

## 乡村振兴背景下大学生如何树立正确的择业观

--以智能财务专业《职业发展与就业指导 1》“职业价值观”为例

创业教育学院 王爱文 叶婉玲

### 一、案例教学目标

**能力目标：**为加快乡村振兴步伐，引导更多高素质人才到农村就业创业。基于乡村振兴战略背景下开展与乡村振兴相关的思政课程，以学生为主体开展相关的理论指导与实践活动。通过课程的学习，学生能够更好地了解自身特点和职业价值观倾向，转变对乡村工作的认知和加强对乡村就业创业的情感认同，并树立正确的择业观。

**知识目标：**了解国家乡村振兴战略、理解职业价值观的含义和了解自身的职业价值观。

**素质目标：**学生深度思考如何做事、如何做人，提升自身的家国情怀、社会责任及创新意识和综合能力，做到“德才兼备”。

### 二、案例主要内容

本案例通过学情分析掌握学生课程学习前的基本情况，通过“电商扶贫工作者”和“乡村教师”视频案例导入课程，对重要知识点职业价值观的学习以及学生的职业价值观测量；并引入“教师以身作则：广东省农村科技特派员暑期大下乡活动”、“国家政策解读与大学生村官、大学生回乡就业创业案例”等强化学生对乡村振兴的认知与情感认同，最后运用 5W 法让学生树立正确的择业观和做出自身的职业生涯行动计划。案例充分运用了视频教学、典型案例分析、经验分享、讲练结合等授课方式，循序渐进引导学生深度思考如何做事、如何做人，提升自身的家国情怀、社会责任及创新意识和综合能力。

#### （一）学情分析：学生价值观存在偏差

通过调研发现，约 70% 的学生来自农村户籍，只有 30% 不到的学生来自于小城镇和大中城市。长期的乡村生活使学生普遍具有远离“贫困”农村的思想，另外，对传统农业的偏见也影响着学生的价值观，造成他们对农业产生一定偏见，缺乏工作积极性。而且大部分学生表示农村经济落后，待遇较差，发展空间受限，因此不愿意在农村发展。在这种大环境的影响下，只有小部分大学生返回家乡就业，无法满足乡村振兴人才需求。因此在乡村振兴背景

下讲授《职业指导与就业发展》过程中乡村就业和创业的价值观导向、创新能力培养、职业判断等在就业指导工作中显得尤为重要。

## （二）案例学习：“电商扶贫工作者”、“乡村教师”

### 案例 1：大学生职业生涯规划演讲视频《电商扶贫梦—守初心 助扶贫》



### 案例 2：大学生职业生涯规划演讲视频《乡村教师：我于乡村中来，回乡播撒希望》





### 3. 知识点学习：职业价值观的含义与测量

#### (1) 何为价值观

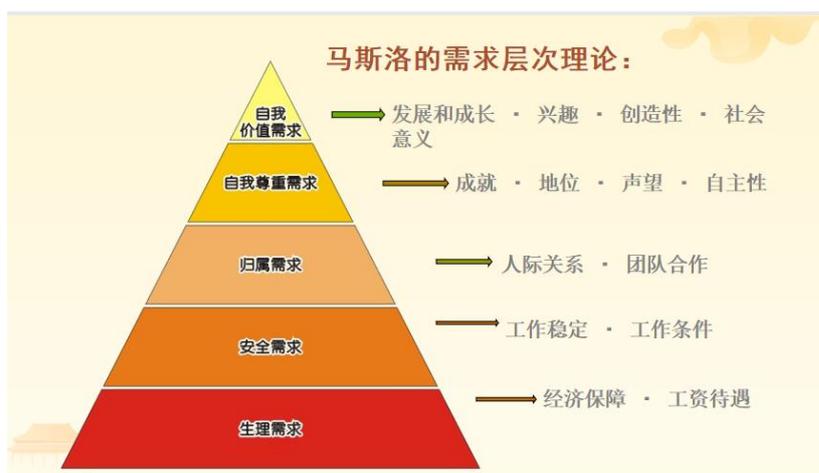
价值观是一种内心尺度，它凌驾于整个人性当中，支配着人的行为、态度、观察、信念、理解等，支配着人认识世界、明白事物对自己的意义和自我了解、自我定向、自我设计等做出人生选择的时候，做出某个选择的原因。

