

广州城建职业学院课程思政示范课堂

自我认知之性格探索

教学设计方案

所选课程：《职业发展与就业指导》

授课对象：旅游管理专业 一年级学生

单元课时：2 学时

目录

一、 教学整体设计.....	1
二、 总体学情分析.....	2
三、 承接任务、以需求定策略.....	2
四、 本次课教学实施导图.....	4
五、 教学实施过程.....	5
六、 总结与思考.....	7

自我认知之性格探索教案

一、教学整体设计

《职业发展与就业指导》是为培养学生的就业能力和生涯管理能力而设置的一门公共必修课程。课程定位为全院各专业学生基本素质与能力模块中的必修课程。本课程的教学目的是使学生能正确认知自我，了解职业环境和社会需求，树立正确的择业观，掌握求职技巧，提高自身的就业竞争力和职业素养，对课程重构如下图 1 所示：

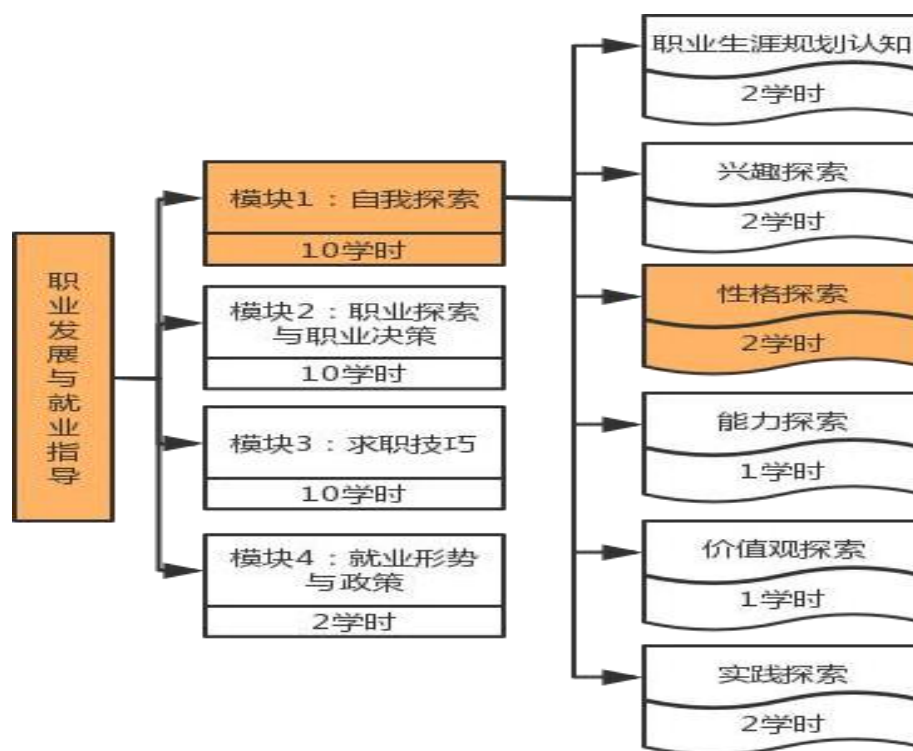


图 1 课程架构与“性格探索”环节教学内容设计

二、总体学情分析

旅游管理 2020 级学生由普高、中职混合编班，普高-中职比约为 5:1，约 83.87%的学生通过普高入学，对《职业发展与就业指导》课程陌生，并未从事过与旅游管理相关的职业，自我探索、职业探索属于空白阶段。

表 1 学情分析表

普高生源（83.87%）		中职生源（16.13%）
思政	学生的世界观、人生观、价值观仍处于塑造阶段，科学的人才观、就业观、择业观尚未形成，个人目标尚不清晰，并且未能与国家、社会发展目标相衔接。	
知识	基本没有接触过职业发展与就业指导方面的知识。	中职已开设过职业生涯规划与就业指导相关课程，并且学生掌握了一定的自我探索、职业探索知识。
能力	自我探索、职业探索能力欠缺，没有求职应聘经历和生涯决策能力。	学生具备了旅游管理相关的职业探索能力，对职业有一定的实践经验。但对自我探索、职业探索不够深入，停留在中职求职应聘需要的阶段。
	学生刚步入大学，学习兴趣高，动手能力强，对信息化接受程度高。	
素质	学生比较活泼，但不了解从事旅游管理相关职业应该具备的职业精神、职业素质，普遍缺乏职业生涯规划意识。	

