

附 7-1

广东省课程思政示范团队申报书

申报学校：广州城建职业学院

团队名称：建筑工程技术专业课程思政团队

团队负责人：鄢维峰

联系电话：13538792665

电子邮箱：158092062@qq.com

填表日期：2023.04.06

广东省教育厅
2023 年

内容真实性责任声明

广州城建职业学院对课程思政示范团队申报材料（含建设计划、申报书和相关佐证材料）的内容真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

一、基本情况

团队名称 ¹	建筑工程技术专业课程思政团队
校级立项时间（年月）	2021年7月
人员数量（人）	18人
依托载体	<input type="checkbox"/> 二级院系 <input type="checkbox"/> 专业群 <input checked="" type="checkbox"/> 专业
团队发展定位和主要职责	<p>1. 团队发展定位</p> <p>1.1 团队基础</p> <p>建筑工程技术专业是广东省高水平专业群建筑工程技术专业群的龙头专业，获评国家骨干专业，广东省一类品牌专业、广东省重点专业、广东省优秀教学团队，共完成1项国际级、14项国家级、31项省级标志性成果、“全国党建工作样板支部”1个。目前综合实力在全国高职院校同类专业中具有领先优势，并与国际接轨，拥有全国一流的师资、一流的教学条件、一流的教学管理、一流的教学科研水平、一流的社会服务能力，成为人才培养模式创新、课程体系改革、教学团队优良、实训基地先进、优质资源共享，具有影响力和竞争力的品牌专业。通过优化专业人才培养结构，人才培养体系趋于科学合理，课程标准与体系相对成熟，建筑工程技术专业建成“学训一体、研创融教”的育人模式，获评省级教学成果一等奖，成果惠及一带一路沿线国家并入选2019省级质量年报案例，受中央电视台、《中国教育报》等主流媒体报道，示范成效显著。</p> <p>1.2 团队发展定位</p> <p>建筑工程技术专业课程思政教学团队计划通过3年的建设期，将本专业团队发展为：以“立德树人”为根本任务，打造课程思政理论、应用、政策、实践体系研究的“思想库”，课程思政教育模式改革、教学形态创新和品牌培育的“指导站”，课程</p>

¹ 广东省课程思政示范团队，**仅受理以二级院系、专业、专业为依托的团队申报，不受理其他团队申报。**以二级院系为依托的团队，命名规则为：二级院系名称+课程思政团队；以专业为依托的团队，命名规则为：专业名称+专业课程思政团队；以专业为依托的团队，命名规则为：专业名称+专业课程思政团队。**二级院系、专业应为学校正式组建的二级院系、专业，专业名称应符合《职业教育专业目录（2021年）》等相关文件要求，专业名称应以核心专业名称为准。**

思政教学名师、优秀教学队伍的“培养池”，高校课程思政理论研究成果和实践经验的“交流地”，真正做到省内有影响示范有价值。

2. 主要职责

2.1 思政教育

1. 根据校党委安排，按照全国高校思想政治工作会议精神，认真贯彻落实“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”这一基本任务。

2. 负责建筑工程技术专业课程体系教学与研究，坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。引导广大师生做好社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

2.2 教学工作

1. 认真贯彻党的教育方针，加强思想政治建设，确保社会主义办学方向，严格执行国家有关职业教育法律法规，加强教学管理，提高教学质量。

2. 负责专业基础课、专业核心课、专业拓展课等课程的教学工作，配齐教师队伍，保证建筑工程技术专业思政课程教学任务圆满完成。

3. 负责做好课程教学质量评价，组织本专业教师备课和教研，对教学情况进行评价，并组织教学经验交流。

4. 负责思政课程教材选择、编写、内容审定等教材建设工作，报学校审批后组织实施。

5. 负责组织建筑工程技术专业的教学改革方案，组织开展课程改革、教学方法改革、实践教学改革、考试方法改革等工作。

6. 负责教学督查工作。

7. 负责制定健全本专业教学规章制度，维护好日常教学秩序。

2.3 教师队伍建设

1. 负责本专业团队教职工的业务与行政管理工作。

2. 负责对本专业教师的师德师风、教学态度与教学质量的考评。

3. 加强本专业教职工纪律与作风建设，严格遵守国家法律法规和学校规章制度。

4. 加强廉洁建设，建立长效机制，筑牢思想防线。

2.4 制度建设

负责本专业公共财产管理，建立安全责任制，开展法治宣传教育，积极推进依法治教。

基于建筑行业工业化和信息化转型发展背景，建筑工程技术专业课程思政团队通过智慧多元的形式和渠道开展课程思政教育，推进“融媒体+育人”建设，健全网络思政体系运行机制。

组织架构：建筑工程技术专业课程思政团队依托于建筑工程学院设置，成立由党委、质量办、教务处、建筑工程学院、企业等多部门负责人组成的课程思政领导小组，设立企业专家指导委员会、教学指导委员会及马克思主义学院课程思政顾问团队。下设建筑工程技术专业团队办公室、课程思政方案策划组、理论组、实践组、推广组。

运行机制

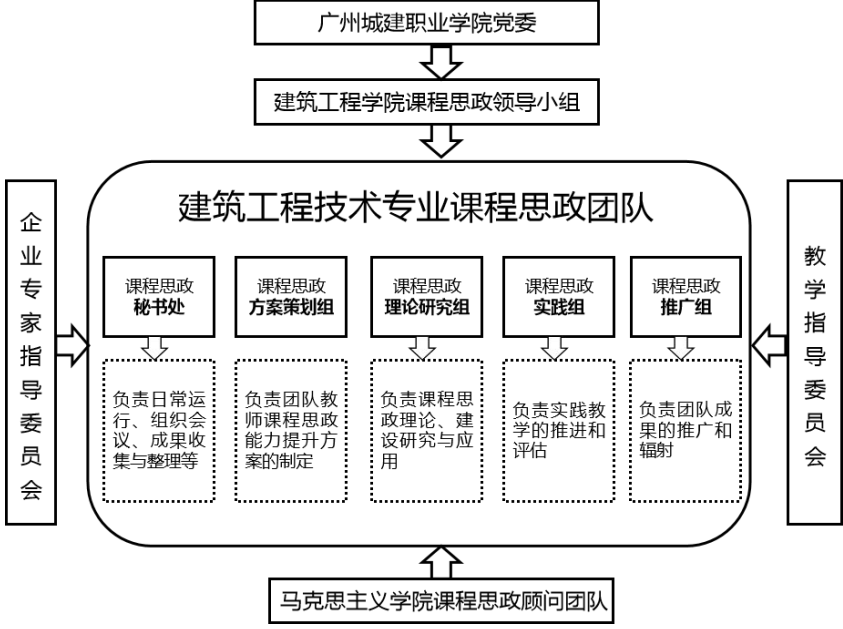


图 1. 示范团队组织架构图

运行机制：团队实行学校党委领导、教学指导委员会、企业专家指导委员会和马克思主义学院课程思政顾问团队指导下的主任负责制。课程思政领导小组负责审议团队规划、方案等；专家委员会和教学指导委员会负责团队业务指导；秘书处负责日常运行和组织会议，方案策划组负责教师课程思政能力提升方案的制定，理论研究组负责课程思政理论、建设研究与应用，实践部负责实践教学的推进和评估，推广组负责团队成果的推广和辐射。团队主要成员包括教学管理专家、建筑工程技术专业教师、专业

学院教学骨干、马克思主义学院思政教师等。

具体运行工作机制如下：

1. 加强组织领导

成立由学院院长、党委书记任组长，分管教学工作院领导及有关部门人员为成员的课程思政工作领导小组，健全工作机构，统筹推进全院课程思政教学改革工作。

2. 加强组织实施

由团队负责人组织实施，结合学科特点，制定本专业团队思政建设工作方案，将课程思政建设落实在专业人才培养方案、课程体系、课程标准、教学过程、师资队伍建设中，有机融合在本专业整体教学过程中，形成特色和亮点。要加强专业、教师、学生的沟通交流，定期开展专项研究，提出具体措施，确保课程思政落到实处。

3. 强化工作考核

建立科学评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价；将推进课程思政教育教学改革成效纳入个人绩效考核评价。

4. 提供经费支持

学校及学院设立专项经费保障课程思政教学改革稳步推进。通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施；对于组织开展课程思政工作成效突出的教师个人给予奖励。

5. 加强多渠道信息化推广

通过人民网、光明日报、“学习强国”等网络平台，宣扬团队成果，形成示范效应；大国工匠典型案例等，培养学生精益求精的工匠精神和技能强国的家国情怀。

二、队伍建设

2.1 团队负责人²

姓名	鄢维峰	出生年月	1981.07
职务	副校长	职称	副教授
电话	13538792665	电子邮箱	158092062@qq.com
课程思政建设教学实践情况	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学实践情况)</p> <p>本人一直坚持课堂教学和毕业实践指导,通过课程内容设计、教学方法创新和课堂氛围营造等,加强对学生的思想引领和教育。</p> <p>(1) 教学内容设计:担任《建筑施工组织与管理》课程教学,深度挖掘课程教学与价值教育的融合点,从家国情怀、社会责任、文化自信、科技发展、环保意识、道德修养等方面筛选思政元素,在课程内容中寻找相关的落脚点,针对性地收集相关的文本、图片、视频等,通过案例、知识点等教学素材的设计运用,以润物无声的方式将正确的价值追求有效地传递,潜移默化地影响学生。由此编制的《建筑施工组织设计》教材获人社部“十四五”国家级技工教育与职业培训规划教材。</p> <p>(2) 教学方法改革:针对本专业课程教学,传统教学方法的单向传授容易使学生产生浮躁、功利等心态,因此采用互动式、体验式、探究式教学方法,以提高学生的实践能力、创新能力和就业能力为目标,课程中每个思政元素的教学活动过程都包括内容导引、展开研讨、总结分析等环节,学生在引导讨论、思考、总结和反思,使学生在课程学习中自然而然地形成正确的价值观和职业道德观念、养成良好的职业习惯和基本的职业素养,同时课堂“教、学、做”一体,学生建筑施工组织和现场管理的能力显著提高,指导学生获省级及以上竞赛奖项10余项。</p> <p>(3) 课堂氛围营造:本人从教15年以来,无论担任什么课程,坚持课堂中营造积极向上、鼓励自由思考的氛围,使学生的思维方式从被动转变为主动,激发他们的学习热情。同时按知识</p>		

