

《职业发展与就业指导》课程大纲

一、课程基本信息

表 1 课程基本信息

课程名称	职业发展与就业指导	课程学分	2
课程代码	A211020008	课程学时	32
课程类型	理论+实践课程 (理论24课时+实践8课时)	适用专业	全校所有专业
教学时间	第一学年下学期、第二学年下学期		
先修课程	《马克思主义中国化进程与青年学生使命》、《形势与政策》等		
后续课程	《毕业实践综合项目》、《创新创业教育》等		
考核方式	考查		

二、课程的性质与任务

(一) 课程性质

《职业发展与就业指导》是面向全校所有专业的**公共基础必修课**，根据学院坚持为**城市建设培育英才的办学定位**，通过独特的教学模式和专业的课程设置，以“**链主项目贯穿**”为核心模式，深度对接**粤港澳大湾区产业链**，将真实生产任务系统化融入教学全过程。通过“**数据驱动的智能生涯导师系统**”与“**链主引领的实践共同体**”，实现人才培养与产业需求的精准对接，为学生从校园人向职业人转变奠定坚实基础。

本课程是在学习了《马克思主义中国化进程与青年学生使命》、《形势与政策》等课程，同时具备了职业规划认知的基础上开设的一门理实一体化课程。是为贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》和《中华人民共和国职业教育法》等相关法律法规，确保课程设置符合国家教育方针和高等教育的基本要求。以及《教育部办公厅关于印发〈大学生职业发展与就业指导课程教学要求〉的通知》等文件精神，将职业发展与就业指导贯穿人才培养全过程。通过加强与国家**区域产业**的

对接，开展各类技能培训和产学研合作项目，为地方经济发展提供有力的人才支持和智力保障。为后续《毕业实践综合项目》、《创新创业教育》等进阶课程的学习奠定专业基础，如图 1 所示。



图 1 课程体系

(二) 课程任务

本课程的根本任务是立德树人，核心任务是**破解产教脱节难题**。通过构建“学-测-练-评-导”一体化教学闭环，提升学生的职业发展力与就业竞争力，**促进高质量充分就业**。课程致力于将价值塑造、知识传授与能力培养深度融合，培养学生具备服务国家战略的社会责任感、与时俱进的创新精神和精益求精的工匠精神。

(三) 课程设计理念

《职业发展与就业指导》是一门理论性、政策性、科学性和实践性很强的课程。课程设计理念是以学生需求和发展为核心，注重理论与实践相结合，强调个性化和差异化教学，培养学生综合素质，并关注社会需求和行业发展动态。将指导课程内容的构建和教学方法选择，以实现课程的最佳教学效果。具体内容如下：

(1) 课程设计强调“**学生中心，数据赋能**”的教学理念。以学生职业发展需求为核心，利用“职业能力数字画像”实现规模化教学下的个性化、精准化指导。

(2) 课程设计理念注重“链主引领，项目贯穿”理论与实践相结合。通过引入实际案例、模拟场景和实践活动，让学生在实践中学习和掌握职业发展与就业指导的相关知识和技能，提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。

(3) 课程设计理念还强调个性化和差异化教学。由于每个学生的背景和特点不同，因此在课程设计中需要充分考虑学生的个性差异，提供多样化的教学资源 and 教学方法，以满足不同学生的需求。

(4) 课程设计理念还应关注“共同体生态，沉浸体验”。通过关注就业市场的变化、新兴行业的发展趋势等，及时调整课程内容和教学方式，确保课程内容与社会需求保持同步，为学生未来的职业发展提供有力的支持。

(四) 教学方法与环节

1. **教学方法手段：**《职业发展与就业指导》课程的教学方法手段多样，旨在提高学生的参与度、实践能力和理论知识的掌握。以下是一些常用的教学方法和手段：案例分析法、角色扮演法、实践教学法作为课程主要教学方法，同时还有丰富的教学手段包括：启发式、讨论式、案例式、理实一体化教学等。案例分析法，使用具体的职业发展案例，引导学生分析和讨论，从中提取经验教训和实践智慧。通过案例教学，学生能够更好地理解理论知识在实际职业发展中的应用。角色扮演法，学生模拟不同职业角色，进行情景模拟和角色体验，加深对职业角色的理解和体验。通过角色扮演，学生能够在模拟环境中练习职业技能和应对各种工作情境。实践教学法，安排学生参与实习、社会实践等活动，将课堂知识应用于实际工作环境中。实践教学有助于学生了解职业环境，提前适应职场，增强就业竞争力，如图 2 所示。



