

附件 4

广东省继续教育质量提升工程 项目申报书

申报项目类型（点击勾选，限选一项）：

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1. 社区教育创新区 | <input type="checkbox"/> 2. 老年大学示范校 |
| <input type="checkbox"/> 3. 示范性职工培训基地 | <input type="checkbox"/> 4. 示范性继续教育基地 |
| <input type="checkbox"/> 5. 优质继续教育网络课程 | <input type="checkbox"/> 6. 社区教育示范基地 |
| <input type="checkbox"/> 7. 继续教育教学改革与研究实践项目 | <input checked="" type="checkbox"/> 8. 职业培训典型项目 |

项 目 名 称：基于 X 证书开发的面向托育需求者的婴幼儿
照护职业技能培训

项 目 负 责 人：管仲平

项 目 团 队 成 员：袁跃宁、吴培雪、王婧、谢碧莉、邹海燕、
张泽云、张文娟、陈洁、陈莎莉、潘巧、
熊昱普、李元庆、李秀美、胡伟锋、赖伦洪、
彭春了

项 目 建 设 单 位：广州城建职业学院

联 合 申 报 单 位：广州旷世英才御景教育咨询有限公司/湖南
金职伟业母婴护理有限公司

申 报 日 期：2022. 11

广东省教育厅 制

2022 年 10 月

填写要求

1. 请对照项目申报指南认真填写，规定字数限制应在规定范围内填写。
2. 申报内容应不包含涉密内容。
3. 所有填报内容请按仿宋字体、四号字号、行间距 18-20 磅规范填写。
4. 请不要改变申报表格样式，保持申报书整体整洁美观。
5. 如涉及外文词语，第一次出现时用全称，第二次出现时可以使用简称。
6. 所申报内容应承诺不存在知识产权侵权等问题，如发生知识产权侵权问题，一律后果由项目负责人及申报单位承担。

一、项目建设团队

1. 项目负责人情况

姓名	管仲平	性别	女	出生年月	1991.04
部门职务	学前教育专业教研室主任			专业技术职务	讲师
学历	研究生	学位	硕士	手机号码	18620215799
通讯地址及邮编	广东省广州市从化区环市东路 166 号广州城建职业学院				
工作简历 (重点填写与项目建设相关的经历)	<p>2021.12-至今：广州城建职业学院，学前教育专业教研室主任；</p> <p>2018.9-2021.11：广东亚视演艺职业学院，学前教育专业教研室主任兼任婴幼儿托育服务与管理专业教研室主任；</p> <p>2017.1-2018.6：广东省委机关幼儿园，教研老师；</p> <p>2015.02--2015.11：东莞市功夫龙亲子城，托育老师兼店长助理；</p> <p>2013.10-2014.06：红黄蓝早教中心，托育老师。</p>				
主要学术、教研成果	<p>课题研究经验：</p> <p>1. [省级重点项目，已结项] “学前教育专业 ‘1+X’ 证书人才培养模式改革研究与实践（2021K03）”，项目来源：广东省高等职业院校教育与体育类专业教学指导委员会 2021 年度高职教育与体育类专业教育教学改革项目</p> <p>2. [省级项目，已结项] “粤港澳大湾区视角下肇庆高职院校专业设置与区域产业结构适应性研究（21GJ-84）”，项目来源：肇庆市哲学社会科学规划领导小组办公室</p> <p>3. [校级项目，已结项] “高职院校构建“课程思政”育人新格局的实践探究——以学前教育专业核心课程为例（YSXY20200102）”，项目来源：广东亚视演艺职业学院 2020 年校级质量工程项目</p> <p>4. [校级项目，在研] “学前教育产教融合实训基地</p>				

(XNJD202207)”，项目来源：广州城建职业学院 2022 年校级质量工程项目

5. [校级项目，在研] “1+X 幼儿照护国家级精品在线开放课程”，项目来源：广州城建职业学院培育《国家精品在线开放课程（高职）》的专项

6. [校级项目，在研] “幼儿园班级管理精品在线开放课程（KFKC202210）”，项目来源：广州城建职业学院 2022 年校级质量工程项目

7. [校级项目，在研] “广州城建职业学院 2022 年校级质量工程项目（JGXZYB202232）”，项目来源：广州城建职业学院 2022 年校级质量工程项目

论文著作：

1. 文章名称：幼儿园班级一日常规工作管理的教学实施报告，发表期刊：《知识文库》2023 年 3 月刊（已收录/未出刊）

2. 文章名称：幼儿教师对幼儿期欺凌现状的认识以及防范和干预的要求，发表期刊：《生活教育》2022 年 10 月刊

3. 文章名称：新形势下学前教育专业就业指导举措，发表期刊：《教育学文摘》2022 年第 15 期

4. 文章名称：以“课证融通”为背景，思考在 1+X 证书制度试点下如何重构幼儿发展与健康管理专业课程体系，发表期刊：《高等教育前沿》2021 年 9 月刊

5. 文章名称：课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素，发表期刊：《中学生导报》（教学研究）20210 年第 14 期