² 团队负责人应为依托载体的负责人,如以二级院校为载体申报,则应为二级院系主要负责同志;如以专业为载体申报,则应为专业负责人;如以专业为载体申报,则应为专业负责人。

	<p>和技能点精心设计课程各项目任务内容，并配套设计实训图纸和教学资源，很好地实现了课程学习从抽象枯燥到生动有趣的转变。</p> <p>(4) 其他实践活动：本人组织和参与了一系列的专业建设实践活动，如行业专题讲座、主题演讲、读书分享、社会实践等，帮助学生全面了解国家发展战略、社会责任、道德规范等，提高学生的综合素质和职业素养。</p> <p>总之，作为一名教育工作者，通过课程改革、课堂教学和实践活动，更好地引导和教育学生，为社会培养更多有思想、有信仰、有担当的栋梁之才。</p>
<p>课程思政建设研究情况</p>	<p>(描述本人主要开展的课程思政教学研究和理论研究情况)</p> <p>本人以"课程思政"视阈下现代学徒制"双主体"协同育人为核心，开展了系列研究与实践，主持省级及以上课题如下：</p> <p>[1]主持教育部第二批现代学徒制试点单位建设（教职成厅函（2017）35号）</p> <p>[2]主持开展省级现代学徒制试点建设（2015-2022年）</p> <p>[3]主持省级教研课题——政行企校共建协同育人平台构建“四合六共”现代学徒制人才培养模式的实践探索(GDJG2019251)</p> <p>[4]主持广东省教育研究院“产业学院育人”专项研究课题——绿色建筑产业学院现代学徒制人才培养模式的实践研究</p> <p>[5]参与省级教研课题——高职校企产教深度融合协同创新技术开发服务中心育人模式实践研究——以广州城建学院为例(GDJG2015151)</p> <p>[6]主持校级教学研究与教学改革课题——工匠精神塑造助推职业教育高素质技术技能人才培养的探索与实践</p> <p>[7]主持校级建筑工程技术专业(群)课程思政示范团队建设</p> <p>同时发表了《高职院校现代学徒制试点的困境及对策》等相关论文10余篇，通过研究和实践指导完善和优化本专业课程思政建设体系，为充分发挥课程思政教育功能和作用提供支持和保障。</p>

获得的课程思政相关奖励情况	<p>(描述本人获得的省级以上课程思政相关奖励情况)</p> <p>(1) 获 2019 年广东省教学成果奖一等奖 (第 2)</p> <p>(2) 获全国第三届职业技术教育科学研究成果三等奖(2018)</p> <p>(3) 获广东省第三届青年教师教学大赛优秀奖 (2016)</p> <p>(4) 获广东省民办教育优秀教师 (2019)</p> <p>(5) 获广东省高等学校教学管理先进个人 (2017)</p>
---------------	---

2.2 团队成员

序号	姓名	院系/部门	人员类型 ³	职务	职称	兼职/专职	课程思政教学研究情况
1	高华	建筑工程学院	专任教师	教学副院长	副教授	专职	课程思政教学设计研究、案例库编撰
2	吴承霞	建筑工程学院	专任教师	院长	教授	专职	学院课程思政管理体系研究、课程思政教学考核和激励机制研究
3	李晓琳	建筑工程学院	专任教师	教研室主任	讲师	专职	课程思政教学设计研究、课程思政元素库研究
4	章琼	建筑工程学院	专任教师	教研室主任	助教	专职	课程思政教学设计研究、案例库编撰
5	周小华	建筑工程学院	专任教师	教学副院长	讲师	专职	思政理论研究、校级课程思政示范课程
6	张双	建筑工程学院	学生管理人员	副院长、党委书记	副教授	兼职	思政理论研究、课程思政理论研究
7	李子君	马克思主义学院	思政课教师	专任教师	副教授	兼职	思政理论研究、课程思政理论研究

³ 人员类型分为：思政课教师、学生管理人员、专任教师、校外兼职教师、其他人员。**专任教师应为依托载体成员，校外兼职教师应为在相关专业实际授课的校外人员，每名思政课教师仅限参与申报一个团队。**

8	丁丽丽	建筑工程学院	专任教师	教研室主任	讲师	专职	思政理论研究、课程思政理论应用研究
9	邹超	建筑工程学院	辅导员	学党支部书记	助教	兼职	课程思政实效研究、学院课程思政辅导员
10	林怡标	建筑工程学院	专任教师	教研室主任	副教授	专职	课程思政实践和应用研究、课程思政示范(广东省技术能手)
11	林怡峰	建筑工程学院	专任教师	实训管理员	高级技师	专职	课程思政实践和应用研究、课程思政示范(全国冠军、全国技术能手)
12	方金刚	建筑工程学院	专任教师	专业主任	教授	专职	思政理论研究、课程思政理论应用研究
13	周珩	建筑工程学院	专任教师	教研室主任	助教	专职	学院专业课程思政理论和实践研究
14	蒋艳芳	建筑工程学院	专任教师	教研室副主任	副教授	专职	课程思政案例推广
15	夏俊杰	建筑工程学院	专任教师	教研室副主任	助教	专职	课程思政案例推广
16	翁庭峰	北京东方雨虹防水技术股份有限公司	兼职	培训师	高级技师(一级)	兼职	课程思政师资培训和考核
17	林勇	广东河海工程咨询有限公司	兼职	总监理工程师	高级工程师	兼职	课程思政师资培训和考核

三、建设成效

探索创新情况

(描述研究探索创新不同载体课程思政建设的方法路径的情况)

为拓展建筑工程技术类“课程思政”的课程设计主渠道，在载体（教学文件、教材、资源平台）和教师教学方法创新上，以“三教”改革为抓手，使建筑类专业课程与思政课同向同行，挖掘地域特色鲜明的专业“课程思政”元素，特别针对高职院校生源多样化等机遇与挑战，尝试创新方式方法，建筑工程技术专业课程思政团队就推进新时代高职的建筑工程技术“课程思政”建设进行了相关探索，并进行如下总结。

1. 树立“红色·精工”思政育人理念，提升育人能力。思政教育是一个系统、整体的工程，需要构建全员育人、全程育人、全方位育人的教育格局，形成点面结合、覆盖时空的教育系统。建筑工程技术专业充分发挥专业特色，树立“红色·精工”大思政育人理念，深挖红色工业、精细工业、大国工匠等资源和素材，建设与专业特点相结合的“红色·精工”文化墙和课程思政教学资源，着力深化思想政治理论课改革创新，立足于专业定位、基于人才培养特色、针对学生思想特点，有的放矢地设计教学内容、选择教学方法，持续推动思想政治理论课改革创新和课程思政，提升课程思政的育人能力；同时本思政团队注重提炼专业知识中蕴含的中华优秀传统文化，将之传承创新并融入课堂中，做好学生的思想引领和价值观的塑造工作，帮助学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。

2. 修订专业人才培养目标，纵向衔接课程思政目标。专业人才培养原有的课程目标为知识目标、技能目标、素质目标，这些教学目标能培养学生的专业技能，但对学生职业意识、品德规范的提升略有欠缺。在制定新人才培养计划过程中，本专业思政团队围绕学生的职业意识和行为习惯、职业素养、职业规范、工匠精神、创新意识等方面，设定了科学、含有思政元素的教育目标；明确了建筑工程技术“三指标一体系”专业核心价值体系框架，与校企合作单位深入挖掘建立学校、行业、课程三级目标，修订人才培养目标，建立三级指标，绘制专业素质蓝图，设计好专业思政目标。

表1 建筑工程技术专业核心价值体系框架

一级指标	二级指标	三级指标描述
思想素质	理想信念	1. 要围绕理想信念、身体、心理三个方面,坚

		爱国情怀	<p>定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感</p> <p>2. 以增强体质、健全人格、锤炼意志为保障,引领学生爱国、明理、修德,坚定爱校、爱院、爱专业信念,奠定创新创造基础;崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动</p>
	社会责任	职业述职 社会意识	<p>1. 具有质量意识、环保意识、安全意识、成本意识、造价意识、信息素养、工匠精神、创新思维</p> <p>2. 履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识</p>
	专业素养	专业修养 工程伦理	<p>1. 主要以马克思主义哲学为指导,围绕建筑工程技术专业所需的自然科学研究方法与思维模式,锻炼学生在面对工程规范问题时从矛盾的普遍性和特殊性出发</p> <p>2. 掌握基本运动知识和运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯</p> <p>3. 具有一定的建筑审美和人文素养,能够形成建筑绘画、建筑摄影等特长或爱好</p>
<p>3. 挖掘课程思政元素, 丰富专业课程内容。建筑工程技术思政团队在进行课程思政建设时, 首先从课程知识链条出发, 挖掘和提炼其中相关思政元素。本思政团队在课程思政建设中运用思政课程的学科思维, 提炼专业课中蕴含的文化观、价值观, 形成“八元素八价值”思政内涵, 然后再融入具体、生动、有效的教学载体中, 做到思政元素自然贴合课程内容。</p>			