图 2：教学方法

力和理论知识的掌握。以下是一些常用的教学方法和手段：

表 3 教学环节

AI 辅助学习法	AI 辅助学习法可以帮助学生更好地了解自己的优势和劣势，找到适合自己的职业方向，并制定科学合理的职业规划。这种方法通过利用人工智能技术，如智能测评工具，来分析学生的个人特质、兴趣和能力，从而提供个性化的职业规划建议。
大数据 职业信息探索	学生可以在课程中更加高效地利用大数据进行职业信息搜索，为自己的职业规划提供有力的数据支持。同时，教师也可以根据这些数据和分析结果，为学生提供更加个性化和科学化的指导建议。
职业 VR 模拟	为了增强学生的实践能力，教学环节会设置角色扮演和模拟活动。例如，模拟面试、职业场景模拟等，让学生在模拟环境中体验职业发展与就业的过程，锻炼自己的应对能力。
案例分析讨论	教师会选择具有代表性的职业发展与就业案例，引导学生进行深入分析。通过案例分析，学生可以更直观地了解职业发展的过程和策略，提升解决实际问题的能力。
自我探索与评估	引导学生使用职业测评工具、进行自我分析，了解自己的兴趣、能力、价值观等。自我探索有助于学生认识自我，为职业规划和决策提供依据。
生涯人物访谈	通过与一定数量的职场人士（通常是自己感兴趣的职业从业者）会谈，获取关于一个行业、职业和单位“内部”信息。这是一种有效的职业信息获取渠道，帮助学生和职场人士了解和认识社会需求、职业需求、职业环境等，并检验以前通过其他渠道获得的信息。
简历大赛	旨在提高学生简历制作水平，进而提升就业竞争力的活动。这样的比赛通常要求学生制作并提交个人简历，通过评选出优秀的简历作品，为学生提供一个展示自己才华和能力的平台。
职业咨询与 指导职业规划大赛	提供一对一的职业咨询服务，帮助学生解决职业规划中的困惑和问题。职业咨询可以为学生提供个性化的指导和建议，促进其职业发展。参加各级职业规划大赛，加强规划实践。

三、课程目标

（一）总体目标

1. 建立适合我国当代大学生的职业发展指导模型，增强大学生生涯规划意识

能树立正确的职业目标，体现积极正向的价值追求，能够将个人理想与国家需要、经济社会发展相结合。职业目标匹配个人价值观、能力优势、兴趣特点。准确认识目标职业在专业知识、通用素质、就业能力等方面的要求，科学分析个人现实情况与目标要求的差距，制定合理可行的计划。科学规划个人职业发展和围绕实现职业目标的成长过程，通过学习实践持续提升职业目标的达成度，增强综合素质和能力。

2. 指导大学生及早做好就业准备，促进高质量充分就业

能够将专业知识应用于成长实践，提高通用素质和就业能力。提高大学生的求职实战能力，个人发展路径与经济社会发展需要的适应度，就业能力与职业目标和岗位要求的契合度。帮助大学生成长行动符合目标职业在通用素质、就业能力、职业道德等方面的要求。

（二）分类目标

1. 知识目标

- (1) 了解职业生涯规划步骤；
- (2) 了解当代职场的发展变革与个人职业规划的关系；
- (3) 了解适应国家和社会发展趋势是规划职业生涯的重要意义；
- (4) 掌握职业生涯的内驱力，包括兴趣的发展规律以及培养兴趣的方法、技能测试方法以及价值观测试方法和职业测评法；
- (5) 掌握探索生涯主题的方法，从而制定职业目标；
- (6) 熟悉职业认知的生涯人物访谈法、招聘信息分析法；
- (7) 掌握利用大数据与 AI 工具进行职业世界探索与信息分析的方法、求职材料的制作和投递方法、笔试及面试流程及技巧；
- (8) 熟悉面试礼仪与面试准备的相关知识；了解面试的基本礼仪和程序。
- (9) 了解链主企业及所在行业的运作模式、技术发展趋势与人才标准

