

# 汽车检测与维修专业毕业生就业质量调研报告

## 一、调研概述：

### 1、调研目的

通过调研，了解我院汽车检测与维修专业的人才培养质量是否符合社会的需要，根据调研结果，为我院及时设置、调整专业和专业方向，进一步优化我院的人才培养方案和提高教学和学生管理工作提供有力的数据支撑。

### 2、调研对象

2013-2015 届机电与信息工程学院汽车检测与维修专业毕业生。

### 3、调研内容

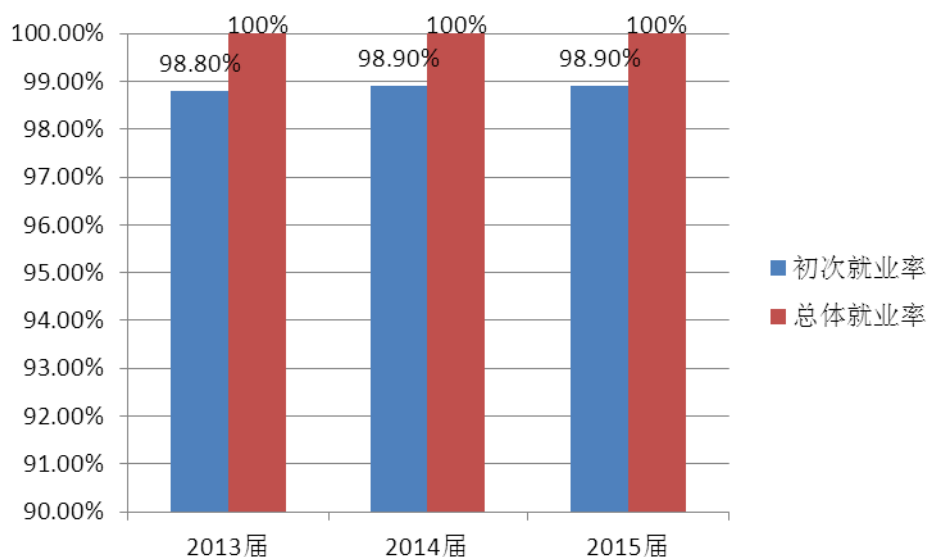
- (1) 毕业生就业基本情况；
- (2) 毕业生所在用人单位基本情况；
- (3) 用人单位、毕业生对汽车检测与维修专业教育教学的建议。

### 4、调查方法

- (1) 问卷调查法。直接将问卷调查表发给毕业生填写并上交。
- (2) 访问法。对毕业生用人单位进行回访，围绕问卷表内容对其进行访问，并由调查者填写问卷调查表。
- (3) 电话访问法。调查者通过电话，就问卷调查表中的问题对毕业生进行访问，并由调查者填写问卷调查表。
- (4) 网络问卷调查法：依据就业指导中心开发的网络问卷，对毕业生和用人单位分别进行远程网络调研。

## 二、本专业毕业生就业基本情况

1、汽车专业毕业生情况：2013 届汽车专业毕业生共有 171 人（171 人毕业，0 人结业，参加就业人数为 167 人）初次就业率为 98.8%，总体就业率为 100%；2014 届汽车专业毕业生共有 92 人（92 人毕业，0 人结业，参加就业人数 91 人），毕业生初次就业率为 98.9%，总体就业率为 100%；2015 届汽车专业毕业生共有 98 人（92 人毕业，6 人结业，参加就业人数为 92 人），初次就业率为 98.9%，总体就业率为 100%。我院汽车专业的学生吃苦耐劳，赢得了企业的广泛赞誉。学生在各个岗位都有出色表现，学习积极性高，技能掌握快，能力提升快，工资涨幅高。不少学生都已经成为企业所在部门的骨干力量。毕业生主要从事汽车检测与维修、汽车理赔、汽车销售等岗位。

