



2024 年《商务英语》 课程思政教学改革方案

学 院 数字商贸学院

教 研 室 商务英语

撰 写 人 翁 翠

《商务英语》课程思政教育亮点之家乡美

“要推进国际传播能力建设，讲好中国故事、传播好中国声音，向世界展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力和中华文化影响力。”——习近平

在伟大祖国的每一块版图上，每时每刻都发生着故事、绽放着精彩、传递着温暖、涌动着力量。作为一名当代的大学生，讲好“中国故事”首先就应讲好地方故事、家乡故事，这是自豪，更是骄傲。如何结合教学内容让学生们讲好家乡的故事呢？我们高职英语教学团队结合教材主题“Traveling（旅游）”，布置相关课程作品作业，让学生拍摄有关“家乡”的视频，让学生们回味“乡愁”，讲好家乡故事。



图1 学生拍摄讲好家乡故事的Vlog

家乡的一草一木、一地一事、一人一物都有着各自的生动故事。只要“好故事”一直上演，“讲故事”就永远不停。只要讲好了“家乡故事”，学生们也一样可以为“中国故事”争光添彩。

案例 2

商务英语课程思政教育亮点之劳动美

“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”

——习近平

劳动是生存和发展的基础！我们高职英语教学团队利用教授“College Life（大学生活）”的主题拍摄学生们拍摄这学期大学生活中关于日常劳动的 vlog，用实际行动落实德智体美劳“五育并举”的育人理念。



图 2 学生拍摄的体现劳动教育精神的 Vlog

一个学期的课程结束了，学生们也非常出色地完成了课程作品 vlog 的拍摄任务。在他们的作品中，经常能看到同学们做家务的场景，这些劳动的场景对其大学生活有着更加深层的含义。学生们在接受劳动教育中不断增强动手能力、培养细心与耐心、懂得感恩、享受收获劳动成果的喜悦，同时在劳动过程中与家人增进了感情。

案例 3

商务英语课程思政教育亮点之文化美

“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。要坚持中国特色社会主义文化发展道路，激发全民族文化创新创造活力，建设社会主义文化强国。”

——习近平



图 3 学生制作的体现文化自信的手抄报

在教授“Culture”这个主题时，我校高职英语教师让学生通过手抄报的形式来设计中国的传统节日，从而加深了解中西方文化的差异，感受到中华民族传统文化的魅力，使学生深入了解中华优秀传统文化的历史渊源，产生强烈的民族文化认同感与自豪感，实现文化自觉与文化自信，培育社会主义核心价值观。

