

# 有对比才有进步，我的第一次国外访学心得

机电工程学院 车志 2017-08-31

读万卷书，不如行万里路！在今年暑假，在学院教师发展中心部门的统一安排下，我有幸成为访学团的一员，到马来西亚参加为期11天的访学活动。

早在放假前接到通知的那一刻，对于从未出过国甚至还没坐过飞机的我来说，心情是异常兴奋的。怀着激动的心情，我按学校的要求及时办理了出国护照和相关准备资料。在访学具体日期还没确定下来之前，我被教研室安排去参加新能源汽车师资省级培训，当时很担心这两个培训的时间会冲突，两个培训对来说都很重要，舍弃任何一个我都不愿意还好，最终确定出国时间刚好在省培结束的第二天，心中的大石总算放下了。

7月13日，在外参加省培的我请了两个小时的假，开车赶回来学校参加出国前的动员准备会，会议中提到的每个细节我都认真做好记录，努力做好自己，争取不拖团队的后腿。

7月25日，在学校领导的带领下，我们访学团如期地从广州白云国际机场出发，飞往目的地马来西亚吉隆坡国际机场。



信心满满，出发前大合照

根据行程安排：

- 1、7月26、27、28三天，前往伯乐大学进行交流学习。
- 2、7月29、30、31三天，当地文化景点参观学习。
- 3、8月1、2、3三天，前往拉曼大学进行交流学习。

通过这次的访问学习，归纳出以下几方面的心得总结：

## 一、马来西亚教育体系的解读

马来西亚的正规教育学制，可以简单地概括为6\*3\*2\*2制，即小学6年、初中3年、高中2年和高中后教育2年(亦称中学后教育，即大学预备班)，然后，考取大专或大学。

### （一）学前教育

马来西亚的学前教育，主要是依靠幼儿园进行，对象是4~5岁儿童，有幼教性质，又有商业特点。幼儿园有官办和私营两种形式，官办幼儿园一般是开设在由教育部所指定的小学内，大多分布在乡村，由政府拨款，具有福利性质，一方面使儿童受到教育，另一方面也为家长减轻负担，富有教育与保育相结合的特色。私营幼儿园则不同，它是由华文小学董事会、社会团体和宗教团体和个人开办的，形式不一，有的是贵族幼儿园，入园费很高，也有的条件简陋，收费较低。这些幼儿园基本分布在城市。

### （二）初级教育(小学教育)

马来西亚政府早在1962和1966年就两次推行普及小学义务教育制，规定凡年满6岁的适龄儿童必须进入学校接受教育。目前，由于学生多，教室供不应求，中小学基本上实行半日上课制。普通小学生的课程有：马来文、华文、泰米尔文、英文、数学、物理、回教或道德教育、音乐、体育、美术、生活技能、地理等科目。近年来，政府推行一种宏愿小学计划，在五六年级采用新的教学法，提高学生的数学水平。

马来西亚的小学校分为四种类型：国民小学、国民型华文小学、国民型泰米尔文小学和私立小学。国民小学(简称国小)与国民型小学，除了使用的教学语言不一样外，在课程课时安排上侧重面亦有所区别。国民小学教授马来文和英文，侧重马来文，授课时间大于英文；国民型华小(简称华小)和国民型泰米尔文小学(简称泰小)则需教授三种语文，马来文、英文、中文或马来文、英文、泰米尔文，这两种学校都侧重本身的母语教育，授课时间大于马来文，更大于英文。

近年来，随着中文在世界各领域获得广泛的应用，实用价值不断提高，加上中文的应用在马来西亚比较普及，特别在经贸商业领域中更占有重要地位。华文的学习与应用越来越受到重视。因此，入华小就读的非华裔学生在逐年增多。他们认为在华小可以学习到三种语文，即中文、马来文和英文，也可以更好地掌握数理和电脑课程。

### （三）中等教育(中学教育)

完成了小学教育之后，学生可以选择到公共中学去升学。与公共小学不同，除了数理科，马来语是公共中学唯一的教学媒介语。（数理科以英语作为教学媒介语）公共中学的教育是五年的课程，共有五个年级，中一至中五，每一个年级费时一年。然而，一些学生必须在进入中一之前进入基础班因为差的学术表现。在中学三年级结束之前，学生必须参与初中评估考试（Penilaian Menengah Rendah/PMR）。根据考试成绩，学生将被分配到理科班或是文/商科班。学生一般上比较想进入理科班。学生被允许从理科班转换至文/商科班，但反之则不然。

