岗位设计课程内容体系

课程内容体系基于工作过程设置，首先定位财务管理岗位分析其职责、技能要求和特点，进而确定工作任务职业能力要求。根据分析结果，制定课程大纲，设计课程内容体系，包括核心职能技能、必备知识和附加技能等。同时，定期更新和调整课程，以适应工作岗位的演变和市场需求的变化，确保培训的有效性和持续性。



图 1 课程内容体系设计流程图

1.2 岗课赛证综合育人

创新性设计“岗课赛证”综合育人模式。通过整合岗位实训、课程学习、技能竞赛和证书颁发等要素，实施“岗课对接、课证融通、岗赛融通、赛证衔接”策略，构建了实现“岗课赛证”一体化教学生态圈。

1.3 课程思政育人

搭建精品在线开放资源学习平台，促进“资源、教学、实训、评价”一体化，打造“课程级、素材级”两级数字化教学资源架构体系，基于“大数字化教育资源”理念，创建包含“资源中心、教学（课程）中心、实训中心、评价中心”四大模块的云平台架构，并基于此架构，建立“资源—课程—教学—学习”资源平台，打造了“课程级、素



材级”两级数字化教学资源架构体系，满足课程思政教学的教育资源需求，进而构建精品在线开放课程思政教学流程结构。

表 5 课程资源包设计

类别	内容
课程级	课程标准、教学设计、教学课件、教学录像、演示视频、任务工单、测试习题、企业案例、仿真实训
素材级	图片、视频、动画、实训场景、案例、习题、法规、技能标准

表 6 课堂思政模式教学流程结构

类别 (阶段)	基于开放平台 教学互动	教学互动		
		学生	互动	老师
课前	学情分析 预习测评 教学设计	预习作业 课前讨论	资源推送 预习反馈	学情统计 资源发布 教学设计
课中	情境创设 探究学习 实时检测 总结提升	展现分享 合作探究 随堂测试 巩固提升	交流互动 任务推送 测验推送 及时反馈 针对教学	课题导入 任务下达 精讲点评
课后	课后作业 微课辅导 反思评价	完成作业 总结反思	作业推送 作业提交 评价反馈	个性化推送 批改作业

2 教学模式设计

在教学设计上始终秉承“以学生为中心”的教学理念，运用线上与线下混合教学模式，综合利用教学云平台教学资源与思政元素资源，坚持以问题为导向以“三段六步”教学步骤即准备阶段（预习导航/情境导入）、探究阶段（探索新知/巩固练习）与总结阶段（总结评价/拓展提升）来培养学生分析问题、解决问题的能力。为达到预期教学目标，提高学生学习的积极性，有效突破重难点，具体教学实施以超星学习通等教学平台作为载体进行教学管理，全过程贯穿“教、学、考、管、评”，同时借助多种信息化资源和工具，案例分析、虚拟仿真、现场观摩、小组讨论等多种教学方法并用，体现课程思政教育教学方法的先进性、互动性与针对性。

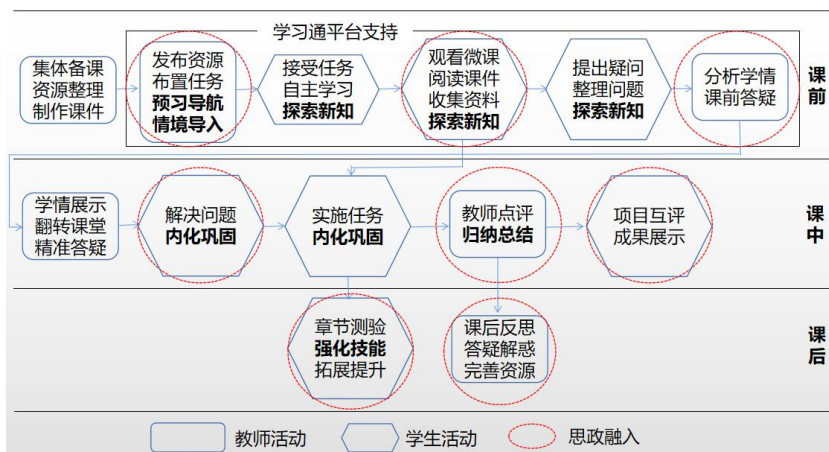


图 2 “三步六段” 教学模式设计

3 教学内容与思政元素融合设计

课程思政教学要发挥知识传授、价值创造、能力培养功能，在教学内容与思政元素融合设计时，既要体现课程内容的思想性、系统性与前沿性，还要体现课程思政融入的自然性与隐蔽性，以达到课程思政育人润物无声的效果。