#### (2) 职业价值观的含义

职业价值观是指人生目标和人生态度在职业选择方面的具体表现，也就是一个人对职业的认识和态度以及他对职业目标的追求和向往。

#### (3) 马斯洛的需求层次理论

马斯洛的需求层次结构是心理学中的激励理论，包括人类需求的五级模型，通常被描绘成金字塔内的等级。从层次结构的底部向上，需求分别为：生理（食物和衣服），安全（工作保障），社交需要（友谊），尊重和自我实现。



人的内在力量不同于动物的本能，人要求内在价值和内在潜能的实现乃是人的本性，人的行为是受意识支配的，人的行为是有目的性和创造性的。在考虑工作的时候首先就是搞清

楚你对工作的期许是什么，你希望工作带给你什么？一个人越清楚自己的价值观，越了解自己在工作和生活中想要寻求什么、什么对自己来说是最重要的，他的生涯发展目标也越清晰。

(4) 职业价值观测量：填写书本 P63-66 “职业价值观自测表”，对照 P66-67 “职业价值观自测结果”，写上自我的职业价值观，并完成自我探索报告 1-5 我的价值观。

#### 4. 职业价值观的选择

大学生职业生涯规划中对自我的认知十分重要，引用经典国学“知人者智，自知者明。胜人者有力，自胜者强—老子”、“知己知彼，百战不殆—孙子”对自我认知包括兴趣、能力、性格、价值观四方面的认知。结合霍兰德兴趣匹配理论、MBIT 性格模型，能力以及价值观的测量等，通过体验式的教学，能够让学生尽快找到自己的兴趣点，也能够测试出个人性格特质，澄清个人目前的价值观，并找出自己已经掌握和未来为了求职而需要掌握的技能。“勤能补拙，一分汗水一分收获”，大学生是可塑性强的阶段，还处在价值观培养阶段、兴趣的养成阶段、能力的提升阶段和性格的完善阶段。因此将兴趣与充满社会责任的志向相结合，才能将兴趣发挥到淋漓尽致。价值观的澄清需有效对接家国情怀等内容。能力过程中自我效能感、自我管理能力更为重要。

#### 5. 强化对乡村振兴的认知与情感认同

##### (1) 教师以身作则：广东省农村科技特派员暑期大下乡活动

2020 年 7 月起，广东省科技厅下达 2020 年第一批省级农村科技特派员重点派驻任务人员名单和任务清单，我校 37 名专家、教授不定期到对接贫困乡村开展乡村调研与科技培训等工作。以我参与的科技特派员小组团队为例，讲述乡村振兴发展的工作。调研与科技培训乡村：韶关市始兴县高留村、翁源县马牯塘村、蓝青村，工作方案主要有以下几点：农业发展，科技帮扶。联合企业和学校技术专家，为农村现存的基础设施技术难题和生活问题，提供技术帮扶和咨询解惑，以及企业资源等。着力提升农户的自我发展意识。普及有关抖音直播方面的知识，加大对电商营销知识的培训力度，注重乡村振兴中的“造血”效应，着力提升农户的自我发展意识。

结合乡村振兴战略，“根据农业产业+乡村旅游”的发展路线，开展消费扶贫、社区帮扶、网上商城、直播带货等方式销售农产品，打造电商农业示范点，打造集文化、休闲、观光等功能为一体的客家文化旅游圈。发展校村企抖音电商的共建项目。每一处乡村，都需要用大众最喜闻乐见的方式，建立自己的宣传阵地，建立基于新媒体的电商直销渠道。普通村民经过简单培训，短视频和直播技能，都能快速掌握。充分挖掘乡村生活、乡村传统工艺、文化遗产与农产品相结合等乡土元素，注入新时代融媒体与技术的现代要素，助力乡村经济