2. 能力目标

- (1) 具备自我认知的能力，并能够根据职业测试进行职业倾向探索；
- (2) 具备环境评估的能力，能够根据职业认知的方法探索职业环境，并进行

环境评估；

- (3) 能够根据自我认知和职业认知结果，运用生涯决策方法确定职业目标；
- (4) 能够根据职业目标制定职业生涯规划并实施；
- (5) 会利用求职应试的方法，搜集求职信息，制作及投递求职材料；
- (6) 会利用求职防护的方法辨别求职过程中常见的侵权、违法行为；
- (7) 能够根据当代职场环境和国家发展战略指导自己的就业行为。
- (8) 能够利用 VR 模拟、企业工作坊等实战平台，熟练完成求职材料制作与面试应答。
- (9) 能够运用“五方桥”等智能平台构建个人职业能力数字画像，并进行精准的自我评估与发展规划。**

3. 素质目标（含课程思政目标）

- (1) 引导大学生建立正确的职业价值观和积极的就业态度；
- (2) 学会如何面对求职过程中的挑战，并培养出良好的心理素质；
- (3) 培养学生具备高尚的职业道德，包括诚实守信、勤奋敬业等品质；
- (4) 培育学生的团队合作精神，学会在团队中发挥积极作用；提升学生的领导力，为将来担任管理职务打下基础。
- (5) 教会学生有效管理自己的情绪，保持积极的工作态度；增强学生的抗压能力，使其在面对工作压力时能够保持冷静和高效。
- (6) 帮助学生树立自主的职业规划意识，将个人发展与国家和社会的需求相结合（例如：三扶一支、参军入伍、西部计划、特岗教师），为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

四、课程内容与实践设计

表 5 课程内容

序号	模块	项目	教学内容	任务设计	思政设计	教学方法与手段	学时			考核方式
							理论	实践	小计	
1	模块一：铸魂立志	1. 立业之道	1. 职业生涯规划概念； 2. 职业生涯规划的意义与流程； 3. 职业生涯规划价值观塑造； 4. 职业生涯规划步骤。	<p>【案例教学】</p> 城建学子李明顺利留在上市的建筑公司，并逐步成长为一名优秀的项目经理的成功并非偶然，而是他明确职业目标、合理规划职业生涯并付诸实践的结果。 问题：结合案例思考启发。 <p>【小组讨论】</p> 研究制定中国共产党对 第十五个国民经济和社会发展五年规划建议 ，研讨计划对	教师可以结合当前社会的就业形势与现状，分析职业生涯规划对个人成长和发展意义，帮助学生树立关注社会动态，以及良好就业观念的价值观。	体验式教学法 案例教学 小组讨论	4		4	<p>【考查】</p> 小组：完成职业探索报告。 个人：完成职业生涯规划书。

			<p>发展的重要。</p> <p>【体验式教学】</p> <p>我的职业规划计划，导出职业生涯规划概念及五个步骤（知己、知彼、决策、计划、反馈）。</p>						
模块二： 识岗明规	2. 了解当代职场	<p>1. 职业环境变迁与职场变化；</p> <p>2. 科技发展加速职业重塑；</p> <p>3. 企业组织发展变化；</p> <p>4. 岗位能力模型</p>	<p>【案例导入】</p> <p>通过案例，研讨问题：以往传统的职业认知对当前大学生就业还具有参考价值吗？同学们所学专业和当前的职业世界有哪些关联？当前职业世界的变革趋势都有哪些？</p> <p>【AI 探究学习】</p> <p>1. AI 行业趋势分析：利用 AI 技术对行业趋势进行分析和预测，为学生提供最新的职业发展信息和就业机会。这有助</p>	<p>在职场中，个人的发展离不开社会的支持和需 求。因此，课程思政设计引导学生关注社会问题，积极参与社会实践，培养他们的社会责任感和公民意识。鼓励学生参与志愿服务、社会实践等活动，让学生将所学知识运用到实际中，为社会做出贡献。</p>	<p>案例教学法</p> <p>小组讨论法</p> <p>探究学习法</p> <p>生涯人物访谈法</p>	2	2	4	

