

附件 4

广州城建职业学院

课程思政示范课堂

申报书

所属学院 创业教育学院

所属课程名称 《职业发展与就业指导》

课堂所在项目 自我探索

所属专业 旅游管理专业

课堂主讲人 王柳杨

申报日期 2021 年 5 月

教务处制

二〇二一年三月

填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，不予立项。
- 四、如表格篇幅不够，自行调整，但页码须清楚。
- 五、著作、教材、论文须已刊登在正式期刊上或为正式出版物，截止时间为 2021 年 3 月 31 日。

一、课堂基本情况

1.课堂主讲人信息	姓名	王柳杨	性别	男	年龄	30
	专业技术职称	讲师	行政职务	办公室主任	移动电话	13502240080
	教研室	创业与就业教研室				
2.课堂基本信息	依托课程名称	《职业发展与就业指导》				
	面向专业	全校各专业				
	主要教材	《职业生涯规划与就业指导》，ISBN978-7-303-21999-5，杨清国、李丹，北京师范大学出版社，2021年1月				

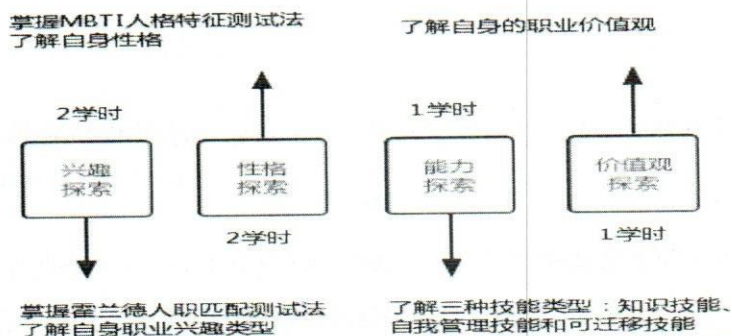
二、课堂设计

<p>1.课堂教学目标和思政育人目标</p> <p>思政目标：</p> <p>正确看待个人性格，与职业性格结合起来，为社会主义建设培养合格的建设者和接班人，培养工匠精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解性格理论，并认识到自己的性格特点。</p> <p>能力目标：</p> <p>掌握性格分析方法，分析自身性格能够分析自己和别人的性格特点，在选择职业、沟通中考虑性格因素。</p> <p>素质目标：</p> <p>通过游戏、案例、测试体验，了解性格特点，确定个人的 MBTI 指标。</p>
<p>2.专业教学与思政教育的融合设计</p> <p>“职业生涯规划五步法”分为五步，知己、知彼、决策、行动、反馈，第一步“知己”又包括兴趣、性格、能力、价值观探索，“性格探索”属于知己中的部分，通过自我探索，学生能够深入认识自我，增强个人责任意识，将个人性格与社会需要的职业相对接，培养工匠精神。本课主要是通过课堂讲述职业性格的案例，启发学生思考如何将个人性格与社会需要的职业相对接，培养工匠精神。</p>

3.教学方法、手段和载体途径（课堂讲授主要采用的方法，辅助信息技术手段，所使用的课件、案例、教材、素材等）

课堂定位与设计

本次任务是了解性格理论、认识性格探索的过程、掌握性格探索过程中的具体步骤、学习如何开展性格探索、搞清楚性格与职业的关系和职场人际交往的策略。



本课运用问题导向、案例分析、趣味测验等方法，创设轻松愉悦的教学氛围，分为性格、职业性格、MBTI 测试三个部分的内容。

首先跟学生明确教学目标及要求，并提出这节课的困惑与迷茫，让学生带着问题去深入本次课的学习。

在性格讲解时，首先以“颜色朗读”与“左右手写字”引出性格的特点及重要性。然后通过各种性格的说法增强学生对课程的兴趣，并通过“抢劫”、“作业”的案例加深学生对于性格概念的理解，以实际案例讲述性格的分类及作用，重点讲述性格的认识。

在职业性格讲解时，以“东方女性”的案例引出职业性格会发生变化，并通过职业类型的互动环节加深学生对职业性格分类的认识，引导学生今后有意识地去关注相关职业需要的性格类型，并通过“张飞与林黛玉互换身份”的案例进一步明确不同的职业需要不同的职业性格。

在 MBTI 职业性格测试讲解时，讲述探索性格的方式引出 MBTI 测试，一是通过红楼梦林黛玉进贾府的视频引出交往取向维度，并用课堂测试判断内倾与外倾，分析两者的特点。通过“老师我是内倾还是外倾？”与“老师这个职业需要内倾还是外倾？”两个提问提醒学生要注意区分是天生的倾向还是社会的倾向，并说明内倾与内向的认识区别，重点告诉学生掌握的沟通策略。二是通过定义海洋以及图片辨认的互动，引出获取信息维度，并通过指路、某人的印象加深对感觉、直觉的区分，随之提出沟通策略。三是通过“年度篮球先生”评选以及“毕业生抽烟是否开除”互动，引出决策判断维度并提出沟通策略。四是通过“备考还是约会”的选择互动，引出采取行动维度并提出对应的沟通策略。

最后汇总 MBTI 的类型，指出职业优势及可提升点，进一步加深学生的印象，让学生掌握这节课的重点内容，并布置下课后的作业，让学生通过 MBTI 职业性格测评去进一步了解自己的性格，从而跟自我选择形成对比，最终选择最匹配自己的结果，完成《职业生涯规划自我探索报告》1-3 我的性格部分内容。