发展；用培训+代运营相结合的方式，在农村内部培养新媒体人才和供应链人才，能够独立完成新媒体推广和电商供应链工作。



## （2）国家政策解读与案例故事分享：大学生村官、大学生回乡就业创业案例等

### ① “三支一扶” 国家政策

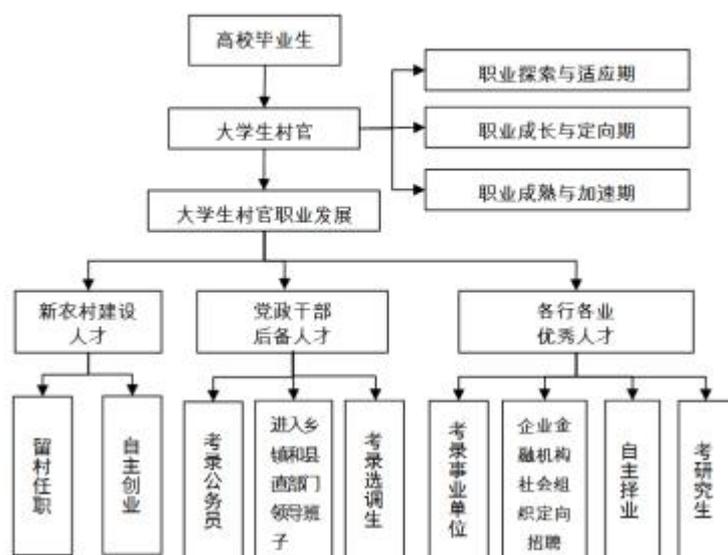
2021年5月28日，中央组织部、人力资源社会保障部、教育部、财政部、水利部、农业农村部、国家卫生健康委、国家乡村振兴局、国家林草局、共青团中央决定，实施第四轮（2021-2025年）高校毕业生“三支一扶”（支教、支农、支医和帮扶乡村振兴）计划。“三支一扶”计划自2006年实施以来，已累计选派43.1万名高校毕业生到基层服务。

### ②大学生村官

大学生村官工作是十七大以来党中央做出的一项重大战略决策，主要目的是培养一大批社会主义新农村建设骨干人才、党政干部队伍后备人才、各行各业优秀人才，2014年5月30日，中央组织部召开全国大学生村官工作座谈会，进一步明确了大学生村官工作的定位。大学生村官工作是国家开展的选派项目。大学生村官岗位性质为“村级组织特设岗位”，系非公务员身份，其工作、生活补助和享受保障待遇应缴纳的相关费用由中央和地方财政共同承担。大学生村官的工作管理及考核比照公务员有关规定进行，由县（市、区）党委组织部

牵头负责、乡镇党委直接管理、村党组织协助实施；人事档案由县（市、区）党委组织部管理或县（市、区）人力资源和社会保障部门所属人才服务机构免费代理，党团关系转至所在村。大学生村官主要通过留村任职工作、考录公务员、自主创业发展、另行择业、继续学习深造等“五条出路”有序流动。

### 大学生村官职业生涯发展路线图



### ③大学生回乡就业创业案例：挖掘农村特色，创新产业发展方式

乡村振兴战略提出后，国家对“三农”建设倾斜更多的支持措施和整改方案。结合农业、工业、旅游三大产业，大学生可以投入农村金融、贸易、科技、文化和旅游等领域，根据自身专业知识打造创业平台，创新农村产业经济发展方式，充分挖掘农村特色。创业者可以在传统的种植业和养殖业的基础上，利用人工智能新技术创新农业生产模式、利用互联网电子商务改进农产品运营方式，还可以运用现代市场营销知识塑造乡村旅游及农产品品牌，运用现代物流流通知识发展农村物流、农产品供应链等。这其中涌现了一批敢于扎根农村、获得创业成功的典型，如“90后”女大学生丁蓉蓉，大胆引进“日本冰草”，反复试验4年之

多，由门外汉变成冰草通，种植的冰草现已占据江苏省淮安市 90% 以上、华东地区 40% 的市场份额，打破了国外对冰草的长期垄断；河南科技大学的“小康农民讲习所”面向农村开展职业化培训、农业科普工作，引导人才带着高科技下乡和利用各种先进技术监测农业种植环境，不仅促进了农业生态环境改善，而且吸引了大批外出务工的劳动力返乡创业就业；天津商业大学毕业生黄俊科毕业后返乡创办了甘肃集创生态农林科技有限公司，带领核心团队经过 5 年多奋斗，致力于野生黑枸杞全产业链开发，让荒漠“野果”变成致富“金果”，带领乡亲们致富；宁波大学学生罗潭蛟联合多位农创圈的资深专家成立了宁波木吉供应链管理公司，致力于创新商业模式，利用大数据分析，为农产品定制人格化故事，利用各类新媒体组建媒体矩阵来进行推广，将农产品打造成炙手可热的爆品。