案例 4

商务英语课程思政教育亮点之疫情防控，生命至上

疫情之下，疫情防控是《高职英语》课程最鲜活的教材。外语外贸学院的教师始终把思政教育内容与课程专业知识有机融合，以达到既传道授业，又激发创意，融入思政教育的目的。

一、结合疫情，巧融思政

从教授与疫情相关的英语知识、BBC 抗疫新闻听力拓展，到充分挖掘抗疫思政元素的单元教学，教师们突破课本教材的有限性，拓展了思政育人的无限性。

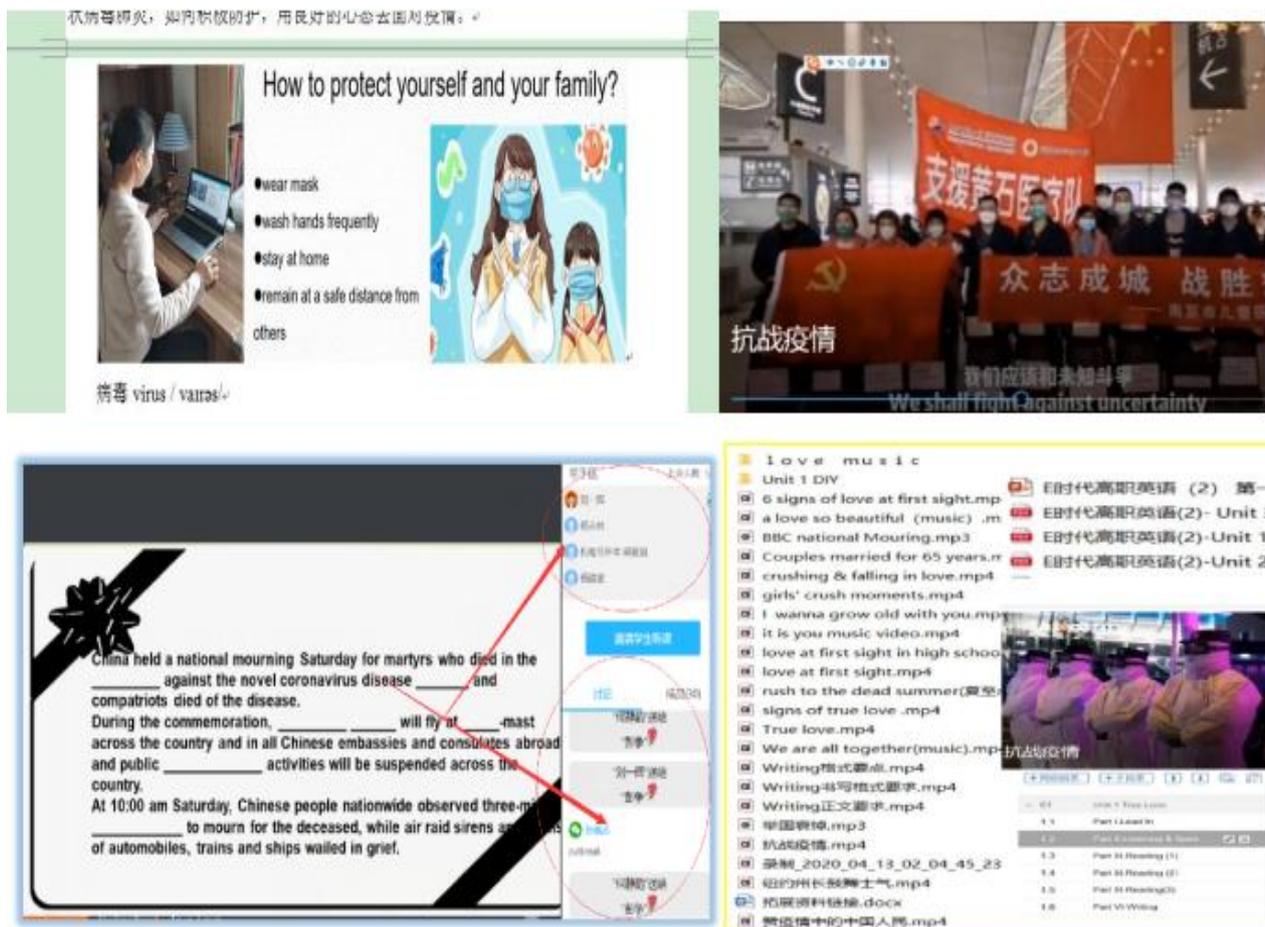


图 4 疫情融入英语语言学习

二、双轨并进，线上线下交相辉映

以往单调的说教式、程序化课本教学已经不足以满足当下学生学习需求，老师们把学习强国 APP 和 FiF 口语训练系统 APP 正能量资源融入教学，借助视听冲击丰富的方式展现爱国情怀的微课微视频等英文教学资料，开展形式多样的抗疫英雄榜样、时事热点学习等教育活动，拓展教学内容，让课程教学更接地气，也让学生意识到生活中除了“儿女情长”，更要有“家国大爱”。根据 FiF 口语训练系统 APP 后台提供的数据显示，自 3 月份开始线上教学以来，学生线上活跃的人数和使用时长呈现直线上升的趋势，学生口语能力值也处于比较高的位置。