6. 文章名称：基于“互联网+教育”背景下幼儿园课程建设的相关探讨，发表期刊：《时代教育》2019 年 21 期

7. 文章名称：论幼儿情商教育在幼儿园开展的必要性，发表期刊：《西部论丛》2019 年第 10 月下

8. 文章名称：现代幼儿教师职业发展的瓶颈及其对策，发表

期刊：《教育导刊》 2017 年 12 月下半月刊

获奖情况：

1. [国家级]第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，国赛入围奖（指导学生获奖）（第一指导老师），颁奖单位：教育部
2. [省级]第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛，二等奖（指导学生获奖）（第一指导老师），颁奖单位：广东省教育厅
3. [省级]2022 年广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（高职组）二等奖，奖颁奖单位：广东省教育厅
4. [省级]2021 年广东省职业院校微课大赛（高职组）一等奖，奖颁奖单位：广东省职业技术教育学会
5. [省级]2021 年广东省职业院校微课大赛（高职组）二等奖，奖颁奖单位：广东省职业技术教育学会
6. [校级]2020 年广东亚视演艺职业学院“优秀教师”评选“优秀教师”荣誉称号，奖颁奖单位：广东亚视演艺职业学院
7. [国家级]2020 年度 1+X 幼儿照护职业技能等级证书全国优秀培训教师评选 优秀培训教师，奖颁奖单位：湖南金职伟业有限公司（教育部委托承办机构）
8. [省级]2019 年广东省职业院校“超星杯”基于移动终端的微课教学大赛（高职组）一等奖，奖颁奖单位：广东省职业技术教育学会
9. [省级]2019 年《西部论丛》杂志优秀论文评选，一等奖，奖颁奖单位：《西部论丛》杂志社 国家级期刊
10. [省级]2019 年广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛（高职组）三等奖，奖颁奖单位：广东省教育厅
11. [校级]2018 年广东亚视演艺职业学院“教书育人”评选“教书育人”荣誉称号，奖颁奖单位：广东亚视演艺职业学院

2. 项目团队成员情况

序号	姓名	性别	出生年月	单位	职务	职称
1	袁跃宁	女	1996.07	广州城建职业学院	教研室副主任	助教
2	吴培雪	女	1991.12	广州城建职业学院	教研室副主任	未评定
3	王婧	女	1984.11	广州城建职业学院	人文学院教学副院长	讲师
4	谢碧莉	女	1981.12	广州城建职业学院	继续教育学院副院长	助理研究员
5	邹海燕	女	1978.10	广州城建职业学院	专任教师	讲师
6	张泽云	女	1999.01	广州城建职业学院	专任教师	未评定
7	张文娟	女	1995.11	广州城建职业学院	专任教师	未评定
8	陈洁	女	1963.08	广州城建职业学院	专任教师	副教授
9	陈莎莉	女	1968.10	华南师范大学	专任教师	副教授
10	潘巧	女	1988.06	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1+X 幼儿照护评价组织院校事业部经理	高级育婴师
11	熊昱普	男	2000.08	湖南金职伟业母婴护理有限公司	1+X 幼儿照护评价组织广东省区域负责人	无
12	李元庆	男	1985.07	广州旷世英才御景教育咨询有限公司	总经理	中级育婴师
13	李秀美	女	1964.06	东莞托育行业协会	副会长	高级育婴师
14	胡伟锋	男	1978.04	广东麦田教育科技有限公司	总经理	高级育婴师
15	赖伦洪	男	1964.04	东华医院	医生	副主任医师
16	彭春了	女	1987.09	东华医院	护士	护师

3. 项目团队分工及特色

(1) 团队分工

项目团队具有稳定的梯队结构，在多年 1+X 幼儿照护培训和鉴定工作中形成了责任明确、协调性强、优势互补的密切合作模式。针对本项目的建设目标与内容，团队成员的主要职责按照项目规划、项目培训、项目管理三个方面来分工，具体如下表：

序号	主要职责	具体分工	人员安排
1	项目规划	构建系统完整的“婴幼儿照护”培训体系，包括课程体系、组织管理体系；	管仲平/王婧 潘巧/熊昱普
2		审核培训项目中“课程体系”部分的科学性，并监督课程的有效实施。	陈莎莉/赖伦洪 彭春了
3	项目培训	“婴幼儿照护”基础理论培训；	袁跃宁/吴培雪 张文娟/李秀美
4		“婴幼儿照护”技能实操培训；	管仲平/邹海燕 李元庆/张泽云
5	项目管理	课程管理	
		①搭建线上教学资源库；	管仲平/袁跃宁
		②利用智慧职教平台，更新管理资源库	陈洁/张文娟
6	项目管理	人员管理	
		①招募以及组织管理学员；	李元庆/胡伟锋
		②组织学员考试、考证等。	谢碧莉/熊昱普