				<p>于学生及时了解行业变化，调整自己的职业规划，抓住职业发展的机遇。</p> <p>2. AI 职业规划指导：开发基于 AI 的职业规划指导系统，根据学生的个人信息、兴趣、技能和职业目标，提供个性化的职业规划建议和发展路径。这有助于学生更加清晰地认识自己的职业发展方向，制定合理的职业规划。</p> <p style="text-align: center;">【人物访谈】</p> <p>在练习模块中搜索的多个专业相关职位中，请挑选某个最想了解的职业进行生涯人物访谈。通过与 3~4 位工作岗位相似但工作年限不同的职</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			场人士访谈，获得关于行业、职业和企业的“内部”职场信息。						
		3. 国家发展战略	<p>1. 国家产业发展战略与职业机遇；</p> <p>2. 社会发展重大战略与职业机遇；</p> <p>3. 粤港澳大湾区发展规划与职业机遇。</p>	<p>【案例分析】</p> <p>文件中的内容将会对社会发展带来哪些影响？这些影响将带来哪些职业发展机遇？</p> <p>我们应该如何准备大学生活才能更好地抓住这些机遇？</p> <p>【小组实践】</p> <p>“链主项目任务初体验”：引入“比亚迪”、“东方雨虹”等“链主企业”案例，指定职业行业标准和职业目标。</p> <p>【实践模块】</p> <p>向 2~3 个你关注的领域、行业的校友，或者 2~3 位专业</p>	<p>通过案例分析、实践活动等方式，引导学生了解国家发展战略对个人职业选择、能力提升和未来发展影响，激发他们投身国家建设、服务社会发展的热情和动力。</p>	<p>案例分析法</p> <p>小组讨论法</p> <p>项目驱动法</p>	4	4	

				老师分享你填写的内容以及你的思考，请他们给你提一些可以提升你计划科学性的建议并重新补充上方的表格。						
2	模块三： 知行塑能	4. 职业 生涯发 展内驱 力	<ul style="list-style-type: none"> 1. 人生飞轮模型； 2. 兴趣与热爱； 3. 擅长与优势； 4. 工作价值和意义。 	<p style="text-align: center;">【项目驱动】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 兴趣探索活动：兴趣岛六岛环游活动； 2. 介绍六种类型人的性格特点及适应职业。 <p style="text-align: center;">【小组讨论】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 人生的三个飞轮，你最想要从哪个轮子开始推动呢？为什么？ 2. 万事开头难。很多事情在刚刚起步的时候，努力和收益之间会出现一个严重的不平衡，可能努力很大，但收益效 	基于兴趣与优势探索的结果，思政设计将注重个性化教育。可以更好地满足学生的需求，促进其全面发展。	项目驱动法 小组讨论法 体验式教学法	4		4	

			果几乎没有。这个时候，你可以做点什么让自己更容易坚持下去，最终看到轮子轻松地转起来呢？						
			<p style="text-align: center;">【体验式教学】</p> <p>根据价值观筛选职业，填写《职业生涯规划档案》。</p>						
		5. 探索生涯主题	<p>1. 成长经历中的发展主题；</p> <p>2. 生涯漫游探索主题；</p> <p>3. 从“生涯主题”到“职业目标”。</p>	<p style="text-align: center;">【情境教学法】</p> <p>像小黎一样，很多同学却被一些问题或想法挡住了脚步。该如何才能确定自己未来的发展方向呢？如何通过自己有限的经验去做这么一个重要的抉择呢？</p> <p style="text-align: center;">【小组讨论】</p> <p>1. 你找到了哪些有效的方法帮助自己解决生涯上遇到的</p>	<p>在课程中融入思政元素，如社会主义核心价值观、职业道德规范等，引导学生树立正确的价值观和职业观。同时，结合时代精神和国家发展战略，培养学生创新精神和实践能力。</p>	<p>情景教学法</p> <p>小组讨论法</p> <p>项目驱动法</p>	2	2	

