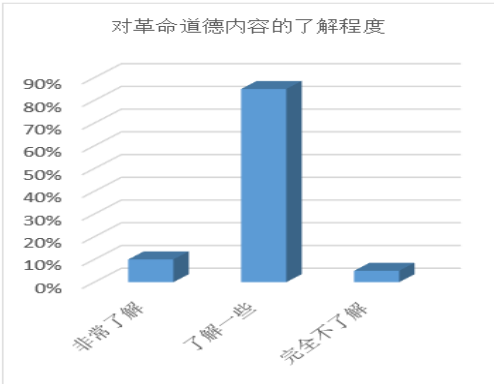
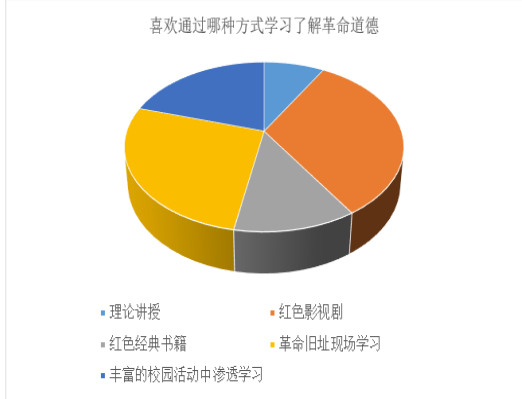


教案 2：扬德之魂——发扬中国革命道德（2 学时）

一、教案概述

授课主题	扬德之魂——发扬中国革命道德	课程形式	线上、线下混合式教学
授课时间	2022 年 5 月 5 日	授课地点	智慧教室
授课学时	2 学时	授课班级	2021 建筑工程技术（装配化施工）
教材	《思想道德与法治》（高等教育出版社，2021）		
教学内容分析	本次教学内容选自《思想道德与法治》（2021 年版）第五章，属于学习情境 6 中的任务 2：扬德之魂——发扬革命道德，教学中主要通过诵读红色家书，引导学生感悟革命道德。教学内容包括革命道德的形成与发展、革命道德的主要内容、革命道德的当代价值。学生在前一单元已经学习了道德的起源、社会主义道德，有了一定的知识积累，有助于学生进一步认识革命道德。通过本次学习，有利于深化学生对优秀道德的认识和传承，增进对社会主义道德的学习理解。  培养“四观” - 学习情景1：担当复兴大任 成就时代新人（2学时） - 学习情景2：领悟人生真谛 把握人生方向（6学时） - 学习情景3：追求远大理想 坚定崇高信念（8学时） - 学习情景4：继承优良传统 弘扬中国精神（8学时） - 学习情景5：明确价值要求 践行价值准则（6学时） 学习情景6：遵守道德规范 锤炼道德品格（12学时） - 学习情景7：学习法治思想 提升法治素养（12学时） 任务1：溯源明德——社会主义道德的核心与原则（2学时） 任务2：扬德之魂——发扬中国革命道德（2学时） 任务3：积善成德——遵守社会公德（2学时） 任务4：盛德遗范——弘扬家庭美德（2学时） 任务5：尚德修身——恪守职业道德（2学时） 任务6：崇德尚行——锤炼个人品德（2学时）		

