

# 自媒体时代大学生 网络思想政治教育的困境及对策<sup>①</sup>

林秀莲 彭文

(广州城建职业学院 马克思主义学院, 广东 广州 510925)

**摘要:**自媒体时代,互联网技术拓宽了思想政治教育的渠道,提高了大学生的参与度,但也存在网络信息环境影响大学生价值取向、思想政治教育主体网络话语能力受限、网络思想政治教育平台建设管理滞后等困境。同时,“云思政”也成为大学生思想政治教育的主阵地。高校要做好网络思想政治教育就要利用新媒体技术,创新教育的内容形式和方法手段,优化网络思想政治教育内容、构建网络思想政治教育话语体系、加强网络思想政治教育平台建设等,提升网络思想政治教育的成效。

**关键词:**自媒体时代;网络思想政治教育;大学生思想政治教育;“云思政”

**中图分类号:** G641 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-5646(2022)06-0089-03

网络思想政治教育是借助新媒体技术,对高校大学生的思想观念、政治观点、道德规范和信息素养施加影响的实践活动。在互联网信息技术飞速发展的新媒体时代,移动终端在学生群体中不断普及,微博、微信、各类App媒介受到大学生的青睐,网络信息技术的应用与发展,各种社会思潮的汇集与交锋,使网络思想政治教育成为必然。高校开展网络思想政治教育既是网络发展的必然要求,也是提升大学生思想政治素质的必要补充。

## 一、网络思想政治教育的新动态

### (一)“云思政”成为思想政治教育新常态

自媒体时代,“云思政”占据了高校思想政治教育的主阵地,大学生们对于网络的需求也日益增长,并由原来的以娱乐生活为主,逐渐转变为对时事热点的即时关注和线上学习功能的使用。信息化技术的运用推广拓宽了思想政治教育的渠道,借助互联网技术,通过直播授课、现场连线红色实践教育基地、VR虚拟现实技术引入实践教学等方式探索高校思想政治教育创新模式,打造优

质“微课”,用好“易班”“慕课”“超星学习通”“学习强国”等软件,以丰富多彩、形式多样的新方法、新工具、新媒介,对高校大学生进行积极的思想引导与理论熏陶,加强思想政治教育的互动性与传播力,使高校思想政治工作激发出新的生机与活力。

### (二)网络思想政治教育聚焦新重点

自媒体时代,通过互联网技术了解外界资讯的渠道和方式更加快捷、透明,当今世界正面临着百年未有之大变局,社会大环境的改变对于大学生价值观念的形成有着重大的影响。肆虐全球的大流行疾病,夺去了无数生命,一个个跳动的数字背后是无数家庭的创伤,鲜活的例子给当代大学生们上了一堂生活中的生命健康教育课;新冠肺炎的暴发让人们意识到了生命的脆弱,更加珍惜当下的幸福生活;出于对疾病的未知与恐惧心理容易让人产生一定的焦虑情绪,同时它也让人们开始反思人类与自然界的的关系;在此期间涌现出的许多用行动诠释“舍小我”“顾大家”的最美“逆行者”的故事与那些瞒报行程、散布谣言、趁机囤

<sup>①</sup>本文系2020年度广东省高校思想政治教育课题“基于自媒体时代特点的高职大学生法治素养精准培育研究”(2020GXSZ201)的成果。

作者简介:林秀莲(1986-),女,广东揭阳人,硕士研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。彭文(1971-),男,广东兴宁人,硕士,讲师,研究方向:法学。

积居奇各类信息交织充斥着网络世界……聚焦自媒体时代大学生们的关注点,了解当代大学生的价值追求、心理需求、生活方式,加强生命健康教育、价值观教育、生态文明教育与心理健康教育等,为大学生提供精准有效的教育帮扶,这是自媒体时代高校思想政治教育的新任务和新要求。

### (三)网络思想政治教育“双主体”化

不同于传统以“教师为主体、学生为客体”的教育模式,在网络思想政治教育体系中,大学生群体掌握有一定的网络话语权,不再是被动地接收信息,他们能为自己量身定做个性化的学习计划、借助网络平台发声,甚至有些还扮演网络意见领袖的角色,因此,网络思想政治教育呈现“双主体”化趋势。