(2) 团队特色

1) **培训师资质雄厚，结构合理**：团队成员中 6 名为高级职称；2 名为教育部 1+X 幼儿照护培训评价组织人员，1 名老师为 1+X 幼儿照护督导，7 名为 1+X 幼儿照护培训讲师及考评员；2 名为学校部门负责人，3 名老师为专业负责人，3 名来自托育一线的专家，2 名来自医院的儿科医护人员。

2) **项目负责人实践经验丰富**：团队成员均有着非常丰富的幼儿照护的护理经验，且具备幼儿照护证书培训和考评经验，其中管仲平老师为 2021 年全国 1+X 幼儿照护优秀培训讲师，且为 1+X 幼儿照护督导，参与了多所高职院校的考评工作。

3) **X 证书评价组织加入指导**：项目成员中的潘巧和熊昱普老师为 1+X 幼儿照护培训评价组织人员，项目在两位指导下，依据“1+X”证书标准开发。

二、建设单位

1. 牵头建设单位

单位名称	广州城建职业学院		
单位地址	广东省广州市从化区环市东路 166 号广州城建职业学院		
单位联系人姓名	管仲平	单位联系人电话	18620215799
单位简介	<p>办学实力强：学校是教育部现代学徒制试点高校、全国职业院校数字校园建设样板校、广东省高水平高等职业院校建设计划培育单位和“创新强校工程”A类规划建设院校；建有省级教学团队7个、科研创新团队5个；获央财、省财支持的高职实训基地12个，省级大学生校外实践教学基地20个、人文社科重点研究基地1个、科普教育基地1个、工程技术研究中心1个、应用技术协同创新中心2个、产教融合创新平台1个、劳模和工匠人才创新工作室3个。2022年，学校在“金平果”、武书连、广州日报这三大中国高职院校竞争力排行榜上均排名全国民办第1位。</p> <p>产教融合深：学校联合300余家合作企业组建的广东城建职业教育集团是广东省第二批省示范性职业教育集团（联盟）建设单位，获批教育部数据中国“百校工程”项目，与企业共建“曙光大数据产业学院”、“GE大学计划-GE自动化&控制工业互联网控制系统实验室”、“华为信息与网络技术学院（华为ICT学院）”、“智能制造产业学院”、智能财务产业学院等，建有2个工程技术研究中心。。</p> <p>继续教育基础好：学校自2007年成立继续教育学院，现已发展为集技能鉴定、职业培训、社区教育、成人学历教育及国际教育于一体的多门类、多层次、多方向的综合性办学单位，设有职业技能鉴定站（所）11个，鉴定工种（证书名称）46个，累计完成2000多场次共计12万余人次的各类鉴定考试、社会大型认证考试1000余人次；目前，成人高等学历教育在校学生24000余人。</p>		

2. 共建单位（如无可留空）

序号	单位名称	单位性质	联系人	联系电话
1	广州旷世英才御景教育咨询有限公司	民营企业	李元庆	13763314957
2	湖南金职伟业母婴护理有限公司	民营企业	熊昱普	15386441118
3				

3. 多元协同建设机制

我校作为教育部第三批 1+X 幼儿照护试点院校和考核站点，在 2021 年因考评工作表现突出，被 X 证书评价组织评选为全国优秀考核站点。广州旷世英才御景教育咨询有限公司（以下简称“旷世英才”）是我校开展 1+X 幼儿照护的优质合作企业之一，与学校达成了“校企合作、协同育人”的合作机制。湖南金职伟业母婴护理有限公司（以下简称“金职伟业”）作为 1+X 幼儿照护评价组织，一直给予我校开展 1+X 幼儿照护考评工作大力的指导和支持。

本项目的开展秉承“**共建、共享、共赢**”的原则，由广州城建职业学院学校牵头、旷世英才作为优质合作企业与金职伟业作为 X 证书评价组织，共同深入院校，共建技能培训标准体系，共享技能培训课程资源，共同培育婴幼儿照护的托育人才，实现**共赢**，具体安排如下：

（1）**广州城建职业学院**：负责婴幼儿照护培训方案的制定，包括培训教材的撰写、课件制作、学习材料、题库等培训资料的准备。校企合作，共同建设网络课程资源，实现资源共享。培训企业师资，使其具备开展技能培训素质，有利于企业开展该项技能人才培训。

（2）**广州旷世英才御景教育咨询有限公司**：负责培训学员的招募管理和组织，参与婴幼儿照护人才培养的技能等级标准体系的开发与制定。与学校共同建设培训资源库。

（3）**湖南金职伟业母婴护理有限公司**：负责依据 1+X 幼儿照护职业技能等级证书，开发和制定婴幼儿照护人才培养的技能等级标准体系，使培训标准紧跟时代要求、行业需求。

