

## 项目选题

### 1.项目研究背景及意义

2020年5月,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》提出:“课程思政建设要在全中国所有高校、所有学科专业全面推进。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可分割。”

商务日语专业实践类课程工具性较强,人文性偏弱,教学内容丰富,思政教学元素有待深挖,在思政教学建设方面可塑性强。因此,在商务日语专业实践类课程教学中融入课程思政元素,从而使实践类课程在立德树人方面发挥出重要作用是非常有必要的。

另一方面,北京外国语大学文秋芳教授团队创建的POA(产出导向法)教学理论包括“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”。“学习中心说”强调教师和学生需要积极有效地参与到外语教学的过程中,注重整个教学过程的有效性。“学用一体说”与中国传统的“知行合一观”一脉相承,强调课堂教学中输入和输出一体化。该理论强调把学生的学与用进行无缝对接,以解决目前存在的外语课堂“学用分离”的突出问题。

“全人教育说”主张“教育要为人全面发展服务,就需要顾及人的智力、情感与道德等各个方面”。“全人”指的是具有主体性且全面发展的人,要培养这样的人,就要尊重个体的独特性,从德智体美等各个方面对他们进行全面培养。产出导向法的“全人教育”理论与课程思政所倡导的全员、全程、全方位育人理论相契合,都是为了实现课程育人目标,提升学生综合素质,为二者提供相互交融促进的基础。因此,该理论对外语专业实践类课程的思政教学有积极的指导作用。同时,该教学理论也符合商务日语课程的教学目标:即培养学生的日语应用能力,增强跨文化交际意识和交际能力,同时发展自主学习能力,提高综合文化素养,培养人文精神和思辨能力。因此,在POA教学理论指导下进行商务日语实践类课程思政教学设计是合理可行的,也是势在必行的。

本课题的研究基于产出导向法,着眼于商务日语专业实践类课程的课程思政教学实践,通过类比实验剖析实践类课程在课程思政教学中的难点并需求解决方案,有助于进

一步厘清产出导向法和课程思政间的内在逻辑关系，丰富课程思政和产出导向法的内涵。

## 2.本项目的研究现状

### (1) 国外研究现状

虽然对 POA 理论和高校“课程思政”的研究较少，但是关于德育的研究仍对该课题研究具有一定借鉴意义。国外道德教育的重要方式之一是渗透式德育，他们不仅在理论上进行了深入探究，而且在实践过程中也积累了丰富的经验。其近期主要研究成果如下：

#### ①对“德育”的理论研究

在理论方面，西方国家主张渗透式德育，发扬个人主义和自由主义，反对灌输式的教育。Jakubik Maria(2023)基于德国教育哲学（赫尔德、洪堡、黑格尔、海德格尔和伽达默尔）的精选文献，试图用智慧教育法来回答高等教育如何培养学生的品格、价值观、正义、信任、真理和智慧美德的问题。

Bazarova Umida Mamurjanovna 围绕技工院校外语课堂中学生德育和美育机制的完善进行了研究，他认为德育的目标与在技工院校学习的所有通识教育科目有着密不可分的联系。

Dr. Gabriel C. Delariarte 采用描述性研究方法探讨了教师教育在任务型语言教学的价值观和道德教育中的作用。

#### ②对“德育”的实践研究

Shim Jaekwoun(2023)在进行了基于虚拟现实的活动和课堂讨论后，对韩国 162 名小学生进行了调查，旨在调查基于虚拟现实的道德教育计划在小学生道德培养方面是否有效。研究表明 VR 的使用可以相对容易地提高学生的道德敏感性，但在道德判断方面没有显著差异。

Begum Abida 通过实证研究，考察了道德教育与环境主义之间的相关性、道德教育产生的意识形态以及环境教育中固有的哲学论点。研究认为，以在学习者中创造道德意识为重点的道德教育对环境意识的发展至关重要，灌输宗教教育，创造道德教育氛围，