教育“双主体”特征提高了大学生的参与度。相关数据统计显示,截至2021年底,我国互联网用户规模达10.32亿,互联网普及率达到73.0%。<sup>[1]</sup>目前在校大学生大多为“90后”“00后”,他们属于网络原住民,从一出生就面对着“互联网+”的世界,其人际交往、获取信息等渠道更多地依赖于网络。由于大学生群体掌握有一定的网络话语权,能主动发起或参与到相关的话题讨论与学习之中,在一定程度上提高了大学生网络思想政治教育的参与度。同时,大学生有着个性独立、善于思考的特点,他们关心时事热点,接受新事物能力强,作为时代发展的前沿群体,高校大学生通过微信、微博、抖音、公众号、B站等网络途径接收外界资讯并与他人交往交流,逐渐形成了自己的网络信息圈和人际社交圈,但由于信息获取定制化、个人社交圈子化、交互关系层级化,使得大学生在网络生活中逐渐呈现“圈层化”趋势。<sup>[2]</sup>

## 二、自媒体时代大学生网络思想政治教育的困境

互联网时代的信息化手段给人们的生活带来极大的便利,同时,也给网络思想政治教育带来了新的挑战。

### (一)网络信息环境影响大学生价值取向

在信息化时代背景下,网络生态环境的开放性呈现出信息海量、价值多元、广泛参与、即时互动等特征冲击着社会主流价值观。大学生明辨是非能力不强,容易从众跟风,如果未能及时加以引导,容易让大学生在错综复杂的网络信息中迷失方向,给思想政治教育带来了诸多不确定性。

大学生网络信息的“圈层化”现象容易形成信息孤岛,不利于主旋律声音更广泛的传播,社交圈

层化特点也使得交际圈固定在特定的范围内,更多受到圈层内网络意见领导的影响。大学生网络“圈层化”特点,使部分大学生与高校建构起来的网络思想政治教育平台疏远,减少教育对话和交流的机会,在一定程度上削弱了网络思想政治教育的实效性。

### (二)思想政治教育主体网络话语能力受限

随着思想政治教育阵地的转移,在传统教学中占主导地位的教育主体的网络话语能力却面临着“高参与率、低渗透率”的困境。思想政治教育者往往擅长对本专业领域的研究,却忽视了网络思政话语权能力培养,缺乏必要的自媒体素养,缺乏对新媒体技术的掌握,习惯于采用传统的单向灌输模式和思维,且网络思政话语表达方式落后,难以适应自媒体环境下大学生的话语习惯,造成自媒体时代网络话语“把关人”缺口。<sup>[3]</sup>

### (三)网络思想政治教育平台建设管理滞后

网络思想政治教育平台作为思想文化传播的新载体,平台建设的水平关系到网络思想政治教育的质量。由于经费投入不足、缺乏必要的专业指导、人员流动性较大等因素,导致网络思想政治教育平台出现内容针对性不强、创新性不足、方法陈旧、形式单一、运行存在困难、维护更新不及时等问题,相比较于其他网络平台的专业化、多元化和创新性,高校思想政治教育的网络平台建设和管理存在滞后性,未能充分发挥出其“立德树人”主阵地的作用。

## 三、提高大学生网络思想政治教育实效性的途径

### (一)优化网络思想政治教育内容,增强教育导向性

优化网络思想政治教育内容,首先要清楚教育的目的“为谁培养人、培养什么人”的问题,网络思想政治教育的内容要体现主旋律、符合“立德树人”的根本任务。其次,重视意识形态问题<sup>[4]</sup>。面对有些新闻媒体的宣传报道有失公正客观,甚至带偏节奏、混淆视听的现象,主流媒体在大是大非原则性问题上要摆明立场、找准站位,及时提供更多真实客观、观点鲜明的信息内容,掌握舆论场主动权和主导权<sup>[5]</sup>。最后,要关注时事,贴近生活。信息时代的大学生,不再是过去那种“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的群体,他们关心时事,关注当下,因而,网络思想政治教育要将理论转化为与当下相关的知识,比如,用历史的全局观点分析当下的国际形势、从全国抗击疫情的实践展现社会