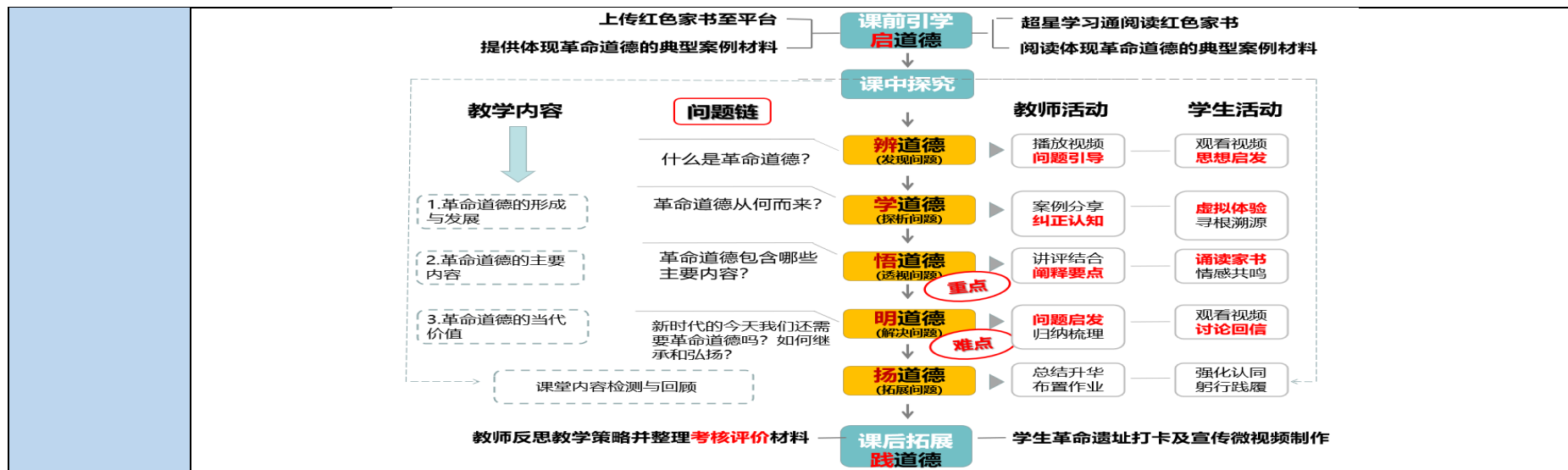
学情分析	知识基础	1. 学生已经学习了道德的基本概念，社会主义道德的核心及原则，虽对革命道德有一定认知，但比较笼统，也不全面，对其形成发展缺乏了解； 2. 大部分学生对革命道德的内涵和主要内容有一定了解，但把握还不够准确，对其当代价值认识不足。																			
	能力基础	1. 大多数情况下能够进行准确的道德判断，能够正确评价革命道德； 2. 能够通过道德规范调节自身行为和人际关系，但部分学生对革命道德继承弘扬缺乏自觉和主动，能力不足。																			
	学习态度	1. 部分学生学习态度积极，个别学生学习兴趣不高，尤其对理论知识领悟相对较弱； 2. 学生喜欢灵活多样的授课方式，更易于在案例分析、情景教学和任务驱动中获取知识。																			
	专业特性	1. 学生比较注重专业实操和技能提升，思想理论学习兴趣较低； 2. 学生善于接受新事物，具有创意，但缺乏一定的人生理想、服务意识、集体精神等。																			
	对革命道德内容的了解程度 <table><caption>对革命道德内容的了解程度</caption><tr><th>了解程度</th><th>百分比</th></tr><tr><td>非常了解</td><td>~15%</td></tr><tr><td>了解一些</td><td>~85%</td></tr><tr><td>完全不了解</td><td>~10%</td></tr></table> 喜欢通过哪种方式学习了解革命道德 <table><caption>喜欢通过哪种方式学习了解革命道德</caption><tr><th>学习方式</th><th>占比</th></tr><tr><td>理论讲授</td><td>~10%</td></tr><tr><td>红色经典书籍</td><td>~10%</td></tr><tr><td>丰富的校园活动中渗透学习</td><td>~10%</td></tr><tr><td>红色影视剧</td><td>~35%</td></tr><tr><td>革命旧址现场学习</td><td>~25%</td></tr></table>		了解程度	百分比	非常了解	~15%	了解一些	~85%	完全不了解	~10%	学习方式	占比	理论讲授	~10%	红色经典书籍	~10%	丰富的校园活动中渗透学习	~10%	红色影视剧	~35%	革命旧址现场学习
了解程度	百分比																				
非常了解	~15%																				
了解一些	~85%																				
完全不了解	~10%																				
学习方式	占比																				
理论讲授	~10%																				
红色经典书籍	~10%																				
丰富的校园活动中渗透学习	~10%																				
红色影视剧	~35%																				
革命旧址现场学习	~25%																				