三、教学内容 (须列出课堂教学中课程思政点的融入方式和教学方法, 以及预期达成效果等)

授课内容	课程思政融入点	融入方式与教学方法	预期成效
性格探索	通过在课堂讲述职业性格的案例, 启发学生思考如何将个人性格与社会需要的职业相对接, 培养工匠精神。	本课运用问题导入、案例分析、趣味测验等方法, 创设轻松愉悦的教学氛围, 分为性格、职业性格、MBTI测试三个部分的内容。	1. 学生能够基本掌握知识点, 但系统思维能力有所欠缺, 不能形成知识网络。 2. 学生参与度高, 课堂活跃, 学生的积极性被调动起来。 3. 情感教育, 亲近学生, 受到学生的喜爱。

*教学活动计划不适用于本表格式表述的内容部分, 可另加附页加以描述。

四、课堂应用及评价情况

4.1 课堂的主要特色及亮点自评 (500 字以内)

结合大学生职业生涯规划课程的特点, 在教学环节设计中引入典型案例分析, 来激发学生的思想觉悟, 引导他们树立崇高的职业理想, 并把个人理想积极融入中国特色社会主义事业的伟大实践中。在课上通过正向强化的激励教育, 弘扬正能量, 传播社会主义核心价值观。

注重自我修养, 教师着装干净整洁, 尊重学生, 能够以学生为主体, 注重学生的终生发展。以生活情景为基础案例, 引导学生日常正确处理人际关系。课堂上充分发散学生的思维, 培养学生的创造能力, 教学设计善于调动学生的积极性。教学设计思路清晰, 从性格、职业性格、MBTI 性格测试循序渐进, 层层深入, 这样既解决了本课的难点, 又能让学生学得轻松自然, 也达到了这节课的教学目标。

通过探索个人性格塑造学生的世界观、人生观、价值观, 逐渐形成科学的人才观、就业观、择业观, 进一步清晰明确未来的个人目标, 与国家、社会发展目标相衔接。

4.2 校内评价、同行专家或社会评价情况 (800 字以内, 请据实列明学校、学院和学生评价情况; 同行专家的基本信息、评价时间、评价内容或媒体报道版面等)

(一) 专家督导评价

学校教学督导认为: 课程教学过程中能结合专科院校的学生实际开展教学活动。教师讲授条理清晰, 重点突出, 表述规范, 阐述有力, 效果明显, 通过提问、讨论、模拟等形式, 让学生参与教学活动, 发挥了学生的主体作用。还能够联系本院毕业生真实案例进行分析讨论, 课程受到了学生的普遍欢迎和好评, 2020 年教学质量评价优秀, 2021 年获得第十届广东

省大学生职业生涯规划教学大赛二等奖。

(二) 学生评价

在教务处每学期组织的评教活动中,学生对本课程教师的评价平均分数都在为90分以上,在学院的教学综合评估中,总体评价优秀。我校毕业生认为该课程对他们帮助非常大。在校期间,培养了学生对专业学习的能力和职业规划的能力,同时加强对大学生心理适应能力、受挫能力及自制能力的教育,要求学生不论工作贵贱端正就业心态,做到敬业爱业,加强交际能力,与人相处融洽,要有团队精神及吃苦精神,这些对他们现在的工作都有很大的帮助。在校大学生认为,作为一个在校大学生,难免对自己的未来感到迷茫。对自己将来要从事的职业知之甚少,甚至不知道自己适合的是什么。这门课帮学生找到了自己的志向,明确了自己的奋斗方向。

*有关课堂评价的佐证材料可据实另附。

五、附件材料清单

1.课堂教案(必须提供)

(主讲人签字)

2.课堂授课课件(必须提供)

(一份完整的课堂授课课件,PDF文档)

3.教学(课堂或实践)实录视频或其他能够反映教学氛围的材料(必须提供)

(完整的一节课堂实录,至少30分钟,技术要求:分辨率720P及以上,MP4格式,图像清晰稳定,声音清楚。教师必须出境,视频中需标注教师姓名、单位;要有学生的镜头,并须告知学生可能出现在视频中,此视频会公开。)

4.完善修改后的课程标准(必须提供)

要求:在教学目标中增加“课程思政”目标。

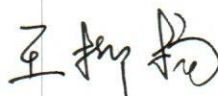
5.其他能够佐证课堂教学效果的材料,不超过2份(选择性提供)

以上材料均可能在网上公开,请严格审查,确保不违反有关法律及保密规定。

六、课程承诺与保证

- 1.主讲人保证所提供各项材料不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题;
- 2.主讲人保证所使用的教学资源知识产权清晰,无侵权使用的情况;
- 3.主讲人保证所提供各项材料不涉及国家安全和保密的相关规定,可以在网络上公开传播与使用。

主讲人签字:



2021年5月8日

七、二级学院审查与推荐意见

我院已按有关规定对主讲人进行了资格审查，对所有申报材料进行了严格审核，并保证：

1. 主讲人不存在师德师风问题；
2. 课堂所使用的资源内容不存在政治性、思想性、科学性和规范性问题；
3. 保证对课堂正常开展教学活动提供便利支持；
4. 严格遵守学校课堂教学有关规定，积极开展课堂应用和推广等工作。

二级学院推荐意见：

同意推荐

院长签字：
(学院公章)

2021年10月8日

