

融入思政元素的《大学生职业发展与就业指导》课程教学探索与实践

李丹 广州城建职业学院 创业教育学院 广东广州

【摘要】：本文通过从大学生职业发展与就业指导课程融入思政元素的教学实践出发，深入细致的挖掘课程中蕴含的思政教育元素。从课程教学目标、教学内容等方面融入思政元素，并从创新教学形式和课程考核评价等方面对大学生职业发展与就业指导课程思政教学进行了探索与实践。

【关键词】：课程思政；思政元素；职业发展与就业指导

2016年12月，习总书记在全国高校思想政治工作会议上提出了“各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”的教育理念。为落实会议精神高校要深化教育教学改革，挖掘各类课程思政元素，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。“大学生职业发展与就业指导”课程作为开展理想信念教育的主要载体，承担着引导大学生树立正确的人生观、价值观和就业观，提升生涯管理能力和职业发展能力的重要职能。本文从课程融入思政元素的教学实践出发，对该课程中蕴含的思政教育元素进行深入挖掘，探索实现课程思政目标的教学内容、教学手段以及考核方式，对于推进“大学生职业发展与就业指导”课程思政建设，培养新时代德才兼备的人才具有重要意义。

一、大学生职业发展与就业指导课程思政建设的重要性

大学生职业发展与就业指导课程是一门培养学生的就业能力和生涯管理能力的课程。教学目的是使学生能正确认知自我，了解职业环境和社会需求，树立正确的择业观，掌握求职技巧，提高自身的就业竞争力和职业素养。而课程思政是将思想政治理论贯穿于整门课程教学，在教学设计中通过深入挖掘课程思政元素，使课程思政的内容能与大学生职业生涯规划、就业指导的教学内容进行有效的融合，让思政教育在潜移默化中对学生产生作用，实现立德树人的目标。

在大学生职业发展与就业指导课程中融入课程思政的教育理念，有助于树立学生正确的价值观，培养出有良好思想品德的优秀人才。大学生不仅要学好专业知识，还要提高综合素质。在大学生职业发展与就业指导中与思政教育相结合，

能更好地培养大学生艰苦奋斗、精诚团结、责任意识、爱国情怀、爱岗敬业等综合素质。

此外，大学生职业发展与就业指导课程与课程思政融合，有助于提高教师的教学素养和教学能力。教师在教学过程中主动将思政元素融入课程，能更加深刻的意识到思政教育对于大学生职业生涯发展以及就业的重要性，并能有效塑造教师的良好师德。

二、在课程建设任务中融入思政教学目标

高校要以立德树人为根本目标，构建符合中国国情、具有校本特色的课程思政教学体系，充分挖掘并合理融入融入思想政治教育元素。制定大学生职业发展与就业指导课程思政的课程标准、教学实施方案、教学课件和考核评价方案。课程以促进学生全面发展为主线，将职业道德和职业精神，幸福人生教育，社会主义核心价值观教育融入到课程思政教学体系中。并通过引导学生进行自我探索、职业探索，从而提高大学生的生涯管理能力，正确认识世界与中国的发展，正确认识广大青年学生的使命担当。

课程可以通过从三个层面融入思政元素。第一个层面是理论知识，包括自我的兴趣、性格、技能和价值观探索，工作世界探索等；以社会主义核心价值观为内核的世界观、人生观、价值观和成长成才观教育作为课程思政元素融入到教学目标中。第二个层面是实践技能，包括职业决策与行动计划探索，求职、简历及面试技巧等，课程以国家宏观经济发展形势、就业政策、创新创业教育、诚信教育等融入思政元素。第三个层面是个人发展与人生理想，包括大学学业生涯规划、职业发展规划等课程思政元素包含爱国主义教育、理想信念教育、民族时代精神教育、职业素养与职业道德教育等。

