



目录

卷首语.....	3
一、自我认知.....	4
1.1 性格的探索:.....	4
1.2 兴趣的探索:.....	6
1.3 能力的探索.....	8
1.4 价值观探索.....	9
1.5 自我认知分析下结.....	10
二、职业认知.....	11
2.1 认识职业世界:.....	11
2.2 职业探索报告:(另附报告).....	11
三、目标确定.....	11
3.1 目标决策:.....	11
3.2 职业目标分解与组合.....	12
3.3 发展路径设计.....	13
四、计划实施.....	15
4.1 大学学业生涯规划.....	15
4.2 未来三年职业规划.....	16
五、反馈修正部分.....	16
5.1 备选方案.....	16
5.2 分析.....	17
5.3 实施计划.....	17
六、结束语.....	17
《职业探索报告》.....	18
一、职业描述:.....	18
二、职业的核心工作内容:.....	18
三、职业的发展前景及其对社会和生活的影响、作用.....	19
四、薪资待遇及潜在收入空间.....	20
五、岗位设置及不同行业、企业间的差别.....	21
六、入门岗位及其职业发展道路.....	22
七、职业标杆人物.....	23
A. 于漪同志.....	23
B. 王生英同志.....	23
八、职业的典型一天.....	24
九、职业通用素质要求及入门具体能力.....	25
十、工作与思维方式及对个人的内在要求.....	26

姓名：钟嘉珊

性别：女

出生年月：1997年11月28日

二级学院：艺术与设计学院

班级及专业：16室内设计2班

学号：1606260237

联系电话：13143060810

联系地址：广州城建职业学院学生宿舍4栋316

E-MAIL:844024708@qq.com

座右铭：没规划的人生叫拼图，有规划的人生才叫蓝图；
没目标的人生叫流浪，有目标的人生就叫航行。

卷首语

曾国藩曾言：“天可补，海可填，南山可移，日月既往，不可复追。”告诫后人天可以补，海可以填，但是过去的时光则再也追不回来，应该好好珍惜每一分每一秒。大学三年匆匆而过，回首在校时间已过去一半，面临大三即将出去实习的我也曾迷茫、无助，不知该何去何从。而通过在校期间职业规划课程的指导，明白了解自我、了解职业去规划当下的重要性。

“机会都是留给有准备的人”每位大学生都有梦想，常常憧憬着光辉灿烂的未来，向往着如花似锦的前程，但对于每一位大学而言，未来总是充满了不确定的因素。我想为我的梦想插上翅膀，在未来的天空中顺利地展翅翱翔。因此我该为自己的职业生涯进行科学的规划，规划好自己将要做什么，该怎么做，需要怎样才能把意料之中与意料之外的困难、失败减到最低，为实现梦想做好充分的准备。

“凡是都要脚踏实地地去工作，不驰于空想，不骛于虚声，惟以求真的态度作踏实的功夫，以此态度求学，则真理可明，以此态度做事，则功业可就。”在规划好当下的同时也应付诸行动，为之努力奋斗，脚踏实地地一步一步朝着目标前进，最终超越自己，实现目标。

一、自我认知

每个人都有巨大的潜能，都有自己独特的个性和长处。能否正确认识自我，在很大程度上影响或决定着一个人的前程和命运。掌握正确的自我认知方法才能全面正确地认识自己。只有认识自己之后，才能客观地评价和正确对待自己的优点和缺点，从而扬长避短。认识自己，能够从失败中总结教训，不断成长，使职业生涯更精彩。

1.1 性格的探索：

性格也称为人格特质，是一个人在生活中对人、对事、对自己、对外在环境所表现出来的一致性反应方式。美国著名职业生涯指导专家约翰·霍兰德认为，性格是兴趣、价值观、需要、技能、信念、态度和学习风格的综合体；职业选择是性格的一种表现、是个人人格的反应和延伸。性格与职业的最佳匹配使得我们成为更有焦点、更有效的工作者。在职业指导中，就是帮助人了解自己属于哪一种类型，然后在对应的职业环境中寻找合适的职业，这样不仅缩小了职业选择的搜索范围，使职业选择的方向性更强，而且选中的职业与自己个性最为匹配，有利于个人才能的发挥和价值的实现。

下面是广州城建职业学院就业指导课程《职业生涯规划与就业指导》教科书中提供的非正式评估方式—MBTI人格类型，探索所得，其结果与我实际情况相符。

MBTI人格类型：MBTI有四个子量表，分别是性格从四个维度考察个人的偏好。

能量倾向：	Extraversion	vs	Introversion	外向/内向
接受信息：	Sensing		Intuition	感觉/直觉
处理信息：	Thinking		Feeling	思考/情感
行动方式：	Judging		Perceiving	判断/直觉

人格类型的四个维度组合，成为16种类型，每个人基本上都能找到自己的类型组合。

每一种类型组合都有适合的工作类型。

根据以上MBTI四个子量表，自我性格的认知可具体分析为：

a. 能量倾向：内向型的人（I）

喜欢独自一个人；避免成为注意的焦点；先思考，再行动；在脑中思考；注重隐私、只与少数人共享个人信息；听的比说的多；不把热情表现出来；思考之后在反应；喜欢慢节奏；较之广博喜欢精深。内向型人的特点是：通常保留情绪和想法不轻易流露；先听，后想，再说；朋友固定；喜欢静静反思。当与他人一起工作、需要在电话里讲许多、经常性与他人沟通、没有任何反馈地快速工作、有太多需要应付的即时任务与命令或经常得到口头反馈是就感到有压力。

