

含项目意义、研究综述和现状分析

随着互联网、大数据以及数据挖掘等新兴技术的创新发展,人工智能等现代信息技术已广泛应用于各领域。2017年9月,教育部发布的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》提出,职业教育要主动服务国家重大发展战略,加大信息技术的应用。2018年4月,教育部发布了《高等学校人工智能创新行动计划》,重视人工智能与学科专业教育的交叉融合,形成“人工智能+X”的人才培养模式,到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业。2019年,中国职业技术教育学会会长鲁昕在题为“数字经济与智慧财经”的演讲中指出,“数字化的知识和信息成为新的关键生产要素,在此背景下,亟需发展智慧财经”。基于“互联网+大数据+人工智能+”的时代特征和产业变革的战略性时期,依托新一代信息技术,创新会计人才培养模式,打造智慧财经专业群,大力发展智慧财经成为高校发展的时代新要求。《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中明确了“健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制”。《现代产业学院建设指南(试行)》的发布,则为关于深化产教融合,造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才,推动高校探索现代产业学院建设模式,建成优势特色专业指明了道路。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的提出,进一步表明推进技术技能型人才的建设和发展的重要性,职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配,在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。2022年5月1日,新修行的《职业教育法》正式实施,明确将“产教融合”写入其中,并进一步明确了诸多的要求和举措。新时代呼唤新发展,新职教赋予新使命,作为产教融合的重要主体,高等职业院校特别是民办高等职业院校更应

发挥在实施产教融合上的体制灵活优势，从战略的高度出发，探索和实践出一套行之有效的产教融合方法论、路线图。因此，提高职业教育人才培养质量，按照社会需求开展专业建设，增强职业教育的适应性成为当前职业院校办学工作的重中之重。那么现代信息技术如何融入专业教学呢？职业教育如何与产业发展相结合，通过校企合作推动产业发展呢？构建智能财经时代下的专业复合应用型技能人才的培养已成为一个迫在眉睫的问题。而智能财经时代的职业教育需要对产业具有极高的敏锐度和极强的反应力，只有深化产教融合，才能实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。因此，探索融合现代信息技术应用的智能财经特色的复合型专业人才的培养路径，首要任务是拓宽企业参与职业教育的途径，深化产教融合、校企合作，不断培养适应新产业需要的人才，服务实体经济发展，才是职业教育发展的必由之路。

1.项目意义

智能化财经时代的到来，意味着从传统的财务工作向管理方向转型，未来真正需要的是懂法律、懂财务、懂业务、懂平台化软件管理的复合型人才，对高职财经类人才培养提出了新标准和高要求，高职财经类课程必须及时做出调整，改革势在必行，以适应当前政策和经济发展需要。为了顺应时代背景和国家战略性发展的要求，国家相关部门出台了一系列智能财经发展和改革的政策文件，例如财政部关于印发《会计改革与发展“十三五”规划纲要》指出：形成管理会计指引体系，信息化为会计领域奠定基础，服务全球经济治理以及“一带一路”倡议，加强会计对外交流与合作。因此，本课题着眼于深化民办职业财经教学改革，探索高职院校财经专业（群）未来发展之路，提出了基于“四位一体”的育人模式，打造智能财务产业学院的构想，旨在为高职院校财经专业（群）的发展提供参考。

2. 研究现状

(1) 国外研究现状

西方国家对产教融合的研究历史悠久。产教融合的理论最初称为“产教结合”。对于“产教融合”培养人才的研究,在西方国家已有近百年历史。1906年,美国辛辛那提大学工程学院教务长赫尔曼·施奈德创建的第一个合作教育计划就是一种工学交替的模式。美国芝加哥大学教授福斯特在1965年在《发展规划中的职业学校谬误》中提出的“产学合作”论,倡导“产学合作”的办学形式。主要发达国家也成功形成了适合本国的行之有效的多元化的校企合作人才培养模式。这些都是在职业教育教学过程中对于“产教融合”培育人才的研究。

产教融合是工匠精神的体现,是钻研技能、精益求精、敬业担当的职业精神。德国在职业教育中通过双元制模式塑造工匠精神,培养学生一丝不苟、按照操作规程办事、质量永远摆在第一位的职业精神。瑞士通过职业教育学徒制培养学生职业素养。日本采取产学合作的模式,注重“就业体验”环节,培养学生的敬业精神、集体和个人共同发展的理念、对职业的认同感等。除此之外还有诸如新加坡的“教学工厂”、澳大利亚的职业教育培训模式(TAFE)、美国的社区学院等等。这些模式为所在国家的经济发展和产业转型升级提供了源源不断的人才保障。关于如何促进产教融合,Alexander Leischnig,Anja Geigenmüller(2020)提到产学之间技术转化一方面要求高校保持和加强研究与技术能力,另一方面还要求发展和加强管理能力以建立和管理与外部合作伙伴的关系,并探究了联盟管理能力对产学合作的技术转化水平的影响和提升路径。虽然各个国家在产教融合的模式不尽相同,仔细揣摩,这些培育人才模式有一个共同点:校企合作,产学结合。

从国外研究情况看，基于发达的工业体系，如美国、德国、日本等国家，其产业发展对职业人才的依赖性强，因而对产教融合工作研究和实施较为重视，已形成较为成熟的职教体系和各具代表的产教融合模式、路径，对路径实施的研究较为深入，且在实践中得到了有效验证。但由于体制机制、发展环境、经济产业状况不尽相同，对国外成果可选择性借鉴。

（2）国内研究现状

近年来，在产教融合育人模式的研究日益丰富。在建立校企紧密型战略联盟的探讨上，陈国龙（2017）提出将学院教学资源充分融入企业资源、培养过程全程引入企业参与，形成“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”相互支撑、互为循环特色优势明显的校企合作模式。在推进校企双主体共建育人模式上，李梅芳（2018）提出了“专业共建、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的“五共”要素原则。在校企共建产业学院的探讨中，吴显嵘（2018）指出高职产业学院正是校企协同育人的典型模式，通过企业深度参与高职院校的教育教学过程，能有效完善高职学生的知识结构和技能体系。在混合所有制二级学院的探索中，杨丽芳等（2019）提出实行“开放融合活校战略”，产教融合，建立混合制办学制度。由于财经类专业岗位需求的特殊性，合作企业无法大批量地接收实习学生，更无法把具有商业机密的业务或流程融入职业教育课程，理论课程与企业实际相差较大，“学校+企业”的双元育人模式在财经类专业的产教融合道路上尚未广泛应用，未能体现校企合作的优势。尹辉、苏志刚（2021）将产业学院界定为人才培养、科技服务、成果转化、创新创业的重要平台。张雪彦（2022）则认为，高职院校产业学院是由高职院校、企业、行业组织等多个独立并互相密切关联的主体协同组建的新有机体。胡佳欣、赵军、高翔

(2022)认为,现代产业学院是高校、地方政府、行业企业等多方主体共建共管共治,集人才培养、科技创新、社会服务等多功能于一体的新型教育共同体。

从国内研究情况看,我国产教融合的研究前期一直处于面上的校企合作,且直到国家不断深化顶层设计后才逐渐清晰,但随着人才培养结构的不断调整,我国大多高职院校都在产教融合上进行的一定的实践,也形成了一些有代表性的具体做法。但就整体而言,国内的产教融合尚处于初期发展阶段,没有形成如德国双元制一样具有明显特征的模式,理论研究多于实践研究,路径研究效果不突出,区域性、整体性研究大于具体层面的研究,对民办高职院校产教融合的科学路径方案的研究更少。