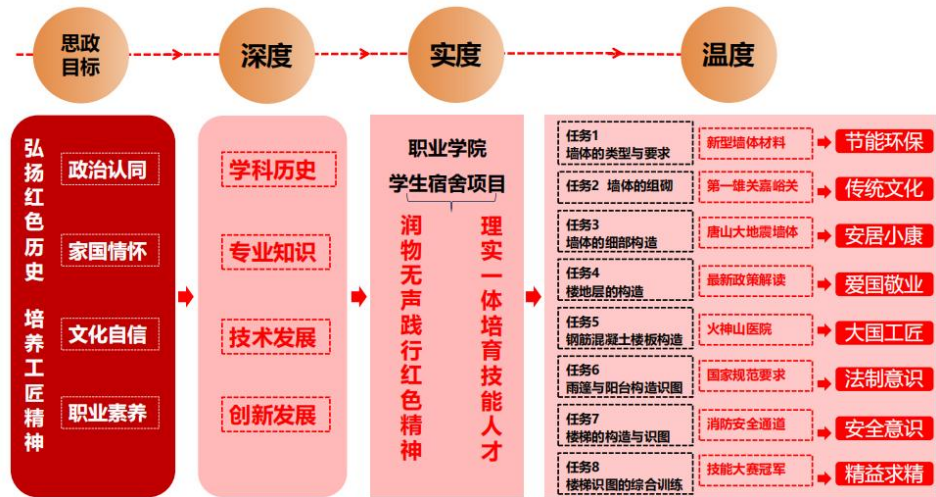


图 1. 课证思政元素融入课程内容

表 2 课程思政元素的价值内涵

序号	思政元素	思政价值
1	爱国主义	树立正确的世界观、价值观、人生观和职业观与职业理想，热爱劳动，尊重劳动者，珍惜他人的劳动成果
2	职业意识和行为规范	严格遵守操作规范和服务规范，养成良好的规范意识，并形成相应的行为习惯；自觉遵守安全制度和规程，具有保护自我和保护他人的意识，养成安全文明的操作习惯；注重节约材料和能源，保护实训实习场所整洁，养成良好的节俭意识、环保意识与行为习惯
3	工匠精神	爱岗敬业、一丝不苟、追求卓越，能尊重劳动、崇尚劳动。在设计过程中能精益求精，满足生活需求和精神需求，注重材料环保和设计的多元化
4	职业态度	做事认真细致、积极主动，具有较强的责任心；能够吃苦耐劳，按要求完成学习任务和工作任务；主动与人沟通交流，乐于倾听他人意见，善于表达自己观点，具有较强的集体意识和团队合作意识
5	以人为本	树立安全生产意识，自觉遵守安全规章制度，自觉进行安全保护。坚持从人的安全心理出发进行安全教育，强化人的自我安全保护意识
6	文化自信	接受传统文化的熏陶，能赏析建筑的文化特点和风格等，从中挖掘中国民族传统文化的力量，增强民

		族自豪感与自信感
7	创新意识	拓展思维，更新建筑施工新技术、新材料、新工艺和新设备，勇于创造更具可持续发展的施工新技术
8	职业规范	规范意识，引导学生“规范做人、规范做事”，能严格按照《建设工程监理规范》GB50319-2013 或《建设工程项目管理规范》GB/T50326-2006 等规范进行工作

4. 打造课程思政载体，将“两大平台嵌入+四类学生团队渗透”作为思政教育主阵地。通过产教研融合协同育人与行业资源开放融合的四师工作室（大师工作室、名师工作室、双师工作室、教师工作室）育人平台，形成教师带领学生，党建带领团建，四类学生团队（社会实践团队、互联网+团队、创新创业团队和职业技能大赛竞赛团队）模式，达成育人效果。大师工作室开设“砵鼎精英班”、“双创先锋班”、“卓越英才班”等共培养 618 名学生，**林怡峰获全国第一届职业技能大赛冠军并留校工作**；名师工作室。坚持文化传承、能力培养的理念，由各级各类名师（荣誉获得者）牵头组建，将劳模精神、劳动精神、工匠精神和鲁班文化根植于专业、融合于课程，带领学生深入施工现场，与建筑企业联合研究新技术、新材料、新工艺，将装配式建筑技术、大跨度特种建筑等作为研究重点，以施工工法为切入口，用“红心”育“匠心”促“创新”，孕育建筑行业“匠才”和“将才”；双师工作室以科技服务为核心，老师带领学生获广东省土木建筑学会 20 余项科技成果，7 项广东省土木建筑学会科学技术奖，获专利 180 余项、其中发明专利 8 项；获质量管理（QC）小组成果一等奖、全国优秀质量管理小组等，显著提升学生研创能力；教师工作室主要通过“以赛促学”形式培养卓越技术技能人才，其中获国家级奖励 12 项、10 人成为省技术能手，获省技能大赛一等奖 3 项、二等奖 9 项。建筑工程技术专业课程思政教学团队，依托于校级课程思政教学示范团队立项，形成以社会主义核心价值观为核心的教育指向，课程思政模块化设计的教学方式，通过为课程目标内容进行架构，根据不同阶段学生特点、对接建筑行业用人标准，修订本专业人才培养方案，从质量上塑造学生的专业课程思政。



图2 “守红心，树匠心，重创新”四师工作室思政育人载体

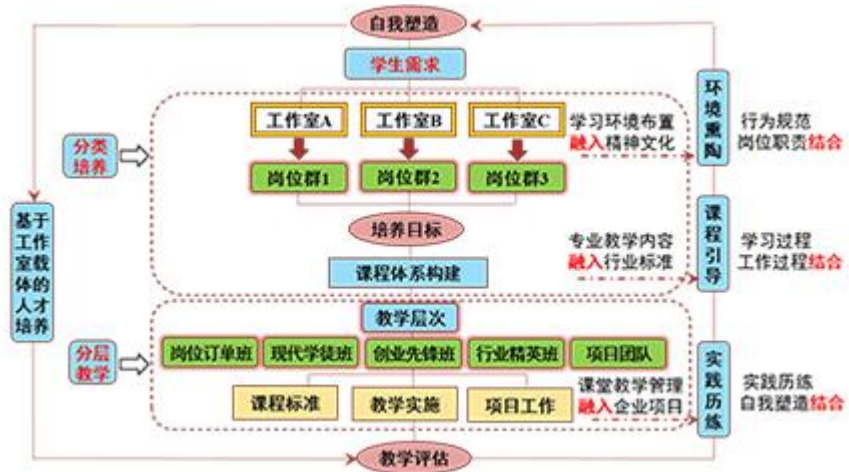


图2. “三融三结合”培养新模式

5. 创新思政教学方法，优化教学模式。教学过程是实施课程思政的主要环节，传统教学模式大多是课程知识和技能的单向输出，对学生的情感反馈关注较少。本团队在课程思政建设时，根据学生的思想意识和行为举止来调整教学方法，例如建筑材料与检测等课程实施“分类培养”和小班“分层教学”，全面推行信息化导学、项目化教学、案例化实训和职业化考核的“四化”课程教学模式（如图4所示）；建筑施工技术课程按“课堂与工地同一、教具与工具同一、学生与员工同一”思路，设计开发教学情境并试点“专兼结对”课程教学，让学生实现专业知识和岗位技能的“做中学”、“学中做”，吸引学生参与互动，并在角色体验过程中加深认识和体会，在传授知识的同时实现价值引领。在实践中，不能将教学环节割裂开来，要将课程思政教育贯穿于课前、课中和课后等所有环节，全程专业育人。



图 3. “四化”课程教学模式

(描述编制课程思政教学指南、推动课程思政优质资源建设及其推广共享的情况)

1. 课程思政教学指南

为深入实施《高等学校课程思政建设指南纲要》，全面推进课程思政，紧紧抓住课程建设“主战场”，提高人才培养能力，在所有课程全面推行课程思政，将思政元素贯彻到课程设置、课程标准制定、课程设计、教材选用等课程建设各方面。建筑工程技术专业遵照通知要求，充分认识课程思政建设的重要性，结合建工技术专业课程育人要求和特点，迅速开展《建筑工程技术专业课程思政教学指南》研制工作，并成立了专家组和工作组，明确工作重点，深刻领会文件精神，编写了《指南》框架草案，历经工作组 10 余次研讨会，听取多轮专家意见，并在全国范围内开展专家咨询，根据咨询意见修改形成《指南》。

教学研究
情况



建筑工程技术专业课程思政教学指南
(初稿)

建筑工程学院教学指导委员会
建筑工程技术专业课程思政教学指南编写委员会
2022 年 12 月

目录

- 一、总体思想..... 1
- 二、课程思政教学总体要求..... 2
 - (1) 教学目标..... 3
 - (2) 教学重点..... 4
 - (3) 教学方法..... 6
 - (4) 教学评价..... 7
 - (5) 教师能力及教学团队要求..... 8
 - (6) 教学成效..... 10
 - (7) 建设计划..... 10
- 三、不同类型课程教学指南..... 13
 - (1) 专业基础课程..... 13
 - (2) 专业核心课程..... 14
 - (3) 专业拓展课程..... 16
- 四、代表性课程的课程思政教学设计..... 17
 - (1)《工程材料》..... 17
 - (2)《建筑工程技术》..... 18
 - (3)《构造与识图》..... 19
 - (4)《施工组织与管理》..... 20
 - (5)《建筑信息模型 BIM 技术应用》..... 21
- 五、附录..... 22
 - 课程思政教学评价表..... 22

图 4. 指南目录

2. 思政优质数字化资源库

随着新时代背景下高校课程思政工作的不断深入，课程思政资源建设也成为当前重要的工作任务之一。建筑工程技术专业课程思政团队在课程思政资源建设上通过各种手段，为教师提供多样化、高质量的教学资源，帮助专业教师更好地贯彻课程思政的要求，促进学生全面发展。本团队主要资源建设方面包含如下：

