

强国有我，探索职业价值观

--以《职业发展与就业指导》课程为例

创业教育学院 创业就业教学团队 陈飞飞、邱漠河、李丹、王爱文、何玲、王柳杨、

祝红星、姜雨涛

一、案例教学目标

《职业发展与就业指导》是为培养学生的就业能力和生涯管理能力而设置的一门公共必修课程。课程定位为全院各专业学生基本素质与能力模块中的必修课程。本课程的教学目的是使学生能正确认知自我，了解职业环境和社会需求，树立正确的择业观，掌握求职技巧，提高自身的就业竞争力和职业素养。

本课程的目的是通过建立课堂教学为主，个性化就业指导为辅，理论与实践相结合的教学模式，切实提高学生就业竞争力，为大学生顺利就业、适应社会提供必要的指导。通过课程的学习，使学生充分规划自己的职业生涯发展，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质，掌握求职的技巧和礼仪。

知识目标：掌握价值观和职业价值观的概念，了解自身的职业价值观，明确职业价值观的重要性和意义。

能力目标：能够探索出自己的职业价值观，并用价值观测试法分析自身的职业倾向，

思政目标：用社会主义核心价值观引导学生树立家国情怀、服务奉献、创新创业、勇于挑战、艰苦奋斗等正确的职业价值观、职业发展观和择业观。

二、案例主要内容

本案例所蕴含的思政元素主要是“以社会主义核心价值观引导学生形成正确的职业价值观、职业发展观和择业观”。具体而言，即引导学生以“富强、民主、文明、和谐”的价值目标来提高自己的思想觉悟，确立高远的职业理想；以“自由、平等、公正、法治”的价值取向来强化自己对社会的使命感，进而确定明确的职业方向和职业目标；以“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则来形成自己的职业道德，进而将个人的理想与国家、社会的理想加以有机结合。在教学过程中，设计了课程思政的践行的着力点，将上述思政元素被融入课程模块的相应知识点，成为课程整体架构的有机组成部分。

本节课选择本节课选择了“孟晚舟回国”这一近期备受关注的话题，同时选取了“孟晚舟事件、“糖丸之父”和“同校师兄师姐不同职业的选择”三个真实案例。这三个事件中的个人命运也不一样。三个