	
<p>木吉农创，致力于打造农产品爆品，用商业的方式做精准扶贫</p>	<p>“小康农民讲习所”面向农村开展职业化培训、农业科普工作</p>
	
<p>野生黑枸杞全产业链综合扶贫：以就业直接扶贫、基地共建扶贫、生态联动扶贫</p>	<p>让荒漠“野果”变成致富“金果”</p>

## 5. 你的生涯行动计划？

自我探索（了解内在世界）

你是谁？兴趣：霍兰德职业兴趣类型， 性格：MBTI 性格理论，

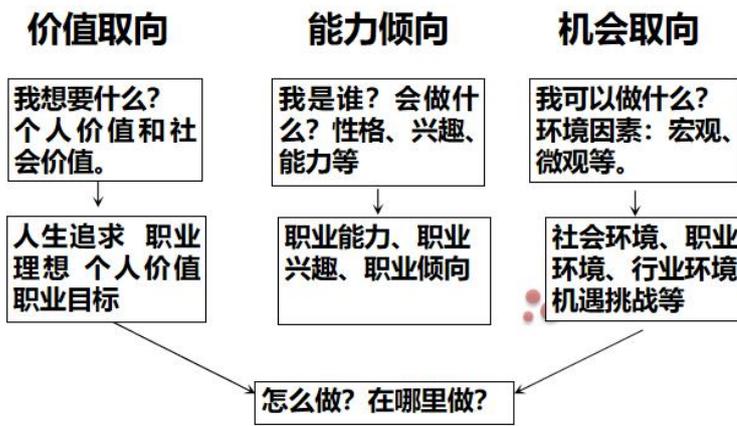
能力：知识技能、自我管理技能和可迁移技能

价值观：职业价值观

你希望成为谁？选择的职业，职业倾向

你的生涯行动计划？

## 整合决策方法（5W法）



### 三、案例教学设计

#### （一）案例教学过程

##### 1. 背景介绍：乡村振兴的国家战略

中国属于农业大国，乡村振兴是现阶段国家建设的主要目标。而乡村振兴的关键是人才振兴，农业竞争力提高、乡村现代化脚步加快以及农民生活质量改善都与人才资源的引入有关。改革开放以后，农村人口大量流失，人口流出现象普遍，特别是高学历人才的输出严重影响乡村发展进程。这些高等院校毕业的学生大多留在一、二线城市，严重增加了高职院校学生的就业压力。高职教育是中国教育的关键部分，与普通高等教育相比，其教育宗旨是为国家建设提供一线生产和服务的高技术型人才。但由于乡村条件艰苦等原因，学生留在农村工作的积极性不高。为此，需要通过合理的就业指导策略改变学生的价值观，提高学生对于乡村发展的认知，解决该地区乡村振兴发展过程中人才紧缺的问题。

##### 2. 在“职业价值观”章节中引入课程思政案例“乡村就业创业”

个人价值观取向的以及能力会影响后来评判最初选择的合理性。融合思政教育理念与内容，引导大学生在选择时考虑外界因素如社会责任、国家担当、家庭担当等因素，能够更好

地培养大学生求实创新、艰苦奋斗的意识与精神，使得大学生的观念和行、知识与实践能力得到更好地结合与统一，培养大学生更好职业塑造、职业能力、爱岗敬业的职业精神。如国家政策支援西部、三支一扶、大学生村官等工作；结合经管学院智能财务专业的人才培养特点以及学生未来所从事工作的职业要求，从职业素养养成的角度，从职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面，有针对性挖掘课程所蕴含的育人元素，增强育人的针对性和实效性，提升学生职业发展能力。在视频观摩时选择了大学生职业生涯规划大赛《电商扶贫梦—守初心 助扶贫》和《乡村教师：我于乡村中来，回乡播撒希望》，介绍现代大学生如何将职业和国家责任和社会需求相联系的价值所在。

	
<p>电商扶贫梦—守初心 助扶贫</p>	<p>乡村教师：我于乡村中来，回乡播撒希望</p>

思考和讨论：演讲人物为何将“电商扶贫工作者”“乡村教师”作为自己的职业，其人生的意义是什么？个人对职业的期待会是什么？了解自己内心真正寻找的什么吗？

### 3. 知识点学习：职业价值观的含义、测量与选择

- (1) 何为价值观
- (2) 职业价值观的含义
- (3) 马斯洛的需求层次理论
- (4) 职业价值观测量：填写书本 P63-66 “职业价值观自测表”，对照 P66-67 “职业价值观自测结果”，写上自我的职业价值观，并完成自我探索报告 1-5 我的价值观。
- (5) 职业价值观的选择

大学生职业生涯规划中对自我的认知十分重要，自我认知包括兴趣、能力、性格、价值观四方面的认知。结合霍兰德兴趣匹配理论、MBIT 性格模型，能力以及价值观的测量等，通过体验式的教学，能够让学生尽快找到自己的兴趣点，也能够测试出个人性格特质，澄清个人目前的价值观，并找出自己已经掌握和未来为了求职而需要掌握的技能。