一些在华语国民型小学完成了小学教育的学生可能选择到华文独立中学去接受中学教育。在华文独立中学，学生参与一个被称为“马来西亚全国华文独立中学统一考试（统考）”的标准化的考试。考试及格者将获得统一考试文凭（Unified Examination

Certificate/UEC)。统考可以分成三个等级：初中、高中和技职科。初中和技职科的课程以华语作为课程和考试所使用的语言。数学、科学（生物、物理和化学）、簿记、会计和商业在高中统考以英语和中文出题。除了英语，高中统考的难度接近于英国高级程度会考。

#### （四）中学后教育

马来西亚的中学后教育，也属中等教育范畴。高中毕业后，学生们将有几种选择：(1)可继续深造，在本国上大学；(2)到外国求学；(3)通过本地学院读双联课程，考取外国大学文凭；(4)大批的学生则走上就业的道路。对那些要继续深造，在本国考取大学的学生，还需要再读一年的高中后课程，即高中后教育，为考取大学作准备，即大学预备班。大学预备班分为文科、理科和工科三类，最后参加高等学校文凭考试(STPM)，也就是本国政府大学录取的考试。大学预备班的必修课程有马来文、英文、数学、物理、化学、美术、科学、历史、地理、伊斯兰宗教教育或道德教育，选修课程有华文、泰米尔文、生活技能、企业、家庭生活教育等。

#### （五）高等教育

马来西亚政府正在大力发展高等教育，力图在近期内使马来西亚成为本区域的教育中心。除了办好政府开办的10所公立大学外，主要发展私立学院的高等教育。随着新教育法令的实施，私立学院有如雨后春笋般地迅猛发展起来，成为推进高等教育的重要力量。公立大学和公立学院学生的培养费用，基本是由政府提供的，学费低廉。私立大学和私立学院则完全由学生自己负担。

近年来马来西亚已有600余所私立学院，其中不少私立学院与外国大学合办双联课程，并实行学分转移，先在本地读两三年，最后一年再到国外读，节省很多费用，也能拿到外国大学文凭。这些私立学院为中学毕业生提供了广泛的升学门路。因为，在没有众多的私立学院之前，由于固打制的限制，许多中学，特别是私立中学的毕业生，包括那些成绩优秀的学生，不能够升入本地政府大学或大专学院深造，只能到外国去读书，这要花很多费用，使一般家庭的子弟很难实现接受高等教育的梦想，而本地众多私立学院的建立，却提供了这种可能。

根据马来西亚教育部法令，私立学院的设立，必须向教育部的学术鉴定局提出申请，由该局审定后，方可获得政府承认。私立学院办学比较灵活，课程多样化，除了以规定的马来语教学外，还可向教育部申请批准一些课程，如以英语作为教学语言。与政府学院相比，私立学院的学费比较贵，每年大约1万~2万林吉特马币。

#### 心得一：

通过对马来西亚教育体系的学习了解，相比我国而言，其中一大特点是语言多样化。马统计局发布的数据显示，2016年马人口达3166.07万。[12]以族群来看，土著（马来人及原住民）共1948.36万（61.54%）、华裔共664.8万（21.00%）、印裔共199.2万（6.29%），其他人口占28.14万（0.89%），非国民325.56万（10.28%）。由于它的人口

结构的特点，不能统一实行单一语言的教育，所以在其教育体系中根据族群的分类，普遍实行几种语言的同时教育。这与我国的统一实行普通话教育有很大的不同。

另一特点就是，马来西亚学生的升学途径多样化！与我国不同，马来西亚学生在完成国家义务教育后，不会为了“高考”而集中去高中学习，即使上了高中，也不会集中地去考取当地的大学。由于他们的教育特点与欧美国家相似，他们出国学习的机会相对会更多因此，学生更多地倾向于出国，而不是留在国内。

第三，马来西亚教育体系中，宗教文化教育占重要的地位。对于马来人和原住民的学生，除了学习基本知识及技能之外，宗教文化的学习是必不可少的。在课程设置方面，宗教文化课程作为必修课程。

## 二、伯乐大学学院交流学习

交流学习内容主要分为两部分：学习伯乐大学学院的教育模式、学习课堂体验。

学校原为伯乐学院，通常简称为 KDU，即（Kolej Damansara Utama），2010 年，学校升格为大学学院，并改为现名。其有三个校区，分别位于八打灵再也，檳城和诗巫，均有多元化的课程，从证书、专科文凭、学士至硕士学位一应俱全，而环境清幽安全的校园，设备也都经过周详规划，适合莘莘学子求学深造。