事件的涉及面也比较广，体量都足以支撑一节完整的案例研讨课。最为重要的是，案例事件体现的思政元素与本节课的课程思政目标高度契合。

本节课的案例选择遵循四个原则：

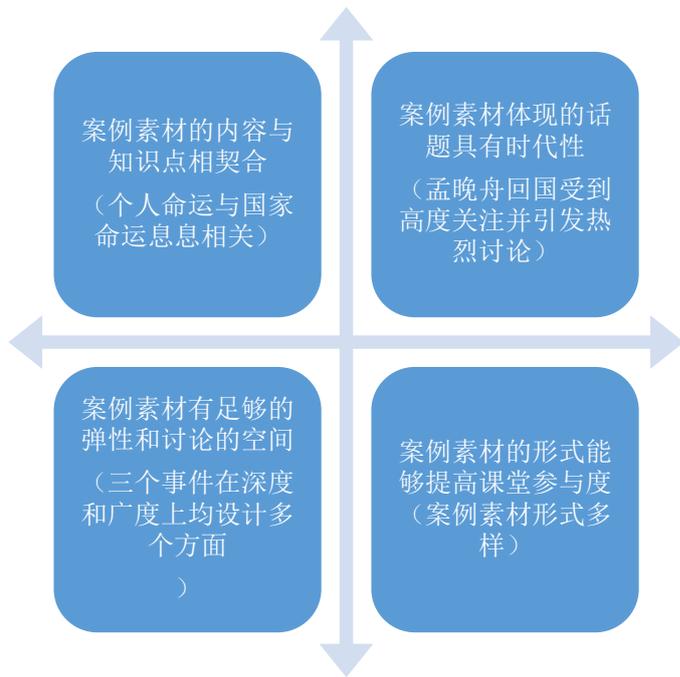


图1 案例的选择原则

遵循“引导-发现-感悟”的路径，提供视频、基本文字材料，设计了多案例对比分析。

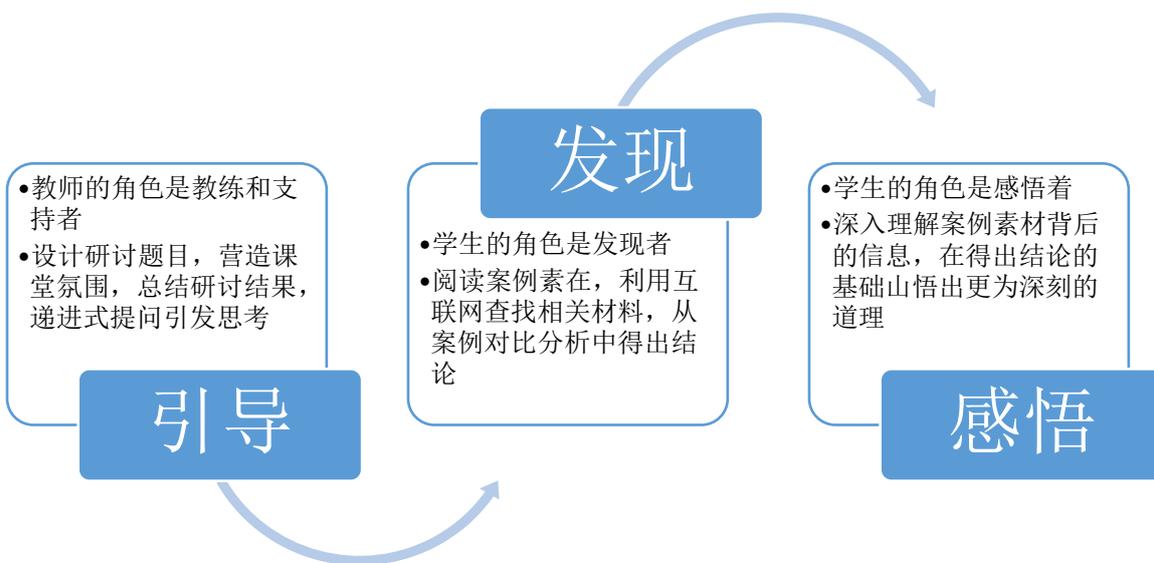


图2 案例分析路径

三、案例教学设计

1. 案例导入

课堂导入：以问题为导向提出本节课程的学习内容。

- (1) WHAT：什么是价值观、职业价值观；
- (2) HOW：探索自我职业价值观
- (3) WHY：职业价值观的重要性和意义。

利用情景提问法引发同学们思考每个人在做选择时，是由个人背后的价值观所决定的。

提出一个情景，“假如你有 1000 万，你会做什么事情？”，随机请同学提供自己的选择？

看一段视频（孟晚舟回国），请每位同学在小组内局部享自己的答案，每组派一位代表提供。

大学生的职业选择困惑。举例说明毕业生在择业时面临的各种各样的困惑。

什么是价值观和职业价值观，价值观的定义。案例讲解法进一步说明价值观对我们个人选择的影响。孟晚舟如何做决定？由故事引出职业价值观的概念：渔夫与富翁的故事。请同学演绎故事中的对话，随后请同学们讨论：听完故事后，你有何感想？

引出什么是职业价值观，提出施恩(Edgar H Schein)的职业价值锚理论。分析八种职业锚的主要特征，提出舒伯的 15 种职业价值观，分别分析 15 种职业价值观的特征。

探索自我职业价值观

通过案例分析和对比，帮助同学们探索自我价值观，让同学们对照价值观类别对自己选择的职业价值进行分类，讲授常见的“不良”工作价值观，讲授价值观探索 7 步骤。强调职业价值观的重要性和意义，让同学们明确职业价值观可以帮助选择职业，讲述职业价值观如何帮助学生更好地选择适合自己职业，职业价值观促进职业开展和自我实现。