三、在教学内容中融入课程思政育人元素

教学内容是课程思政的载体，对课程大纲中要求的知识点进行分析、理解和挖掘。以课程教学内容为切入点，全面深入挖掘课程思政元素。在教学讲授过程中，找准专业知识和思政教育的浸渗点和衔接点。只有在课程教学中实施思政教育，在课程内容中融入思政元素，才能形成协同效应，有效地推进课程育人。具体教学内容中蕴含的课程思政融入点见下表。

教学模块	教学内容	课程思政元素及融入点
------	------	------------

自我探索	个人兴趣、性格、能力、价值观的探索	个人价值观与社会主义核心价值观的融合、树立正确的人生观、个人价值观与就业观
职业探索	工作世界探索：认识职业环境和职业的分类，岗位的要求	爱国主义、家国情怀、工匠精神、职业精神、职业道德；把个人发展与国家需要、社会发展相结合，树立远大抱负和脚踏实地的人生态度；通过生涯人物访谈活动，结合学生的体验反思，提炼职业的伦理精神、工匠精神等。
职业决策	职业决策的科学订，目标设定以及计划实施与修订，完成职业生涯规划书	不忘初心、牢记使命、对党忠诚、道路自信；通过了解决策的类型与责任，联系中国共产党百年来面临选择所做出的重大决策，激发学生的爱党之情，坚定道路自信。
求职技巧	制作个人简历，掌握求职礼仪与面试技巧	诚实守信、实事求是、敢于竞争、责任感与使命感；愿意为求职和未来职业发展做好准备
形势与政策	就业形势分析，就业政策宣传	职业道德、创新意识、责任担当、社会价值

表 1：课程内容与思政元素

四、创新教学形式，提升课程思政育人效果

1、引进课程思政案例，人物故事等开展教学

结合课程思政的教学目标,选取合适的思政案例、人物故事等，力求让学生真正有所感悟和触动,达到教学效果。在自我探索教学模块中，应重点探索和培养学生的正确价值观。课堂上可以将“感动中国人物”、“100 名改革开放杰出贡献者”、“中国好人”等备受关注的先进人物和先进事迹引入课堂教学环节中，也可以将学校“风云人物”以及身边同学们的人和事作为典型案例，让学生在课堂中自己讲解、分享感悟，在这个过程中理解人生目标、人生价值和人生态度；还可以借用新媒体手段将英雄纪念馆、烈士陵园、先进人物故居等教育基地的视频影视资料引入课堂，让学生感受革命先烈的精神。通过思政案例可以有效帮助大学生树立崇高的职业目标，增强历史使命感和社会责任感，使其将自己的命运与国家民族的发展密切结合，把“个人梦”融入“中国梦”。

在环境探索模块,大学生较为关注求职择业中就业的工作的地点、薪资待遇、发展前景等问题，而没有从国家政策导向、行业发展等宏观角度的思考。只有使大学生正确认识我国的具体国情，认清国家的发展目标和方向，才能将个人未来

命运与国家社会发展相结合。教学中，教师可以讲解各高校优秀毕业生到基层的青春故事和优秀事迹，宣扬社会主义核心价值观，倡导集体主义精神，将群体的理想目标融入个体追求，化为大学生成才的动力。

在生涯决策模块，运用引入 CASVE 循环决策模型，发挥正确价值观的导向作用。教师可以先收集社会知名人士，符合思政条件的本校优秀校友等案例，作为生涯人物访谈交流库提供给学生，发挥优秀人物的示范作用和引领作用。让学生通过一个个鲜活的人物故事，帮助他们思考职业价值取向，树立正确的职业观，做出正确的职业决策。

在求职礼仪模块，通过列举中华优秀传统文化与商务礼仪方面的案例，让学生了解中华优秀的传统礼仪，为学生求职和未来职业发展做好准备。在就业形势政策模块中，将征兵入伍政策与爱国情怀相结合，引入边防战士保家卫国壮烈牺牲的报道，利用微博热门、抖音热搜为带入点，带领学生观看边防战士誓死捍卫祖国领土、英勇牺牲的相关视频。以牺牲战士的人物故事为切入点，结合视频、图片资料，激发学生对他们的崇敬之情，对参军入伍的向往之情，对祖国繁荣昌盛的自豪之情。