2.1 建设教学案例库。本团队组织征集和开发高质量、多形式的教学案例库，案例数量多达 20 余项。特别是聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践，开发了一批党的创新理论主题案例。

案例 1：规划美丽乡村，建设莲麻小镇

响应广州市关于加快“特色小镇”建设战略部署，文健技能大师工作室派出师生团队完成“广州市美丽乡村莲麻小镇升级改造项”的规划、设计、施工等环节，建设成效获原广东省委任学锋副书记的肯定，被誉为美丽乡村莲麻小镇的“城建贡献”，央视新闻联播（2018.7.31）进行了报道，2017 年莲麻小镇被住建部评为“全国环境整治示范村”。

案例 2：支持三农建设，服务农村经济

联合企业积极响应国家新型城镇化建设需求，师生团队支持“三农”建设，服务农村经济发展，参与广东省省定贫困村（梅州市 51 个村）创建社会主义新农村示范村 EPC 项目建设。结合项目有力促进了青年教师“双师”能力、学生专业能力的双提升。

案例 3：联合建筑企业，开展产学研研究

师生组成 QC（质量控制）团队，根据中建二局顶岗实习项目工程施工重难点和薄弱环节立课题，获得广东省、海南省 QC 小组成果一等奖共计 3 项，其中研究成果“提高复杂综合安装管线穿插合格率”获 2018 年度全国质量管理“优秀成果奖”。

2.2 打造教学重难点问题库。本团队通过在线平台、调查问卷等形式，建立思政课教学重难点问题征集机制，动态收集学生关注的问题和思想理论困惑，统一组织研究回答，形成教学问题库。平台浏览量多达万次，互动沟通数量达 500 余条。

2.3 建设教学素材库。建立完善采集、审核、共享机制，充分调动一线专业教师的积极性创造性，共建校级优秀示范思政课程 4 门，

专业思政示范课程 10 门，持续推出一大批《建筑施工技术》、《构造与识图》、《平法识图与钢筋计算》、《建筑材料》优秀思政课件、讲义、重难点解析、重要参考文献、教学配图、微视频、融媒体公开课等优质教学素材。

2.4 开发在线示范课程库。以国家统编教材为基本遵循，整合全国优秀思政课教师和哲学社会科学专家力量，组织开发高水平在线示范课程。建筑工程技术专业团队建设了 2 门省级、9 门校级精品在线开放课程，出版 2 部“十二五”国家级规划教材、专著 2 部、其他教材 20 余部，应用国家级建筑工程技术专业教学资源库相关资源建设了校本专业资源库。

2.5 打造课程思政创新平台。依据育人要求，将建筑文化与技术融为一体，建成集“实训教学、技能鉴定、技术研发、员工培训”为一体的现代建筑文化职业技能公共实训中心，含建筑工程虚拟仿真实训中心、建筑 PC 工程技术实训室、BIM 技术实训室等，如图 6 所示，达到“行业内领先、国内外先进”的专业教学条件。



图 5. 现代建筑文化职业技能公共实训中心功能

3. 资源推广共享

3.1 人才培养更加全面

全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展的新时代大学生。将建筑工程技术专业打造成企业技能人才需求的“蓄水池”，与行业企业形成良性供求机制，适应土木建筑产业转型升级和企业技术创新的需要；形成爱学习、爱劳动、爱祖国的有效形式和长效机制，增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。通过本团队课程思政育人培养，本团队在 2021 年“互联网+创新创业”大赛获得全国银奖，2022 年金砖国家建筑信息模式大

赛二等奖等。

3.2 专业建设更加显著

“课程思政”建设与专业建设进一步融合，为实现本专业各项事业全面发展提供了有力保障。建筑工程技术专业获批**国家级骨干专业、广东省唯一获批开展四年制应用型本科人才培养的试点专业、省级一类品牌专业**，专业实训基地获得了**中央财政支持的职业教育实训基地建设项目**；建筑工程技术专业获得教育部第二批现代学徒制试点专业、省级重点专业，专业教学团队获**省级专业教学团队**。建筑工程技术专业还获得了**1个省级职业教育实训基地、1项省级民办教育专项资金项目**。围绕粤港澳大湾区的发展，建筑工程技术专业建设团队针对大湾区空间布局、基础设施等重点工作任务实施了专业优化和顶层设计，正在为建设宜居宜业宜游的优质生活圈和粤港澳合作发展平台培育城市建设英才。

3.3 教科成果更加丰硕

坚持全员教科研，以研促教，建构教科研常态。依托“现代建筑技术职业技能公共实训中心”和“建筑产业园”，成功申报了住建部住房和城乡建设行业职业技能鉴定试点单位；**获批的广东省建筑工程技术专业“双师型”教师培养培训基地，为国家重点建设的300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地**；依托本住团队基础申报了学校首个省级工程实验室——广东省绿色施工与装配式建筑工程实验室，重点研究绿色施工与装配式建筑技术，建立服务于广东省绿色建筑产业链的产业化技术科研平台以及综合管理机构；**劳锦洪劳模和工匠人才创新工作室是民办院校唯一获命名广东省创新工作室**；先后获得国家教学成果奖二等奖1项，**省级教学成果奖一等奖1项、二等奖1项，省级科技进步奖2项**；**立项省级精品课程3门、省级精品资源共享课程4门、省级教科研项目6项**，发表高水平论文**100余篇/年**，获得国家专利**114项**，其中发明专利**7项、实用新型专利65项**，并获**国际发明银奖1项**，获授权著作权**32项**，其中软件著作权**10项**；出版专著**1部**，**获主（参）编高职教材100余部（国家规划教材2部）**；获**全国职业院校技能大赛二等奖1项、三等奖2项**，省“挑战杯”**特等奖2项、二等奖2项、三等奖4项**；获得**省级科技成果鉴定证书5项、省级工法证书5项**。

3.4 社会服务不断强化

	<p>抓好学院建设，充分发挥建筑工程技术重点专业的核心作用，与广州恒盛、广东中辰、广东宏图、深圳铁汉等企业开展产学研合作项目 20 余项，服务到款额 800 余万元；完成对 17973 名产业工人技术培训，培训到款额 439 万元；承办大型行业发展、专业教学研讨会 5 场，承办第 45 届世界技能大赛广东省选拔赛混凝土建筑项目等赛项 3 个。专业服务经济社会发展能力显著增强，形成了一流的社会服务能力。依托优势专业和优质建筑类企业合作共建建筑产业园，目前已有 32 个研发中心和 6 家教学公司。2021 年，新签校企合作协议 31 份，引进企业投资和捐赠设备 50 万元。</p>
<p>培训交流 情况</p>	<p>（描述提升载体内全体教师课程思政教学能力、提高课程思政教学效果情况）</p> <p>1. 全体教师课程思政教学能力提升</p> <p>1.1 在深入挖掘思想政治教育资源方面</p> <p>通过质量评价体系和激励机制调动每个教师的积极性和参与度，搜集和筛选本专业课程中有关新中国的建设发展，尤其是改革开放四十多年以来对“中国建造”国际品牌树立做出巨大贡献的重大工程项目，例如：珠港澳跨海大桥、“火神山”方舱医院等，挖掘其中国的爱国、奉献、自强不息元素精神；梳理工程建设中的科技力量，提炼其中的科技创新元素；结合专业知识的传授、能力的提升，嵌入我院思政元素特色，如“劳模精神”、“冠军精神”、“技术能手”等敬业、精益求精的精神，形成示范效应的课程思政建设体系。</p> <p>1.2 在加强思政政策文件学习方面</p> <p>对学校思政建设等文件精神、系列讲话、重要批文的交流与学习，提升教师对课程思政的认识程度，精准把握课程思政的最新方向。</p> <p>1.3 在丰富课程思政培训形式方面</p> <p>专业聚焦提升课程思政教学质量，从理论学养、教学科研技能和实践能力等方面，通过以线上专家论坛、名师专题讲座、教学观摩研讨会、典型案例分享会等途径，提升培训交流的有效性。</p> <p>具体参会相关文件通知：</p> <p>（1）[教务通 20-2]关于召开 2019 年度课程思政工作总结与培训研讨会的通知；</p> <p>（2）教育部高等教育司转发《关于开展高校教师课程思政教学</p>

能力培训的通知》，并取得全国高校教师网络培训中心电子结业证书；

(3) 《广东省教育厅关于做好 2022 年春季学期高校党委书记、校长和院（系）党组织书记、院长（系主任）及中小学党组织书记、校长上第一堂思政课工作的通知》；

(4) [教务通 22-158]关于公布 2022-2023 学年第一学期思政元素进课堂活动开展情况的通知；

(5) [教务通 23-045]关于公布 2022-2023 学年第二学期“思政元素进课堂”活动开展情况的通知

(6) [22-073]关于组织报名参加“全国职业院校教师科研能力提升暨课题研究申报与论文写作实务培训班”的通知；

(7) [22-072]关于开展 2022 年新入职教师“校情校史和章程”培训的通知；

(8) [23-003]关于组织教师参加第四届职业院校教师“八项”教学实施必修基本功锤炼专题培训的通知；

(9) [23-009]关于组织开展 2023 年教师素质提高计划培训（高职国培）工作的通知；

(10) [23-012]关于组织开展教师思想政治素质和师德素养提升专题网络培训的通知；

4. 在建设课程思政培训队伍方面

以我院劳模教师、世界冠军（现聘教师）、全国冠军（现聘教师）为团队带头人，结合“教学名师、技术能手”两类名师，以及“青年教师”作为团队骨干力量，围绕党的二十大报告精神、鲁班精神、冠军精神、劳模精神等方面打造一支新型高素质、高质量的创新教学团队。

