

《经济学基础》课程思政示范课程--典型案例

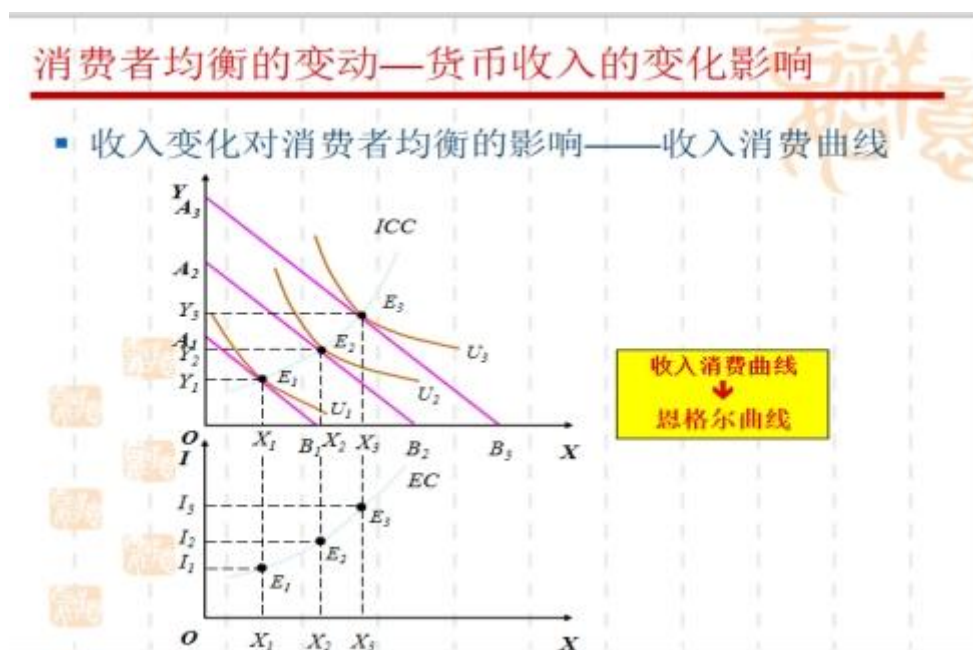
以经济数据，展现改革开放成果

——恩格尔系数的应用

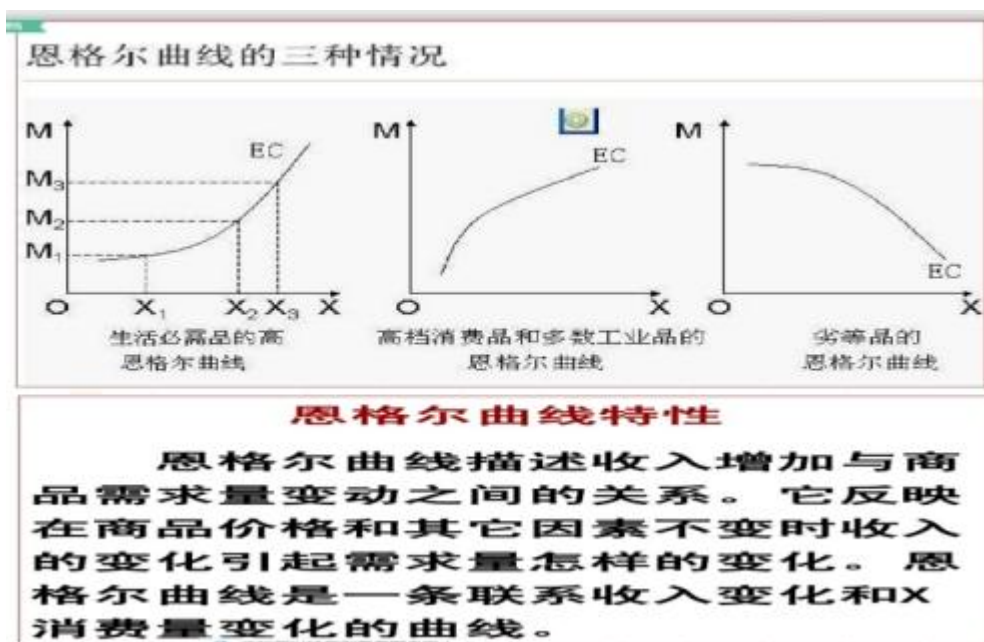
《经济学基础》是高职高专院校经济管理类职业岗位群的专业基础课。通过该课程的学习，要求学生能够运用经济学的基本知识、基本原理和基本分析方法，初步分析现实中的经济问题，解释现实中的经济现象，理解国家经济政策，为从事经济管理工作中构建经济背景，树立经济意识、市场意识、竞争意识、成本意识。在《收入-消费曲线》这一章节中，任课教师通过讲解恩格尔定律及恩格尔系数，反映我国经济不断发展，人民生活水平得以逐步提高，教育学生热爱祖国、积极投身社会主义经济建设中去。

