

广州城建职业学院 2019 年学分制管理制度改革报告

广州城建职业学院（下称学校）积极探索学分制管理制度改革，并将学分制管理改革列入了学校创新强校（2019-2021 年）的建设规划进行推进，现将 2019 年学分制管理制度改革有关工作情况报告如下：

一、学分制改革开展情况

（一）以学分制理念优化专业人才培养方案

学校结合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，按照学分制管理改革的有关要求，组织开展了 2019 年人才培养方案修订工作，主要体现了以下基本特点：

1. 学分计量制：以学分为标准计量学生学习成果，学生修满专业人才培养方案规定的学分后即可毕业。
2. 弹性学制：允许学生在 2-6 年修满规定学分后毕业。
3. 重构课程体系，减少必修课程比例，落实选课制。以下以某个专业为例说明学校课程选课情况。

例：建筑工程技术专业学分要求为 145，其中公共课学分为 60、专业课学分为 85，2019 年可选课程学分达 29.3%。

（1）分步加大公共课选修学分比例，最后实现除思想政治教育等国家文件规定必修课程外的公共课均提供多门课程供学生选择，公共课选课情况详见表 1。

表 1 公共课选课实施情况表

类型	课程名称	学分	具体安排
2019 年已 实施	体育与健康	4	学校提供 12 项体育专项和若干时间段，由学生自主选择项目和上课时间
	美育教育	2	学校提供 10 门美育教育类课程供学生自主选择
	公益劳动	2	学生在学校的指导下自主选择劳动项目
	大学英语	6	分 A、B、C 三层，根据学生实际情况实行分层教学
	高等数学	3.5	分 A、B、C 三层，根据学生实际情况实行分层教学
	第二课堂、公共选修	11	
	小计	28.5	占公共课比例约 47.5%
2020 年计 划实 施	大学生信息素养	1	学校计划每门课程提供 2-3 门课程由学生自行选择
	口才与写作	2	
	中国传统文化	1	
	计算机应用实务	3	
	小计	7	
合计		35.5	占公共课比例约为 59.17%

(2) 将专业课程分为专业群平台课、专业核心课和专门化领域限选课，逐步加大专门化领域限选课学分比例，2019 年达 16.5%，计划 2020 年增大至 20% 左右。

(二) 完善和落实学分制相关制度

根据《广州城建职业学院学生学籍管理实施细则》有关要求，落实补考重修制和主辅修制度，完善关于学分绩点的有关要求；出台《广州城建职业学院学分认定与转换实施办法》，实行学分互认等，2019 年依据该制度为学生办理人才培养方案规定课程学分认定达 1528 人次，同时为 1100 人次提供课程修读成绩证明认定本科自考课程学分。

(三) 试点先行，分步推进学分制改革

基于学校实际情况，学校决定分步推进学分制改革，计划通过 3-5 年的时间实现完全学分制管理。一是经过调研和工作实践经验，

学校首选从学历继续教育专业开展学分制改革，实现了校内外学分互认，另外结合学校相关培训项目实现其他学习形式或成果的学分互认机制，从而逐步建立系统的学分互认机制。二是选取省级品牌、重点专业先行开展学分制改革试点，推行人才培养模式改革、落实专业选修课比例，加大专业选修课课程数量，确保学生有课可选；实施导师制，为学生配备专业导师或者班级导师，帮助学生制定学业规划、了解学生学习情况，指导学生选课和参加实践活动等。

（四）开展配套系统建设

为确保学分制改革的稳步推进，学校决定将学年学分制版教务管理系统升级为完全学分制版，并完成了系统建设初期的需求调研等，计划在 2020 年完成系统更新；同时，积极推动题库系统建设，目前题库系统已经完成 325 门课程 80887 道题的建设工作。教务管理系统的升级和题库系统的建设为推进学分制管理制度改革奠定了实践基础。

二、下一步工作计划

1. 开展学分制管理理念培训。根据教职工类型，分类组织开展学分制管理理念及知识培训，自上而下统一认识，明确改革方向。

2. 加强制度建设。根据学分制改革要求进一步完善、细化相关配套制度。

3. 加强教学资源建设。根据学分制改革需要从增加教学资源，优化现有资源，拓展网络资源等方面开展教学资源建设。

4. 进一步优化人才培养方案，扩大学生可选课程学分比例。

5. 完成学分制教务管理系统建设。