b. 接受信息：感觉型的人（S）

相信确定而有形的事物；喜欢具有实际意义的新主意；崇尚现实主义与常识；喜欢运用和琢磨已有的技能；留心特殊的和具体的，喜欢给出细节；循序渐进地给出信息；着眼于现在。感觉型人的特点是：明确、可测量；注重细节、现实和看到、听到、闻到；享受现在或基于事实、经验。当让他们去关注自己和别人的灵感、使用新的方法做旧的事情、寻求一个事件表现的意义或关注于“可能性”过于复杂的情节时就感到有压力。

c. 处理信息：情感型的人（F）

喜欢向前看，关心行动给他人带来的影响；注重感情与和睦；看到规则的例外性；自然的想让别人快乐；易于理解别人；可能被视为过于感情化、无逻辑、脆弱；认为诚实与机敏同样重要；认为所有感情都是正确的，无论有意义与否；受驱使与被理解地驱使。感情型人的特点是：主观、仁慈；赏识他人，也喜欢被表扬；关注人和关系；善良、善解人意。当让他们客观地分析形势、设置标准与规范、批评别人的缺点、仅关注本身或只使用逻辑进行决策推理时就感到有压力。

d. 行动方式：判断型的人（J）

做完决定后感到快乐；具有“工作原则”；先工作再玩；确定目标并按时完成任务；想知道自己的处境；着重结果；通过完成任务获得满足把时间看成有限的资源，认真对待时间限制。判断型人的特点是：按部就班；随时控制；明确规则和结构；有计划、有条理、快速判断、决定；确定；最终期限或避免“燃眉之急”的压力。当让他们等待一个过程能够呈现结构特征、使用“内部时间”进行规划、在最后一刻才爆发激情、一直保持一种对任务开放的再评价态度或以一种令人惊异的状态做事时就感到有压力。

我的人格测试结果为 ISFJ 类型组合：安静、友善、尽责、认真、坚定不移地承担义务。思虑周详，辛勤。忠诚、体贴，留意并能记住重要人物的细节，关切他人感受。力求在工作和家庭中创建一个秩序井然且和睦融洽的环境。而这种类型偏爱的工作环境为 SJ（理性—判断）：忠诚的维护人/执法者。适合的职业有：经理人员，警察，医生，教师。典型的人物代表：周恩来，华盛顿，伊丽莎白女王。

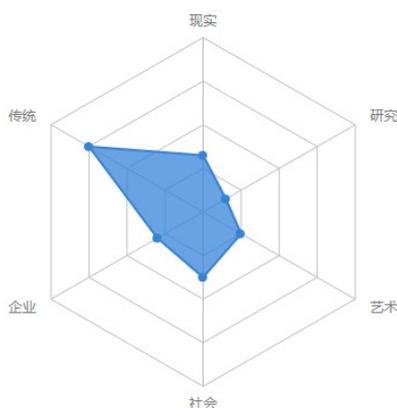
从中的盲点可能存在于：

- a. 我是内向型的人，如“当与其他工作者一起工作、需要在电话里讲许多，经常性与他人沟通”会异常的感觉到压力，这是我的不足。在大一期间也正视此问题，积极参加社团活动、上台演讲、与团队合作交流等行动锻炼自己缺乏与他人沟通、组织语言能力、应变能力等弱项；
- b. 我是一个经常性感情用事的人，容易心软的性格促使我不能很好的做有关领导他人、团队的职业。我需要克服自己的优柔寡断、没有主见的行为，尝试着在心里设置事情的标准与规划，客观的分析形势，使用逻辑进行决策推理。
- c. 我容易将事情拖拉到最后时间限制才爆发出激情，我需要有很好的时间规划，在什么时间段做到把什么事情完成，避免在时间限制最后时刻出现突发的状况，导致两边的事情都不能很好的完成。

1.2 兴趣的探索：

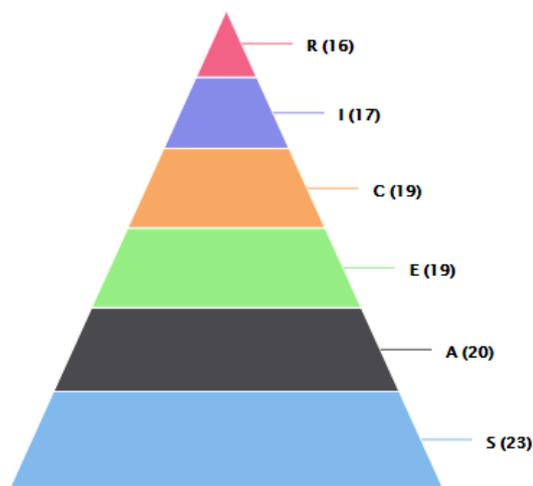
兴趣是指一个人力求认识、掌握某种事物并经常参与该种活动的心理倾向，或者说兴趣是指人积极探索某种事物的认识倾向。当兴趣的对象指向某一职业时，就称为职业兴趣。兴趣是人们获得工作满意度、职业稳定型和职业成就感的重要影响因素。美国芝加哥大学心理学教授 Mihaly Csikszentmihalyi 发现：当人们在专心致志地、积极地参与从事某种活动、忘记了时空和自己的时候，他们感到最为愉快和满足。他将这种状态称之为“FLOW”（流动）——“聚精会神”“忘我”的状态。大量研究表明，兴趣与工作满意度、职业稳定性和职业成就感之间都存在着明显的关联。

兴趣的探索，我主要采用教科书中提及的霍兰德职业兴趣测试，霍兰德将职业兴趣分为六种类型：常规型、艺术型、实际型、研究型、社会型、企业型。测试所得我的职业兴趣分布情况如下：