	知识目标	能力目标	素质目标
教学目标	1. 掌握革命道德的主要内容； 2. 掌握革命道德的当代价值。	1. 能正确评价革命道德； 2. 培养在实际生活中传承和弘扬革命道德的能力。	1. 增强学生对革命道德的认同感； 2. 增强学生道德意识和道德观念，提升个人素养。
教学重难点	教学重点	理解掌握革命道德的主要内容	
	教学重点解决策略	以红色家书为依托，以小组任务为驱动，借助学习通平台，学习强国平台，通过看家书——读家书——品家书，挖掘家书中蕴藏着的革命道德，使同学们在小组任务和情感体验中深刻理解和掌握革命道德的内容。	
	教学难点	引导学生自觉主动继承和弘扬革命道德	
	教学难点解决策略	通过火神山医院建设奇迹的视频呈现、案例分析，小组讨论并合作完成穿越时光的回信，帮助学生理解革命道德的当代价值，从而引导学生在生活实践中传承和弘扬革命道德。	

二、教学设计

设计思路	本次教学遵循“以学生为中心，以问题为导向”的教学理念，按照“两维三阶七环”教学思路，以问题链为主轴主线，依托学习强国、校级精品课程网站等素材资源和学习通平台、网上数字博物馆、抖音等信息化手段实施线上、线下混合式教学，通过理论讲授、分组讨论、案例分析、红色家书诵读展示、穿越时空的回信、红色打卡革命纪念地的课后实践等教学策略逐层击破教学重难点，达成教学目标。	
教学方法	教法	学法
	问题教学法： 以问题链激发学生思考，逐层破解问题。 案例教学法： 以觉醒年代、火神山医院建设奇迹等案例，帮助学生强化内容理解。 任务驱动法： 以红色家书诵读展示、穿越时空的回信等任务为驱动，更好地解决教学重点和难点。 情境教学法： 要求学生在诵读展示中创设情境，营造氛围。	自主学习法： 学生课前自主学习课程相关内容。 合作探究法： 以小组讨论、小组展示等促进学生合作学习，深入探究。
教学资源	资源名称	使用意图
	思想道德与法治》教材 	该书为本课程的教育部指定教材，马克思主义理论研究和建设工程重点教材，为学生全面、准确领会党中央精神、培育科学的思想观、价值观、道德观及法治观提供根本遵循。
	红色文化案例集 	学校自编案例集，由本学院老师通过开展寻访红色足迹社会实践收集整理相关素材，撰写红色文化资源融入思政课教学的案例汇编而成，其中部分案例就是结合革命道德的相关内容，为教师备课提供了较有针对性的素材。
	校级精品在线课程 	学校自建《思想道德与法治》精品在线课程网站，借用自有案例库平台中关于革命道德的经典文献、视频资源、典型案例、微课内容等，为学生掌握理解革命道德提供丰富资源。

	学习强国 APP 	平台上有大量的红色家书素材资源，含图片、音频或视频等，通过课前学习，可以帮助学生更好地理解革命道德，也为落实诵读家书的任务提供可借鉴材料。	
信息化手段	名称	对教学内容支撑	使用意图
	超星学习通 APP 	知识检测、问卷调查、课堂讨论、作业发布与提交等。	用于签到、了解学情、预习课前内容及完成课堂任务等。
	数字博物馆 	虚拟参观关于中国革命的展馆，了解革命道德的形成。	通过云体验帮助学生身临其境，感受更加深刻，帮助了解革命道德的形成。
	思维导图 	清晰展现革命道德的形成和发展过程，课程内容总结。	时间历程、逻辑条理更清晰，学生更加直观的了解革命道德形成和发展历程，加深记忆。
	抖音 	红色革命文化的学习与宣传，弘扬革命道德。	丰富课后任务拓展形式，激发学生兴趣，提升学生信息化技术手段的使用能力。
教学流程图			