三、项目基础

（一）学校坚持以服务为宗旨，培训培养相得益彰：

本校为省域高水平“职业院校服务全民终身学习”项目实验院校，坚持探索人才培养与社会培养并重的实践思路。同时本专业已有丰富的培训经验，累计受益人次超过 3000，受到幼教同行及主管领导的一致赞许。

（二）落实民生工程，实现幼有善育：

此次培训项目在解决好“一老一小”的民生工程背景下，面向婴幼儿照护需求者和托育从业者以及再就业妇女等群体，重点实施婴幼儿照护服务培训项目。加强对托育服务者的支持和指导，促进婴幼儿身心健康和潜能发展，立足广东，服务粤港澳，辐射全国。

（三）培训条件优渥，搭建夯实平台：

完成 3 期“幼儿照护”培训：在教育部 1+X 证书制度的指导下，学校作为 1+X 幼儿照护试点院校和考核站点，累计开展 1+X 照护培训 3 期，培训人数超 1000 人次，共考核 300 名持证学员，通过率 94%以上，位于全校前三名，为本项目的开展夯实基础。

高效精干的培训师资队伍：项目团队成员均具有 1+X 幼儿照护考证、督导员证书，部分师资具有较长的高校教学经历，部分师资从事培训工作多年，队伍涵盖托育机构企业技术人员，1+X 幼儿照护评价组织负责人、早期教育协会专家等，是一支专业化、实操强、勇创新的服务队伍。

完备的校内实训条件：学校 2020 年建成幼儿照护实训室，并且新建婴幼儿活动间、婴幼儿感统体适能室等校内实训教学基地，占地面积 530 m²，能同时满足 500 人以上开展培训，预计 2023 年投入使用。

校企合作，师资互嵌：学校与多家托育机构、早教中心、母婴教育中心建立校企合作关系，并且由专业教师组建讲师团，协同维肯婴幼儿成长中心探索师资互嵌模式，合作推进婴幼儿照护培训示范基地的建设。

（四）团队结构合理、专业背景丰富

团队成员分工明确、执行力强。项目负责人担任婴幼儿托育服务与管理专业专业带头人 5 年，成员学缘结构合理，高校从业者均具有双师资格。

（五）成效颇丰，技能水平提升

已经开展的职业培训均收到了学员和用人单位的良好反馈，认为取得资质的学员动手能力强、综合知识扎实，符合服务类技能人才培养的宗旨。

四、建设目标

本项目主要通过“1+X 幼儿照护职业技能等级培训”，借着学校成为1+X 幼儿照护试点院校和考核站点的东风，引进婴幼儿托育行业先进技术、经验、师资等培训资源，着力推动大湾区开展市场紧缺的托育服务领域培训合作；同时，广泛引导广东地区失业人员特别是城乡就业困难人员如下岗农村妇女、农村转移劳动力、转变就业观念，参加培训，促进重点人群再就业，满足多元化、多层次婴幼儿托育服务需求。主要建设目标如下：

（一）建成一个融线上与线下一体的婴幼儿照护技能培训资源库

该资源库包括养婴幼儿生理发展及教养、婴幼儿营养保育、婴幼儿生活保育、婴幼儿保健与护理、婴幼儿心理发展特点及教养指导、婴幼儿教养活动组织与实施、婴幼儿家庭教育、安全防护等相关职业技能培训资源。主要包括培训教材、培训讲义、培训课件、考评题库、核心技能操作视频等。

1. 标准课程：针对不同等级岗位需求的学员，提供不同阶段和不同学习方式的培训标准课程，不同等级的课时数不少于 64 学时，总课时数不不低于 250 学时。

2. 标准题库：针对不同等级岗位需求的学员，提供不同阶段和不同学习方式的的练习题库，总量不少于 5000 道。

3. 辅导资料与学习资源：针对不同等级岗位需求的学员，提供不同阶段和不同学习方式的的辅导资料与学习资源，包括：课件不少于 50 个、立体化教材 1 本、讲义不少于 50 篇、核心操作技能微课视频不少于 50 个。

（二）提升婴幼儿照护技能培训体系的规模，强化社会服务功能

本项目现有培训主要针对本校学生，每年培训加鉴定人数约为 400 人。在现有基础上，根据国家职业教育提质培优发展规划、充分发挥我校在广东省内外的影响力，借助“1+X 幼儿照护试点院校和考核站点”平台，扩大培训对象的类型和人数，注重增加农村再就业妇女、下岗职工的培训类型，每年增加 10% 的培训人数。增加的培训与鉴定规模主要为社会人员的继续教育，加强服务社会的功能。

五、项目建设方案

(一) **项目组织实施**：为保证培训项目的顺利建设，提高项目实施的效果和保障，在项目开始后成立项目规划组、项目培训组、项目管理组，具体小组人员构成及职责见表 1。