从上图表中可得出的测试结果为我的主要霍兰德代号及相关典型职业是：C(常规型) 该类型经常从事的典型传统职业有：会计, 银行出纳员, 法庭速记员, 成本估算员, 税务员, 核算员, 打字员, 办公室职员, 统计员, 计算机操作员, 秘书。

综合以上两个数据图表我的类型属于常规型：



如上数据分析，您的霍兰德代码最有可能是CSR（传统68.2%+社会34.1%+实际29.5%）

- 对程序组织数据和文字信息的职业有很大的兴趣，且喜欢按计划办事，有条理，尊重权威和规章制度。
- 在工作中，习惯接受他人的指挥和领导，自己不谋取领导职务。在与人相处之中，更愿意对他人表现出精神上的关爱，且愿意承担社会责任，帮助他人解决个人难题。
- 喜欢关注实际和细节情况，通常较为谨慎和保守。可是缺乏创造性，不喜欢冒险和竞争，富有自我牺牲精神。这也导致我所适应的工作环境之中期待着人际关系和谐，按部就班的工作方式。

1.3 能力的探索

能力是一个人顺利完成某种活动所必须具备的稳定的个人心理特征，包括智力、性向和成就，而且它总是和某种活动相关联系并直接影响人的活动效率，并在具体活动中表现出来，能力与大脑的机能有关，它主要侧重于实践活动的表现。求职者在择业时，首先要明

确自己的能力优势以及胜任某种工作的可能性。其次在条件允许的情况下，要通过各种手段来确定自己职业能力和发展的可能性的基础上进行职业选择。

通过职业能力测试，我所擅长的三项技能为：动手能力、书写能力、社会交往能力。通过测试再结合我的实际情况，我在能力探索中的优缺点分析如下：

优点：



A. 动手能力较强，手能做出精巧运动和手腕的自由运动能力；

B. 书写能力较强，善于发现错字和正缺觉对数字的能力；

C. 社会交往能力相对较好，在人与人之间的交往之中，善于关心他人，善解人意，常常做出换位思考的行为替人着想，且相互帮助从而协同工作或建立良好的人际关系。

缺点：

A. 言语能力较弱，不善于清楚正确地表达自己的观念和向他人介绍信息的能力；

B. 数量能力较弱，不能准确的同时能推理、解决应用问题的能力；

C. 空间判断能力较弱，对立体图形的三个面理解能力，识别物体在空间运动中的关系，解决几何问题等方面会有所迟钝；

D. 组织管理能力方面有所欠缺，不擅长组织和安排各种活动，以及协调参加活动的人际关系。

1.4 价值观探索

大学生在选择职业时都会受一定动机的支配，而择业的动机一般都是由职业价值观的决定，俗话说：“人各有志”，这个‘志’表现在职业选择上就是职业价值观。美国心理学家唐纳德·舒伯、马丁·凯茨等从20世纪50年代开始研究职业价值观，结果发现：当职业价值观是影响生涯决策的主要因素之一，并且价值观与随后的工作满意度有关，当人们循着自己的价值观生活时，会有最大程度的幸福感和自尊感。

以下数据是根据职业价值观测试所得，从数据中可看出我最突出的是职业价值观是：人际关系与经济报酬

A. 人际关系

表现的是：体贴，关爱他人，对周围的人慷慨。

细化各个方面分析可得：

- 在工作中我期待的人际交往之中与人和睦相处，友善待人；
- 希望能从关爱他人，对周围人慷慨以求得同事之间，与上级之间的关系融洽。

B. 经济报酬

表现的是：工作能够明显、有效地改变自己的财务状况；希望能够得到金钱所能买到的东西。

细化各个方面分析可得：

- 希望能从工资、奖金、年终奖得到上级对我工作的认可；
- 希望能够有自己的存款去做自己想做的事情，为自己的梦想建立资金基础；
- 渴望用金钱回报家人，让家人减轻负担。



1.5 自我认知分析小结

通过前面性格的探索、兴趣的探索、能力的探索、价值观的探索，对自己认知有了一个更深层次的了解。也因此大致了解自己适合怎样的职业，什么样的职业可以与自己的兴趣先匹配，让自己在工作中更大程度的得到幸福感与成就感。从中更得知自己的不足在哪里需要针对性的学习、改正，也清楚自己的优点、优势是什么，充分发挥并不断巩固完善。希望根据自我认知的探索，好好的规划自己剩余的大学生活，规划未来的蓝图。

二、职业认知

2.1 认识职业世界：

职业就是参与社会分工，利用专门的知识与技能，为社会创造物质财富和精神财富，获得合理报酬，作为物质生活来源，并满足精神需求的一种社会性劳动。从社会角度看职业是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务与责任，并获得相应的报酬；从国民经

济活动所需要的人力资源角度来看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位。

2.2 职业探索报告：（另附报告）

三、目标确定

3.1 目标决策：

一个人每天都在做决定。决策的方法有很多，对不是特别重要的事情，人们可以用符合自己习惯和个人决策风格的方法快速做决定，但对非常重要而且困难的事情，应该采取更加科学、更加合理的决策方法。

如下面是根据就业指导课程《职业生涯规划与就业指导》教科书提供的生涯平衡单法：

选项项目		重要性的权数（1-5倍）	小学教师		室内设计师		考本科	
			+	-	+	-	+	-
	1. 收入	5		2	3			5
	2. 工作的难易程度	3	3		5		3	
	3. 升迁的机会	4		4		3	3	