			<p>困难？</p> <p>2. 你觉得当自己完成“管理行动过程”所写的内容后，会有怎样的感受？</p> <p>【实践活动】</p> <p>针对“生涯主题”，制定相关的行动计划，并把计划划分为短、中、长期计划。</p>						
		<p>6. 创建个人优势</p>	<p>1. 建立专业优势；</p> <p>2. 发展通用能力；</p> <p>3. 挖掘环境资源。</p>	<p>【案例导入】</p> <p>杨振宁的成功，除了他的坚持、努力、天赋等因素，扬长避短，善于发挥自己的优势，也是他铸就人生辉煌的原因之一。</p> <p>【小组实践】</p> <p>1. 简述最重要的四项职业核</p>	<p>在课程中，要注重融入思想政治教育元素，如社会主义核心价值观、职业道德、爱国情怀等。通过讲解国家发展成就、社会热点问题等，引导学生将个人优势与国家发展和社会进步相</p>	<p>案例分析法</p> <p>小组讨论法</p> <p>任务驱动法</p>	2	2	<p>【考查】</p> <p>制作完成个人简历。</p>

				<p>心通用能力，并分享如何提升这四种能力；</p> <p>2. 结合自己期待的发展道路，梳理盘点自己所拥有的资源。</p> <p>【主题演讲】</p> <p>在成就故事中发现自己的优势。在过往的经历中，一定会有很多你觉得值得骄傲的事件，这些事件不一定“惊天动地”，甚至是“微不足道”的，请做出演讲和分享。</p>	结合，培养他们的社会责任感和使命感。				
3	模块四： 笃行谋 远	7. 获取 就业信 息	<p>1. 就业信息及其作用；</p> <p>2. 如何搜集就业单位的招聘信息；</p> <p>3. 大学生求职主要途径。</p>	<p>逐条分析就业信息所反映出的相关内容；</p> <p>【案例教学】</p> <p>求职的主要途径：</p> <p>1. 图片展示我院历年校园招聘会的场面；</p>	引导学生树立正确的就业观念，明确个人价值与社会价值的关系，培养社会责任感和使命感。	小组讨论 法 企业调研 法 信息化 教学法	2	2	

				<p>2. 我院的就业中心网站等；</p> <p>3. 展示相关求职网站。</p> <p>【大数据职业信息收集】</p> <p>介绍大数据在职业信息收集中的应用</p> <p>1. 职业信息搜索引擎和平台介绍</p> <p>推荐专业的职业信息搜索引擎（如：智联招聘、前程无忧、八爪鱼爬虫等）。</p> <p>指导学生如何高效利用这些平台进行职业信息搜索。</p> <p>2. 实战演练：搜索与分析职业信息</p> <p>设定具体的搜索任务，如“搜索数据分析师职位的市场需求”。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			3. 分享各组搜索结果，讨论不同搜索策略的有效性。						
		8. 制作及投递简历	1. 个人简历设计原则； 2. 个人简历设计内容要素： ①个人信息 ②求职意向 ③教育经历 ④工作经历 ⑤技能水平 ⑥个人荣誉 ⑦自我评价 3. 个人简历制作的排版技巧。	【案例教学】 1. 求职材料的地位和作用；（案例导入：一份优秀的简历） 2. 分析求职材料的作用； 3. 展示往届毕业生的一份完整求职材料； 4. 如何制作求职材料：几种不同形式简历模板展示。 【小组讨论】 个人简历应该包含有哪些内容？ 1. 根据展示以前毕业生做的简历，指出存在问题；	1. 在求职材料中，应如实反映自己的学术背景、工作经历和技能水平，避免夸大或虚构。对于自己的不足和需要改进的地方，也应坦诚面对，展现自己的诚实和自省能力； 2. 求职材料的制作应规范、整洁，注意排版、字体、字号等细节。这不仅体现了求职者的专业素养，也展现了其严谨、认真的工作态度。	案例教学法 翻转课堂 简历制作教学	2	1	3