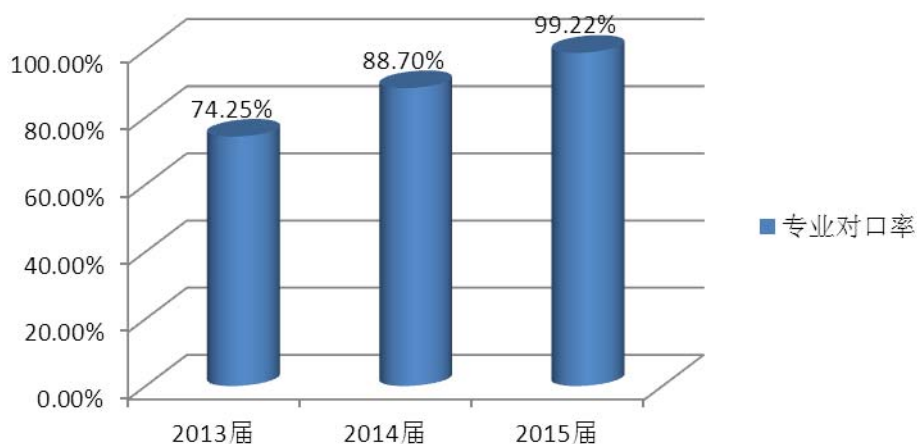


## 2、本专业就业质量调研情况

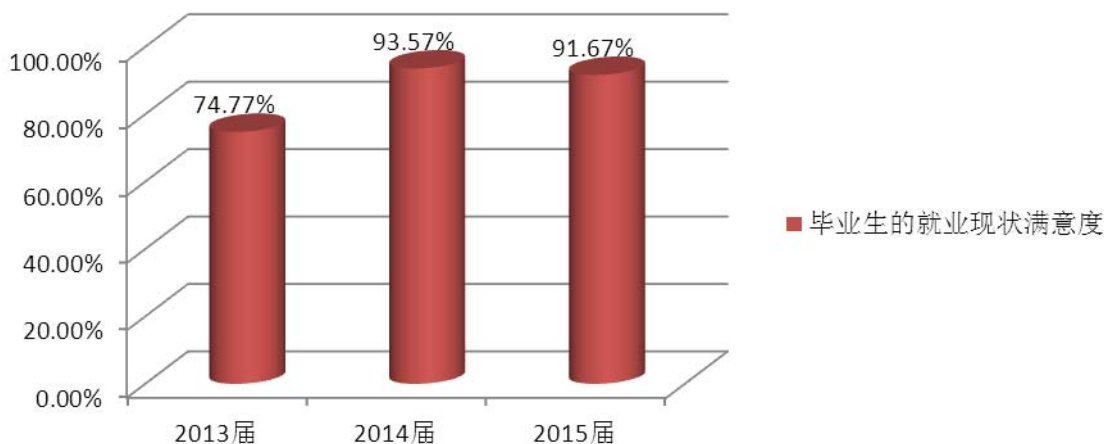
(1) 2013—2015 届毕业生平均 95.68% 的学生都是全职工作，2.15% 的学生选择灵活就业、专插本或参军，也有 2.06% 的毕业生选择自主创业。该专业学生自主创业比例高于毕业生平均创业比例。

	全职	专插本	灵活就业	应征入伍	自主创业
2013 届	94.55%	1.81%	0.00%	0.00%	3.64%
2014 届	95.95%	1.23%	0.35%	0.00%	2.47%
2015 届	94.68%	2.13%	1.36%	0.00%	1.74%

(2) 2013—2015 届三届毕业生就业工作的专业对口率呈逐年递增趋势，从 2013 届的 74.25%，上升到 2015 年的 99.22%。这表明该专业培养的学生对专业认可度高。