三、评价方式

评价阶段	分值	评价内容	评价方式	评价标准
课前	20	课前预习	平台分数+生生评价	1. 完成测试（5 分） 2. 学习视频及推荐材料并发表感想（10 分） 3. 参与校园采访（5 分）
课中	10	线上活动参与率	平台分数	1. 签到（2 分） 2. 参与问答互动（5 分） 3. 参与投票或评分（3 分）
	40	课堂任务完成度	小组互评	1. 任务一：家书诵读展示（20%） ①契合主题，内容充实（30 分）②诵读流畅，感情充沛（40 分） ③设计美观，布局合理（20 分）④团队协作，配合默契（10 分） 2. 任务二：穿越时空的回信（20%） ①契合主题，内容充实（40 分）②构思巧妙，真情实感（40 分） ③诵读流畅，感情充沛（20 分）
课后	30	拓展任务	师生互评	1. 云参观数字博物馆：复兴之路（10 分） 2. 实地打卡及视频制作（20 分）： ①主体明确，内容充实（10 分）②画质清晰，富有创意（10 分）
说明：课中任务先按照 100 的分值进行打分，最后根据百分比进行折算。				

四、教学实施

课前预热 心中有数				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
启道德 发布资料 布置任务	革命道德	【发布任务】 1. 老师在超星学习通平台发布红色家书相关资料； 2. 指引学生在学习强国平台学习红色家书； 3. 指引学生到校级精品课程网站学习红色音视频材料； 4. 布置红色家书诵读展示任务； 【课前测验】 在超星学习通平台发布测试题目了解学生对革命道德的认知情况； 【校园采访】 教师组织几名同学一起完成校园采访，了解同学们对革命道德的认识和看法。	【自主学习】 1. 阅读老师发布的红色家书文档材料； 2. 在学习强国平台观看相关音视频材料； 3. 在校级精品课程网站下载学习红色音视频材料。 【完成测验】 在学习通平台完成课前学习测验； 【校园采访】 几名同学自愿报名或指定同学在老师的指导下完成校园采访； 【诵读准备】 选定主题和诵读材料，以小组为单位准备诵读红色家书的展示，提前将诵读内容及 PPT 报送给老师。	1. 运用学习强国平台关于红色家书的丰富资源，让学生提前学习了解，选择本组诵读内容，并模仿音视频进行诵读准备； 2. 在超星学习通平台检查了解学生课前学习情况，了解学生对革命道德的认知情况； 3. 通过进行校园采访了解身边同学们对革命道德的认识，帮助学生建立对革命道德的基本认知，同时培养学生综合素质能力。

课前学习诊断	课前通过平台问卷测试、校园随机采访对学生知识基础进行了摸底。			
	共性问题	同学们普遍对革命道德的形成发展脉络不清晰，对革命道德的内容了解不够全面和准确。		
	个性问题	个别同学认为革命道德只存在于革命时期，只存在于共产党人身上，对其当代价值认识不足。		
教学实施策略调整	调整前		调整后	
	教师阐述革命道德形成发展过程；通过案例呈现讲授革命道德的主要内容，列举当下的生动案例阐释革命道德的当代价值。		用思维导图和小组任务帮助学生厘清革命道德形成发展脉络；通过诵读红色家书、深度剖析强化对革命道德主要内容的理解；通过视频呈现、今昔对比、小组讨论、穿越时空的回信探究弘扬革命道德在今天的价值与意义。	
课中探究 逐层深入				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
辨道德 预习检测 评析导入 (8')	革命道德的 总体认识 问题：什么是革命道德？	【组织签到】 组织学生在超星学习通平台进行签到； 【复习巩固】 引导同学们回顾上节课知识点； 【抛出问题】 中国革命道德是社会主义道德的红色基因，你认为什么是革命道德呢？革命道德主要体现在哪些人群身上呢？ 【播放视频】	【平台签到】 按照老师要求在超星学习通平台进行签到； 【观看视频】 观看校园采访视频：革命道德之我见，了解校园同学对革命道德的认知情况； 【现场分享】	1. 运用学习通平台检查了解学生上节课知识掌握情况以及课前学习情况； 2. 通过观看同学们自己参与进行的校园采访激发学生学习兴趣，同时了解身边同学对革命道德的认识； 3. 通过学生分享了解学生认知，同时也发现学生认识的不足，帮助学生建立