(一) 教学实施过程

1. 讲解收入消费曲线以及恩格尔曲线的推导过程



2. 讲解恩格尔曲线的种类与特性



3. 引导学生运用互联网搜索我国近年来恩格尔系数及其变动

中国关键年份的恩格尔系数数据变化：

1978年，平均值为60%（农村68%，城镇59%），属于贫穷级别；

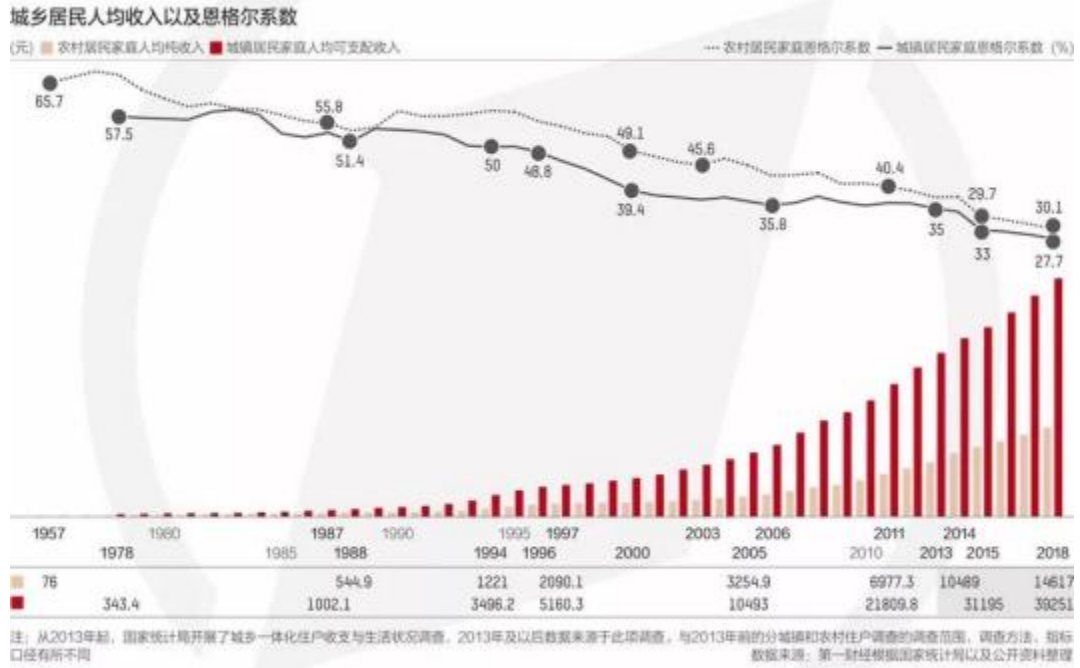
2003年，平均值为40%（农村46%，城镇37%），属于小康级别；

2015年，平均值为30.6%，属于相对富裕级别；

2016年，平均值为30.1%，属于相对富裕级别，距离上升到富足级别只相差0.1个百分点。^[1]

讲解：1978年中国农村家庭的恩格尔系数约68%，城镇家庭约59%，平均计算超过60%，中国是贫困国家，温饱还没有解决。当时中国没有解决温饱的人口两亿四千八百万人。改革开放以后，随着国民经济的发展和人们整体收入水平的提高，中国农村家庭、城镇家庭的恩格尔系数都不断下降。到2003年，中国农村居民家庭恩格尔系数已经下降到46%，城镇居民家庭约37%，加权平均约40%，就是说已经达到小康状态。可以预测，中国农村、城镇居民的恩格尔系数还将不断下降。根据《时事报告》杂志2016年第2期《6.9%的经济增速怎么看》提供的数据，中国2015年恩格尔系数已经降为30.6%。





通过分析我国近年来恩格尔系数及其变动，说明我国在中国共产党的正确领导下，积极进行改革开放，大力推进经济建设，不断提高人民的生活水平，从而教育学生热爱祖国、积极投身社会主义经济建设。

(二) 教学反思

通过此次课程教学，任课教师深深感受到作为教师在对学生进行文化知识传授的同时，思想品德的教育必不可少，特别是在当今国际社会日益复杂的情况下，进行课程思政，有利于学生树立远大的目标，提高学生的学习积极性，对课程教学起到很好促进作用。