

掌握价值观罗盘，驶向理想职业生涯

——以《价值观探索》为例
创业教育学院 李丹 何玲

一、案例教学目标

榜样引领学生价值观。通过多媒体资源如视频纪录片《大学》介绍，如何看待不同人的不同选择引入课程，使学生对自己的决策信念和水平进行反思和评估，通过榜样力量引领学生正确职业价值观的树立，促进学生就业观念的转变。同时，解析国家重点领域就业相关政策，在教学的全过程中渗透家国情怀。

培养学生的综合素质，整个教学环节使用多样化的教学手段，理论讲授与实践反思相结合，提升学生的自主学习探究能力，锻炼学生的创新思维和逻辑思维，通过多样化的教学方式和蕴含丰富思政元素的教学内容提升学生的自我效能感，培养学生的综合素质，促进其积极行动。

课堂教学中含有大量的课堂讨论、情境活动、总结分享等，提升学生将理论知识科学地应用到实践的能力。课堂教学结束后推荐学生开展第二课堂实践活动，拓展课外资源，为学生提供自主探究和实践的机会与空间，提升学生实践能力。

二、案例主要内容

本案例教学是该课程模块一中任务四价值观探索的内容。价值观探索是大学生职业生涯规划自我探索的一个重要环节。课程第二章“自我探索”中的“价值观探索”内容。本章节是大学生自我更深层次的探索，帮助学生探索自我价值观，引导学生有意识地塑造良好的职业素养和积极健康的职业观。将思政教育融入价值观探索课堂，创新育人理念，引导学生探索自我价值观，以社会主义核心价值观体系为核心，对大学生进行职业价值观的培育，更好地学习职业生涯规划知识和思政知识。

三、案例教学设计

1、案例导入

本节课内容“价值观与职业生涯发展”蕴藏着较丰富的思政元素。

采用“以学生为主体”“教师为主导”的引导式教学。通过多媒体资源如视频纪录片《大学》介绍，如何看待不同人的不同选择引入课程，把社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化等思政元素融入课程的讲授和游戏实践环节中，引导学生用科学的理论武装头脑，树立科学的职业发展观，做好大学生职业生涯规划。

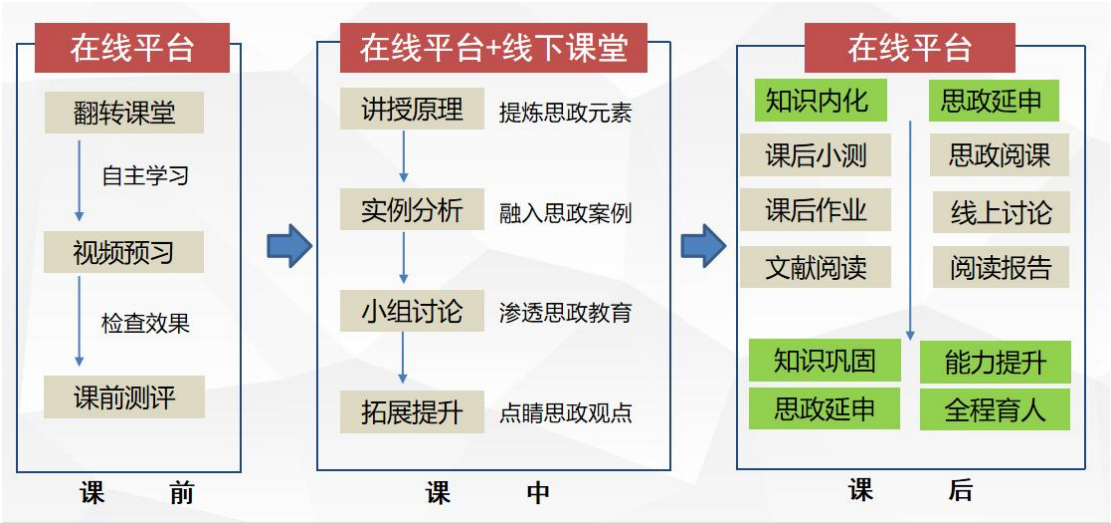
2、案例教学方法

通过互动式非正式评估帮助学生“澄清自身价值观类型”，解析各价值观类型特点时强调“自由与责任”并存的价值追求；案例解析“价值观与职业生涯发展的关系”，引导学

生在实践中用正确的价值标准来养成自身价值观,激励学生在自己将来职业领域中用正确价值观领航自身职业发展并在实际工作中践行之。通过课堂活动“拍卖会”,通过一场模拟价值观拍卖,学生体验如何能合理地做出生涯决策的过程,并直观地看到明确价值观和正确价值观的引领效用。

章节	探索自我职业价值观		
知识点	思政要点	案例名称	教学方法
价值观和职业价值观的概念	服务奉献 家国情怀	纪录片《大学》介绍,如何看待不同人的不同选择	案例教学法 视频、音频教学法 游戏互动启发法
探索自我职业价值观	责任担当 社会主义核心价值观 树立远大的职业目标	价值观探索活动	
职业价值观的重要性和意义	创新创业、勇于挑战、奉献精神	同校师兄师姐不同职业选择的背后有着哪些不一样的职业价值观	

