

自强不息，服务家乡——创业机会分析与选择

--以《创新创业教育》课程为例

创业教育学院 创业就业教学团队 陈飞飞、邱漠河、李丹、王爱文、何玲、王柳杨、

祝红星、姜雨涛

一、案例教学目标

党的十九大报告指出，创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。《大学生创新创业导论》是一门融合了国家战略、人才培养内涵式建设、学生个性化发展等多方面内容，以培育大学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心目标的课程。

习近平总书记说“只有把人生理想融入国家和民族的事业中，才能最终成就一番事业”，本章旨在引导学生把个人理想与国家社会发展需要、与服务地方经济、乡村振兴紧密结合起来，在努力实现‘中国梦’的伟大实践中创造自己的精彩人生。

1. 专业教学目标：

- (1) 了解粤港澳大湾区经济形势及变革，挖掘创新创业机会；
- (2) 初步具备发现并分辨身边创新创业机会的能力；
- (3) 激发学生对回乡创业的兴趣。

2. 思政目标：激发学生的民族自豪感、爱国之情，强化道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；激发学生创业热情，提升对粤港澳大湾区发展的信心，树立服务地方经济、服务地方振兴的信念，坚定回乡创业的决心。

二、案例主要内容

耶鲁大学秦玥飞放弃国外优渥待遇，只身回国，扎根贫苦乡村，成为中国最美大学生村官，也同时成为“2016 感动中国十大人物大学生村官”，秦玥飞，耶鲁大学毕业，现任湖南省衡山县福田铺乡白云村大学生村官、黑土麦田公益(ServeforChina)联合发起人。大学毕业时，秦玥飞选择回到祖国农村服务，至今已第六个年头。2011 年，秦玥飞到衡山县贺家乡任大学生村官，为当地改善水利灌溉系统，硬化道路、安装路灯，修建现代化敬老院，为乡村师生配备平板电脑开展信息化教学。2013 年被评为央视“最美村官”，立个人一等功一次。2014 年服务期满，秦玥飞认为“输血”并非最可持续的乡村发展模式，放弃提拔机会，转至白云村续任大学生村官，用“造血”建设乡村。他带领村民创办农民专业合作社发展山茶油产业，通过创业创新为当地创造可持续发展动力。为吸引更多优秀人才服务乡

村，秦玥飞与耶鲁中国同学发起了“黑土麦田公益”项目，招募支持优秀毕业生到国家级贫困县从事精准扶贫和创业创新。今年，近 30 名来自清华、北大、复旦、人大、中国社科院等院校的“乡村创客”在 15 所村庄开展产业扶贫与创业创新，得到当地政府与村民好评。



图 1 秦玥飞先进事迹视频

通过观看视频，引导学生将个人理想奋斗融入祖国建设，将自身发展同祖国、人民的需求和社会的发展进步相结合，与服务地方经济、乡村振兴紧密结合起来，在努力实现‘中国梦’的伟大实践中创造自己的精彩人生。

三、案例教学设计

1. 案例导入

耶鲁大学秦玥飞放弃国外优渥待遇，只身回国，扎根贫苦乡村，成为中国最美大学生村官，也成为“2016 感动中国十大人物大学生村官”，引导学生将个人理想奋斗融入祖国建设，将自身发展同祖国、人民的需求和社会的发展进步相结合，与服务地方经济、乡村振兴紧密结合起来，在努力实现‘中国梦’的伟大实践中创造自己的精彩人生。

PPT 讲授，介绍粤港澳大湾区的自然、人文、经济资源，粤港澳得天独厚的资源、令人忧虑的现状，及经济转型再出发的机遇，提升学生对粤港澳大湾区发展的信心，种下回乡创业、服务地方经济、服务粤港澳大湾区振兴的种子和梦想。

粤港澳大湾区发展带给大学生的创新创业机会

中央已明确粤港澳大湾区五大战略定位及港澳广深四城定位

珠海资讯助手1 2019-01-14 08:41:48

用手机看

1月11日，国务院港澳事务办公室主任张晓明就粤港澳大湾区规划和建设、便利港澳居民到内地发展的政策措施以及港澳在国家改革开放新阶段中的优势和作用等话题，接受了中央电视台中文国际频道记者专访。

1月11日，国务院港澳事务办公室主任张晓明就粤港澳大湾区规划和建设、便利港澳居民到内地发展的政策措施以及港澳在国家改革开放新阶段中的优势和作用等话题，接受了中央电视台中文国际频道记者专访。以下是此次专访的问答全文。

记者：在过去的一年，粤港澳大湾区受到各方的关注，虽然具体的规划还没有出台，但是外界一直很关心大湾区的建设情况，也很关心大湾区中粤港澳三地定位的问题，他们各自的定位是什么？

张晓明：我先讲讲粤港澳大湾区的基本情况。从地域范围讲，粤港澳大湾区包括广东珠三角地区的9个城市和香港、澳门两个特别行政区，总面积5.6万平方公里，目前常住总人口约7000万，GDP总量超过10万亿人民币，是我国开放程度较

图 1 粤港澳大湾区战略定位

课程思政引入：作为互联网大国，我们中国已进入“新四大发明”时代，即高速铁路、电子商务、移动支付、共享经济，通过“中国新四大发明”的引入，引导学生关注中国互联网的持续进步，激发学生的民族自豪感、爱国之情、强化道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，同时介绍“互联网+”大学生创新创业大赛及青年红色筑梦之旅”活动，引导学生们投身互联网+创新创业，立志于建设中国特色社会主义事业，追求民族复兴，实现中国梦，并将个人成长成才与祖国建设、地方建设结合起来，服务国家，服务地方经济。

活动：小组讨论——在粤港澳大湾区建设规划的背景下，我们可以从中发现的创新创业机会，小组讨论出切实可行的一个创新创业机会进行展示，投票选出最优项目。

案例分析：广州城建职业学院校友的创业事迹

通过分析事迹带给我们的启发——如何结合专业特色服务地方经济，服务地方振兴。

活动：头脑风暴，广东省经济转型带给我们的创新创业机会，每个小组派一个人上台写，依次进行，最后剩下小组获胜。

课后作业

结合专业特色，广东省服务业转型中我们的创新创业机会会有哪些？

2. 案例教学方法

充分考虑各种因素，主要采用了“小组讨论法”“头脑风暴法”“案例分析法”，学生采用“自主学习”、“合作学习”“探究学习”的方法，使“做中教、做中学”的理念有机融合，实现学生从“学会—会学—乐学”的转变，让学习过程由被动接受变为主动探索，学生成为课堂真正的主人。

3. 考核评价方案

本节课程学生形成性考核主要通过学生课堂表现及课后作业完成，通过形成性考核，引导学生立足国情、省情、市情与校情，主动思考，积极参与，把人生理想融入国家和民族的事业中，提高学生创业实践能力、激发学生创业热情，并且投身到脱贫攻坚和乡村振兴的建设中。

4. 教学反思

(1) 对学生专业的了解不足。今后要加强对学生专业的了解及掌握相关就业创业现状及前景、趋势等。

(2) 理论学习不够。今后加强理论学习，积极进行学习强国学习。

(3) 对身边的创业案例了解掌握的不够全面。积极了解身边、粤港澳大湾区创业典型事迹。