			<p>2. 往届学生简历赏析：优秀简历与较差简历进行对比；</p> <p>3. 简历制作的原则。</p> <p>【课堂实践】</p> <p>以个人为单位，针对不同的备选职业，制作 2—3 份个人简历。</p>						
		<p>1. 讲解求职礼仪；</p> <p>2. 面试形式及程序；</p> <p>3. 应答技巧及心理调控技巧。</p>	<p>【多媒体演示】</p> <p>1. 求职礼仪</p> <p>①服饰礼仪：着装、仪容</p> <p>②形体礼仪：站姿、坐姿、走姿</p> <p>③会面礼仪：握手、递名片、打电话、相互介绍</p> <p>【企业 HR 实战工作坊】</p> <p>导入“链主企业”的企业名师，通过线上+线下结合的方式现</p>	帮助他们树立良好的职业形象，提升求职成功率，同时培养诚信、责任等良好的职业品质。	翻转课堂 模拟面试 校企合作 法	2	1	3	
		9. 求职 应试							

				<p>场模拟学生面试，并设置“简历诊所”进行一对一诊断。</p> <p>【课堂活动】</p> <p>1. 学生课堂小组分角色模拟面试操练；</p> <p>2. 教师讲解面试的类型及程序、面试常见的问题应答技巧。</p>						
		<p>10. 实践体验日：岗位实践与职业洞察</p>	<p>1. 企业实践简要介绍</p> <p>2. 现场实践体验</p> <p>3. 归来反思及成果体现</p>	<p>【分组与任务发布】</p> <p>根据专业对口原则，将学生分为若干“实践小组”，并发布“实践任务工单”。工单内容包括：观察任务、实践任务、访谈任务</p> <p>【企业交流参观】</p> <p>1. 全程跟进与企业导师协同，巡视各小组</p>	<p>完成学习的闭环，拓宽职业视野。通过真实情境的“浸润式”体验，有效激发了学生的内驱力，将抽象的职业生涯概念转化为具象的、可感知的目标。</p>	<p>任务驱动法、观察学习法、小组讨论法、反思教学法</p>		4	4	

			<p>实践情况，确保安全，并及时解决突发问题。</p> <p>2. 引导观察</p> <p>适时提问，引导学生关注那些“看不见”的细节，如企业文化、团队协作方式、问题解决流程等。</p> <p>3. 收集素材</p> <p>拍摄视频和照片，作为后续总结和宣传的素材。</p> <p>【小组汇报】</p> <p>以 PPT、短视频、海报等形式，展示实践成果、分享访谈精华和小组感悟。</p>						
			合计			24	8	32	

表 6 实践设计

序号	实践任务	任务描述	目标	学时
1	生涯人物访谈	生涯人物访谈是一种通过与职场人士会谈而获取关于一个行业、职业和单位内部信息的职业探索活动。	通过与职场人士交流，学生可以更深入地了解不同职业领域的工作环境、职责、挑战以及发展前景。	2
2	职业信息收集	收集目标职业领域的行业报告、职位要求等信息。	分析职业市场需求，明确职业定位。	2
3	简历与求职信撰写	撰写针对所选职业领域的简历和求职信。	提高学生的求职技巧和自我展示能力。	2
4	模拟面试	与同学进行模拟面试，分别扮演求职者和面试官。	帮助学生熟悉面试流程，提高面试技巧和自信心。	2

五、课程考核

（一）考核指导原则

强调过程性评价与数据化评价相结合。依托**教学平台数据**，**综合考察学生在链主项目实践、智能测评、实战模拟等环节的表现**，注重其职业能力的成长性与人岗匹配度的提升。结合课堂提问、小组讨论、成果展示、案例分析等手段，加强教学环节的考核，注重平时考核。强调课程结束后综合评价，结合职业生涯规划书的撰写情况，考核学生所拥有的综合能力水平。