思政教育融入价值观探索课程设计,重点体现在教学活动的组织和安排上,注重技术要素的相关内容,在教师的引导下,学生开展自主学习,并对学生学习过程中存在的问题进行系统性分析,提高课堂互动质量。



思政教育融入价值观探索课程教学方式设计主要体现在案例分析教学法,视频、音频教学法和游戏互动启发法。课堂通过视频播放,渲染课堂气氛。通过最直观、最形象的体验感受,激发学生的学习热情,最大限度地调动学生的积极性,调动学生全方位参与到整个教学过程中。

(1) 通过“田崎仁职业价值观九分法”解析,带领学生参与“非正式评估”澄清自身价值观。



上图中呈现了九种职业价值观类型，解析每一种价值观类型特点及相对应职业选择范围时，引导学生明白：

价值观是人们做选择时所最为看重的原则、标准和品质，用于区别好坏，分辨是非及其重要性的心理倾向体系，反映人对客观事物的是非及重要性的评价，说明我们在生活中需要什么、追寻什么、“什么是我们最看重的”以及“什么是我们应该做的”。

“自由与责任”并存，每个人拥有自主选择自由，但每个选择背后都有必然要承担的责任，在选择自己喜爱的价值的同时要给世界创造价值。每一种价值观类型本身不存在好坏之分，做出选择即愿意为之承担责任，这个才是自身真正的价值观。比如追求“经济型”价值观，其特点是认为世界上的各种关系都建立在金钱基础上，此类型人确信金钱的重要性。各种职业中都有这种类型的人，商人为甚。而此处的“金钱”却不代表“物质化”、“虚荣”、“拜金主义”等，而是在“利人利己利社会”的前提下，获得“金钱”的背后是有勇气面对“高挑战”的工作且具备迎接挑战的能力。了解自身职业价值观，就知道自己取舍的标准，坚持的意义，选择合乎自身价值观的职业，可获得克服困难的意义和追求成功的动力。

(2) 游戏互动启发法。教师根据职业生涯教学的目标与要求，通过游戏互动，充分调动学生的学习兴趣，以增强职业生涯课程的教学效果。思政教育融入价值观探索课堂中加入游戏环节“我的王牌”，借助职业价值观分类卡，学生进行自我剖析，帮助学生学会澄清职业价值观，并真正“拥有”自己的核心职业价值观。

探索方法1：价值观想象

- 1、如果我有**100万**，我将_____
- 2、在生活中我最想得到的是_____
- 3、如果我剩下**24小时**的生命，我将会_____
- 4、我将给我孩子的忠告是_____
- 5、在我生命中**最大的喜悦**是_____

课堂拍卖活动“拍卖你的生涯”，让学生体验澄清自身价值观的过程。

- 1) 将价值观进行排序，并写下各项价值观预估的价格；
- 2) 请将排名前三的价值观标记下来；
- 3) 如果在这三项价值观中需要你放弃一个，你会放弃哪个？
- 4) 余下两项价值观中，如果只能获得一个，你会留下哪个？
- 5) 讨论思考：你最想获得的价值观在什么样的工作中能得以实现？

通过拍卖活动和讨论思考，学生体验到价值的排序和取舍是一个艰难的过程，在这个过程中学生对自己内心进行不断的觉察和思考。同时明白每个人在不同阶段面临不同选择，处于不同人生阶段的个人需求也不同。要从自身真实需求出发，即获得什么会让你愿意付出努力，愿意克服困难去追求，从而不被表面的痛苦模式所蒙蔽而看不到痛苦背后与之成正比的收获。与此同时，强调从“价值观”到“价值实现”的关键因子：必然要对每一个选择范围内的选项进行全面充分的认知，如此才能了解每一个选项之于自身看重的价值观的满足程度。在了解每个选项的同时，会发现没有一个选项能同时满足人所有需求，因此，要基于核心价值观的实现能动地适应与合理地取舍。

3、考核评价方式

学生在学完探索价值观课程后，能够理解价值观和职业价值观的含义；学会澄清职业价值观，并真正“拥有”自己的职业价值观；能够借助职业价值观分类卡等形式对自己的职业价值观进行澄清和排序，进行职业决策时能够有意识地运用自己的职业价值观作为评价标准；在职业规划中重视职业价值观的澄清，自觉将自己的职业理想与国家的前途命运结合在一起，把个人需求和国家需要、社会需求相结合，树立长远的职业目标。

4、教学反思

(1) 坚定价值引领

在职业生涯规划整个教育教学过程中，把理想信念教育贯穿始终。通过身边真实的、鲜活的职业生涯规划案例教学，将个人成功的现实案例与远大的理想信念教育相融合，自觉地将自己的职业理想与国家的前途命运结合在一起。在课堂上把游戏互动体验融入深刻而枯燥的价值观探索中，使深奥的理论具体化，把理论认知从抽象的逻辑演绎过程变成生动活泼的现实生活。

(2) 以学生就业为导向，把职业生涯教育贯穿大学生活始终

随着时间的推移、学生的不断成长，大学生职业生涯规划要以学生就业为导向，贯穿大学三年的始终，“以规划应变化”。根据大学生职业生涯规划课程的特点和内容，设置“价值引领、技能训练、知识传授”三个层面的教学目标，推进知识传授、技能培养与价值引领的有机融合。