2、建立大学生职业发展与就业指导课程思政资源库

建立和完善“课程思政”教学资源库，包括优秀课程思政案例、名人故事、职场面试视频、用课程思政的视野解读职场资讯、微博热搜、公益广告、纪录片等大量资源，并按课程模块、思政主题等分门别类。各学校还可以及时收集整理本校就业典型事例、校友榜样人物的案例等纳入到资源库。这些资源更贴合学校的实际情况，用更为真实案例驱动学生自我成长。教学过程中对“课程思政”资源库进行充分合理的应用。开展课前预习，课后拓展，采用线上线下相结合的模式，加深“课程思政”内容的学习效果。

3、采用多样化教学形式

在教学形式方面，坚持以学生为中心，采用多元化教学方法，培养学生的探究精神，创新能力和综合素养。在教学过程中，采用线上线下翻转课堂的教学形式，与本课程“课程思政”资源库相结合。学生在课前先观看资源库相关模块的思政案例、名人故事等，同时可查阅相关资料，对课程知识内容形成自己的观点。上课时教师通过小组讨论、主题演讲等方式，引导学生进行互动回答、专题辩论

等。有些课程模块还可以引入兴趣岛的游戏体验，生涯人物的访谈活动等，通过小组讨论法、启发式教学法，引导学生自己探究答案。采用多样化的教学形式，不仅能让学生的自我表达更勇敢，还能增强学生的团队协作意识。通过学生积极主动的思考和表达，引发学生的情感共鸣，进而提升课程的思政育人效果。

五、在课程考核评价中融入思政元素

大学生职业发展与就业指导课程的考核采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。同时也是个性化考核与项目式考核相结合。形成性评价中的课程作业除了掌握每章节相关的知识外，还可以包括由学生自主参与的企业调研、职场人士访谈、职场沙龙，以及前往毕业生供需见面活动观摩等，激发学生对职业的认可感，树立技能报国的理想与信念。终结性评价采取团队与个人相结合的方式进行考核。个人完成职业生涯规划书，个人简历等作业，团队成员共同完成职业探索报告，模拟职场面试视频等。在个人职业生涯规划书考核评定中，重点考察学生的思想政治素养，是否将个人发展与国家发展相结合，是否有积极的家国情怀等元素作为加分点；在团队合作项目表现评定中，鼓励团队成员积极合作解决问题、发展人际沟通等综合素养，强调学生知识和技能形成过程。并将成员之间的配合度作为加分点；在学生个人参与程度评定中，重点考核是否敬业等元素。通过对评价的不断细化来引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

六、结语

教育的根本任务是立德树人，大学生职业发展与就业指导课程与学生发展关系密切。教学内容要着眼于学生各个发展阶段，促进学生高质量就业，充分挖掘课程内容蕴含的思政教育元素，找到课程思政元素与专业知识相融合的合适切入点。积极探索多元化的教学手段，建立融入思政元素的课程考核评价方式。从教学设计、课程实施、课程考核三个方面创新课程思政，实现大学生职业生涯教育与思想政治教育协同发展。

参考文献：

- [1] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 精神文明导刊, 2018(9):1.
- [2] 曹克亮.《大学生职业发展与就业指导》课程思政元素引入与知识体系构建研究 [J]. 质量与市场, 2020(09): 124-126.
- [3] 刘合新. 课程思政理念下大学生职业生涯规划教育路径探索 [J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 5(121): 120-123.
- [4] 李波, 江丽. “课程思政”理念下大学生职业规划与就业指导课程教学改革探析 [J]. 科教导刊, 2020, 11(31): 122-123.
- [5] 朱钧陶, 汪玥, 郭梓亮. “课程思政”融入大学生职业生涯规划课程初探[J]. 淮北职业技术学院学报, 2021, 20(03): 46-48.
- [6] 谢婉莹, 齐国翠, 张鹏. 以课程思政为目标的大学生职业发展与就业指导课程改革探索 [J]. 科技视界, 2019, 33(17): 38-39.