

立项依据

1.项目意义

1.1 项目背景

课题组成员在英语教学中发现，学生存在大学英语课程学习动机不强的现象，这种现象普遍存在于其它高校英语教学中。特别是在现今高职多元化招生，学生的英语水平差异化明显的大背景下，大学英语的学习动机问题不仅是一个学校“点”的问题，而且是各高校普遍面临的“面”的现象。这种情况很大程度上影响了学生英语学习效果。

教育心理学认为学习动机是指激发和维持个体学习活动，并且使之指向一定的学业目标的动力机制。Jakobovits（1970）曾在美国大中学生中做过调查，发现影响外语学习的因素可分为四类，动机（33%），才能（33%），智力（20%），其他（14%），动机与语言能力所占的比重持平，学习动机的重要性可见一斑。很多学者也意识到了动机与二语习得的关系，并开展了大量的研究。Krashen(1982)在情感过滤假说中提出三个主要因素可以影响习得语言的速度和质量：motivation（动机）、self-confidence（自信）和 anxiety（焦虑）。其中，动机越强烈，习得效果越好。然而，在现实的教学中，教师普遍认为自己的任务是在有限的课堂时间内传授知识，很难兼顾到学生学与不学的问题。而学生由于没有得到正确的引导，对课程的学习动机持续弱化。Keller(2010)认为，教师可以影响学习者的学习动机。教师的教学设计可以激发学生的学习动机，也能扼杀学生的学习热情。而对于外语教学者和学习者而言，寻找有效的方法激发学生的学习动机对提高教学效果至关重要。

ASCS 动机模型是 1983 年由 John Keller 提出来的，它包括四要素：注意力（Attention）、关联度（Relevance）、自信心（Confidence）和满意度（Satisfaction）。与其他的动机理论不同的是，ARCS 动机模型并不重视对动机内涵与类型的抽象界定，而是在实践层面分析动机的生成机制并据此提出适当的教学策略（刘爽，2016）。

基于如不克服学生的学习动机问题将不利于学生英语水平的提高的思考，本课题拟以 ARCS 动机理论和输入假说为支撑，通过采取相应的教学改革创新

措施来激发学生的英语学习动机，提高学生学习效果。

1.2 应用价值

ARCS 动机模型及输入假说是英语学习中的两大重要理论，将二者有机结合，可广泛应用于语言教学实践中。同时，通过本项目的教学实践研究，制作出符合学生学情的、有效提高教学效果的教学设计，**能为大学英语教学改革提供可靠的实证研究基础。**

1.3 学术价值

首先，本项目可进一步**丰富和完善 ARCS 动机模型的理论框架**，探究不同生源背景下学生的学习动机因素，从而更好地指导英语教学实践。其次，通过调查问卷、访谈等方式，了解高职学生的学习特点及教学需求，可以掌握高职学生英语学习特征和规律，**为大学英语教学改革、教育心理学等提供可靠的量化数据**，从而提高相关研究的可信度。再次，在大学英语教学中融入“ARCS 动机模型”并开展实践研究，理论上将进一步验证并拓宽 ARCS 动机模型融入学科教学的研究，把这一研究全面引入外语学习研究领域，**为高职大学英语教师提供更科学、系统的教学思路和教学策略，也为英语教学的理论研究提供新的视角。**

2. 研究综述和现状分析

2.1 ARCS 动机模型国外研究现状

1983 年，Keller 提出了 ARCS 动机模型，1987 年又进一步阐明了 ARCS 动机模型的动机激励策略和设计过程（Keller,1987）。在 Keller（1987）的这一研究成果中，他详细讲述了 ARCS 动机模型的四个要素，并提出了对应的激发并维持动机的策略。随后，Keller 与日本教育技术教授 Suzuki（1988）共同发表了论文 Use of the ARCS Motivation Model in Courseware Design，将这一模型与教师教学课程设计相整合。自此，很多学者开展了 ARCS 动机模型如何有效运用于课程设计的研究。1993 年，Suzuki 在其论文 Applying the ARCS model in Japan 中介绍了日本从 1987 年引入 ARCS 动机模型到 1993 年的几年间，将该动机模型整合于师范教育课程的多媒体课件研究的过程和经验（qtd. in 郑丽媛，2005）。1996 年，Keller 教授在教育新技术国际研讨会上作报告，提出了如何将动机模型整合到教学中，使得这一模型更好地服务教学设计。语言学家 Patricia 和 Tillman（1993）在著作 Instructional Design 中把 ARCS 动机模型与传