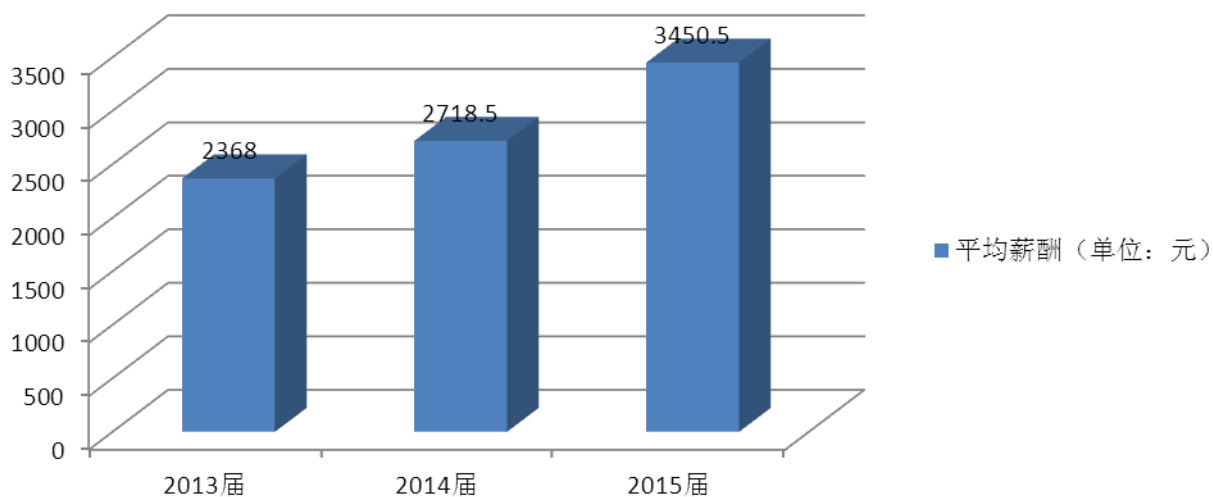
(3) 2013—2015 届三届毕业生中，对自己的就业现状满意度呈动态变化，且变化幅度较大，这与当年就业市场的整体环境有关。



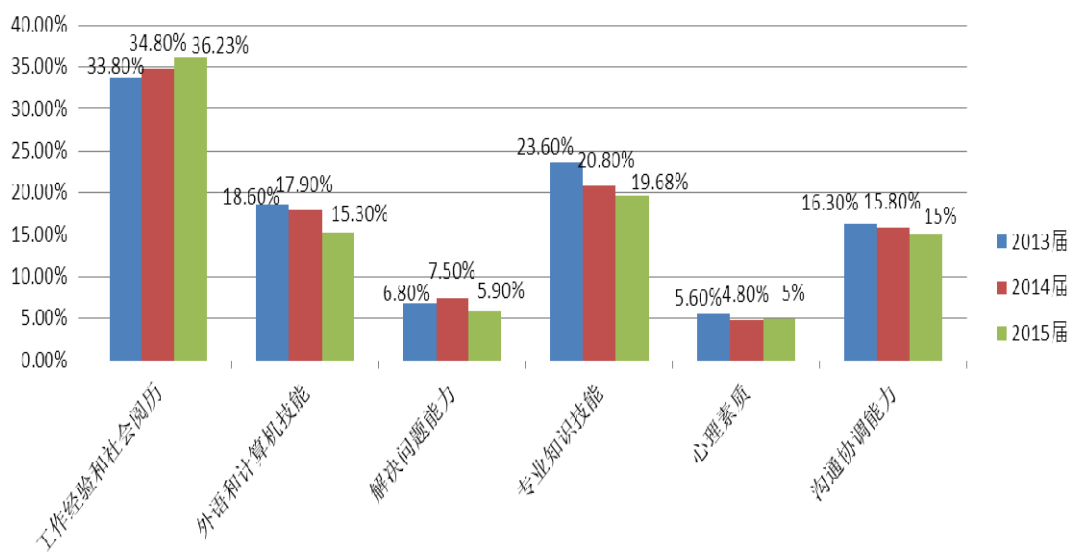
(4) 大多数毕业生最主要的离职原因是个人发展空间不够或工资福利不高，说明学生比较看重个人的职业发展和企业能够提供给自己的发展机会，同时也期望有好的工资福利待遇。