### 4. 理论升华：强化对乡村振兴的认知与情感认同

(1) 教师以身作则：广东省农村科技特派员暑期大下乡活动

(2) “三支一扶”国家政策解读

(3) 案例故事分享：大学生村官、大学生回乡就业创业案例、创业扶贫等

①大学生村官、大学生村官职业生涯发展路线

②大学生回乡就业创业案例：挖掘农村特色，创新产业发展方式

乡村振兴战略提出后，国家对“三农”建设倾斜更多的支持措施和整改方案。结合农业、工业、旅游三大产业，大学生可以投入农村金融、贸易、科技、文化和旅游等领域，根据自身专业知识打造创业平台，创新农村产业经济发展方式，充分挖掘农村特色。

## 5. 实践探索：你的生涯行动计划？

自我探索（了解内在世界）

你是谁？兴趣：霍兰德职业兴趣类型， 性格：MBTI 性格理论，

能力：知识技能、自我管理技能和可迁移技能

价值观：职业价值观

你希望成为谁？选择的职业，职业倾向

你的生涯行动计划？

### （二）教学方法

1. 意识层面。使大学生尽早树立职业生涯规划与管理意识，以及就业主体意识和适应社会发展需求的意识，树立正确的职业价值观和大众化的市场就业观。

2. 知识层面。使大学生了解职业，了解社会、产业和行业等的发展规律；清晰地认识自己的个性特性；了解职业生涯发展各阶段的特点，职业生涯规划的原则和类型；掌握基本的人力资源市场信息等。

3. 技能层面，运用**视频教学、典型案例分析、经验分享**等授课方式，让学生通过看、听、做、悟中领会乡村振兴精神的内涵，体会乡村振兴背景下乡村就业和创业的重要性，使学生更自觉培育工匠精神和社会主义核心价值观，引导学生将个人前途和祖国、地方需要相结合的国家情怀。引导学生表达自己对刻苦精神和意识的初步了解，课后引导学生总结课程收获，引导学生对学生学习生活和今后工作的启示等，不断培养自己探索的兴趣、严谨的态度、顽强的意志、锲而不舍的精神等个性因素，极大地调动了学生课堂内外的参与积极性，激发学生创新能力。

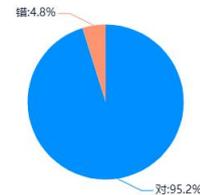
4. 教学信息化技术的应用

超星学习通等相关学习软件支持形式多样教学活动的开展

5. [判断题]正确的价值观促进职业的选择,相反,负面的价值观阻碍职业的选择。

本题已答: 84

正确答案: 对



### (三) 考核评价方案

**1. 考核原则。**以学生为本,关注学生的成长发展。学业总成绩由过程考核成绩和期末考试成绩两部分组成。其中过程考核可以促进和提高学生的学习主动性和积极性,增强学生在课程中的参与度,使得课程的教学更全面、广泛、灵活,并适时考察学生的思政接受度并及时调整思政元素设计与教学方法。本课程的过程考核体系主要由思政素养、学习素养及知识能力构成。通过政治素养、职业道德、践行社会主义核心价值观的表现、个人发展和国家与民族发展结合度等来考核学生思政素养;通过考勤、课程任务完成度、平时测试成绩、参与分组讨论情况、自主学习能力、创新能力等考核学生学习素养及知识能力。

**2. 考核设计。**考核过程分成以下三个部分:(1)平时成绩占20%,主要以考勤和课堂活动参与度和表现为依据,是否体现政治素养、职业道德等;(2)教学实践活动(提交作业)占40%,主要以课堂和课外实践活动以及提交的作业质量为考核依据。(3)职业生涯规划方案设计占40%。学生将所学理论知识、方法和技能综合应用,设计和撰写个人职业生涯规划书,是否个人发展和国家与民族发展结合。