三、承接任务、以需求定策略

课程名称	《职业发展与就业指导》	情境名称	项目 1：自我探索	本课名称	性格探索
授课学时	2 学时	授课地点	信工财经楼 219	班级名称	20 旅游管理班
授课时间	星期三 3,4 节	授课形式	情境教学、理实一体化实施		

选用教材	《职业生涯规划与就业指导》主编：杨清国、李丹 北京师范大学出版社		
【教学内容】			
本次任务是了解性格理论、认识性格探索的过程、掌握性格探索过程中的具体步骤、学习如何开展性格探索、搞清楚性格与职业的关系和职场人际交往的策略。			
掌握MBTI人格特征测试法 了解自身性格 2学时 兴趣探索 ↓ 掌握霍兰德人职匹配测试法 了解自身职业兴趣类型 性格探索 2学时 ↑ 了解自身的职业价值观 1学时 能力探索 ↓ 了解三种技能类型：知识技能、自我管理技能和可迁移技能 价值观探索 1学时 ↑			
【学情分析】			
认知习惯	1. 课程授课对象为专科一年级学生，思维较活跃，课堂气氛较好，大多数学生在教师引导下能够积极参与课堂讨论和学习。 2. 学生个性较强，能够独立思考，需要给予适当的引导。		
知识储备	1 学生已具备职业生涯规划概述的基础知识，对职业生涯规划有了初步的认识； 2 该班级女生较多，平时对生肖、星座等有关关注，因而对性格探索比较感兴趣，但对性格缺乏系统性的认识，多数学生提高性格只想到内向和外向，比较局限。		
技能基础	1. 学生不具备开展性格探索任务的技能基础； 2. 学生未使用过 MBTI 进行职业性格测试。		
前课任务达成度	知识	①了解什么是职业，掌握职业生涯规划的概念； ②了解职业生涯规划的意义，职业生涯规划的流程； ③了解职业生涯规划的步骤。	
	技能	学生均能够运用职业生涯规划的五步法规划个人职业生涯规划。	
	素质	沟通交流能力不强，遇事不愿意请教老师。	
信息素养	能够自行完成教材上的测试，并自行了解拓展阅读的内容。		

思政目标	正确看待个人性格。
知识目标	了解性格理论，并认识到自己的性格特点。
能力目标	掌握性格分析方法，分析自身性格能够分析自己和别人的性格特点，在选择职业、沟通中考虑性格因素。
素质目标	通过游戏、案例、测试体验，了解性格特点，确定个人的 MBTI 指标。
【重点与难点】	
重点	MBTI 职业性格测试。
难点	判断他人 MBTI 类型，并确定沟通策略。
【课程思政】	
本课程思政元素	增强个人责任意识，将个人性格与社会需要的职业相对接，培养工匠精神。
教学方法与举措	本课主要是通过课堂讲述职业性格的案例，启发学生思考如何将个人性格与社会需要的职业相对接，培养工匠精神。

四、本次课教学实施导图

教学内容（训练项目）设计		教学方法与手段设计	学生活动（训练任务）设计	时间分配（分钟）
1. 理论讲解	教学目标与要求，困惑与迷茫	教师讲解分析	学生聆听思考	5 分钟
2. 课堂互动	颜色朗读	师生互动	学生回答	2 分钟
3. 课堂互动	左右手签名	师生互动	学生上台展示	5 分钟
4. 游戏小结	性格、行为、习惯、命运间的关系	教师讲解	学生聆听思考	2 分钟
5. 理论讲解	性格的概述及分类	教师讲解	学生聆听思考	10 分钟

6. 理论讲解	职业性格概述	教师讲解	学生聆听思考	5 分钟
7. 课堂互动	职业需要的职业性格	教师引导	学生讨论回答	5 分钟
8. 课堂互动	性格的作用	教师引导	学生讨论回答	3 分钟
9. 内容讲解	职业对职业性格的要求	教师讲授	学生聆听、思考	5 分钟
10. 理论讲解	MBTI 讲解	教师讲授	学生聆听、思考	25 分钟
11. 课堂小结	性格的理解	教师讲授	学生聆听、思考	5 分钟