学生离职的原因			
	主动离职	被雇主解雇	两者都有
2013 届	79.66%	15.00%	8.70%
2014 届	75.31%	14.60%	9.20%
2015 届	78.55%	13.70%	8.62%

(5) 三届学生的平均月薪呈逐年递增的趋势。2013 届 2368 元，2014 届 2718.5 元，2015 届 3450.5 元，学生工资呈现逐年上升趋势，说明该专业培养的毕业生适合市场需求，但是学生的薪资水平受到社会整体水平的发展。

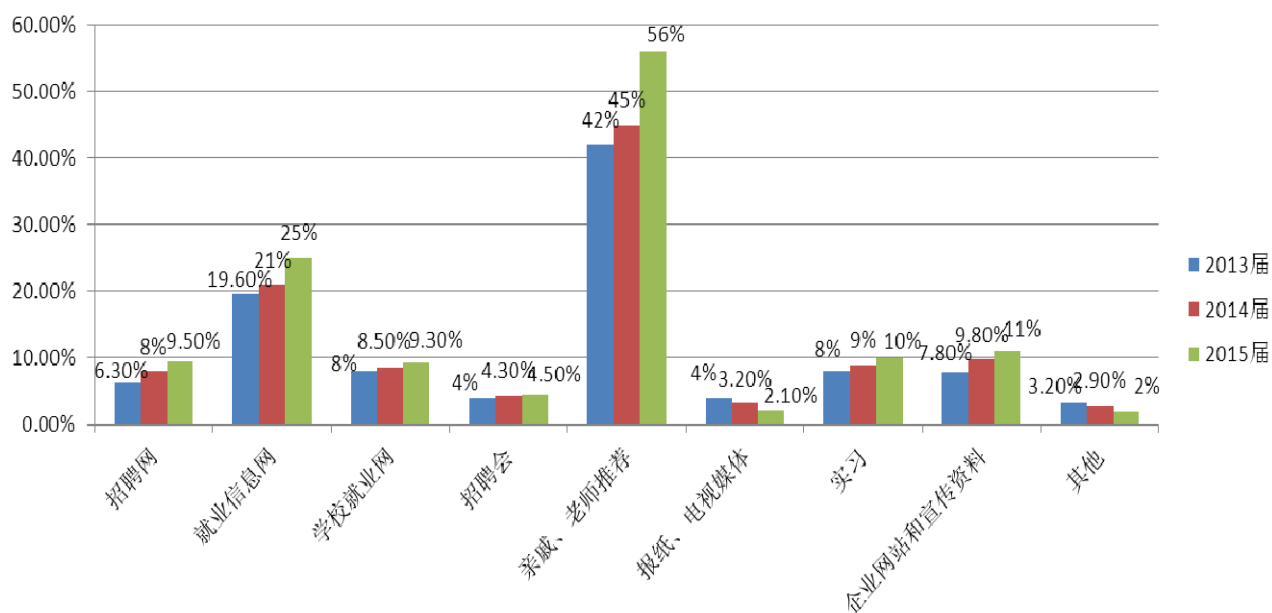


(6) 三届学生步入职场后认为自己主要欠缺的素质是工作经验和社会阅历、职业知识和技能。这就要求我们在人才培养上，应注重学生职业知识和技能的培养，同时应加强学生工作经验和社会阅历的积累，加强校企合作，多带学生外出参观和实习。