### 3. 考核成果。学生作业:

<p>3%的人有清晰且长期的目标</p> <p>10%的人有清晰的短期目标</p> <p>60%的人目标模糊</p> <p>27%的人没有目标</p>	<p>那些占3%者,25年来几乎都不曾更改过自己的人生目标,25年来他们都朝着同一个方向不懈地努力,25年后,他们几乎都成了社会各界的顶尖成功人士,他们中不乏创业者、行业领袖、社会精英。</p> <p>那些占10%有清晰短期目标者,大都生活在社会的中上层。他们的共同特点是:那些短期目标不断被达成,生活状态步步上升,成为各行各业不可或缺的专业人士。如医生、律师、工程师、高级主管等。</p> <p>其中占60%的模糊目标者,几乎都生活在社会的中下层,他们能安稳地生活与工作,但都没有什么特别的成绩。</p> <p>剩下27%的是那些25年都没有目标的人群,他们几乎都生活在社会的最底层。他们的生活都过得很不如意,常常失业,靠社会救济,并且常常都在抱怨他人,抱怨社会,抱怨世界。</p>	<h4>第二章 自我探索小结</h4> <p>经过这样的一番对自己的自我解析,我也能从此获得自己的优点与不足,从而来发扬自身优点和补足自己的缺点。我很高兴能通过这样的经历来发现自己,同时我也能增强自己的信心。</p> <p>对于这份职业我是怀着憧憬和向往的心态,我知道每个人都对自己的梦想都怀有这样的心态,对于现在的我很有信心学好这个专业,我会加强现在所学知识,戒骄戒躁,勤奋学习,刻苦学习,为以后开辟职业道路加强基础。</p> <p>生活的美好在于学习、在于努力、在于奋斗、我相信我能做好每一步。</p>
---	--	---

### 学生职业生涯规划演讲：



#### （四）教学反思

教师作为价值的引领者，教师的育德意识和育德能力直接关系课程思政的质量和效果。提高培养学生道德品质的意识，在各部分课程知识的教育教学活动中，主动关注思政题材、例如乡村振兴的信息资源，把思政教育自然渗入课程教学方方面面，实现润物无声的效果。同时，在课程思政的教学实践中应以学生为本，要充分把握学生的特点与当下的社会经济环境，了解学生对于大学课程的期望和诉求；同时，又要尊重每一个学生的个性特点、因材施教，才能把学校教育与学生自我教育相结合，调动学生的能动性，提高学生的自主学习能力。

##### 1. 加强大学生对乡村振兴的情感认知

在就业指导过程中，对乡村振兴的情感认知是建立学生积极投身乡村建设工作的基础，为此应培养学生对乡村情感的认同，帮助其树立正确的就业观念。应着力打造乡村振兴主体的思政课，发挥价值引领作用，有助于减少学生对农村的偏见。教育过程要因地制宜，打造具有地方乡村特色的思政课程。丰富的乡土风情为教育提供更多题材，高校应抓住这一优势，彰显乡村特色文化，确保教育内容与大学生生活紧密相连，让学生产生共鸣。

##### 2. 开展深入化指导工作

学生择业观念的培养并不是短时间能够实现的,而且指导人员对每个职业的了解也是一个长期过程。因此,就业指导工作应具有长效性和深入性,并贯穿于整个学习过程。从大学一年级起,就开展不同形式的就业教育,全方位了解就业政策,帮助学生提升择业能力。同时学校还应进行职业规划教育,为学生提供有效的企业需求信息,确保学生毕业后有正确的择业观念。

### 3. 丰富大学生农村的创业实践经历

大学生到农村地区创业需要具备多种实践能力,除了在学校课堂学习创业理论知识外,还要通过社会实践活动提升自身的创业技能。在每年暑假学校开展的“三下乡”活动,学生到农村从事支农、支教等实践活动,正是很好的体验农民生活的机会。大学生可以多关注农村的社会现状,了解农村市场、资源优势、特产产业发展等情况,从而发现到农村创业的机会,提高其到农村创业的认知。此外,学校可以通过校企联合与农业企业合作、组织学生参观农产品加工企业、农业生态企业甚至安排学生到农业企业实习及实训等,利用校内创业孵化基地,对有意愿到开展农村创业项目的学生开展针对性的指导,增强大学生农村创业体验

**总结**,乡村振兴背景下引导大学生树立正确的择业观有利于学生择业观的树立。择业观是人生观的重要内容,体现出学生对职业选择的态度,影响学生的职业选择情况。一个人的职业有时能够决定其生活方式和职业规划。因此,择业是人生中的重要选择,影响着发展前途。为此,需要通过就业指导,将职业概念和相关知识传授给学生,让他们了解社会需求,更有针对性地汲取知识,制定学习目标,提升学习动力,帮助学生选择感兴趣且符合自身能力的职业,找到最适合的岗位,真正体现人生价值。