统教学理论融合进教学设计中。2001 年，为了更好地发挥动机模型的作用，Walter 和 Lou Carey 将 ARCS 动机模型和 Robert Gagne 的九个学习过程整合，组织成 5 个教学环节，即课前准备、教学内容呈现、学习者参与、评价和后续活动，将动机设计渗透到每个环节中（qtd. in 郑丽媛，2005）。2004 年，Keller 又与 Suzuki 合作，将 ARCS 应用的研究、设计、发展和评价细化为十个具体步骤。2010 年，Keller 的书《Motivational Design for Learning and Performance》全面完善了 ARCS 动机模型的相关内容，详细介绍了模型的四维度、动机激发策略和教学设计过程等。2018 年，Keller 和 Li K 分析了 ARCS 动机模型在现实教育环境中的应用。2019 年，Karabatak 等学者分别就在传统课堂教学模式、远程教育模式和基于 ARCS 动机模型的翻转课堂教学模式进行了实验研究，结果发现传统课堂教学模式和远程教育模式的学生学习积极性没有显著变化，而基于 ARCS 动机模型的翻转课堂教学模式的学生学习成绩和学习动机存在显著差异 Bhakti 等学者（2021）研究了教师如何通过 ARCS 动机模型开展高效翻转课堂实践的策略。

少数国外学者将 ARCS 动机模型应用于相关学科教学中，但是多存在于理科教学中，与英语教学相结合的研究较少。Munawarah 等（2018）将 ARCS 动机模型应用于口语教学中，发现该模型的应用提高了学生发音、语法、词汇、流利性以及理解五个方面的口语能力。Jeon（2020）研究了优秀英语教师以 ARCS 动机的模型为指导的动机激发策略的使用情况，并探讨如何更有效地使用这些策略进行英语教学。

这一动机理论在实践中被广泛认可，在实际操作中可以证明这一模型对教学设计的积极作用。这一模型在很多国家实验过，且获得了比较好的结果。Keller 教授（1996）指出，ARCS 动机模式已经应用于 17 个不同国家，包括英国、中国、法国、莫桑比克、日本、沙特阿拉伯、印尼和墨西哥等国家。但是国外对 ARCS 的研究主要在于理论的完善及模型与计算机辅助教学的结合，该模型应用到具体教学的相关研究并不多见，特别是与英语教学的结合的研究成果稀少。

2.2ARCS 动机模型国内研究现状

国内对于 ARCS 动机模型的研究较晚，最早的文献来自于 1997 年高利明的《调动学习动机的 ARCS 模式和教学方法的选择》，他将 ARCS 动机模型运用

于实际教学中，讨论如何根据这一模型调整教学方法。自此，很多学者开始对这一学习动机理论展开了理论和实证的研究。

首先，很多国内学者对这一模型的理论框架开展了研究。盛群力和李志强编著的《现代教学设计论》（1998）详细介绍了 ARCS 动机模型，并且将其与 TC 动机模式进行对比，有助于读者更好地了解这一模型。郭德俊等学者（1999）阐述了 ARCS 动机模型的理论基础及影响学生学习动机的四类要素、动机设计的主要过程和动机策略。2003 年，张祖忻教授在专访 Keller 后撰写了一篇文章，详细介绍了 ARCS 的组成部分和激发动机的具体方法，并具体分析了动机模型实际运用的十个步骤。

近些年，国内对 ARCS 动机模型的探讨趋向于将动机模型与具体学科相结合的实证研究及动机模型如何更好地用来指导教学设计的探索。很多学者将这一模型作为课堂教学设计的理论支架，将 ARCS 动机模型融入到英语课程教学中。Cui Yanjie（2019）认为英语教学应该基于 ARCS 动机模型设计教学模式、课程结构、评价体系，并提出新的教学方案，包括改善英语教学环境、提高技能训练、建立跨学科的课程体系。刘迪佳（2020）通过分析学生学习动机、精心设计与实施动机策略、师生及时评价动机策略实施效果等途径，提高英语口语教学效果。王巍（2022）提倡从智慧课堂教学目标整体规划、内容规划及流程规划三大方面综合研讨教学改革方式，旨在解决大学英语智慧课堂中“信息超载”“信息迷航”等影响学生学习动机的问题，提升教学成效。学者们对 ARCS 动机模型的四个要素进行探讨，并结合这四要素开展教学设计改革，实践效果较好，这一动机模型被很多学者所认可。这些研究对英语教学的教学改革提出了很多建议，但是研究成果还是偏理论化，没有通过实证研究，通过具体的数据来验证改革成效。

2.3 国内外研究现状评述与研究趋势

从国内外关于 ARCS 动机模型的研究成果来看，其科学性和实践效果已经得到证明。Spolsky（2000）说过，动机预示着学习者在语言学习上的时间量，学习动机越高，学习二语的时间就越长，学到就越多。要提高学生的英语学习效果，教师应当从学习动机入手，运用合适的学习动机理论来指导课堂教学。

然而，在现有的文献中，以“大学英语+ARCS 动机模型”为主题词进行搜索，项目数量寥寥无几。由此可见，虽然学者开始重视提升学生的学习动机，

但多浮于教学实践表面，没有通过理论支撑来更好地指导实践，很多实践会随着场景的变化而失效。因此，为进一步探索和挖掘 ARCS 动机模型在差异化生源背景下高职大学英语教学中的指导价值，本研究拟在高职英语课堂中引入 ARCS 动机模型，并根据此理论改革教学设计开展实证研究，并以此作为本研究的创新点。