以及 Ubuntu 和 Ukamu 理论框架的使用,将有助于在学习者中建立道德意识。Kassim Shaaban 则探讨了将道德教育纳入英语作为第二语言或外语 (ESL/EFL) 课堂的问题。Tahseen Asif 评估中国和巴基斯坦高校教师在道德教育方面的实践和信念。使用了混合方法,并使用交互式模型和方差分析进行数据分析。

综上所述,国外关于德育的理论核心往往和宗教哲学教育相结合,培养大学生的品格、价值观,这些理论和实践对于高校“课程思政”建设研究有一定借鉴意义。

## (2) 国内研究现状

在全面推进高校课程思政建设的过程中,培养什么样的外语人才、怎样培养人才、为谁培养人才,是外语类专业必须思考的一个战略命题。对此,我国外语类专业进行了许多有益的探索,不少学者针对外语专业课程思政建设进行了有益的探讨,归纳起来主要分为以下几方面的研究。

### ①基于 POA 理论外语类课程课程思政教学模式、实施路径和教学方法探究

李姝颖,姜望提出以 POA 理论为指导的大学英语课程思政交互式教学模式。以武汉东湖学院公共英语课程《大学英语 1》的教学实验为依据,通过线上线下交互式教学模式展现交互式驱动、交互式促成、交互式评价三个循环的教学环节,探究并验证该模式下教学实践的可行性及有效性。李竟雄基于 POA 教育理念,以日语为文化载体,以学生为中心,探索在大学日语课堂教学中采用多种教学改革方式,将社会主义核心价值观和中国文化价值观教育融入日常日语教学全过程,从改革教学目标、内容及方法;建设思政案例库;挖掘教材资源、延伸教学大纲;创新教学模式等四个方面提出大学日语课程思政建设的策略。

### ②基于 POA 理论探讨外语类课程课程思政教学资源库建设与应用研究

郭晓娟基于 POA 教学理念与混合式教学模式,尝试建设大学英语课程思政教学资源库并将其应用于实际教学。资源库包含融入基于《高等学校课程思政建设指导纲要》、文本与学生兴趣的课程思政元素及思政素材的微课短视频模块集、课件包与在线自测题库。

### ③基于 POA 理论外语类课程课程思政的具体教学设计、案例研究

蒋红媛, 李晓燕 POA 教学理念指导下, 以课文 Athletes Should Be Role Models 的教学设计为例, 探讨在大学英语教学中如何深挖思政元素, 把价值塑造和能力培养自然融入知识传授的过程。李首权在研究中挖掘高职商务英语专业“综合英语”课程的思政内涵与育人意义, 分析产出导向法理论与课程思政的相关性和契合度, 同时以产出导向法理论为指导对“综合英语”课程内容进行课程思政化的教学设计。赵领军, 杨慧, 徐丕青以“产出导向法”为教学理论指导, 以英语专业基础课《综合英语》单元课程为例, 就该课的课程思政教学进行改革尝试, 试图解决目前英语专业教学中存在的“学用分离”问题。

### 3.文献综述

目前, 国内外学者分别关于外语课程思政建设、德育的研究成果可谓丰硕, 无论从研究方法、研究视角和内容都为后续研究提供了很好的参考价值。稍显不足的是学者们对课程思政建设所涉及的问题从宏观层面和围绕具体课程的微观层面的研究居多, 围绕实践类课程思政的中观层面探讨较少, 在课程思政教学设计和教学评价等方面没有具体细化; 外语类课程思政相关方面的研究主要集中在外语专业课程中的基础理论课程上或者大学英语等公共外语教学上, 对商务日语专业的课程思政研究较少, 特别是商务日语专业实践类课程的思政教学研究较为不足。因此, 本课题将在前人研究基础上, 进一步拓宽思路, 以 POA 教学理论为指导展开研究, 希望能够通过教学设计、教学模式和教学方法、教学质量评价指标等方面的改革, 将思政德育理论渗透到商务日语专业实践类课程里。