表 1 项目组织实施人员构成及职责一览表

项目组别	人员构成	职责
项目规划组	由项目负责人、学前教育教研室领导、共建企业管理者、东华医院医生护士、	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整体设计与建构项目方案内容，完成方案的制定； 2. 审核、推进、批准项目的总体实施方案、培训计划等； 3. 协调各部门的工作和建设过程中关键问题的决策； 4. 监控项目培训组的培训质量，分配项目成员工作职责。
项目培训组	学前教育专业教师、“1+X”幼儿照护资深考评员、“1+X”幼儿照护督导、高级育婴师等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根据项目建设目标制定项目的总体实施方案、培训大纲、培训计划； 2. 按照实施方案，婴幼儿照护培训资源库，建构培训标准和多层次技能评价体系； 3. 对开展“婴幼儿照护”基础理论培训、技能实操培训
项目管理组	“1+X”幼儿照护资深考评员、“1+X”幼儿照护督导或	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭建线上教学资源库；

	共建企业技术婴幼儿照护事业运营人员	2. 完成参与婴幼儿照护学员的招募 3. 组织学员的考核评价考核工作。
--	-------------------	--

(二) 婴幼儿照护职业技能培训类培训大纲及计划

1. 培训目标

3 岁以下婴幼儿（以下简称婴幼儿）照护服务是生命全周期服务管理的重要内容，事关婴幼儿健康成长，辐射千家万户。本项目的开展以提高婴幼儿照护者的照护水平、促进婴幼儿托育服务行业质量发展、促进婴幼儿健康成长、提升婴幼儿家庭照护质量为目标。缓解家庭养育焦虑，满足家庭多样化的婴幼儿照护需求、托育服务行业专业人才培养的需求和科学的婴幼儿照护服务的信息化需求。开展的婴幼儿照护职业技能培训类职业培训，切实提高托育服务需求者的理论知识、专业意识、操作技能和信息化素养，提升托育服务从业者职业道德素养、沟通交流能力、科学保教理念、应急处理能力等，增强婴幼儿照护服务相关的婴幼儿生理发展及教养、婴幼儿营养保育、婴幼儿生活保育、婴幼儿保健与护理、婴幼儿心理发展特点及教养指导、婴幼儿教养活动组织与实施、婴幼儿家庭教育等相关知识和技能，更好满足婴幼儿照护需求，提高婴幼儿照护服务专业化、科学化、信息化、规范化水平。

2. 培训对象

婴幼儿教养者，如妈妈、奶奶、爸爸等；准备或正在从事婴幼儿照护服务从业者、如在校大学生、托育服务机构老师、从事家政服务的月嫂、育婴师、企业职工、农村转移劳动力、再就业妇女、下岗职工等。

3. 培训方式及时间

(1) 培训方式

培训采取线上、线下混合式培养；理论知识培训和实践技能培训相结合的方式。针对不同级别、不同文化层次的培训对象，采取不同的教学形式，深入浅出地呈现教学内容，积极引导培训对象灵活理解、领会、消化、掌握知识点，注重理论与实践的结合。以《3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》（2019 年版）为指导，以《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》（2022 年版）《3 岁以下婴幼儿托育机构照护服务设置标准》

(2019 年版)、《0~3 岁婴幼儿家庭照护规范》(DB34/T 4166-2022)、《托育机构设置标准(试行)》、《婴幼儿托育服务规范》、《1+X 幼儿照护职业技能等级证书》为依据,根据不同的教学条件,尽可能地建立除课堂教学、现场实景教学以外的多途径学习、沟通咨询的渠道,提高教学效果。

(2) 培训时间

培训总学时为 250 学时(初级 104 学时、中级 82 学时、高级 64 学时),其中,理论知识占总课时的 40%;实践能力占总课时的 60%。

4. 培训内容

本培训大纲参考《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》(2022 年版)、《3 岁以下婴幼儿托育机构照护服务设置标准》(2019 年版)、《0~3 岁婴幼儿家庭照护规范》(DB34/T 4166-2022)、《托育机构设置标准(试行)》、《婴幼儿托育服务规范》、《1+x 幼儿照护职业技能等级证书》,以婴幼儿托育服务类理论知识和职业技能为核心,兼顾理论性和实践性。

(1) 理论知识培训

主要包括与婴幼儿照护服务相关的职业道德、婴幼儿生理发展及教养、婴幼儿营养保育、婴幼儿生活保育、婴幼儿保健与护理、婴幼儿心理发展特点及教养指导、婴幼儿教养活动组织与实施、婴幼儿家庭教育等内容。具体培训内容及学时分配附后。