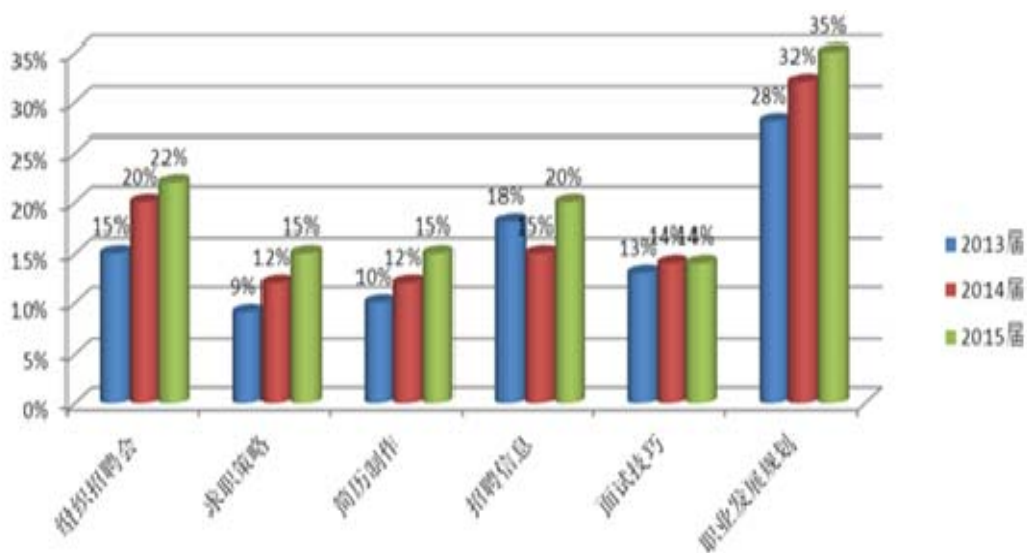
学生步入职场后认为自己欠缺的素质

(7) 三届学生中第一份工作的获取主要是通过亲戚和老师推荐，其次是相关就业信息网，说明老师在推荐就业方面，成功率较高，但学校举办的招聘会成功率较低，需考虑在组织招聘会时，根据学生的需求，引进学生感兴趣的企业。



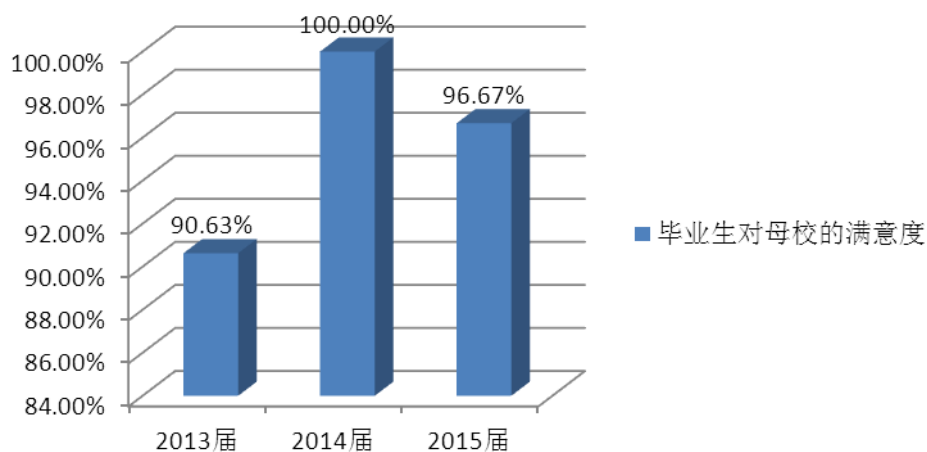
学生获取第一份工作的途径

(8) 三届学生对于学校提供的求职服务满意情况，依次是职业发展规划、学校组织的校园招聘会、发布招聘信息、辅导面试技巧、辅导简历制作等，从数据来看，学生对学校提供各类求职服务满意情况大体相当，说明学生会根据自身需求选择是否满意，也表明学校在学生求职服务方面各项工作做得都很到位。