2. 提高课程思政教学效果情况

2.1 积极召开课程思政主体研讨会

建筑工程技术专业定期组织教学展示、通过讨论发言点评、疑难问题共研的形式，教师们围绕如何将教学内容与课程思政充分结合，开展积极地讨论。

2.2 完善规章制度，端正师德师风

为进一步强化师德师风建设，引导教师以德立身、以德立学、以德施教，更好地为育德树人发挥作用，强调教师的职业道德规范，坚持育人为本，德育为先，遵循教育规律，实施素质教育。强调教师要增强教书育人的责任感和以身立教的使命感，全面关心学生的

	<p>健康成长，成为学生的良师益友，要注重师表形象，遵守社会公德，在各方面为人师表，通过良好的师德示范和言传身教来教育和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。</p> <p>2.3 重视课程思政相关学习培训</p> <p>团队教师积极参加国家级、省级的思政课教学科研骨干教师培训班本学期有6名教师参加了学校组织的“厚植爱国情怀 涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”网络培训并顺利结业。</p> <p>2.4 积极申报课程思政课题</p> <p>通过团队努力，建筑工程专业《建筑施工技术》、《构造与识图》、《平法识图与钢筋计算》、《建筑材料》已获批校级课程思政示范课程。</p> <p>5. 积极参与各级别比赛，屡获佳绩</p> <p>指导学生，在历届“职业技能大赛”、“职业院校技能大赛”、“挑战杯”、“互联网+”等比赛中屡获佳绩，获得20余项奖项。这些成果充分体现了课程思政与教学改革相结合所取得的实际影响，展示了学生作为教学成果推广对象的重要价值。</p>
<p>标志性成果</p>	<p>(描述团队在课程思政研究与实践方面取得的标志性成果)</p> <p>本团队近5年在课程思政研究与实践方面取得的主要标志性成果共有50项，其中教研教改项目22项，示范课程4项，典型思政案例4项，竞赛20项。具体如下：</p> <p>1. 教研教改项目 22 项</p> <p>1.1 国家级</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 全国青年岗位能手 2) “十三五”职业教育国家规划教材《混凝土与砌体结构》 3) “十三五”职业教育国家规划教材《建筑构造与识图》第二版 4) 教育部第二批现代学徒制试点 5) 《高等职业教育创新发展行动计划》建筑工程技术专业 6) “双师型”教师培养培训基地、骨干专业、中央财政支持的实训基地——建筑工程技术专业实训基地 7) 全国优秀教育工作者 8) 全国优秀教师 9) 全国五一劳动奖章、全国五四青年奖章 10) 全国劳动模范 <p>1.2 省级</p>

- 1) 广东省教师教学创新团队
- 2) 广东省五四青年奖章
- 3) 广东省五一劳动奖章
- 4) 广东省高水平专业（建筑工程技术专业）——建筑工程技术专业是该专业的牵头专业
- 5) 土木工程安全风险防控科技创新团队
- 6) 广东省职业学院教学指导委员会
- 7) 广东省首批一类品牌专业、广东省重点专业——建筑工程技术专业全国优秀教学名师
- 8) 广东省珠江学者设岗专业（建筑工程技术）
- 9) 职业教育省级教育教学成果奖一等奖
- 10) “新时代、新作为”主题教育优秀组织奖
- 11) 职业教育省级教育教学成果奖一等奖
- 12) 广东省民办优秀教师

2. 示范课程 4 项

在校级课程思政示范项目中立项《建筑施工技术》《构造与识图》、《平法识图与钢筋计算》《建筑材料》示范课程 4 门。

3. 典型案例 4 项

- 1) “筋”益求精，匠心铸造 一等奖
- 2) 探民居，赏民俗，传承中华优秀建筑文化 一等奖
- 3) 培养工匠技能，塑造冠军梦想 二等奖
- 4) 新时代我国无砟轨道技术发展伟大成就 优胜奖

4. 竞赛 20 项

4.1 世界级

- 1) 第 45 届世界技能大赛混凝土项目 冠军
- 2) 第 45 届世界技能大赛混凝土建筑项目 冠军
- 3) 第十届国际发明展览会第三届世界发明新论坛发明创业奖“一项目奖”银奖 证书

4.2 国家级

- 1) 第七届中国国际互联网+”大学生创新创业大赛总决赛 银奖
- 2) 中华人民共和国第一届职业技能大赛混凝土建筑项目 金牌
- 3) 全国大学生中青网“三下乡”优秀视频

4.3 省级

- 1) 第十三届“挑战杯”广东大学生创业大赛 银奖

	<p>2) 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛 铜奖</p> <p>3) 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛 银奖</p> <p>4) 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛光赛项 三等奖</p> <p>5) 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛 银奖</p> <p>6) 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛 一等奖</p> <p>7) 广东省职业院校技能大赛学生专业技能竞赛 一等奖</p> <p>8) “岭南杯”室内设计师职业技能大赛 一等奖</p> <p>9) 广东省第二届职业技能大赛 银奖</p> <p>10) 第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛 银奖</p> <p>11) 第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛 铜奖</p> <p>12) 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛铜奖</p> <p>13) 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛铜奖</p> <p>14) 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛 铜奖</p>
--	---

<p>成果使用 情况</p>	<p>(描述团队建设成果使用情况以及有关校内外辐射情况)</p> <p>1. 发挥示范辐射作用，助力校内思政质量提升</p> <p>1.1 院内其他专业</p> <p>(1) 专业建设方面：通过学院专业间成果辐射，建筑工程学院的工程造价专业、建筑设计专业均已获批广东省二类品牌专业，</p> <p>(2) 思政示范项目：《建筑信息模型 BIM 技术应用》、《工程造价计价与控制》等一批课程思政示范项目结题验收通过。2023 年全院有 40 门课程申报广州城建职业学院“思政元素进课堂”专项活动。</p> <p>1.2 学校其他学院</p> <p>为更好的发挥专业团队的引领和示范作用，提升教师队伍整体素质，创设高校课堂，通过院校举办的公开课、“思政元素进课堂”、“思政示范项目”等活动，建筑工程技术专业积极参加，将优秀案例、优秀思政示范课堂等项目通过此方式进行推广，为其他学院教师互关互学、交流创造了机会，促进了教师们教育教学理念的转变和教学能力的提升，也改进教师教学方法，提升人才培养质量，起到了很好的引领和示范作用。</p> <p>2. 做强“课程思政”助推器，引领各界思政协同育人</p> <p>2.1 理念辐射，形成课程思政教学体系</p> <p>以建筑工程技术专业为主导，组织不同层面思政课程与课程思政协同工作的专题研讨，引导学校各类主体、尤其是专业课教师充分领悟思政教育的关键性作用，明确在办好思政课程的基础上，不断推动其他各类课程发挥育人功能，推动思政课程与课程思政同向同行，相互促进，通过形成课程思政教学体系，在全课程教学中实现立德树人。</p> <p>2.2 师资辐射，彰显课程思政专业团队特色</p> <p>广州城建职业学院作为广东省“三全育人”体制机制改革示范单位，落实“立德树人”根本任务，不断探索、积极实践，将“三全育人”理念贯穿于高职教育管理和各环节全过程。建筑工程技术专业因此培养培育了一批优秀人才和重大项目突破——匠心独运、刻苦钻研、勇夺全国技能竞赛金牌的林怡峰；三尺讲台，扎扎实实锤炼教学内功的全国优秀教师方金刚；爱岗敬业、争创一流的全国劳动模范劳锦洪；创新技术、迎难而上的珠江学者吴波。通过</p>
--------------------	---

多方新闻媒体报道，彰显专业团队特色，拓展辐射效应。



图 6. 国赛冠军

2.3 资源辐射，形成课程思政范例成果

(1) 课程资源辐射推广

充分发挥课程思政教学团队的集体智慧，系统总结课程思政集中备课和课堂教学中的实践成果。组织力量整理课程思政教学案例、编写课程思政实践教材，把专业知识与思政理论有机结合的典型案案例转化为立体化教材。

由本教学团队教师主编的《建筑结构》、《建筑施工技术》、《建筑工程与绘图技能实训》、《建筑工程施工组织设计》、《建筑构造与识图》等 7 本教材，教材中融入思政元素，引入近几年新建工程案例、经典古建筑等，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的新时代精神，增强学生的专业自豪感，落实以德树人。

本团队教师所主编的教材，分别在河南建筑职业技术学院、云南经贸外事职业学院、滨州职业学院、潍坊工程职业技术学校、黄河职业学院、郑州商学院、陕西交通职院、上海城建职业学院、重庆工商职业学院、重庆安全技术职业学院、陕西交通职业学院、海棠学院、清陕西铁路职业学院、武汉城市学院、广州番禺职业技术学院、广州白云学院的建筑类专业进行广泛应用，深得老师们和学生们的一致好评。

(2) 网络资源辐射推广

教学团队搭建了资源共享网络平台，已实现资源共享。将建筑工程技术专业优质思政示范课堂教学的文件和相关学科教学资源放在网络平台上，通过网页实现教学资源共享，并可实施授课过程的远程视频直播。不仅如此，其他高校的师生也可以进入网页下载相关的教学资源、浏览相关信息，从而起到示范辐射作用。

2.4 基地辐射，搭建行业内部资源共享

“理实一体、学训一体”是现代职业教育的根本，也是专业的“生命体征”。本专业拥有中央财政支持的职业教育实训基地，其功能有两种，一是教育功能，是指以培训技术应用能力的实际训练为核心，使学生在校学习期间就接触本行业的新技术、新技能，与将来就业的岗位之间实现零距离对接，并且在冠军教师、教学名师、技能大师和全国劳模引领下，学生普遍崇尚“吃苦、敬业、创新责任”四种精神，努力向大国工匠的阶梯攀登，以达到培养学生职业技能素质的功能。二是培训功能，是指充分发挥实训基地资格技能培训、职业鉴定等优势，培训学生的职业资格技能的功能。