（二）考核方式

过程性评价考核综合评定成绩，采用优、良、中、及格、不及格五级计分制，其中课堂考勤 10%，缺席（包括旷课、请假）1/3 以上者不得参加终结性考查，课堂互动占 10%；课堂作业完成情况占 10%，终结性考查占 70%。

表 7 过程性评价考核方案

考核项目		考核标准	考核方法	评分比例%
过程考核	课堂互动	是否积极	参与次数	10
	上课考勤	出勤与否	考勤	10
	课堂任务	课堂作业完成情况	教师评价	10
终结性考查	职业生涯规划书； 个人简历； 创业计划书	内容结构完整	项目考查	70
教学实践	创新创业大赛、职业 生涯规划大赛	各级奖项	专家考核 评分	成绩置换
合计				100

（三）成绩置换标准

《广州城建职业学院学生参加课外重大活动成绩认定管理办法》中课程成绩认定（加分）的方案如下：

1. 成绩认定课程范围仅限参加活动学生当学期受影响的课程，原则上认定

(加分)课程不超过4门,仅在单科总评成绩上增加。

2. 对于5人(含)以下团队项目:

(1) 重大赛事获国家级奖项,单科成绩加40分,总分不超过95分/优秀;获得参赛资格,单科成绩加30分,总分不超过90分/优秀;获省级奖项,一等奖单科成绩加20分,总分不超过90分/优秀;二等奖单科成绩加10分,总分不超过80分/良好;三等奖单科成绩加5分,总分不超过75分/中等。

(2) 重点赛事获国家级奖项,一等奖单科成绩加20分,总分不超过90分/优秀;二等奖单科成绩加10分,总分不超过80分/良好;三等奖单科成绩加5分,总分不超过75分/中等。

(3) 重大实践项目评为优秀者单科成绩加15分、良好者单科成绩加10分、合格者单科成绩加5分,总分不超过85分/良好。

六、教学组织与保障

(一) 授课教师基本要求

(1) 熟练掌握职业生涯规划理论,具备职业指导师能力要求,就业工作经验丰富;

(2) 授课教师团队须由“校内双师型教师+链主企业产业导师+数据平台支持顾问”共同构成;

(3) 具备双师素质,除了教学职称外,还应具备与所教专业相关的行业实践经验、职业素养及创新能力,以提供贴合实际的就业指导;

(4) 授课教师应具备丰富的教学经验,能够灵活运用各种教学方法和手段,有效激发学生的学习兴趣和积极性;

(5) 授课应能够与学生建立有效地联系和沟通,了解学生的需求和困惑,并提供有针对性的建议和解决方案;

(6) 教师必须具备利用智能生涯指导平台进行数据分析与个性化辅导的能力。。

(二) 教材选用与编写

表9 课程教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	大学生职业生涯规划与	高等院校通	电子科技大学出	李丹	2023年8月

	就业指导	识课教材 (自编教材)	出版社		
--	------	----------------	-----	--	--

表 10 课程教学参考书选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	大学生职业发展与就业指导	高等教育“就业创业”指导教材	清华大学出版社	乔志宏 刘锐	2023年7月
2	职业生涯规划与就业指导	高等教育公共基础课“十三五”规划教材	天津科学技术出版社	刘焯 陈静 石杰	2021年5月
3	大学生职业发展与就业指导教程（第二版）	高等教育“十三五”规划教材	高等教育出版社有限公司	黄必义	2021年10月
4	大学生职业生涯规划（第三版）	高等院校通识课教材	大连理工大学出版社有限公司	孟繁兴	2020年8月

（三）课程数字化教学资源

表 11 课程数字化资源表

序号	教学资源类别	教学资料基本信息
1	教学资源	教材、PPT 课件、单元设计、授课计划表、配套的职业规划相关杂志及图书资料。
2	多媒体教学资源	课程学习通网络资源、多媒体教室、职业生涯测评软件、MBTI 测评软件、公司运营综合实战、超星学习通在线课程。
3	就业实践基地	就业创新 e 站、面试实训室、招聘会、心理咨询室、创业教育基地、广州市众创空间、广州市创新创业（孵化）示范基地
4	智能生涯指导平台	集成“五方桥”系统、超星平台、职业测评工具，实现数据互通与画像生成。