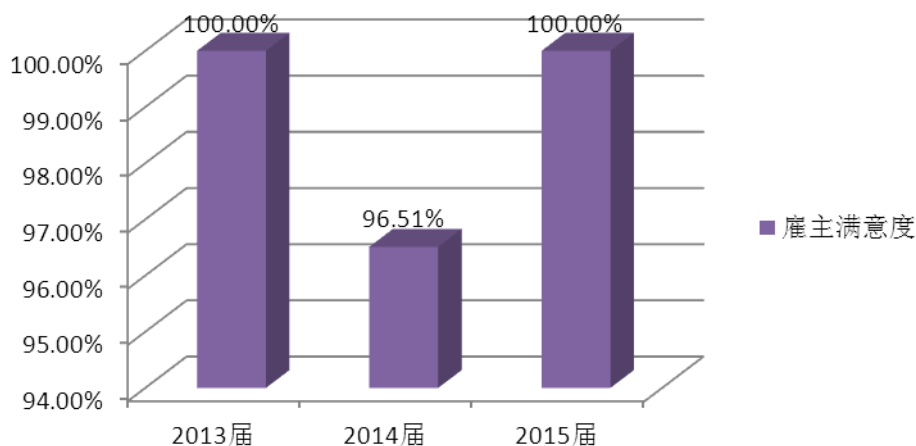


对学校提供的求职服务满意情况

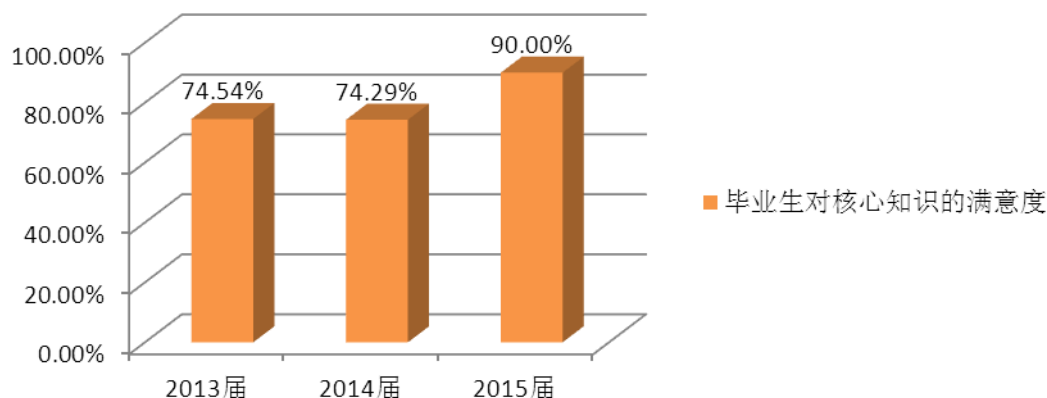
(9) 三届毕业生均有超过 90% 的学生选择对学校满意，其中 2014 届毕业生对学校的满意度为 100%，对于学生对学校满意度不满的原因，我们需要找明原因从而采取有针对性的措施提高学生的满意度。



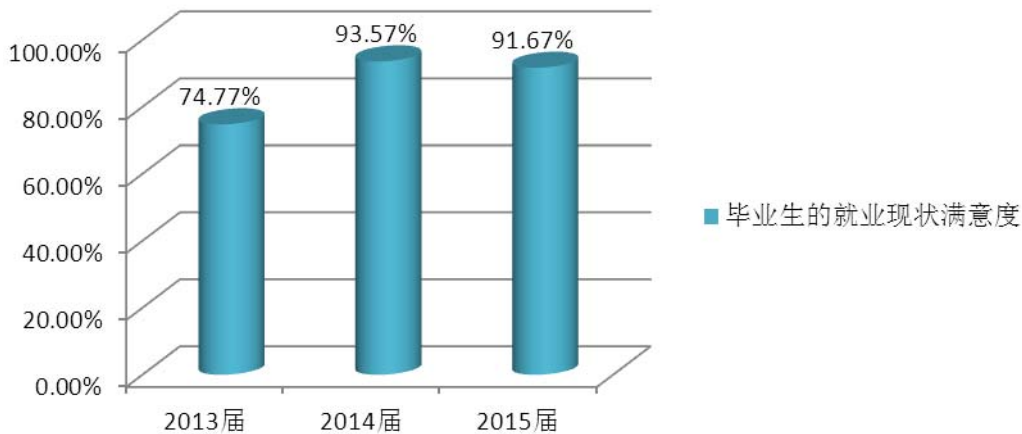
(10) 在雇主满意度方面，2013届和2015届毕业生雇主对本专业学生的满意度均为100%，这说明我们培养的学生完全适合企业的需求，工作能力强。