伯乐大学学院于 1987 年引入了英国双联课程，开始了与英国、澳大利亚、美国、加拿大、新西兰等国最好的大学进行学分转移课程，学生通过在伯乐大学学院的学习可以获得世界级的大学文凭证书，并且可以到世界名校完成学业。伯乐大学学院荣获了 ISO9002 质量体系认证，其高水准的教学得到了全球各行业用人单位和各大学的一致好评。

学校开设的本科课程是与英国基尔大学、诺森比亚大学、赫特福德大学和瑞士国际酒店管理大学开设的 3+0 课程。学校具体专业有：电子工程、国际酒店与旅游管理、经营管理和财务、商务管理、人力资源管理、经营管理和营销、商务信息、商业会计、商务营销和管理、大众传播沟通、技术和政策、大众传播（公共关系）、媒体（媒体研究）、计算机科学和游戏技术、计算机科学和网际网路及安全、商业管理、电气电子工程、计算研究临床护理、经济学、管理学等。

### （一）创新创业教学模式

在交流过程中，伯乐大学学院的校方领导向我们充分展示了其学校的教学模式和创业思维。其中有以下几个经典例子：

#### （1）制造“怪兽”效应

为了激发并提升学生的创业理念，伯乐的电脑科学与创意媒体学院（SCCM）产了“大怪兽工作室”（Daikaiju Studios），以落实开发、出版及商品化的倡议。这个平台可供系上的教职员和学生组成团队，着眼于各类型的工作项目。其中一项最受瞩目的成就，莫过于伯乐的游戏开发学生于 2015 年，参加一个以电视动画片 Ejen Ali 为基础的移动游戏开发比赛，并成功赢得总值 10 万林吉特的丰厚奖金，作为设立工作室的资本。大怪兽工作

室的另一个倡议，就是生产原创内容。目前共有 2 个经注册的数码游戏 IP 正在开发的阶段，并预计于 2017 年正式推介。

### （2）精细品尝现代马来西亚美食

伯乐的礼待、旅游与烹饪艺术学院（SHTCA）设立了一项创业项目，那就是目前正在马来西亚精致美食高级餐厅业界声名鹊起的 Dewakan 餐厅。Dewakan 乃由两个马来文单字“Dewa（神）”和“Makan（吃）”结合而成。餐厅的创立理念，就是要革新我们对马来西亚美食的既定认知，呈献美味诱人且振奋您味蕾的绝色佳肴。Dewakan 相信，食物就是爱的象征，而这餐厅期望以大量的创意菜色，庆祝我们这片土地等到天降的丰沛祝福。

### （3）设计师蜕变为设计创业家

创业视觉传达设计师辈出，促成了设计创业家的诞生。一般来说，设计师只跟美术员以及视觉创作者协作，而范围也仅限于他们圈内的创作互动过程。不过，一些有创业理论的设计师，就可以藉着商业化、营销、工业化以及贸易企业，进一步扩大、实验及拓展本身的设计作品。传播与创意艺术学院（SCCA）的创业视觉传达设计系学生深谙这道理，他们在课堂上学到如何突出具个人风格的创意设计，同时把先进的创意作品结合以商业策略。另外，系上举行的年度设计创业家展览，不仅让学生展示自己的作品，同时也让他们把本身打造的品牌以及就学期间制成的产品商品化。

### （3）从教室到咖啡座

当您到伯乐礼待、旅游与烹饪艺术学院（SHTCA）的 8ghty 7even 咖啡座享用午餐，必能看见陈列架上摆放了令你垂涎三尺的甜点与糕点，这就是烘焙学生的作品。这家咖啡座不仅让学生参与烘焙制作，也让他们投入店内的日常营运细活。讲师分派给学生的任务包括烹制三明治、蛋挞以及各式的面包等，此外，他们还可以在店内了解自己的作品如何销售出去。简而言之，学生就学期间，不但可以在设备齐全的厨房内作业，也有机会认识咖啡座真实的营运方法。

### 心得二：

从以上几个例子出发，对比一下我校现阶段的创新创业教育，有很多值得我们借鉴与学习的地方。我们目前的创新创业教学尚未与专业课程有机结合，更多地只是培养学生课余的创新创业能力。虽然在制订新的人才培养方案中，我校要求增加了相应的创新创业教育课程，但教研室在开展这些课程方面，缺乏行之有效的模式和方法。因此，如何将创新创业能力有机地与专业教学课程相融合，这将是现阶段重点思考的问题。