(2) 实践技能培训

主要包括与婴幼儿照护服务相关的婴幼儿生理发展及教养、婴幼儿营养保育、婴幼儿生活保育、婴幼儿保健与护理、婴幼儿心理发展特点及教养指导、婴幼儿教养活动组织与实施、婴幼儿家庭教育、安全防护等内容的实践操作部分。具体培训内容及学时分配附后。

5. 考核方式

考核分为理论知识考试、技能考核以及延续评价。

(1) 理论知识考试

理论知识考试以笔试、机考等方式为主,针对文化水平较低的学习者或年龄超过 55 周岁的学习者,必要时可采用口试的方式进行,主要考核学习者应掌握的基本要求和相关知识要求。

(2) 技能考核

技能考核主要采取现场操作、模拟操作等方式进行，主要考核学习者婴幼儿服务应具备的实操水平。

(3) 延续评价

延续评价是利用项目自建的婴幼儿照护服务系统评价，评价针对完成培训后入职的学员，主要根据企业或家长接受婴幼儿服务后评价得出该项分数。

备注：理论知识考试、技能考核和延续评价审均实行百分制，成绩皆达 60 分（含）以上者为合格。80 分以上者获得婴幼儿照护服务系统推荐成为“婴幼儿照护服务之星”荣誉称号。

6. 培训内容及参考学时分配

学时分配仅供参考，根据学员技能水平、是否接受过职业技能培训等实际情况，视情况调整培训学时。

学时安排 项目内容	初级 104 学时	中级 82 学时	高级 64 学时
职业道德	4	4	2
婴幼儿生理发展及教养	16	12	8
婴幼儿营养保育	12	10	8
婴幼儿生活保育	12	10	8
婴幼儿保健与护理	12	10	8
婴幼儿心理发展特点及教养	16	12	10
婴幼儿教养活动组织与实施	16	12	10
安全防护	8	6	4
婴幼儿家庭教育	8	6	6

7. 培训资源

(1) 教材选用项目组自编教材，由项目技术组和实施组联合编写，并配有数字化教材，《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》（2022 年版）、《0~3 岁婴幼儿家庭照护规范》（DB34/T 4166-2022）、《婴幼儿托育服务规范》、《1+x 幼儿照护职业技能等级证书》、《0-3 岁婴幼儿保育与教育》相关内容，符合婴幼儿照护服务从业需要和家庭科学代养的需要。

(2) 婴幼儿照护服务培训资源库，50 个培训课件、50 条操作视频、50 份讲义、一个具有 5000 道题目的试题库。

(3) 目前学校拥有按照 X 证书标准建设的幼儿照护实训室，提供婴幼儿照护、婴幼儿保健、婴幼儿教育等相关设施和环境，能同时满 40 人同时开展实训。未来将再建设学前教育专业公共实训中心，可同时满足 500 人实训。

(4) 8 间计算机理论考室，全部按省、市职业技能鉴定中心的鉴定考核场所要求，配备视频监控系统。

(三) 培训方法设计

1. 讲授法：讲授法是指以口头语言向学员传授知识的方法。主要包括讲述法、讲解法、讲读法和讲演法。

2. 项目驱动法：教师以养育真实问题解决为导向，激发学员自主深入学习、小组合作加强同伴间交流，在问题的解决中，提升学生的学习效果，增强理论与实践的结合。

3. 谈论法：引导学员关于重要的知识点、活动案例等内容展开讨论，从而激发学员的思维，调动学习的积极性，培养他们独立思考和语言表述的能力。

4. 示范法：通过对照护技能的完整示范，给学员以完整的印象，便于其理解和掌握，形成整体认识。通过对重点内容的部分示范，加深学员的印象，完成教学重难点目标。

5. 练习法：学员在教师的示范和指导下，自主、反复、多次地练习婴幼儿照护技能操作，从而形成养育的技能、技巧或行为习惯。

5. 情景模拟教学法：通过模拟婴幼儿照护的场景和需要，使学员主动融入养育角色，提高形象思维能力，增强对实际问题的预测和处理能力。

6. 翻转课堂教学法：课前通过微课、在线视频等自主学习婴幼儿照护服务技能操作，课中分享，课后巩固扩展，提升学员学习的主动性，增强学习效果。

7. 体验式教学法：学员在老师的指导和陪同下，尝试进入婴幼儿照护服务机构，如托育机构，或进入婴幼儿家中，尝试进行婴幼儿照护服务，深入了解婴幼儿照护需求，尝试体验婴幼儿照护服务工作，从中关爱儿童、关心祖国下一代成长的美德，培养工匠精神。