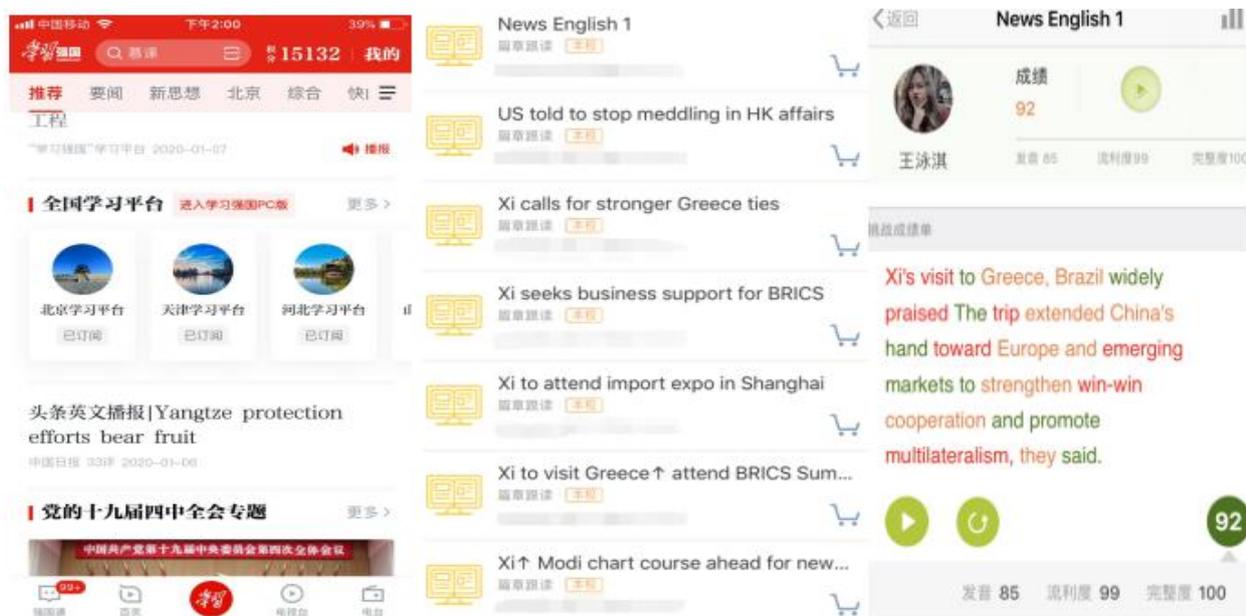


图 5 时事新闻融入英语语言学习



图 6 FiF 口语训练系统 APP 后台数据

三、课外延申，巩固课程思政教学成果

为及时巩固课程思政教学成果，教师引导学生开展丰富多样的作品展示，包括 DIY 英文卡片、制作抗疫手抄报、制作 Vlog 等，让学生在动手的过程中巩固课堂知识，进一步延申思政理念教学。



图 7 DIY 英文卡片，致敬抗疫战士

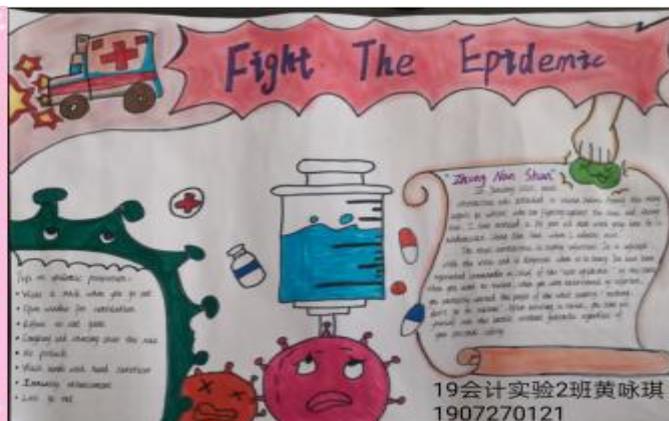


图 8 抗疫手抄报-1

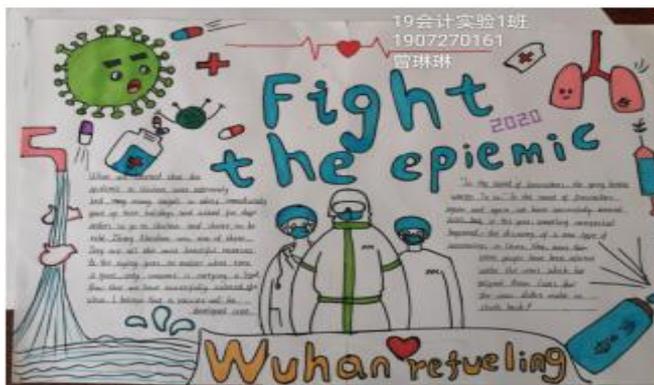


图9 抗疫手抄报-2

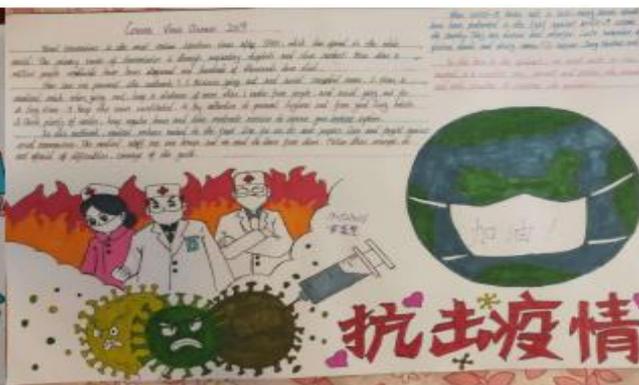


图10 抗疫手抄报-3