个人物质方面的得失	4. 工作环境的安全	5	4		4	3		
	5. 休闲时间	3	4		4		5	
	6. 生活变化	3	2		3	2		
	7. 对健康的影响	4	4		4	2		
	8. 就业机会	5		4	4	3		
他人物质方面的得失	1. 家庭经济	5	2	4			4	
	2. 家庭地位	5	3	4		4		
	3. 与家人相处的时间	5	4		5		3	
个人精神方面的得失	1. 生活方式的改变	2	3		3	3		
	2. 成就感	3	3	4		4		
	3. 自我实现的程度	3	3	4		4		
	4. 兴趣的满足	4	3		4		3	
	5. 挑战性	3	2		4	5		
	6. 社会声望的提高	3	2	4		3		
他人精神方面	1. 父母	5	4	4		5		
	2. 师长	3	3	3		2		
	3. 配偶	5	4	4		3		
	4. 配偶家庭	5	3	4		4		
加权后合计			225	46	181	148	205	97
加权后的是差数			179		40		108	

通过生涯决策平衡单的决策之后，决策方案的得分情况是：小学教师>考本科>室内设计师，综合平衡之后，小学教师为符合我的职业生涯目标。在进行职业选择时，我最为看重的是：是否符合自己的兴趣、职业价值观、职业是否有发展的空间或是否稳定、是否可以家庭、工作两者兼顾。

3.2 职业目标分解与组合

职业生涯必将跨越人的青年、中年和中老年几个时期。人在各时期的体能、精力、技能、经验、为人处世的方式和态度势必都会有所变化。与此同时，社会政治、经济环境也在不断发展变化。因此，任何人实现自己远大宏伟的目标都不可能一气呵成。只有将总目标分解成若干个易于达成的阶段性目标或将目标组合的方法，看到目标之间的因果关系与互补性，积极地进行不同目标的组合。

目标分类	预期目标	期限
------	------	----

短期目标	顺利拿到专科毕业证，通过英语四级的考证、普通话证、教师证、初级设计师证、二级计算机证，利用假期去家教或去午托培训学校简直吸取经验	2018年11月份
中期目标	毕业之后在进修学业的同时在一家中小学补习培训学校有稳定的工作，从中不断学习、积累经验。	2019年至2022年间

以上表格是我把在大学剩余学业生涯规划的目标与未来三年内短期的目标按照时间分解，在明确的时间内变成一个个小目标，易于达到满足自己的成就感再根据时间、自身的变化去一步步完成大的目标。

又因所学专业的缘故，害怕自己的专业技能不过关，出去实习期间会相对吃力艰苦，所以在完成各个证书的学习目标之外，还需制定一个在校期间利用假期出去培训班学习专业技能的目标。利用目标组合的方法，着手实现两个平行的工作目标。

3.3 发展路径设计

职业生涯目标围绕人生目标而确定，在职业生涯规划中，职业目标是基础的、首要的内容。而确立职业生涯目标的有效做法是先确定职业生涯路线。所谓职业生涯路线，也称职业发展路线，是指一个人选定职业后从什么方向上实现自己的职业目标。

四、计划实施

4.1 大学学业生涯规划

4.1.1 第一阶段:

起始时间：2018年3月——2018年7月

目标：充分掌握课堂专业所学软件知识，通过作业完成的完整度练习、巩固和复习软件的操作与课堂所学内容，做到充分的学以致用；利用课余时间，学习、积累英语四级单词并联系英语口语能力、听力能力；练习普通话，做好普通话考证的准备；复考教师资格证书的相关资料。

方案

4月份：准备职业规划大赛的作品；每天练习一小时字帖；每天背英语单词200个并且练习两篇英语口语，听英语广播30分钟；念文章三篇为普通话考证做准备。

5月份：每天练习5篇文章，做好普通话考证的准备并且复习巩固普通话的培训；每天背英语单词300个，练习三篇英语口语，听英语广播一小时；每天练习一小时字帖。

六月份：全面复习英语四级资料，做好备考的准备；一周去两次图书馆复习教师资格证资料并阅读一小时课外读物，丰富自己的阅读水平；练习字帖一小时。

七月份：寻找专业软件学习的培训机构，利用假期提升自己的专业技能；每天练习字帖一小时；去图书馆两次。

4.1.2 第二阶段:

起始时间：2018年8月——2018年11月

目标：全面复习巩固好专业软件知识；在网上接单为实习积累经验与人脉；寻找适合的实习公司；复习教师资格证资料。

方案

8月份：暑假期间在培训机构培训结束去报考驾驶证；期间去各地考察室内

的装修开阔眼界并去材料家具城收集材料的信息。

9月份：前全面复习所学课程的资料，确保能够在出去的时候学以致用；每天不间断地练习口语、听力和英语单词词汇等；每天练习两小时字帖。

10月：寻找考察专业对口的中小型企业为实习做准备；去广州各个展览为毕业设计寻找灵感、收集资料；去材料家具城为毕业设计收集材料。

11月：外出实习，用谦卑的态度向前辈虚心学习；积攒经验；积极实践专业知识，体验职场生活状况，拓展社会人脉；空闲时间进行大量阅读。

4.2 未来三年职业规划

4.2.1 第一阶段

起始时间：2018年11月——2019年11月

目标：在公司做绘图员、设计师助理等工作。在工作之余参加大量的教师职业培训，利用假期在中小学培训机构兼职，考察该行业的市场情况，积攒经验，拓展人脉。不间断地自我提升知识与技能，丰富自己的阅读水平。

4.2.2 第二阶段

起始时间：2019年11月——2020年11月

目标：实习期结束，没有转正为正式的室内设计师。根据调查的结果在中小学培训机构成为正式员工，教育辅导学生的功课；期间不停歇的继续进修学习，提高自己的技能与文凭；不断练习英语六级资料，考取英语六级证书。