六、项目创新

本项目具有良好的培训基础、优良的师资团队和丰富的教学资源。以此为基础，团队将“个性化”教学作为主要的创新点。服务于这个大目标，我们在以下几个方面开展创新实践：

(1) 突出行业需求，多维度、系统化构建课程体系

本项目创新性地开展依赖于知识技能节点的知识技能体系。

第一，整合现有的1+X幼儿照护的知识技能点，突出“回应性”“婴幼儿”照护的知识技能点，使之形成高纬度、多连接的知识技能体系；

第二，根据企业行业的调研结果持续动态获取知识技能的新发展；

第三，根据综合性反馈意见调整和更新知识技能体系。

(2) 联合X证书职业培训评价组织，依据“1+X”标准开发评价体系

本项目联合金职伟业1+X幼儿照护培训评价组织共同开放课程体系，同时，为了实现个性化培训，需要根据学员完成的知识与技能节点有机地推动培训任务的完成。因此项目将在1+X幼儿照护评价体系的基础上，针对知识、技能节点之间的相互作用、训练完成度、个人兴趣、企业需求、行业发展等建立完善合理的评价指标、评价标准和评价关系。

(3) 针对个体需求，定制个性化培训方案

在知识技能体系和综合性评价体系的基础上，本项目将建立多入口、多出口、多路径的培训体系。学员根据个人需要、个人能力特点、课程目标、就业需求等可以个性化地选择不同等级的不同职业技能点来完成相关培训课程，真正做到个性化高质量培训。

(4) 创新培训理念，融入“培训思政、培训育人”的思政理念

本项目除了采用传统的讲授法、示教法外，还将创新性地运用了情景模拟教学法、翻转课堂教学法和体验式教学法等新型教学方法，使学员在培训过程中充分体验婴幼儿照护人员真实操作流程，从中培养学员细心、耐心、爱幼的职业素养，践行“回应性照护”理念，呵护“最柔软”的生命，让“幼有所‘育’，不负所‘托’”。

七、项目推广价值

本项目预期成果包括新开发的婴幼儿照护服务职业培训资源库，该资源库在实施过程中，利用企业、行业、学员和服务对象“四方评价”，不断完善培训内容，优化培训项目设计，最终形成一个具有**专业性、科学性、包容性的婴幼儿照护服务职业培养资源库**。

(1) 缓解家庭婴幼儿养育压力，具有推广性

该资源库和培训模式将推广至省内外托育服务行业如普惠性托育服务园、母婴照护行业如月子中心、育儿嫂家政服务等，职业院校、培训机构等，开展相关培训，助力婴幼儿照护服务人才短缺、人才培养机制不健全等问题。为婴幼儿照护服务培养专业人才。以缓解重点人群的就业压力，提升职业培训全面发展的能力，深化校企合作。

通过对婴幼儿家长开展婴幼儿照护服务的培养，通过信息化的平台，提供专业、丰富、规范、科学的婴幼儿照护知识，满足家长科学养育婴幼儿的需求，缓解家长的代养焦虑，减轻家庭科学喂养的负担。

(2) 联合 X 证书培训考评组织，具有科学性

充分发挥我校在地区内外的影响力，联动企业、其他高校、政府相关部门联合开发婴幼儿照护服务领域的技能培训规范标准，规范行业培训。完善婴幼儿照护服务人才的培养、使用、评估和激励机制，提升人才队伍素质。建立完善婴幼儿照护服务职业资格评价、职业技能等级认定和专项职业能力考核等多层次技能人才评价方式。健全以专业知识和技能为导向、注重职业道德和服务水平的技能人才评价标准体系。

金职伟业是我国母婴行业的龙头企业，拥有立体化、全方位的现代家庭服务产业体系，全国一流的现代家庭服务产业生态智慧平台。同时作为教育部 1+X 证书制度试点第三批、第四批职业教育培训评价组织，金职伟业承担幼儿照护技能等级证书研发及评价工作。金职伟业累积培养专业师资考评团队 7000 余人次，涵盖 1000 余所试点院校；分批次在全国成立 581 个考核站点，参与考试总人数达 50000 余人次。金职伟业拥有较高的行业影响力，在婴幼儿照护课程研发、学员招募、课程推广与实施将发挥平台作用，进行推广应用。

八、建设步骤及时间进度安排

序号	建设项目	具体建设内容	时间
1	查阅资料	深入了解我国托育行业的相关政策和理论研究，掌握我国婴幼儿托育服务的现状。	2022年12月
2	调查需求	通过问卷调查，了解现有托育行业从业者的工作情况和技术服务的需求，探寻优化培训内容的路径方法。	2023年1月-4月
3	培训方案设计	项目规划组针对托育行业现状的调研和技术服务需求等问题提出培训方案的改进计划，确定培训大纲标准。	2023年5月
4	成立师资团队	结合婴幼儿托育行业发展需要，形成一个融学校、企业、医疗成员于一体的稳定的专兼职师资团队。	2023年5月-6月
5	搭建项目资源库	根据培训大纲，丰富教学资源，建设“线上+线下”融合的婴幼儿照护培训系统，形成一套较为系统完整的培训评价体系。	2023年5月-7月
6	实施培训考核	完成招生工作，根据培训大纲实施培训，并完成理论和技能考核。	2023年8月-9月
7	跟踪评价反馈优化	根据毕业学员和用人单位的评价，继续优化培训大纲，逐步形成一套完善的培训体系。	2023年10月-11月
8	推广应用	撰写项目报告和成果，推广项目。	2023年11月-12月