该基地的辐射功能主要以资源、技术为基础，充分发挥实训基地的资源共享、科技开发、生产经营、社会服务（如表1、表2、表3）及学生素质训导与岗位模拟等多重功能，以实现带动行业、企业、学校共同发展的功效。其主要方式如下：

主要承办国家级、省市级职业技能大赛、技能培训/对外服务、行业企业学校三方交流；

表1 承办赛项列表

序号	赛事类别	赛事名称	委托单位
1	承办市级职业技能大赛	第45届世界技能大赛 混凝土建筑项目广州市 选拔赛	广州市人社局
2	承办省级职业技能大赛	第45届世界技能大赛 混凝土建筑项目广东省 选拔赛	广东省人社局
3	承办国家级职业技能大赛	第45届世界技能大赛 混凝土建筑项目中国选 拔赛	人社部
4	承办市级职业技能大赛	2018年广州市第三届建	广州市住建局

5	承办省级职业技能大赛	筑工匠技能擂台赛 2019年广东省职业技能大赛	广东省住建厅
---	------------	----------------------------	--------

表2 社会服务培训

项目名称	人数	委托单位
装配式建筑理论与技能培训	80	广西贺州市住建局
广州市从化区建筑工人安全体验教育培训	458	广州市从化住房和城乡建设局
东莞职业技术学院建筑学院职业技能与职业素养培训	116	东莞职业技术学院
顺德职业技术学院《认知实习》课程培训	35	顺德职业技术学院
广州市从化区农村建筑工匠培训	698	广州市从化住房和城乡建设局
2018年度广州市建筑施工安全体验培训	7514	
2018年技能提升培训、建筑施工职业素养及市政管护培训	552	广州市建设宣传教育和建筑业劳保金管理中心
2018年度装配式建筑施工技术中的装配和灌浆作业培训	103	
南洋理工学生《认知实习》培训	225	广州南洋理工职业学院
2018年广州市第三届建筑工匠技能擂台赛	254	广州市住建局
华工广州学院学生《认知实习》培训	255	华南理工大学广州学院
2019年度公路养护安全生产及管理培训	142	广东省公路管理局科技教育中心
2019年东方雨虹管理干部认知实习	50	东方雨虹有限公司
2019年从化建筑产业工人安全体验教育培训	956	广州市从化住房和城乡建设局
2019年建筑产业工人安全体验培训	3055	广州市建设宣传教育和建筑业劳保金管理中心
全国二级建造师职业资格考试培训	60	培训学院自营
从化区2019年农村建筑工匠继续教育培训	345	广州市从化区住房和城乡建设局
广东住房城乡建设行业职业技能竞赛	279	广东省建设教育协会
广州建筑产业工人培训项目	335	广州市建设宣传教育和建筑业劳保金管理中心
马来西亚工业化建筑系统培训班	23	吉隆坡建设大学
从化区农村建筑工匠技能大赛	72	广州市从化住房和城乡建设局

表3 对外交流单位

序号	参观单位
1	市建委与各大建筑学校
2	广州市建筑劳务行业协会
3	广西贺州住建局
4	马来西亚拉曼大学
5	山西建筑职业技术学院
6	华南理工大学土木工程工程学院
7	广州市职业技能教学研究会及市各技校
8	广东省高职教育建筑与房地产类专业
9	华浔品味装饰集团
10	华南理工大学
11	广州市安全生产协会、英国职业安全健康会香港分会
12	广州市建筑集团
13	东方雨虹防水技术有限公司
14	广东华坤建设集团有限公司
15	广州市建委及市总工会领导
16	广州市泰基工程技术有限公司
17	新疆建设职业技术学院
18	山东日照职业技术学院
19	吉隆坡建设大学
20	绍兴市住房和城乡建设局

四、支持保障

政策方面	<p>(描述支持团队建设所出台的保障政策及实施情况等)</p> <p>1. 保障政策</p> <p>1.1 制度保障</p> <p>《广州城建职业学院“十四五”专业(群)建设规划》强调专业结构持续优化、专业特色优势突出,专业团队建设要在创新、高水平上加大建设力度,学校各项制度在课程思政示范团队的建设及预期目标等提出了方向。</p> <p>1.2 软硬件设施保障</p> <p>学院持续建设“现代建筑技术职业技能公共实训中心”和“建筑产业园”,提升建设“党建+建筑产业园”“党建+建筑工程实训中心”“党建+劳模工作室”“党建+大师工作室”作为“课程思政”征地保障。</p> <p>1.3 经费保障</p> <p>学院将“课程思政”纳入年度财务预算,并设有“课程思政”专项工作经费,经费充足。并设立了课程思政项目专项资金,项目建设坚持“强落实、重实效”的理念,严格执行《广东城建职业教育集团专项资金管理办法》等专项资金管理办法。经费预算安排合理、专款专用、专账管理,建立了专项资金跟踪管理和绩效评价制度,及时了解资金的使用情况和绩效,严格项目建设资金的预算、执行程序,对专项资金进行了单独核算,充分保障了经费的安全、合理、高效使用。目前,本项目依托已获得的广东省高水平专业建设项目、国家级骨干专业建设项目等专项建设经费及学校自筹配套资金投入共计1000余万元。下一步将按照建设计划做好经费预算,落实经费渠道,以保障项目建设需要。</p> <p>1.4 组织保障</p> <p>学校建立了关于课程思政示范团队建设项目的学校、学院、专业、教研室四级管理系统。为保证建设项目的具体内容按时保质保量完成,学院党委牵头,学院院长亲自抓项目建设,各个教研室积极配合,实行以项目负责人责任制,成立“课程思政示范团队项目建设工作领导小组”,各项目组成员具体落实相关工作,建设团队分</p>
------	--

五、建设计划

(简述团队 2023-2025 年建设目标、需要进一步解决的问题困难、主要举措和支持保障措施等)

1. 团队建设目标

建筑工程技术专业课程思政示范团队将继续深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述，全面落实全国职业教育大会、广东省职业教育大会精神，在 2023-2025 年以广东省省域高水平专业-建筑工程技术专业为依托，以建筑工程学院课程思政建设成果为基础，充分发挥“全国党建工作样板支部”的领导核心作用，大力弘扬“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，将“三型精神”融入建筑工程技术专业课程的全领域，持续探索“工作室+课程+教材+基地”思政建设路径，构建“互联网+课程思政”模式；加强课程思政教学研究，立足载体建资源；提升团队思政教学能力，“教改+竞赛”花开遍地。深入推进“铸魂工程、强基工程、提质工程、匠心工程、示范工程”，形成“守初心、铸匠心、育红心”的又红又专的“课程思政”团队。

1.1 加强课程思政教学研究，立足载体建资源。与时俱进，密切关注高校思想政治理论发展和要求，关注高职教育发展与改革，不断优化和实施课程思政教学指南；建设《建筑信息模型 BIM 技术应用》、《工程造价计价与控制》省级课程思政示范课程 2 门；建设《建筑材料》、《构造与识图》、《建筑施工技术》、《工程测量》等校级课程思政示范课程 6 门；积极开发建筑工程技术专业专业平台课线上课程思政配套数字资源。所有课程思政资源开放共享给校内其他专业、广东省内院校、省外开设相关专业的院校。

1.2 提升团队教师的思政教学能力，“教改+竞赛”花开遍地。取得教学能力大赛省级二等奖以上 2 项；青年教师教学竞赛省赛二等奖以上 1 项；教师参与或指导学生获职业技能竞赛省赛二等奖以上 3 项；立项省级以上教研教改项目 2 项。

1.3 探索“工作室+课程+教材+基地”思政建设路径，构建“互联网+课程思政”模式。积极探索“工作室+课程+教材+基地”思政建设的经验做法，形成课程思政示范团队建设方案 1 篇；提炼研究成果，形成课程思政研究报告 1 篇，高水平论文 5 篇，通过讲座、论坛等方式将建设成果辐射省内 10 所以上院校相关专业。

2. 需要进一步解决的问题

2.1 “课程思政”建设路径

加强教师思想政治教育，引导全院教师牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。切实提高每位教师的政治站位，引领全院教师充分认识做好“课程思政”是高校落实立德树人根本任务的核心途径；牢固确立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负教书育人责任的担当意识；引导全体教师以德立身、以德立学、以德施教。

2.2 教师“课程思政”建设能力

加强专业课教师入职前思想政治教育素质培训与考核力度，定期开展“课程思政”专题教学培训。学院将“课程思政”建设作为重要任务纳入到教学研讨活动中；建立思政课程主讲教师和专业课程主讲教师“手牵手”教学团队，在课程设计、课堂教学、评价反思、研究改进等方面为专业课教师开展“课程思政”提供指导和帮助。

2.3 团队思政能力建设

继续加强思想政治理论水平学习，认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》精神、认真落实上级有关课程思政文件，鼓励教师参加有关课程思政的培训和教学比赛，提高思政教学能力，确保课程思政教学质量。

课程思政是一项长期、系统的工程。特别是在实践层面，还需要更多的尝试，完善和协同，完善专业平台课课程标准，不断优化适合各专业大类学生的专业平台课课程体系。

3. 主要举措

结合建筑工程技术专业“学训一体、赛创融教”的育人模式，把思想政治教育理念融入人才培养中，充分发挥政治引领和思想凝聚作用，促进形成以人才培养方案为抓手、工作室运行管理为保障、“教练型”教学团队为关键、学生产出为导向的人才培养闭环体系，实现专业人才培养质量的持续提升。