(11) 毕业生对核心知识的总体满意度方面。近三届毕业生对核心知识的满意度呈现上升趋势，说明在人才培养方面，我们对待学生需要的核心知识能力的培养在进步，我院培养的学生是符合市场要求的。

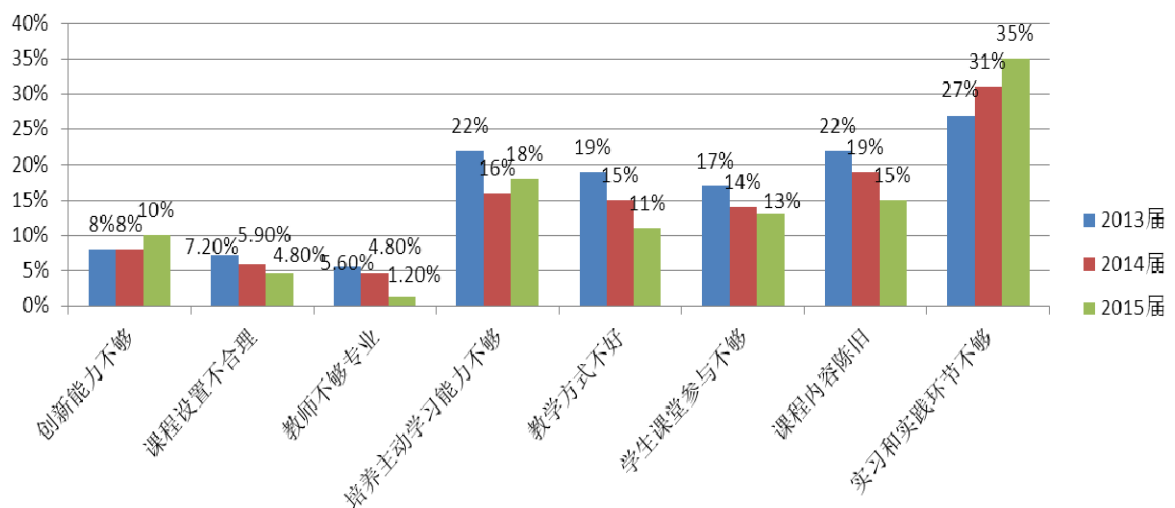


(12) 毕业生的就业现状满意度。连续三届学生对就业现状满意度在74%以上并呈现上升趋势，说明本专业培养的学生，步入社会，能够很快很准的做好自我定位，综合素质较好，对就业现状满意度高。



### 三、学生对本专业的建议：

1、认为教学中最需要改进的地方分别是实习和实践环节不够，课程内容不实用或陈旧，培养主动学习能力不够。建议以后增加学生实践和实习的机会，根据企业需要及时调整课程内容，同时在教学中注重培养学生的主动学习和创新意识。



教学中最需要改进的地方

### 四、根据调研结果对专业带来的思考

#### (需要专业撰写)

综合三届毕业生反馈的问题和意见，为提高教学质量，加快学校的建设和发展，培养高素质的汽车检测与维修专业人才，我们需要在以下几个方面改进工作：

1、在平时的管理中，我们除要重视好专业技能培养外，学生的思想道德、社交能力、生活卫生习惯和体质对学生的收入和发展产生直接影响。所以学校的管理有必要引进企业的文化，做到学