基于以上观点，本课程从财务管理概述出发，以四项财务活动(筹资、投资、运营、分配)为主线，从世界观与方法论、核心价值观、人文修养与职业道德三个维度进行思政元素挖掘，并通过元素融合、经典案例引入、引经据典、寓教于道等多种形式开展课堂活动。其思政元素主要分三个层次来提取。最顶层是在专业知识中融入马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等世界观和方法论；第二个层次是从思想品德修养、法律基础、职业道德等方面，对学生产生影响；第三个层次是塑造学生关于人文、家国情怀等方面的社会主义核心价值观。当然，在思考思政元素时要注意层次之间的衔接，真正做到专业知识与思政元素的结合。具体设计详见表 4 所示。

表 7 教学内容与思政元素映射表

教学内容选取	课程思政目标	思政融入点	融合策略	教学成果
财务管理目标 利益冲突与协调	从财务管理目标理论入手，塑造学生和谐、平等、法治的核心价值观，培养其大局意识，树立远大理想	华为财务管理目标；名人人生目标；道德风险与逆向选择的博弈	观视频、讲故事，列案例，树立榜样	案例分析报告；财务管理目标设计方案；个人目标设计



资金时间价值 风险价值	从财务管理两大价值观念入手，培养学生守法、诚信、安全、风险意识，树立理性投资与消费观念	网贷危害；花呗本质分析；投资风险分析	进行花呗使用调查，列举网贷危害事实，引发学生反思	花呗使用调查问卷分析报告；网贷危害分析
筹资管理	从资金筹集角度入手，灌输学生诚信守法观念，培养学生“诚信为本、操守为重”情操，植入“民无信不立”理念，筹措资金注重讲究成本效益原则	善林金融、康美药业等非法集资及财务报表作假案例	深入研讨案例，创立新设企业情境，联系实际模拟筹资	筹资方案设计；筹资方式优缺点对比 思维导图设计
投资管理	从投资概念特征入手，培养学生具备团结协作和创新创业精神，具备良好的理性投资意识。	基金热、人生的五大投资、投资自己、大学生炒股热、大学生创新创业	观视频、商业计划书创作、个人反思、深入研讨、列举事实	投资案例分析报告；商业计划书；项目投资财务可行性分析报告；公司模拟设计
营运资金管理	从营运资金管理内容入手，树立良好理财观念及培养诚信为本良好契约精神、培养学生精打细算的运筹意识	君子爱财，取之有道传统文化、抚顺特钢造假、獐子岛“扇贝”事件、王思聪限制消费事件	现场观摩、沙盘演练、个人反思、在线测试、深入研讨	个人感想；案例分析报告；现金管理方案；应收账款管理方案等
利润分配管理	从利润分配概念入手，培养学生“友善、和谐”的大局意识及勇于担当的社会责任感	南方食品财产股利事件、苹果股利政策案例	情境演练，角色扮演、案例研讨、个人反思	案例分析报告；利润分配设计方案；股利政策对比分析；个人感想



4 教学效果评估体系设计

课程思政既然是以坚持“价值引领、知识传授、技能培养”导向原则，那么在教学效果（学生发展评价）可以从知识与技能、过程与方法、思政目标等三个维度进行评估，并且建议以过程性评价为主，以结果性评价为辅。前者以形成性评价方式呈现对学生发展的成果，客观反映课程思政教学中知识传授与思想启迪、价值引领的结合程度，注重学生的参与性，结合精品在线开放平台系统记录从学生课前预习、小组展示、平台讨论、课中互动等环节设置思政指标权重，注重学生思政价值引领的考核；后者以终结性评价方式呈现，注重学生在知识传授、技能培养领域的考核。

课程学习过程中，课程主讲人通过课程平台记录的学生在线学习时间、发言次数等评价学生自主学习状态信息，将课程成绩评定划分为平时成绩、进度考核以及期末考核三个部分，具体评定模式为：总评成绩=平时成绩 30%+进度考核 30%+期末考核 40%。

(1)平时成绩：具体包括出勤、在线辅导、课堂表现三个部分。出勤成绩以平台考勤数据进行评定。在线辅导以学生在规定的时间参与在线辅导，从发言次数、效果、讨论的积极性等方面进行评定。课堂表现以在课程学习过程中，学生出勤、参与课堂研讨、答疑，按照参加的次数、课前准备等进行评定。

(2)进度考核：课程负责人以电子作业、小论文、在线交流讨论等方式考核学生的学习效果，评定其进度考核成绩。学生缺交作业量累计超过规定的 1/3 者取消该课程的考试资格。

(3)期末考核：运用考试平台组卷进行考核。

综上，该课程教学设计能遵循教育教学规律，体现了现代教育思想，具有大规模在线开放课程教学特征。在构建教学设计模型过程中能注重以学生为中心建立教与学新型关系，注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培育，构建体现信息技术与教育教学深度融合的课程结构和教学组织模式，课程知识体系科学，资源配置、考核评价方式合理，适合在线学习和混合式教学。