主义制度的优越性、粤港澳大湾区发展中展现当代青年的使命担当等。

(二)构建网络思想政治教育话语体系,提升教师网络话语权

相比较于传统的话语体系,新媒体时代的网络话语显现出“可视化”“去中心化”“碎片化”等新特点,开展网络思想政治教育,要适应并应用好新媒体时代的网络话语特点。首先,赢得网络教育话语权,人才培养是关键。要培养一批讲政治、业务强、技术精、品德高尚的思想政治教育师资队伍。在信息化时代背景下,教育主体要主动介入自媒体,通过微博、“微课”、微信公众号、短视频、直播平台等途径开展网络思想政治教育,以大学生喜闻乐见的话语开展交流、谈论、辨析和引领,坚持国家站位和全球视野,掌握社会主义意识形态和主流价值观的话语权,引领舆情导向的“风向标”。<sup>〔6〕</sup>其次,要转变表达方式,创新网络话语。通过设置“大众议题”、树立“对话”理念和使用柔和声线提升网络话语权。一是将思想政治理论内容设置为与大学生群体休戚相关的具体生动的网络议题,让主流思想变成接地气的群众语言和有血有肉的网络话语,拉近教育主、客体间的距离。二是打破传统信息传播的单向灌输思维,坚持“对话”理念,与大学生群体积极进行对话互动和思想交流,实现双向传播和互动沟通。三是遵循网络话语传播规律,采用柔和声线讲好中国故事,避免传统宣传中的长篇大论、空洞说教,紧贴新时代大学生“碎片化”思想文化的需求,发挥隐性教育的作用,用生动活泼的创新网络话语,赢取网络思想政治教育的话语权。

(三)加强网络思想政治教育平台建设,提高网络教育实效性

自媒体时代,要善于运用信息革命成果,创新网络思想政治教育形式。首先,创建思想政治教育网络平台。在挖掘现有思想政治教育资源的基础上,创建一个融合广播电台、公众号、QQ、微信、抖音、快手等平台功能在内的思想政治教育网络平台,及时向学生推送优质内容,同时可接收学生的反馈,实现双向信息畅通。其次,融合现有育人资源,组建高质量平台管理团队。可从思政教师、辅导员、学生干部当中选拔一批媒介素养较高的人员组成平台建设管理团队,用于网络平台的优质

内容推送及平台日常维护,以确保平台的正常运行。最后,充分利用好现实虚拟仿真(VR)技术。当前VR技术在教学中的应用越来越广泛,“VR虚拟教室”“VR虚拟课堂”“VR虚拟实验室”等的出现,可以有效解决高校思想政治实训教学中面临的制约条件,最大限度地提高高校思想政治实训课教学效果。运用好VR技术或课堂连线,可以让更多人群能够通过网络手段接受远程的身临其境的思想教育,从而进一步深化思想政治教育课堂和实践教学改革。

#### 四、结语

自媒体时代,“云思政”成为常态化,应发挥网络思想政治教育多元主体的协调联动,整合社会资源,共同提升网络思想政治教育的合力。要利用信息技术的广泛性和普及性,加强舆论导向,弘扬社会主义主旋律;要坚持线上与线下、理论与实践相结合,挖掘身边的故事,丰富网络思想政治教育的育人素材;同时,要融合资源、构建“三全育人”体系,形成网络思想政治教育的最大合力,不断提升大学生理论联系实际解决现实问题的能力。

#### 参考文献:

- 〔1〕曹刚剑,周歆妍.后疫情时代高校三维“云思政”的育人路径探究[J].财富时代,2021(1):228-229.
- 〔2〕陈志勇.“圈层化”困境:高校网络思想政治教育的新挑战[J].思想教育研究,2016(5):70-74.
- 〔3〕李荣荣.后疫情时代高校辅导员网络话语能力新提升[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021(1):127-130.
- 〔4〕罗文雯,李芳.全员育人视阈下易班网络思政教育的现状及对策研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2020(7):23-25.
- 〔5〕贾光辉,张利萍.后疫情时代大学生价值取向和心理需要特征分析——以1011份网络调查为例[J].高等农业教育,2021(2):51-56.
- 〔6〕刘凤娟.自媒体时代高校网络思政话语权式微的表现、成因与改进[J].安康学院学报,2021(4):48-53.

(责任编辑 澄 晗)