5	链主项目资源库	系统化整理的链主企业真实生产任务包、案例库、技术标准。
---	---------	-----------------------------

（四）教学质量保障

1. 加强师资队伍建设

要求教师具备相关领域的专业知识和实践经验，确保他们能够提供高质量的教学和指导；定期培训：组织教师参加专业培训，更新知识结构，提升教学技能，确保教学内容与市场需求紧密相连。

2. 建立教学质量监控机制

定期收集学生对课程的意见和建议，及时调整教学策略，以满足学生的需求；教学督导评估：对教师的教学质量进行定期评估，激励教师不断提升教学水平。

3. 完善课程体系

根据当前就业市场的发展趋势和需求，及时调整和更新课程内容，确保教学与职业发展的紧密结合；引入实践案例：结合真实的职业案例，让学生更好地理解职业发展路径和就业市场。

4. 强化实践教学环节

组织学生参与模拟面试、职业规划等实践活动，提升学生的实际应用能力；校企合作：与企业建立合作关系，为学生提供实习机会，使他们在实践中深入了解职业环境和要求。

5. 提供个性化指导服务

为学生提供个性化的职业规划和就业指导服务，帮助他们明确职业目标和发展路径；跟踪服务：对已毕业的学生进行跟踪调查，了解他们的职业发展情况，为学校的教学质量提供反馈。通过以上措施的实施，可以有效保障《职业发展与就业指导》课程的教学质量，帮助学生更好地规划职业生涯，提升就业竞争力。

6. 教学应用计划、面向授课对象开设期次

（1）面向全校所有专业大一下学期，安排“职业生涯认知、了解当代职场、认知国家发展战略、职业发展的内驱力、探索生涯主题、创建个人优势”等教学内容；大二下学期即将毕业实习的学生，安排“获取职业信息、制作与投递求职材料、求职应试”等教学内容。

(2) 扩大课程面向的授课对象，面向社会和企业开放。每学年开设 10 个跨专业企业教学班级，每学年选课学生达 300 人以上；

(3) 每学年培养自主创业团队 30 支以上，孵化学生创业公司 20 家以上；带动自主创业岗位 200 人。

(4) 以赛促学，每学年获得职规大赛和创新大赛省级以上奖励 5 项以上。

7. 持续更新和提供教学服务设想

(1) 持续更新教学内容。定期收集和分析就业市场的数据，了解最新的行业趋势、岗位需求和技能要求，将这些信息融入课程中，确保课程内容的时效性和实用性。

(2) 更新教学方法。首创建筑类垂类 VR 实景实践教学平台和建筑在线学堂，建设在线视频 200 多个、385 个节点 PDF 教学文件、1:1 数字孪生三维实景，沉浸性和交互性教学提供身临其境的学习体验。提供丰富的职业发展学习资源，如职业规划书籍、行业报告、成功案例等，供学生自主学习和参考。

(3) 个性化的教学服务。校院两级就业服务机构，为每个教学班级 1:1 配比职业规划师和双创导师，为学生提供一对一的职业规划咨询服务，每学期举办职 Q 训练营 10 期，引进企业导师，设置了以“讲授+实操+产出”为培训形式的课程，如《简历筛选和面试标准》、《职场角色与定位》、《职场情商修炼记》、《职场商务礼仪》等，从不同层面培养学生的职业素质与职业能力。

(4) 课程联动。与专业课程相结合，使学生在学习专业知识的同时，了解相关职业的发展前景和就业要求，为未来的职业发展做好准备。与实践教学相结合，与华为、比亚迪、曙光等知名企业共建华为 ICT 产业学院、比亚迪产业学院、曙光大数据产业学院等 8 个产业学院，实现校企精准对接、产教深度融合和精准育人，为学生提供实践机会，让他们在实践中了解职业发展的要求和挑战，提高职业素养和综合能力。与心理健康教学相结合，帮助学生建立积极的心态和自信心，更好地面对职业发展的挑战。具体内容如图 3 所示：



图 3 下一步建设规划