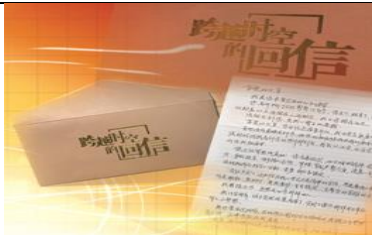
		播放师生合作完成的校园采访视频：革命道德之我见； 【点评分析】 教师结合视频及学生个人分享进行点评和总结； 【定义阐释】 阐释革命道德的定义，导入今天的新课，介绍今天的学习内容。	学生分享个人对革命的道德的认识； 【聆听理解】 聆听老师的讲解，理解革命道德的定义；	对革命道德的基本认知。
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
学道德 理论讲解 内化于心 (12')	革命道德的形成与发展 问题：革命道德从何而来？	【抛出问题】 革命道德从何而来？究竟是如何形成和发展的呢？ 【播放视频】 播放热播剧《觉醒年代》片段：五四运动爆发，阐述革命道德的萌芽。  【脉络梳理】 用思维导图、典型案例梳理革命道德形成和发展的过程。	【思考发言】 学生根据自己的了解，试着阐述革命道德的形成； 【观看视频】 观看热播剧《觉醒年代》片段，并思考回答问题，了解革命道德的萌芽；  【虚拟体验】 学生用手机登录网上数字博物馆，云参观复兴之路第三部分第二单元。	1. 坚持灌输性和启发性相统一，由同学们所熟知的影视剧以及生动的案例展开对革命道德形成和发展脉络的探析； 2. 通过思维导图帮助学生直观了解革命道德的形成与发展历程，加深记忆； 3. 通过虚拟体验参观网上数字博物馆复兴之路进一步巩固所学知识点，加深对革命道德形成和发展的了解； 4. 有效融入红色影视剧，渗透党史教育。

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
悟道德 诵读展示 深化认同 (10') 视频 1	教学重点 革命道德的主要内容： 1. 为实现社会主义和共产主义理想信念而奋斗	【抛出问题】 革命道德蕴含着强大的精神力量，那它究竟包含哪些内容呢？ 【组织诵读】 组织小组进行红色家书诵读展示： 《狱中致谭竹安书》 （展示含人物简介+家书诵读+家书背后故事+情境创意） 【家书解析】 结合红色家书内容、写信背景提出问题，家书交代了哪些细节？从哪些文字可以看出？江姐为什么离开年幼的孩子？为什么宁愿牺牲也不说出党的任何秘密？引导学生思考并回答，深刻感受江姐为实现共产主义而牺牲的革命道德。  【点评升华】 1. 对小组展示、同学们的分享进行	【诵读展示】 第一小组进行红色家书诵读展示： 《狱中致谭竹安书》； 【深度剖析】 请同学们认真分析家书内容，分享从江姐的红色家书中得到的感想和体会；尤其是在了解家书背后的感人故事后，思考江姐的人生选择究竟是为了什么？ 【线上评分】 其他各组按照评分标准进行讨论确定一个分数，由小组长到超星学习通平台对小组展示进行评分。	1. 坚持主体性和主导性相统一，通过学生诵读江姐的红色家书，教师引导剖析，发挥学生课堂主体作用和教师主导作用，增强学生对革命道德内容的理解，产生情感共鸣； 2. 坚持价值性和知识性相统一，有效融入党史教育、红色歌曲、脱贫攻坚精神等，激发学生学习兴趣，增强价值认同和情感认同，强化内容理解； 3. 通过学生的情境创意，如情境表演、唱红歌、角色配音等，营造氛围，创设意境，唤起学生兴趣，产生情感共鸣，增强课堂吸引力。