2. 案例教学方法

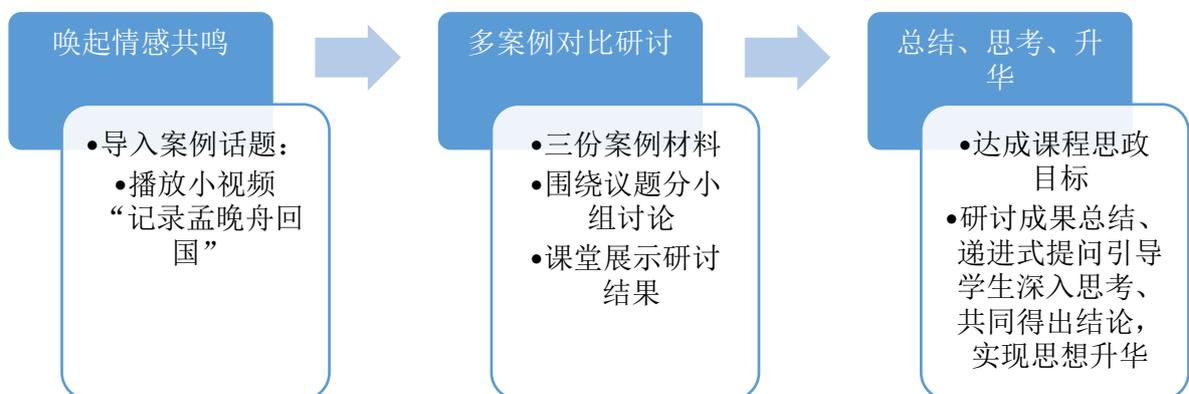


图 3 教学方法

结合本节课的教学目标，融入课程思政目标，安排了“唤起情感共鸣”、“案例对比分析”和“总结、思考、升华”三个主要环节，并运用启发式教学法、研讨式教学法，借助超星学习通智慧教学工具来开展课程思政案例教学。

3. 考核评价方案

课程采用形成性评价：通过学生参与情况、教学过程的记录、行为学观察进行评价、反馈，用学生的考勤，案例分析过程和小组展示结果等方面进行评价。

4. 教学反思

本课堂坚持“知识传授与价值引领相结合”的目标，在讲述专业概念及其重要意义、引导学生进行自我探索的过程中，隐性地融入“社会主义核心价值观”“爱国主义、服务奉献、创新创业、科学探索精神”等思政元素，且充分发挥学生的主体作用，促进学生自我学习和自我教育，做到“润物细无声”。

(1) 用问答归纳出专业概念，融入社会主义核心价值观。在解释“价值观”和“职业价值观”专业概念时，教师没有直接阐述概念，而是通过情景问题、真实案例和小故事等教学方式，引导学生自己归纳出专业概念的大致内涵，在此过程中让学生意识到个体价值观存在差异，公正、负责、诚信等价值观对于促进个人的社会交往和职业开展起着非常关键的作用。

(2) 用人物故事讲清大道理，弘扬爱国主义和服务奉献精神。在引导学生开展职业价值观探索时，课堂通过讲述视频中、案例中和现实生活中的普通人、伟人、名人和校友等人物故事，他们“服务奉献”、“科学精神”、“家国情怀”等价值观的选择，会触动学生反思自身价值观，是否是利己主义者，是否凡事只考虑自己，思想是否狭隘和片面。在课堂游戏过程中，引导学生自我审视职业价值观，是否只是一味地追求经济福利、工作环境舒适安逸等外在报酬，只顾自我安逸，而不管他人和社会。

(3) 以学生悟道取代教师灌输，端正自我不合理的价值观。课堂上教师没有直接灌输社会主义核心价值观、没有直接批评学生的哪些价值观是不对的，而是通过问题引发学生思考和意识到价值观是我们一生中最重要的东西，是个体背后的深层动机鼓励学生在激烈的讨论中对比和审视彼此的价值观，让学生在听到他人积极、正向、伟大的价值观取向时，自己悟出道理，反省自我思想和视野的高度，自我发觉价值观是否有偏差，自我端正不恰当的职业价值观。

教师结束本讲课程授课任务，应对课程思政案例的教学情况进行合理性反思，总结教学内容与方法的优势与不足，总结学生的参与和接受程度，不断更新课程思政教学内容，为后续教学保留宝贵教学经验，不断总结提升课程思政教学效果。