校与企业文化的融合与交叉，培养学生高尚的职业道德和兢兢业业工作作风。

2、毕业生步入职场之前需要做如下准备：在学习上，要刻苦学习，培养自学能力，加强实践，把握机会，多考相关资质证书；要多与老师沟通，了解专业就业情况，了解该行业的发展，同时也要了解就业形势、政策，树立正确的就业观，了解自己是不是适合该行业，结合自己的兴趣和爱好，确定自己的职业发展规划；根据求职意愿，做好有针对性的求职简历和了解面试技巧，同时也要做好吃苦耐劳的准备，多参加校园招聘，有针对性的去找工作。假如要从事本专业工作的话，切记要脚踏实地、虚心去学习。假如以后不想从事本专业的工作，要及时在业余时间补充将来工作需要的知识，建议先就业后择业，但发展的目标要明确。

3、强化市场导向，增强人才培养与就业市场的适配度根据市场需求，完善机电一体化教育教学改革，下大力气培养适销对路的应用型人才。机电一体化专业课程体系按“既懂机又会电”来定位，但实际上机械与电子本身各自为两大学科，涉及面非常广，让一名高职高专生在短短的三年时间里系统地掌握两大学科的理论知识和技能，是不现实的。造成“机不太懂、电也不太通”的尴尬局面，我院把专业目标定位在自动化生产线的设备维修层面而非制造层面，建立“以机械技术为基础、液压气动为辅助、电气控制为核心、重在机电设备维修”的课程体系来适应当前的技术发展，同时要全面加强实习、就业基地的建设，适当延长并科学安排专业见习、实践活动的时间，充分利用顶岗实习等活动，强化就业技能培训，提高学生实践操作能力；结合专业特点，以各种竞赛为载体，建设优质的学生实践活动平台，推动学生专业学习的同时，全面提升学生综合素质。

4、继续加强校企合作、工学结合的人才培养模式探索，努力提高学生的“专业知识”与“独立工作能力”。调查结果分析企业对学生专业知识的认同度不高，主要是学生不能顺利地将学校学到的理论知识与具体的生产环境结合起来，没有进行岗位训练。通过探索进行工学交替的合作培养模式，进行理论—实践—理论—再实践的教学方式，从而提高学生的职业适应能力。机电一体化专业在校企合作建设中，从培养学生、加工产品、教师实践能力的培养、企业职工的培训、技术服务等方面合作。学校聘请企业专家担任专业建设委员会成员，兼职担任实习实训指导老师，学校教师到企业进行技术培训和锻炼，学生到企业进行顶岗实习和训练；学校根据企业技术标注和工艺调整实训项目和内容；学校请企业为实训车间建设、设备的选型和研制提供技术指导，企业的仪器设备、技术可以为教师的科研提供平台和借鉴，教师帮助企业进行技术培训。

5、加强教学方法改革与课程建设。推行“以学生为中心、项目导向、基于工作过程”的教学方法，加大一体化课程建设力度。一体化课程有利于学生理论知识的消化与运用，“以学生为中心、项目导向、基于工作过程的教学法”有利于培养学生的团队协作精神、组织协调与管理能力、独立工作能力、工作开拓能力等，是今后教学改革的重要方向。确定对机电一体化专业核心能力培养起关键作用的《机械工程制图》、《自动化生产线的组装与维护》、《PLC 可编程控制技术》、《数控设备装调与维修》、《液压/气动技术与应用》、《产品设计与生产流程实训》6门课程为机电一体化技术专业核心课程，进行重点建设。其中，《产品设计与生产流程实训》、《PLC 可编程控制技术》二门课程建成省级精品课程，并出版工学结合教材，《机械工程制图》、《自动化生产线的组装与维护》、《数控设备装调与维修》、《液压/气动技术与应用》四门课程建成校级精品课

程，并编写校本教材。

2016年6月28日