4.2.3 第三阶段

起始时间：2020年11月——2021年11月

目标：通过前期的兼职获取的经验、能力的提升、文凭的提高成为小学教师，主要教育辅导学生语文、英语或美术的学科。

五、反馈修正部分

5.1 备选方案

在人生的发展历程中，由于社会环境的巨大变化和一些不确定因素的存在，会使我们的

实际和原来制定的职业生涯目标与规划有所偏差，这是需要对职业生涯目标与规划进行评估和做出适当的调整，以更好地符合自身发展和社会发展的需要。

依据第一部分的自我认知的探索中所做的测试我适合的职业有会计, 银行出纳员, 法庭速记员, 成本估算员, 税务员, 核算员, 打字员, 办公室职员, 统计员, 计算机操作员, 秘书。

依据前部分的探索与自身的个性特点，我的备选方案有以下几种：

- 1、专科毕业之后考上本科，并在本科毕业后继续深造学习。
- 2、一直从事室内设计职业，从助理到设计师再到总监。
- 3、一直在培训机构担任教师，而不是成为某小学正式教师。
- 4、加盟其他培训机构，开始创业道路。

5.2 分析

在这个瞬息万变的社会里，没有什么会是一成不变的。因此对于所计划的职业来说应该时刻关注该行业的发展状况，不断深入地了解，并能对此职业越来越清晰全面的认识，从而使自己的目标不断明确。在关注目标职业变化的同时也应该对自我的认知有不停歇地探索，随着周边环境、自身年龄与三观的不断变化对自身最初的了解也会越来越不清晰。因此分析得出要根据实际情况灵活的采取行动策略，不断总结之前的经验，改进之后的计划方案。

5.3 实施计划

- 每一阶段对自己有正面的审视，根据自己的价值观、人生观、道德观改变之前的自我认知探索测试结果；
- 不断了解市场需求，针对市场供给关系去做相应的市场职业评估；
- 自我的提塞回不能停滞不前，应不断学习新的技能，巩固旧的知识与技能，争取全面发展，不局限于个别行业，防止随着互联网科技的不断强大淘汰各个行业的人员。

六、结束语

“千里之行始于足下，不管您有远大梦想，可是不付诸行动，终究是纸上谈兵，有梦想就要去追，莫虚度，精彩由您创造”有规划的人生是蓝图，蓝图规划好了一切，最重要的还是要付诸行动一部一个脚印去实现它。通过这一次的

职业规划大赛，认真且完整的规划好了剩余的学业生涯与未来三年该走的路的方向，使我

更加清晰的了解自身，明确了奋斗的目标，并能每天都有足够的动力与期待。

《职业探索报告》

一、职业描述：

网站对于教师的解释：“教师一词有两重含义，既指一种社会角色，又指这一角色的承担者。广义的教师是泛指传授知识、经验的人，狭义的教师系指受过专门教育和训练的人，并在教育（学校）中担任教育、教学工作的人，狭义方面来理解，即教师是指受过专门教育和训练的，在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能，发展学生的体质，对学生进行思想道德教育，培养学生高尚的审美情趣，把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。”

我对于教师的定义为：教育培养下一代。好比作园丁，他们所教育的后一代则是花朵，他们承担着施肥、浇灌、除草虫等责任，培育我们健康茁壮的成长。为国家培育栋梁，教师这个职业起着非常重要的传输作用，一张白纸，除了父母的教导，教师则是不可或缺的给予我们正确三观的人，引导我们分辨对错之路。

二、职业的核心工作内容：

老师的职责是教好学生，为人师表，言行举止要作榜样。

1、重视调动学生学习积极性、主动性，重点突出，讲究实效、注重启发、培养兴趣、讲课用普通话。

2、辅导时从易到难，把握梯度，学生的作业认真批改、讲评。

3、认真辅导，热情耐心，因材施教，对不同层次的学生用不同方式对待。

4、具有良好的师德和强烈的工作责任心；五、做到管教管导、教书育人，以身作则，言传身教，为人师表。

5、教师要面向全体学生，全面提高学生的学习成绩，做到刻苦钻研、勤奋学习，认真备课，抓住基础；把握重点、难点，根据学生实际，不断改进教学方法。

6、要勤于积累自己的教学资料，及时总结教学经验，不断提高业务水平及教学能力。

7、老师不仅仅是一个职业，他是人类文明的向导，他教书育人，给人启迪，关爱学生，引领我们，他是我们人生道路上不可或缺的人。

三、职业的发展前景及其对社会和生活的影响、作用

1)数字化已经几乎重新定义了每一个知识的分享形式，不再是面对白纸黑字和简单的实验

2)中国大多数学生已经提前拥抱了这个信息化的社会，他们是互联网的原住民

3)近一年来中国萌生了一大批基于中国市场需求的教育与学习必备的辅助工具。

尤其是第二点，是推动学习革命真正强大的推动力。而这一轮信息化革命带来的学习变革主要会在几个方面：第一次能够精准获取到学生学习过程的数据移动互联网让数字内容的分享和传播效率提升教师业务交流也变得更加实时与透明。很多教师最关注数字化带来的一个问题是，机器未来会不会替代教师。

让我们来试想一个场景，教室里有“翻转课堂”，用播放教学视频去替代老师的讲解，那教师的数量是不是会减少呢。这个假想可能永远不会发生，相反，对优质教师的需求量有可能会进一步增多。

这主要是因为学生学习数据的获取带来的变化，技术上使个性化教育成为可能，市场上教育的主体需求也会发生这样的变化。从而使老师从课堂一对多的讲授模式转变成关注每一个人的学习过程，这并不会降低对老师数量的需求。