九、建设单位保障机制

（一）政策有支持

学校牵头与项目组共同制定项目建设管理制度，其中明确人才培养和社会培训并举共进的办学格局，鼓励发挥专业资源优势以及面向技术技能人才紧缺领域开展大规模、高质量的培训。

（二）经费有保障

学校把职业培训重点项目建设经费纳入“创新强校工程”项目预算管理，对培训项目予以立项资助，并能确保资金到位。根据在校内开展培训实际情况将 60-70%的培训收入划归承担培训任务的二级学院管理和分配。

（三）管理有制度

学校建立职业培训评价与考核机制，把开展职业培训列入年度工作要点和“创新强校工程”建设，把职业培训重点内容纳入现有相关重点项目建设方案：将培训服务课时量和培训成效等作为相关部门年度目标任务和教师工作绩效考核的重要指标。加快推进 1+X 证书制度试点，鼓励参训学生获取职业技能等级证书和职业资格证书，培训成果按规定兑换学分：鼓励二级学院联合企业（委托）开展财政补贴性职业技能培训，鼓励专任教师承担职业培训任务，培训工作量视同学历教育工作量计入教师教学工作量考核。

（四）推进有计划

为保证学校职业培训工作有序进行并落到实处，学校成立由校长牵头、相关校领导及职能部门、二级学院主要负责人参加的“全面开展职业培训、促进就业创业行动”工作领导小组，负责全面部署和推进学校职业培训、继续教育学院按照“明确目标、分解任务、落实责任，细化时间表和任务书”的要求，具体履行相关工作职能。

项目团队已将社会培训列入工作重点，组织项目组成员、行业专家编制培训方案以及实施措施，学校在人员、资源、经费、场地等方面都给予了重点保障。

十、经费筹措及预算安排

总经费预算：25万 预算的开支科目及金额如下表

经费安排	金额（万元）	经费来源
1. 网络资源建设和维护费	3	合作企业提供
2. 调研费、差旅费	3	项目运营所得
3. 专家咨询费	3	合作企业提供
4. 推广交流费	5	合作企业提供
5. 论文发表费	2	学校自筹
6. 师资培训费	3	项目运营所得
7. 资料印刷费	1	学校自筹
8. 培训物资购置费	5	合作企业提供

十一、其他说明

（如没有可留空）

十二、项目推荐意见

十二、项目推荐意见

1. 项目团队成员签名

	姓名	所在单位	项目任务分工	签名
项目负责人	管仲平	广州城建职业学院	课程体系规划	管仲平
项目成员	袁跃宁	广州城建职业学院	基础理论培训	袁跃宁
项目成员	吴培雪	广州城建职业学院	基础理论培训	吴培雪
项目成员	王婧	广州城建职业学院	管理体系规划	王婧
项目成员	谢碧莉	广州城建职业学院	组织学员考试	谢碧莉
项目成员	邹海燕	广州城建职业学院	技能实操培训	邹海燕
项目成员	张泽云	广州城建职业学院	搭建教学资源	张泽云
项目成员	张文娟	广州城建职业学院	基础理论培训	张文娟
项目成员	陈洁	广州城建职业学院	更新教学资源	陈洁
项目成员	陈莎莉	华南师范大学	审核课程体系	陈莎莉
项目成员	潘巧	湖南金职伟业母婴护理有限公司	培训体系规划	潘巧
项目成员	熊昱普	湖南金职伟业母婴护理有限公司	组织学员考试	熊昱普
项目成员	李元庆	广州旷世英才御景教育咨询有限公司	技能实操培训	李元庆
项目成员	李秀美	东莞托育行业协会	基础理论培训	李秀美
项目成员	胡伟锋	广东麦田教育科技有限公司	招募组织学员	胡伟锋
项目成员	赖伦洪	东华医院	监督课程实施	赖伦洪
项目成员	彭春了	东华医院	监督课程实施	彭春了

2. 项目建设单位保障承诺及推荐意见

按项目建设要求和学校相关规定，经与项目组织、制度及配套设施经费支持，同意推荐。

单位名称(公章):



2022年12月29日

3. 联合建设单位意见 (如无可留空)

单位名称	意见及公章
广州旷世英才御景教育咨询有限公司	 (单位公章) 2022年12月13日
湖南金职伟业母婴护理有限公司	 (单位公章) 2022年12月13日
	(单位公章) 年 月 日

4. 推荐单位意见

(通过地市教育局、教指委或有关行业协会推荐的项目须由推荐单位填写推荐意见。)

同意推荐

单位名称(公章):

2022年12月29日