

课程实施情况

4.1 课程的主要特色及亮点自评

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型教学案例举例说明。500 字以内）

1.课程将教学案例与思政元素有机衔接，有效融入价值观的培育和塑造，让立德树人“润物细无声”。

2.用 VR 体验式教学：利用 VR 技术可视化的特点，采用情景演练法。

3.技能竞赛式教学：开展“职业技能大赛”，注重“课证岗赛”相融合，学生既能掌握知识，又能提高岗位建模技能，还能为参加“1+X”职业技能等级考试做好准备。在教师的指导下学生已经分别取得 2020 及 2021 年度广东省“VR 虚拟现实设计与制作”技能大赛一等奖。

例如制作“围棋棋盘”模型。课前，教师制作学习资源上传至超星课程平台，通过微信群和 qq 课堂推送课前《预习任务单》。学生收到《预习任务单》后，在超星课堂台进行自主学习，实现对围棋棋盘的初步认知。课中，学生将戴头盔式设备进行虚拟三维观察，帮助学生加深对三维模型的空间理解；教师通过小爱语音知识查询功能引入本课的新知识点，让学生了解标准基本体包含的内容，学生通过电子教室软件的屏幕广播功能，观看教师的操作演示。最后，学生在老师引导下进行“围棋棋盘模型”制作。在教学的同时进行思政引导：棋盘是棋局的基本，是规则执行的领域。国家的规则即是法律，以“棋盘”为引，让学生树立依法治国、遵纪守法的价值观。课后，学生完成课程拓展练习。

4.2 课程考核方案（对思政育人目标达成的考核评价方式，以及如何持续改进，500 字以内）

课程考核实施教考分离，过程考核与期末考核相结合，对课程实施项目化、模块化、实操化等考核模式。有对学生成绩进行分析；成绩合格率、优秀率基本符合预期。

课程考核方案

考核类型	考核明细	所占比重 (%)	考核说明
过程考核	出勤、态度	20	学习纪律，学习态度
	课堂项目	20	课堂项目完成质量
	课外项目	20	课外项目创新设计能力、三维模型制作能力和自学能力
期末考试	作品设计	40	三维效果设计与制作能力、语言表达能力、协作能力、创新能力