虽然教师人数需求不会降低，但是教师工作有几个趋势变化。

(1)老师主导学习过程模式，将逐渐转变成通过数据主导学习过程。过去老师也会使用到信息化资源，但是更多的是当老师产生需求，再去寻找相关的学习资源。以后，老师则会跟踪数据，利用数据去改进或实施教学计划。

(2)资历和经验积累变成不那么重要，授课风格、互动效果等服务水平是未来学生评价教师更重要的标准。因为过去需要自身多年总结积累的教学信息，大数据已经给出更好的解释，“职称”将成为历史。

(3)教师水平结构会发生大的变化，会出现年薪千万的明星教师。原来的一维的教学能力结构会变成三层金字塔结构，最顶端是明星教师和教学研究者，

他们的教学和研究内容因为能够使用广泛，所以能获得更大的收入和社会地位。中坚力量是信息化一代的老师，他们往往根据数据去优化教学过程，同时能够关注学生的个性化学习过程。而不会使用数据和信息化的老师，他们可能会成为最底层。也就是说，数据和信息化将会快速的、极大的拉开老师收入水平的差距，事实上这种情况正在中国发生。

四、薪资待遇及潜在收入空间

实施工资改革的补充规定

(一)各校要按教育部制定的编制标准的暂行规定，核定编制，定编定员。并根据国务院批准的教育部对教学人员、科研人员和其它各类专业技术人员的职务名称系列有关规定、职责范围、人员结构比例、人数限额，提出具体要求。对各类专业技术人员进行调整，明确职务，制定岗位责任制，建立考核制度。

(二)教学人员中凡按照一九六〇年国务院《关于高等学校教师职务名称及其确定提升办法的暂行规定》和一九八二年教育部《关于当前贯彻执行〈暂行规定〉的实施意见》，在一九八三年九月一日以前已经确定有教师职务并且仍从事教学、科研工作的，一律按其职务领取相应的职务工资。

(三)高等校正副院(校)长的最低职务工资标准，要根据学校规模大小、专业设置数量和有权授予硕士、博士学位的专业点的情况确定，地方所属高等学校，由学校所在省、自治区、直辖市高教(教育)厅(局)提出意见，报省、自治区、直辖市人民政府审批;中央部属高等院校，由主管部门审批。一般院(校)正副院(校)长，可执行正副院(校)长五级职务工资标准;少数院(校)正副院(校)

长可执行正副院(校)长六级职务工资标准。研究生院正副院长、教务长、总务长的职务工资标准,根据干部主管部门批准的职级待遇,可以执行副院(校)长或处长的职务工资标准。

(四) 高等学校的党委书记、副书记,分别执行院(校)长、副院(校)长的职务工资标准;系级或相当系的单位专职党总支书记,执行处长或副处长的职务工资标准。

(五) 教师兼任相当副科长以上领导职务,实行任期制的,职务工资按所担任两种职务工资高的一种确定。

教师的收入

教师收入由:基本工资、教龄工资、绩效工资、特优津贴等构成。

1. 基本工资:教师按照教师资格定:小学教师 3000 元,初中教师 3500 元,高中教师 3800 元,大专教师 4100 元,大学教师 4500 元。(随国民经济增长)

2. 教龄工资(含工龄):每年 60 元,随着教龄增长。工龄工资的实行这不仅是对老教师的照顾问题,更重要的是鼓励终身从教的思想,有利于教师队伍的建设和教师队伍的稳定。

3. 课时工资。课时补贴按照实际上课按劳取酬原则;主要是鼓励教师多代课,特别是年轻教师精力充沛,他们多代课,并得到应有的报酬,不仅是心理的安慰,也是对他们的鼓励

4、绩效工资:学期和学年奖金(取代职称工资)。这部分奖金,只能占工资的 10%左右。大家推荐竞比实绩,每学期学年评,不终身制。每个老师积极努力年年有希望。主要是激励工作出成效,优质优得,不仅要激励多代课,更要激励上好课。

5、特优津贴:全体教师公认的特别优秀教师,无名额限制,县市以上部门高标准考核认定,象领国务院津贴领县/市政府津贴,不终身制。主要是对那些在教育教学工作在有特殊研究成果,并得到很好的推广,对一所学校或一个地区的教育有一定的影响作用的教育及教学方法,可根据影响范围的大小确定等级,或者说是以国家及,省级,地市、县确定不同的标准,使那些有才华的教师得到应有的报酬,真正起到激励作用。

6、山区补贴:农村和边远地区的教师,另外给与补贴,应该是工资 35%

。正如国家干部下乡补贴，越偏僻地区，补贴越高，不终身制，离开就没有。

五、岗位设置及不同行业、企业间的差别

岗位设置：

教师聘任岗位等级是指专业技术岗位分为13个等级，正高级专业技术职务对应一至四级岗位，副高级专业技术职务对应五至七级岗位，中级专业技术职务对应八至十级岗位，初级专业技术职务对应十一至十三级岗位。工勤技能岗位中技术岗位分1至5级，依次分别对应高级技师、技师、高级工、中级工、

初级工，普通岗位不分等级。中学教师岗位不少于85%。高等学校岗位设置的总量与机构编制部门核定的编制总数保持一致。按照规定，高等学校专业技术岗位一般不低于岗位总量的70%，其中，教师岗位一般不低于岗位总数的55%，高水平大学为教学科研服务的辅助性专业技术岗位占岗位总量的比例可适当提高。管理岗位一般不超过岗位总数的20%。中等职业学校、普通高中、幼儿园将严格控制非教学人员岗位。中等职业学校、普通高中教师岗位占岗位总量的比例一般不低于85%。幼儿园教师岗位所占比例一般不低于88%。义务教育学校岗位设置按照中小学编制标准，原则上以核定的教职工编制总量确定。普通初中教师岗位占岗位总量的比例一般不低于85%，普通小学教师岗位占岗位总量的比例一般不低于90%。