五、教学实施过程

【教学预测】

(1) 第一节课建立课堂规则，并通过职业生涯规划概述引起学生的兴趣和重视。

(2) 充分给予学生展示的平台，发挥专业优势，开展“1分钟演讲”、“课前电台”、“心情留言”等活动。

(3) 引用学生喜闻乐见的案例、视频，让学生得到充分体验。

(4) 课间加强跟学生的接触，建立较好的感情基础，给予个性化的指导。

【教学策略选择与设计】

本课运用问题导入、案例分析、趣味测验等方法，创设

轻松愉悦的教学氛围，分为性格、职业性格、MBTI 测试三个部分的内容。

首先跟学生明确教学目标及要求，并提出这节课的困惑与迷茫，让学生带着问题去深入本次课的学习。

在性格讲解时，首先以“颜色朗读”与“左右手写字”引出性格的特点及重要性。然后通过各种性格的说法增强学生对课程的兴趣，并通过“抢劫”、“作业”的案例加深学生对于性格概念的理解，以实际案例讲述性格的分类及作用，重点讲述性格的认识。

在职业性格讲解时，以“东方女性”的案例引出职业性格会发生变化，并通过职业类型的互动环节加深学生对职业性格分类的认识，引导学生今后有意识地去关注相关职业需要的性格类型，并通过“张飞与林黛玉互换身份”的案例进一步明确不同的职业需要不同的职业性格。

在 MBTI 职业性格测试讲解时，讲述探索性格的方式引出 MBTI 测试，一是通过红楼梦林黛玉进贾府的视频引出交往取向维度，并用课堂测试判断内倾与外倾，分析两者的特点。通过“老师我是内倾还是外倾？”与“老师这个职业需要内倾还是外倾？”两个提问提醒学生要注意区分是天生的倾向还是社会的倾向，并说明内倾与内向的认识区别，重点告诉学生掌握的沟通策略。二是通过定义海洋以及图片辨认的互动，引出获取信息维度，并通过指路、某人的印象加深

对感觉、直觉的区分，随之提出沟通策略。三是通过“年度篮球先生”评选以及“毕业生抽烟是否开除”互动，引出决策判断维度并提出沟通策略。四是通过“备考还是约会”的选择互动，引出采取行动维度并提出对应的沟通策略。

最后汇总 MBTI 的类型，指出职业优势及可提升点，进一步加深学生的印象，让学生掌握这节课的重点内容，并布置下课后的作业，让学生通过 MBTI 职业性格测评去进一步了解自己的性格，从而跟自我选择形成对比，最终选择最匹配自己的结果，完成《职业生涯规划自我探索报告》1-3 我的性格部分内容。

整堂课，应用了图片、案例、故事、视频等多种教学多媒体资源，采用了提问、讨论、测试等自主互动组织形式。

六、总结与思考

【教学效果】

1. 学生能够基本掌握知识点，但系统思维能力有所欠缺，不能形成知识网络。
2. 学生参与度高，课堂活跃，学生的积极性被调动起来。
3. 情感教育，亲近学生，受到学生的喜爱。

【特色创新】

1. 注重自我修养，教师着装干净整洁，尊重学生，能够以学生为主体，注重学生的终生发展。以生活情景为基础案例，

引导学生日常正确处理人际关系。课堂上充分发散学生的思维，培养学生的创造能力，教学设计善于调动学生的积极性。 2. 教学设计思路清晰，从性格、职业性格、MBTI 性格测试循序渐近，层层深入，这样既解决了本课的难点，又能让学生学得轻松自然，也达到了这节课的教学目标。

【教学反思、总结】

对性格的认识还有待进一步深化思考，需要用更直观、生动的案例让学生去认识性格与职业的关系。职业生涯规划与就业指导这门课需要引用更多与学生息息相关的实例，并且通过各种不同的手段去调动学生的积极性与参与度，最终让学生在体验中成长、学习。