		点评； 2. 引用 1921-1949 年革命烈士牺牲的数据、抗美援朝志愿军牺牲数据、脱贫攻坚牺牲数据及其典型案例拓展，强化学生认知； 3. 升华主题。引导同学们认识坚持和发展中国特色社会主义，就是向着共产主义的最高理想迈进的坚实步伐，激励同学们用生动的实践为实现社会主义现代化强国和共产主义的理想而奋斗。		
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
悟道德 诵读展示 深化认同 (25')	教学重点 革命道德的主要内容 问题：革命道德包含哪些内容？	【活动组织】 红色家书诵读展示 组织小组分别进行红色家书诵读展示：《王尔琢与父母书》、《赵一曼与儿书》、《左权与父母书》、《毛岸英写给表舅向三立的信》 (按照革命道德的主要内容的要点逐一展示。(展示含人物简介+家书诵读+家书背后故事+情境创意))	【诵读展示】 学生按小组进行红色家书诵读展示：《王尔琢与父母书》、《赵一曼与儿书》、《左权与父母书》、《毛岸英写给表舅向三立的信》 【深度剖析】 各小组结合红色家书的内容，通过红色家书中包含深情的文字，提供的信息，跟随老师的提问进行深度剖析，领悟革命道德的主要内容； 【线上评分】 其他各组按照评分标准进行讨论确定一个分数，由小组长到超星学习通	1. 坚持价值性和知识性相统一，通过红色家书诵读，增进对革命道德内容的理解，同时对学生进行思想教育、价值观引导； 2. 坚持主体性和主导性相统一，通过学生诵读红色家书，激发课堂活力，发挥学生课堂主体作用，增强学生对革命道德内容的理解，产生情感共鸣； 3. 有效融入爱国主义教育、党史教育、廉洁教

		 【家书解析】 结合红色家书帮助学生分析，讲解革命道德的主要内容第 2、3、4、5 点； 【点评归纳】 对小组展示、学生分享进行点评，总结归纳红色家书中所体现的革命道德。	台对小组展示进行评分。	育、家风教育等。 4. 通过情境创意，如情境表演、唱红歌、角色配音等，营造氛围，创设意境，唤起学生兴趣，产生情感共鸣，增强课堂吸引力。
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
明道德 案例剖析 明晰价值 (8')	革命道德的当代价值 问题：新时代的今天我们还需要革命	【抛出问题】 思考：有人说，现在是新时代了，革命道德已经过时了，你认为今天我们还需要革命道德吗？ 【播放视频】 播放视频：用中国速度与疫情赛跑 火神山医院创造建筑奇迹。 结合视频提出问题：建一座医院需要多少天？医院建成的背后有哪些人的努力？建设者们身上体现出什么样的革命道德？	【观看视频】 学生观看视频：用中国速度与疫情赛跑 火神山医院创造建筑奇迹，回答老师提出的问题； 	1. 通过观看视频，今昔对比，让学生从戍边卫国英雄身上受到启发，认识到革命道德在当代具有重要价值和意义； 2. 使用超星学习通平台，引导学生小组讨论并发表看法，了解学生对革命道德当代价值的理解情况； 3. 通过学生现场分享案例，进一步强化学生对革

	道德吗？	【问题引导】 引导学生小组结合所学专业、未来职业讨论在今天继承和弘扬革命道德具有什么价值？有哪些典型案例可以反映出来？ 【价值梳理】 结合同学们的讨论分享，和学生一起梳理出革命道德的当代价值。	【讨论分享】 1. 同学们 小组讨论 革命道德的当代价值并在 超星学习通 提交； 2. 同学现场分享体现革命道德当代价值的典型案例。	革命道德当代价值的理解和认同。
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
明道德 情境模拟 增强共鸣 （12'）	教学难点 继承和弘扬革命道德 问题：我们如何继承和弘扬革命道德？	【抛出问题】 思考：既然革命道德在今天依然如此重要，作为新时代的青年，我们该如何继承和弘扬革命道德呢？ 【任务派发】 穿越时空的回信 要求学生以小组为单位进行讨论，选取一位英烈，以新时代青年的名义给他写一封回信，告慰英烈今天的青年时如何传承和弘扬革命道德的；	【讨论回信】 学生 小组讨论 ，选择给其中一名英烈回信告诉他新时代青年在今天是如何用实际行动去传承和弘扬中国革命道德的； 【诵读回信】 请小组选派代表深情诵读回信，并阐释思路； 【小组互评】	1. 坚持主导性和主体性相统一，通过以给英烈回信、诵读回信的方式引导学生思考思考新时代青年如何继承和弘扬革命道德； 2. 融通历史与现实，用历史关照现实，思考当代革命道德的重要价值。