教师管理岗位和专业技术岗位的区别：

事业单位工作人员的身份有三种岗位：专业技术人员（简称“专技”）、管理人员（简称“理”或“职员”）和工勤人员（简称“工勤”）。

专业技术人员主要从事专业技术类的工作，如教师、医生、会计师、经济师、农艺师等。

管理人员主要从事管理类工作（类似于机关公务员），对专业技术无要求。如办公室工作人员，人事管理人员，物资管理人员等。

工勤人员主要从事后勤服务工作，如打字员、驾驶员、炊事员等。工勤服务社会化是必然趋势，所以工勤人员招聘极少。

六、入门岗位及其职业发展道路

A、小学二级教师的岗位等级是十三级，最低的一级，刚上班的教师都是十三级，如果是小学教师，本科的话，可直接定级为小学一级。

B、教师专业技术岗位包括高级岗位、中级岗位、初级岗位3个岗位，每个岗位又分为3个等级，共有9个等级。

1、高级岗位分为3个等级，副高级岗位包括五、六、七级。

2、中级岗位分为3个等级，即由高到低分为八、九、十级。

3、初级岗位分为3个等级，即由高到低分为十一、十二、十三级，其中十三级是员级岗位。

C、职称设置从正高级职称到员级5个等级，依次为正高级教师、高级教师、一级教师、二级教师、三级教师，与职称的正高、副高、中级、助理、员级相对应。

中学系列主要分为：中学高级、中学中级（一级）、中学初级（二级、三级）

与中专系列对应的：高级讲师、讲师、助教（中学高级教师、中专高级讲师相当于大学副教授级；助教，相当于中学的二级教师。）

小学系列主要分为：小学特级教师（小高高）、小学高级、小学一级、小学二级、小学三级。

七、职业标杆人物

A. 于漪同志

于漪，女，汉族，81岁，中共党员，上海市杨浦高级中学名誉校长，特级教师，享受国务院政府特殊津贴专家。59年的教育生涯，无私奉献、执着探索，不断从经验与感悟走向理性与科学，着力提高学生语文素养，立体化施教，全方位育人，具有独特的教学风格。注重培养青年教师，做好传帮带。她的教育理念、教育实践、教学改革等在全国产生了重大影响，为推动教育教学改革作出了重要贡献。曾获全国先进工作者、2009中国教育年度新闻人物、上海市劳动模范等荣誉称号。

B. 王生英同志

王生英，女，汉族，53岁，中共党员，河南省林州市横水镇卸甲平村小学高级教师，中共十七大代表。30年如一日，坚守在条件艰苦的农村学校任教。一场暴雨冲毁了学校教室，她把孩子们领到家里去上课。为扩大教室，把家里

的大豆、小麦等粮食卖了，不顾病残之躯和丈夫一起挖沙、刨石等。爱生如子，倾尽全力帮助家庭贫困学生求学。曾获全国模范教师、全国五一劳动奖章、河南省优秀共产党员、河南省道德模范等荣誉称号。

王生英同志是林州市横水镇卸甲平小学的一名普通的山村女教师。那里山高坡陡，土薄石厚，山路崎岖，交通不便。作为一名党员教师，她三十年如一日，历尽艰辛，默默奉献，大力弘扬着党员教师永恒的师德魅力。在教育工作中用自己的言行诠释着自己对教师的深刻理解、深厚挚爱和无悔追求，是学习落实科学发展观的楷模。中央开展深入学习科学发展观活动以来，她更是时时严格要求自己，事事起带头作用。她一心扑在教育事业上，洒一腔热血，育一代新人。

八、 职业的典型一天

《劳动法》规定：

第三十六条 国家实行劳动者每日工作时间不超过八小时、平均每周工作时间不超过四十四小时

第四十四条 有下列情形之一的，用人单位应当按照下列标准支付高于劳动者正常工作时间工资的工资报酬：

(一)安排劳动者延长时间的，支付不低于工资的百分之一百五十的工资报酬；

(二)休息日安排劳动者工作又不能安排补休的，支付不低于工资的百分之二百的工资报酬；

(三)法定休假日安排劳动者工作的，支付不低于工资的百分之三百的工资报酬。

《国务院关于职工工作时间的规定》：

第三条 职工每日工作 8 小时、每周工作 40 小时。

第五条 因工作性质或者生产特点的限制，不能实行每日工作 8 小时、每周工作 40 小时标准工时制度的，按照国家有关规定，可以实行其他工作和休息办法。”

关于贯彻执行《中华人民共和国劳动法》若干问题的意见

第六十二条 实行综合计算工时工作制的企业职工，工作日正好是周休息日的，属于正常工作；工作日正好是法定节假日的，要依照劳动法第四十四条第(三)项的规定支付职工的工资报酬。

据以上规定【综合计算工时制加班费支付规则】

1) 计算周期内某一具体日、周实际工作时间可超 8 小时或 40 小时；

2) 在综合计算周期内，实际工作时间总数超过该周期的法定标准工作时间总数，超过部分支付 1.5 倍工资；

3) 工作日正好是周休息日的，属正常工作；

4) 工作日正好是法定节假日的，支付 3 倍工资。

九、职业通用素质要求及入门具体能力

1、教师要具有高尚的思想品德，热爱教育事业

教师承担着教书育人的重任。教师在向学生传播文化科学知识的同时，教育学生如何做人，做一个有理想的人。教师要具有远大的理想，宏伟的志向，高尚的情操。要以身作则，为人师表，要热爱学生，全心全意为学生服务，教师热爱学生，就是热爱祖国，热爱教育事业的具体表现，青少年是祖国的未来，是 21 世纪的栋梁之才。教师要有战略的高度，精心培养他们，关心每一个学生的健康成长。