3.1 “课程思政”专业建设

3.1.1 修订专业人才培养方案，实现：

- (1) 培养目标、毕业要求中落实思政要求；
- (2) 课程体系科学合理，课程育人目标和专业育人目标相互支持。

3.1.2 制定专业思政建设实施方案，梳理出所有专业课的“课程思政”建设指标。

3.1.3 实践类课程融入思政元素，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

3.1.4 辅导员教师与专业课、专业结对，参与建设。

3.1.5 启动专业“课程思政”教材和教学指导书设计与编写。

3.1.6 开展“课程思政”相关教改项目研究工作，凝聚成果。

3.1.7 制定“课程思政”集体备课制度；组织学院“课程思政”教学观摩、交流活动；培养“课程思政”教学名师、教学团队。

3.1.8 “课程思政”教育教学质量考核评价体系制定。

3.2 “课程思政”课程建设

3.2.1 组建课程群和课程教学团队，形成专业教师、辅导员“立体化”育人队伍。制定“课程思政”集体备课和教研制度。

3.2.2 结合专业特点和课程性质，修订课程教学大纲，制定“课程思政”教学目标。

3.2.3 征集“课程思政”教学设计案例、课件和教案，给予优秀的案例、课件和教案表彰。

3.2.4 按照课程群建“课程思政”资源库；编写和选用高质量配套教材。

3.2.5 在教学方法、教学手段及课程考核等方面开展“课程思政”教学改革。

3.2.6 开展课程教学效果评价方面探索。

3.3 “课程思政”基地建设

学院依托“现代建筑技术职业技能公共实训中心”和“建筑产业园”，积极建设“党建+建筑产业园”“党建+建筑工程实训中心”“党建+劳模工作室”“党建+大师工作室”，构建了“四位一体”创新培养模式，创新“课程思政”工作机制，使党的基层组织真正成为“课程思政”的主阵地、连接师生关系的主干线、凝聚党心民心的主渠道，切实推动基层“课程思政”工作高质量发展。

3.4 “守红心 树匠心 重创新”工作室建设

3.4.1 深化产教融合，建成四类载体支撑的“四师工作室”育人平台

(1) 大师工作室。立足建筑产业链技能绝活的有效传承创新，由有企业丰富工作经验和高超技能水平的高水平教师牵头，与省内大型知名建筑企业联合搭建集研发中心、育人中心、服务中心等一体的工作室育人平台，开设“砣鼎精英班”、“双创先锋班”、“卓越英才班”等共培养 618 名学生，林怡峰获全国第一届职业技能大赛冠军并留校工作、翁庭峰获全国防水工冠军被东方雨虹公司录用。

(2) 名师工作室。坚持文化传承、能力培养的理念，由各级各类名师（荣誉获得者）牵头组建，将劳模精神、劳动精神、工匠精神和鲁班文化根植于专业、融合于课程，带领学生深入施工现场，与建筑企业联合研究新技术、新材料、新工艺，将装配式建筑技术、大跨度特种建筑等作为研究重点，以施工工法为切入点，用“红心”育“匠心”促“创新”，孕育建筑行业“匠才”和“将才”。

(3) 双师工作室。以科技服务为核心,由具有较强企业一线工作能力的“双师型”教师和合作企业兼职教师联合牵头组建,带领学生结合行业企业需求开展专利研发、科技攻关、项目申报,通过工作室专题培训,老师带领学生获广东省土木建筑学会 20 余项科技成果,7 项广东省土木建筑学会科学技术奖,获专利 180 余项、其中发明专利 8 项;获质量管理(QC)小组成果一等奖、全国优秀质量管理小组等,显著提升学生研创能力。

(4) 教师工作室。主要通过“以赛促学”形式培养卓越技术技能人才,由有一定企业合作资源的专任教师牵头创建,培养 500 余名学生,其中获国家级奖励 12 项、10 人成为省技术能手,获省技能大赛一等奖 3 项、二等奖 9 项。其中,BIM 工作室承担教育部首批建筑信息模型(BIM)1+X 等级证书培训,利用企业项目真题真做,参与全国首批试考的 40 名学生 39 人获得证书,通过率 97.5%排名全国第一,有效提高人才培养质量。

3.4.2 倡导文化育人,塑造“红心+匠心+创新”的专业文化

结合专业研究方向、服务领域和人才培养定位,成立兴趣爱好组织(学习社团),搭建专业学习体验和交流平台,积极开展热点讨论、文化沙龙、项目实战交流等学生活动,让学生认同建筑行业的核心价值观,养成良好专业习惯。

3.4.3 着力课堂思政改革,构建“四位一体”专业育人模式

专业以学生需求为出发点,结合新时期建筑业高质量转型发展对人才培养的要求和企业岗位群的需求,确定专业人才培养目标定位,通过组建岗位订单班、创业先锋等多种形式的教学班级,校企合作建设若干模块化课程,引入企业真实工作任务(项目、案例)制定课程标准,充分运用多媒体教室、实训室和工作室三种育人环境,开展融课堂教学与项目实践一体的专业课程教学改革。

通过项目带动、团队组建、名师辅导、专题培训、企业实践等环节,以师带徒、老带新的形式让学生边学边做,调动学习兴趣的同时充分释放学生潜能,将全面培养和重点培训相结合,构建了课程引导、环境熏陶、实践历练、自我塑造“四位一体”的工作室育人模式。

3.4.4 提升教师思政育人能力,建设“教练型”教师锻造平台

在工作室冠军教师、教学名师、技能大师和全国劳模引领下,将辅导员融入团队中,在团队中实现辅导员身份转变,倡导辅导员共同学习,提升团队整体专业技术水平、实践教学能力、应用研究能力和技术服务能力,将专业教学与企业技术服务相结合,让教师站稳讲台坐稳工作室,兼顾教师和师傅两个身份,培育“教学名师、技术能手”两类名师,建设具有德才兼备、专兼结合的“能教、能做、能创”三种技能,着力建设土建类专业“教练型”教学团队。

3.5 教师思政建设水平提升

3.5.1 充分发挥课堂教学主渠道作用，提升教师课程思政专业素养

课堂教学是思政政治教育的主渠道，教师的课堂教学能力是提升教师课程思政能力的核心。教师在加强专业知识深入的同时要强化思想政治修为，将课程思政内容纳入日常教学体系，提高将专业教育和育人相结合的能力，从而提升课程思政教学能力。教师**精心设计和组织课堂教学**，选用优秀的课程教材，科学设计教学内容，将课程思政元素的具体内容纳入教学目标并细化到每一个教学环节中。在教学过程中强化育人观念，**选准课程思政元素的内容和切入点**，充分尊重建筑工程技术专业教学规律和学生成长规律，**构件新的教学理念**，新时代教师要树立新的课程观，根据人才培养特色和学生特点，有的放矢地设计课程思政教学内容，**在课程教学中有机融入专业特色思政元素，创新教学模式**，坚持教师主导教学理念，采取专题式教学、问题导向性教学、互动式教学等个性化的方式，激发学生学习兴趣，不断进行反思整改，周而复始，以提升教师课程思政专业素养。

3.5.2 充分发挥教师的主观能动性，提升教师对课程思政元素的挖掘能力

每门课程中都有育人内容，每位教师都有育人责任。课程在蕴含本学科专业知识和技能的同时，都在不同程度上蕴含着独特的思政元素，承载着价值观功能，这些元素分布在不同的章节，不是直接显现在课程内容的表面，而是蕴含在学科专业知识点的背后，隐含在专业理论知识的深处，任课教师根据专业课的性质、定位、类别等**将这些隐形的育人资源有效地挖掘出来，有机地融入课程教学中**，让教师在传授知识的同时加强对学生的价值引领。采用科学有效的教学方法让课程与思政有机融合，必须充分发挥教师的主观能动性，**围绕专业课程的内容和学科属性精准选择思政元素**，通过修订人才培养方案和教学大纲等方式，编制课程思政的教学指南，结合不同专业以及学生的特点，细化完善具体的教学目标及流程，**让课程思政元素有效恰当地融入课堂教学**。

3.5.3 积极拓展课程思政方式和途径，提升教师课程思政育人水平

不断拓展课程思政的途径，积极打造课程思政建设平台，加强各学科交叉融合和协同育人，**积极推进思政课教师和专业教师组成课程思政教学团队，开展思政课教师与专业课教师结对帮扶、集体备课、交流研付、相工听课、课程思政示范课比赛等**，推进各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，提升教师教学能力和育德能力。要建立一批课程思政优秀案例库，评选课程思政优秀示范课程，构建优质资源共享机制。要坚持以学科专业为先导，积极推进第一课堂与第二课

堂协同联动融合，组织开展各类比赛、校园文化活动和社会实践活动等，推进从课堂到课外、从理论到实践、从管理到服务的有机融合。要强化专业课、其他公共课与思政课同向同行、协同推进，形成专业教育与思想政治教育的协同育人效应，形成协同育人合力，推进全员全程全方位“三全育人”格局的形成和育人体系的完善。

3.6. 思政示范团队建设成果推广

3.6.1 培训会议推广

为进一步全面落实立德树人、扎实推进课程思政，充分发挥示范引领作用，大力推动课程思政全覆盖，本专业示范团队蒋积极开展课程思政示范课推广培训，展示在课程中有机融合实现思政内容与专业知识的交互融合、高校协同，从而引发学生对国家情怀、职业道德、行业规范、社会责任的深刻认知。

3.6.2 网络思政平台推广

将思政教学内容整合优化，充分利用科学技术手段，将专业课程系统化、全方位、深层次的进行打造。并通过开发全网思政教育资源一体化，各校之间可以资源互通，推动建成互联互通、共建共享的高校数据化思政育人新格局，通过大数据分析，了解不同学校的学生偏爱的教学风格，为每位同学建立量身的学习数据库，有针对性地调动学生的学习热情，也可以把学习思政课程与其他学科课程统一，达到最佳学习效果。在网络思政平台上制作精美的图文、丰富的案例集、视频资料等，增大平台的影响和感染力度，为网络思政平台建设尚不完善的学校树立正确的目标学习榜样。