### （二）学习课堂体验

按日程安排，我们分成商科、工科 IT 三组，参加了伯乐大学学院的日常教学课堂。伯乐大学学院的课堂与我校的课堂相比，最大的特点就是：班级学生人数少，一个班级的人数最多不超过 20 人。小班上课的优势就是老师与学生有充分的时间进行交流沟通，同时对实训设备的数量要求不高，这是伯乐大学教学模式得以开展的一个重要因素。



物理理论教学课堂



食材加工实训教学课堂



酒店管理教学课堂



电脑技术教学课堂



访学团参与式课堂体验

### 心得三：

经过参观伯乐大学学院的教学课堂，对比我校的教学课堂，有很多相似之处：提倡“理实一体，工学结合”的教学模式；但在实训资源的利用方面有很大的不同：

1、伯乐大学学院采取了小班授课，学生在实训过程中，能按企业的工作标准，充分开展各实训项目内容；因此在实训结果考核中，同样可以按照企业生产的标准和要求作为考核评估标准。

2、伯乐大学学院对实训设备的要求也有所不同，导师在实训过程中，不仅仅只起到示范作用，而是要实实在在地做出标准的产品。实训设备的质量标准与企业的生产设备一样甚至比普通企业的质量要求还高。因为培养学生的能力，如果实训设备只是“做做样子”

的话，教学效果会大打折扣。

### 三、拉曼大学学院交流学习

拉曼大学(Universiti Tunku Abdul Rahman)成立于 2002 年，是由教育基金会创办的一所非盈利高等教育学府。拉曼大学的成立是为了因应国家发展的需要，以扩增国民在高等教育的受教机会，并促使马来西亚成为一个学习与多功能的社会。拉曼大学的创校宗旨主要是成为一间卓越的大学，在提升学术的同时，也注重学识的传达、专业人才的培养及推动个人身心发展的工作，以作育英才、建设国家。

自成立以来，拉曼大学无论在基础设施、学术成就乃至教职员工的优质度、学生的录取率，都取得了显著的增长和扩张。拉曼大学将根据当前与未来社会的需要及科研的开发继续开拓和提供更多应用和市场导向的大学本科、本科和研究生水平的课程。

拉曼大学现有 4 个校区，学生将依其选读科系分发，分别是巴生谷地区的八打灵再也 (Petaling Jaya)、吉隆坡和双溪龙 (Sungai Long)，以及在霹雳金宝的主校区。而我们本次访学的是吉隆坡校区。

相比其它院校，拉曼大学有突出的优势：

- (1) 由教育基金会出资修建的一所非盈利教育机构，规模庞大，环境优美，专业齐全。
- (2) 获马来西亚高等教育部 MOHE、马来西亚学术鉴定局 MQA 及中国教育部教育涉外监管信息网认证；
- (3) 获北美精算师协会 SOA 及马来西亚工程师局 BEM 认证；
- (4) 获马来西亚建筑师协会 BQSM 及英国特许建造学会 RICS 认证；
- (5) 获英国皇家化学学会 RSC 及英国特许会计师学会 ACCA 认证；
- (6) 获英国特许管理会计师公会 CIMA 及英国特许秘书与行政人员公会 ICSA 认证。

在拉曼大学吉隆坡校区，我们进行为期三天的交流，主要围绕着三方面内容进行了交流学习：1、教学学习与评估模型；2、升学渠道与资格；3、与留学生进行面对面交流。



交流会现场

### (一) 拉曼大学教学模式交流

在交流会上，校方安排了学校下属的四个二级学院院长到现场分别给我们讲解各学院的人才培养特点及培养模式，分别是：应用科学及电脑学院、会计金融及商业学院、工程及环境建筑学院和社会科学艺术及人文学院。

各个学院根据自己的特色，向我们展示了教学与学习活动类型、课程教学与学习模式、学习评估方法，以及课程与比赛相融合取得的成果。



环境建筑学院



应用科学学院



电脑与资讯科技学院



工程学院



会计、金融及商业学院

在与各学院交流中发现，拉曼大学引以为豪的，并不是他们的学院学生规模有多大或者学生毕业率有多高，而是他们的学生是否能在全国或国际上的竞赛中荣获奖项，又或者学生设计出来的作品是否能被应用在公共设施上。