		 【归纳提炼】 结合学生的分享，归纳提炼要点，引导学生明白怎样以实际行动继承和弘扬革命道德。	各小组讨论后由小组长在超星学习通平台进行小组评分。	
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
扬道德 总结升华 任务布置 (5')	发扬革命道德	【随堂小测】 教师在超星学习通平台发布本节课的知识点进行随堂检测，了解学生掌握情况； 【讲评升华】 根据学生掌握情况进行评析，利用 思维导图 进行课程内容总结，巩固知识点，升华主题，强化认同； 【布置作业】 发布课后作业，明确作业要求。	【完成小测】 完成教师在超星学习通平台发布本节课的知识点随堂检测，检查自己知识点掌握情况； 【内容回顾】 跟随老师的思维导图回顾本次课教学内容。	1. 通过超星学习通平台查看了解学生课堂知识点掌握情况，帮以便帮助学生查漏补缺； 2. 思维导图能够清晰呈现本次教学内容，教学重难点，有利于帮助学生巩固知识点，加深记忆。
课后拓展 知行合一				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图

践道德 课外实践 知行合一	继承和弘扬革命道德	【作业指导】 在超星学习通平台发布本次课程作业，同时上传作业模板、拍摄技巧、评分标准及注意事项指引等； 【作业批阅】 及时批阅学生作业，给予正确评价和指导。	【虚拟体验】 课后继续完成参观数字博物馆：复兴之路； 【实地打卡并制作视频】： 1. 学生课余实地走访学校周边或家乡的革命纪念馆或革命遗址等打卡纪念； 2. 结合实地打卡制作抖音微视频，积极做好革命道德的宣传教育。	1. 学生参观网络数字博物馆复兴之路，虚拟感受，强化认知，弥补课堂时间限制未能完整参观； 2. 坚持理论性和实践性相统一，通过实地参观打卡革命遗址或纪念馆等，加深对革命道德的理解； 3. 制作抖音微视频，既能够强化认知，也能身体力行进行革命道德宣传教育，同时唤起学生兴趣，提升学生信息技术水平。
---	-------------------------	---	---	--

五、特色与反思

教学特色	本节课以“诵读红色家书 感悟革命道德”为内容展开教学，坚持“八个相统一”，使用问题教学法、任务驱动法、案例教学法，借助超星学习通平台、虚拟数字博物馆、思维导图及抖音等信息化技术，围绕教学内容，以问题链形式，按照“两维三阶七环”的教学模式逐层剖析，逐步递进深化学习，学生全程投入，参与度高，整体表现积极。 1. 教学形式丰富多样，以问题启发、小组讨论、情境表演、家书诵读、撰写回信等形式引导学生有效理解掌握课堂教学内容。 2. 注重价值引领，将红色歌曲、红色影视剧、党史教育、脱贫攻坚精神、社会主义核心价值观等融入课堂，强化思想教育和价值认同。 3. 注重理论与实践结合，通过课后实践巩固深化所学内容，同时身体力行利用同学们喜闻乐见的方式弘扬革命道德。
--------------------	---

教学反思	不足之处	1. 小组红色家书诵读展示中个别小组时间把控不是很好，诵读时感情投入不够，对家书背后的故事挖掘不深； 2. 讨论环节个别学生对自身缺乏自信，表达能力欠佳，不能较好地表达个人看法。
	改进措施	1. 建议在家书选取和诵读技巧方面老师还应该多指导，同学们要注意严格控制把握时间，更多去挖掘家书背后的故事细节。 2. 平时加强学生语言组织和表达能力的培养训练，帮助同学们树立自信心，积极引导学生大胆表达自我。