2、教师要具有较渊博的文化科学知识

教师是文化科学知识的传播者，所以，教师必须具有较渊博的科学知识，在文化修养上逐渐达到较高的水平。如果教师不求甚解，不钻研业务，只有勉强应付，那会误人子弟，无论如何也培养不出人才来，所以，要求教师必须有广播的文化科学知识，对自己所教的学科要有较深的造诣，并有一定的研究，这样才能适应科学的进步和事业的发展。

3、教师要学习教育科学理论，掌握教育规律

为了适应教育事业的发展，确保人才质量，教师必须学习教育科学理论，掌握教育规律和运用教育规律，教师要学习普通心理学、教育学，通过学习掌握教育规律，减少盲目性，增强自觉性，按照教育规律进行教育改革，不断研究新问题，发现新问题，探索新规律，使教育改革结出丰硕的成果。

4、教师要有良好的课堂教学素质

教育教学改革，在教学方案中压缩了课时，但实际上学生学习的大部分时间依然在课堂上，因此如何把知识与能力最为有效地传授给学生应是教师思考的一个重要问题。新的教育观念要求教育从传统的模式中解放出来，创建适应信息时代、培养创新人才的教育，也是当今教育的真正目的。因此每个教师都有责任探索授课的新模式，设计好每一堂课。努力抓住学生的心理，用富有吸引力的语言，创新的表达形式，充分调动学生的积极性和求知欲，使学生能充分利用短暂的课堂学习，学到知识，学到方法，开启思维。

5、教师要有良好的师生关系素质

学生尊敬教师，教师尊重学生这是教育规律的体现。因此，只有教师与学生相互尊重，相互理解，感情融洽，才能收到良好的教育效果。同时，由于现代科技的飞速发展，一个人的时间、精力有限，不可能学习各个领域的所有知识，因此在某些方面教师可能不如学生，尊重学生也是一名教师应具备的素质。

6、教师要具有吸收科学信息和更新知识的能力

教师向学生传授知识，实际上就是向学生传递信息，通过传递信息，使学生认识自然界和社会规律，再按照规律改造世界。教师要有创新的能力，实际上就是获得新知识，扩充新知识的能力，包括从生活中发现科学概念和原理的能力；善于提出尚未解决和多种答案的探索性能力；演算和阐述的能力；善于运用口头和笔头形式有效地交流和研究的能力；善于组织学生，使学生迅速地增长才干的能力，总之，具有这种综合能力的教师，才能培养出社会所需要的创造型人才。

7、教师应向“创造型”的方向发展

为了适应新技术革命的挑战，为了满足我国现代化建设人才的要求，我们必须培养出一大批具创造性的人才，这需要有创造型的教育，即热爱创造活动，在课堂中，表现出创造性、灵活性、善于运用新的教学方法和教学手段。这对教师提出了新的更高的要求，教师必须向着更好的方向发展。

十、工作与思维方式及对个人的内在要求

新时期教师应具备以下素质：

1、教师要具有高尚的思想品德，热爱教育事业

教师承担着教书育人的重任。教师在向学生传播文化科学知识的同时，教育学生如何做人，做一个有理想的人。教师要具有远大的理想，宏伟的志向，高尚的情操。

2、教师要具有较渊博的文化科学知识

教师是文化科学知识的传播者，所以，教师必须具有较渊博的科学知识，在文化修养上逐渐达到较高的水平。

3、教师要学习教育科学理论，掌握教育规律

为了适应教育事业的发展，确保人才质量，教师必须学习教育科学理论，掌握教育规律和运用教育规律，教师要学习普通心理学、教育学，通过学习掌握教育规律，减少盲目性，增强自觉性，按照教育规律进行教育改革，不断研究新问题，发现新问题，探索新规律，使教育改革结出丰硕的成果。

4、教师要有良好的课堂教学素质

新的教育观念要求教育从传统的模式中解放出来，创建适应信息时代、培养创新人才的教育，也是当今教育改革的真正目的。因此每个教师都有责任探索授课的新模式，设计好每一堂课。努力抓住学生的心理，用富有吸引力的语言，创新的表达形式，充分调动学生的积极性和求知欲，使学生能充分利用短暂的课堂学习，到知识，学到方法，开启思维。

5、教师要有良好的师生关系素质

学生尊敬教师，教师尊重学生这是教育规律的体现。因此，只有教师与学生相互尊重，相互理解，感情融洽，才能收到良好的教育效果。

6、教师要具有吸收科学信息和更新知识的能力

教师向学生传授知识，实际上就是向学生传递信息，通过传递信息，使学生认识自然界和社会规律，再按照规律改造世界。教师要有创新的能力，实际上就是获得新知识，扩充新知识的能力，包括从生活中发现科学概念和原理的能力；善于提出尚未和多种答案的探索性能力；演算和阐述的能力；善于运用口头和笔头形式有效地交流和研究的能力；善于组织学生，使学生迅速地增长才干的能力，总之，具有这种综合能力的教师，才能培养出社会所需要的创造型人才。

7、教师应向“创造型”的方向发展

为了适应新技术革命的挑战，为了满足我国现代化建设人才的要求，我们必须培养出一大批具创造性的人才，这需要有创造型的教育，即热爱创造活动，在课堂中，表现出创造性、灵活性、善于运用新的教学方法和教学手段。这对教师提出了新的更高的要求，教师必须向着更好的方向发展。