#### 心得四：

在总体发展水平相对不高的马来西亚国家，拉曼大学学院是一所非盈利性的私立大学。除了专业技能方面培养学生的能力之外，其更注重培养学生的社会责任感，培养学生如何发挥自己的能为社会的发展进步作贡献。在我国职业教育体系里，人才的培养虽然也在这方面的要求，但在实施教学的过程中，往往得不到重视；培养学生的职业技能，出发点普遍倾向于如何赚更多的钱。对广大职业教育工作者来说，这是一个值得深思的问题。

#### （二）升学渠道与资格，校际合作探讨

在学习完拉曼大学学院的办学模式及相关专业课程的教学方式后，我们围绕“如何开展校际合作，共同培养人才”的问题，展开了讨论。拉曼大学学院为我们展示了其与美国坎贝尔大学的成功合作模式，以及与英国考文垂双学士学位合作模式。



美国坎贝尔大学学士学位入学简介



英国考文垂双学士学位合作模式介绍

通过学习了解到，马来西亚国家的教育是一个很好的“跳台”。本地学生在完成可即将完成高中学业后，根据家庭的经济情况可以有更多的出国留学的机会，也可以在本地私立大学完成国外学位的相关课程，从而获得对应的国外学位证书。对于中国学生来说，如果尚未获得国外留学资格的，也可以到马来西亚进行前期的课言学习，同时进行1到2年相关课程的修读后，也可以获得到欧美国家部分学校的入学资格。

在了解拉曼大学学院的升学渠道和入学要求后，我们参观了拉曼大学的校园设施，以及教学场所，旁听了部分课程的教学课堂。虽然实训设备的数量和总值没有我校的多，但对设备的有效利用，却比我校要强，主要原因是他们采用的是小班课堂。

#### 心得五：

从升学渠道和入学要求来看，我校的学生很适合在毕业后到拉曼大学进修。大部分专业的进修学费相比而言也不算很高，在语言方面，拉曼大学也为学生们提供帮助。例如英

语水平达不到要求的学生，可以先到学校进行 3 至 6 个月的英语培训，经培训后参加能力测试后即可入学进修学位。

可以有人觉得在马来西亚进行英语培训与国内的培训班差不多，其实不然；马来西亚的日常生活几乎都是使用英语，这们特有的语言文化环境，使得学生的英语水平进步非常快；一般情况下，3 至 6 个月的英语培训就能让学生通过相关的英语能力测试。

在谈及英语能力培养时，我们很多人一致认为：等自己的小孩差不多年龄时，送过来马来西亚进行半年的语言学习，这也是一个不错的选择。

### （三）面对面与留学生交流

在最后一个环节，校方安排我们与他们的在校留学生进行一次面对面的交流。留学生们向我们展示了他们的学习日常、成长历程以及学业成果。





这些留学生的大方得体，使用英语畅谈自己的亲身留学经历，每一句话中都透露出其内心的喜悦与感动。经过两个小时的交流，我们深入了解学生学习生活的各方面，以及留学经历给他们带来不一样的改变。



与拉曼大学学院领导合影留念

#### 四、当地文化景点参观学习

马来西亚是一个年轻的国家，早期是英国殖民地，又是一个带有浓厚宗教文化的同时又是一个多种族共同发展的国家，其当地文化与中国有着很大的差别。在与伯乐大学学院和拉曼大学学院交流学习之余，我们的行程有三天时间到马来西亚著名文化景点进行游览。



参观旧皇宫和新皇宫，见证马来西亚皇室历史轨迹



参观国家清真寺，深度体验马来西亚本土文化



夜游双子塔，游览马来西亚象征性建筑





马六甲海峡海上清真寺，体验宗教文化

为期三天的游览，让我们切身感受到马来西亚当地文化，远远比在书本上看到的来得更直接。国家的教育紧紧联系着这国家的文化，只有亲身经历过马来西亚当地人民生活的环境，才能让我们更好地理解和学习共教育的精粹，也只有用心去对比，才能发现自身的长处与不足，有对比才有进步！

致谢：

这次到马来西亚访学的机会很难得，感谢学校给予我们年轻人一个长见识的机会！感谢教师发展中心的同事们的努力，感谢领导，感谢城建！为了不辜负学校的栽培，我将继续努力提升自我，兢兢业业，踏实拼搏，为学校的发展尽自己最大的努力！