4. 建设进度与预算安排

建设周期：3 年

4.1 第一阶段：调研、交流阶段（2023 年 04 月-2024 年 12 月）

（1）工作目标

进行前期调研，交流学习，形成课程思政教师示范团队建设、教学名师培育、课程建设、示范课堂等标准或指南，一体化推进学院课程思政建设。

（2）预算安排

本阶段总预算 3 万，其中包括调研、交流预计花费 2 万，团队建设（师资引进及师资培训）花费约 1 万。

(3) 工作计划

- 1) 组织观摩其他院校课程思政示范团队，
- 2) 结合各学生学识背景和各专业学科特点，根据建筑工程技术专业逐步推进课程思政建设；
- 3) 推进现代信息技术在课程思政教学中的应用；
- 4) 依托“1+X”试点项目，推动课堂教学改革，探索将课程思政元素通入职业技能培养的有效途径；
- 5) 通过“现代学徒制、订单班”等项目，加强学校与企业间的互动交流，将课程思政元素延伸至实习、实践教学环节中，提升实践性课程教师的课程思政教学能力；

(4) 工作举措

- 1) 成立课程思政督导组，示范团队负责人领导，并具体指导教师示范团队开展工作；
- 2) 课程思政团队成员，分别负责课程思政理论研究、课程思政时间探索、课程思政数字化教学资源 and 课程思政研究成果宣传推广；
- 3) 形成课程思政教师团队建设、教学名师培育、课程建设、示范课堂等标准或指南；
- 4) 充分利用网络、广播、微视频、新媒体开展宣传活动，营造良好课程思政建设氛围；
- 5) 开发课程思政宣传展示数字化平台，主要包括教学资源库、成果展示、示范项目资源库、教学资源库、交流论坛、在线答疑等，共享优质资源；
- 6) 深入挖掘“1+X”试点项目课程中所蕴含的思政元素和承载的思政功能，从而探索将课程思政元素通入职业技能培养的有效途径；
- 7) 深入挖掘我院“劳模精神、冠军精神、技术能手、鲁班精神、工匠精神”，以及通过“现代学徒制、订单班”等项目，挖掘校企合作中优质企业精神，此类具有代表性的思政元素，巧妙融于各专业课程中，开展课程思政改革示范课程摸底；
- 8) 每个专业遴选 2-3 门课程完成课程思政示范课程建设；专业课“课程思政”，尽可能选择能够突出学科建设和专业特色的专业核心课程，该门课程应

当具有一定的理论性和较强的实践性，以突出示范意义；

9) 教学团队应全面开展课程思政集体备课活动，着重围绕“备课程、备学生、备教法”，发挥团队协作能力，凝聚智慧，提升课程思政教学效果；

10) 每学期开展课程思政示范课程建设教师交流会、观摩或培训活动不少于2次。

4.2 第二阶段：资源建设阶段（2024年01月-2025年05月）

（1）工作目标

创新课程思政建设方法路径，形成具有推广价值的经验做法和高质量的研究成果，能够有效指导和有力推进学校、教师不同层面的课程思政建设，并在校内外形成示范辐射效应。建成一批课程思政优质资源，建有宣传展示数字化平台，并开展推广共享。

开展常态化的课程思政建设教师交流、观摩和培训活动，汇聚专业课和思政课教师合力，积极推动教师课程思政建设能力整体提高。

（2）预算安排

本阶段总预算19万，其中包括团队建设（专家咨询费、制度制定与修订、激励机制）5万、网站建设1万、课程资源建设（数字化资源录制、资源制作或购置）8万，网站维护3万（网站维护1万/年*3年），师资培训与交流（调研、差旅、专家指导劳务费等）2万。

（3）工作计划

1) 完善平台使用功能，通过线上（在线沟通和实时监测）+线下（督导团队），建立成为多元的课程思政建设评价与激励机制，提高课程思政建设的成效；

2) 组织开展课程思政建设系列研讨会、主题交流会等，能够及时总结，形成有效经验、并进行推广。

（4）工作举措

1) 开展专业示范课程教学活动，以示范课程为典型，逐步推广好的做法、好的经验到其他课程。

2) 充分运用专业研讨、集体备课等手段，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，把知识传授、能力培养和思想引领融入到每一门课程中，将思想政治教育贯穿于人才培养方案、课程标准、教学计划、课程教案、授课过程、教学

评价等教育教学全过程；

3) 组织全院性课程思政说课比赛，以赛促教；

4) 强化新教师入职培训的思政教育元素融入，并在日常培训中体现思政教育元素；

5) 开展教师课程思政设计大检查活动。检查课程思政育人设计内容、实施效果，巩固课程思政建设成果，表彰奖励课程思政建设优秀课程。

6) 建立课程思政建设质量评价体系和激励机制，推动学校将课程思政建设成效纳入教师考核内容，不断提高教师开展课程思政建设的积极性、主动性；

4.3 第三阶段：提炼成果推广阶段（2025年06月-2025年07月）

(1) 工作目标

将创新实践与理论研究互为转化，重视建筑施工技术的社会应用和何慧反响，将建筑施工技术专业的研究、教学融入到建筑业发展的探索中，加快研究成果的社会实践和产业运用，促进校企间的良性互动，直接服务于我国建筑业的繁荣发展。

(2) 预算安排

本阶段总预算23万，其中包括成果转化（精品课程、教材、基地、案例、竞赛）20万、校外交流与宣传推广（差旅费、成果宣传推广费等）3万。

(3) 工作计划

1) 科研立项，争取每年申报3项课题；

2) 学术成果，每年公开发表论文2-6篇；

3) 深度打造“课程思政”精品课程，每年打造2门专业核心课程。

(4) 工作举措

1) 完善课程思政宣传展示数字化平台，丰富现有资源、媒体报道、历史故事、典型案例、先进人物等，加大数字化平台宣传力度，辐射学校及同类学校；

2) 开展培训交流辐射同类学校。通过组织师资培训以及课程思政宣传展示数字化平台，将研究成果推广到同类高职学校；

3) 本团队成员以建筑工程技术专业为依托，每年定期申报各级各类课题，争取每年申报若干项课题；

4) 以各种方式奖励团队成员在期刊上发表与专业及思政相关的论文和

“课程思政”教学改革、实践论文、并出版高质量，对学生有引领作用的专著与教材；

5) 以集体智慧，合团队之力对建筑工程技术专业涵盖的课程逐一进行有计划的、成体系的建设，明确每一门课程与思政教育的结合点以及结合方式，并形成详细的教学方案。

5. 支持保障措施

学校在经费、组织、制度上给予全方位配套支持，将课程思政纳入职称评聘、绩效考核、评优评先等日常工作中，设立课程思政建设专项经费，为示范团队后续建设保驾护航。

5.1 经费保障

学校设立了课程思政项目专项资金，项目建设坚持“强落实、重实效”的理念，严格执行《广东城建职业教育集团专项资金管理办法》等专项资金管理办法。经费预算安排合理、专款专用、专账管理，建立了专项资金跟踪管理和绩效评价制度，及时了解资金的使用情况和绩效，严格项目建设资金的预算、执行程序，对专项资金进行了单独核算，充分保障了经费的安全、合理、高效使用。目前，本项目依托已获得的广东省高水平专业建设项目、国家级骨干专业建设项目等专项建设经费及学校自筹配套资金投入共计 1000 余万元。下一步将按照建设计划做好经费预算，落实经费渠道，以保障项目建设需要。

5.2 组织保障

学校建立了关于课程思政示范团队建设项目的学校、学院、专业、教研室四级管理系统。为保证建设项目的具体内容按时保质保量完成，学院党委牵头，学院院长亲自抓项目建设，各个教研室积极配合，实行以项目负责人责任制，成立“课程思政示范团队项目建设工作领导小组”，各项目组成员具体落实相关工作，建设团队分工明确、责任到人。

5.3 制度保障

学校先后出台一系列课程思政政策文件，包括“关于印发《广州城建职业学院课程思政示范项目建设管理办法（试行）》的通知〔广州城建教（2021）56号〕”、“关于印发《广州城建职业学院课程思政教学指南》的通知（广州城建教（2022）73号）”。二级学院在学校政策基础上，出台了《建筑工程学院“课程思政”建设目标》、《建筑工程学院“课程思政”示范项目建设方案》、《建筑

工程学院“思政元素进课堂”项目推进方案》、《建筑工程学院“课堂革命”改革方案》等制度。两级管理建立了激励与约束机制，实施项目目标责任制，明确项目实施的第一责任人，制定严格的责任追究制度，层层落实责任，确保建设项目能够按照建设方案要求落实到位。

同时，学校还先后出台各类考核评价政策，将“思政建设”纳入到工作室评比、基地建设指标、课程改革实施过程中，将“思政建设”融入到教师职称评聘、绩效考核、评优评先等工作中，以保障项目建设的各种条件和顺利实施。

6. 预期效益

1. 推动教师教育与“课程思政”建设深度融合。引导学生汲取中华优秀传统文化精髓、传承中华师道、涵养教育情怀、做到知行合一。

2. 遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律。在人才培养中注重思想引领和精神感召，为“粤港澳大湾区”建设输送高层次人才；在应用型精英人才培养中，引导其树立实践思维与工匠精神。

3. 加强专业“课程思政”元素的挖掘与利用。组织梳理专业课程中的“育人元素清单”；研制专业课程中的思政融入指标点；梳理总结专业课程育人典型案例；建设具有学科专业特点的“课程思政”案例库。