

附 12-2

2023 年
广东省高职教育教学
改革研究与实践项目
申报书

项目名称：基于“四位一体”的高职院校智能

财务产业学院产教融合育人模式研究与实践

主持人：徐启超 徐启超 (签章)

推荐院校：广州城建职业学院 (签章)

所在单位：新道科技有限公司 (签章)

手机号码：18320489628

电子邮箱：2210008934@qq.com

广东省教育厅 制

申请者的承诺与成果使用授权

本人自愿申报广东省高职教育教学改革研究与实践项目，认可所填写的《广东省高职教育教学改革研究与实践项目申报书》（以下简称《申报书》）为有约束力的协议，并承诺对所填写的《申报书》所涉及各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。课题申请如获准立项，在研究工作中，接受广东省教育厅或其授权（委托）单位、以及本人所在单位的管理，并对以下约定信守承诺：

1. 遵守相关法律法规。遵守我国著作权法和专利法等相关法律法规；遵守我国政府签署加入的相关国际知识产权规定。

2. 遵循学术研究的基本规范，恪守学术道德，维护学术尊严。研究过程真实，不得以任何方式抄袭、剽窃或侵吞他人学术成果，杜绝伪注、伪造、篡改文献和数据等学术不端行为；成果真实，不重复发表研究成果；维护社会公共利益，维护广东省高职教育教学改革研究与实践项目的声誉和公信力，不以项目名义牟取不当利益。

3. 遵守广东省高职教育教学改革研究与实践项目有关管理规定以及广东省财务规章制度。

4. 凡因项目内容、成果或研究过程引起的法律、学术、产权或经费使用问题引起的纠纷，责任由相应的项目研究人员承担。

5. 项目立项未获得资助或获得批准的资助经费低于申请的资助经费时，同意承担项目并按申报预期完成研究任务。

6. 不属于以下情况之一：（1）申报项目为与教改无关的教育教学理论研究项目；（2）申报的项目已获同一级别省级教育科学基金项目立项；（3）本人主持的省高职教改项目尚未结题。

7. 同意广东省教育厅或其授权（委托）单位有权基于公益需要公布、使用、宣传《项目申请·评审书》内容及相关成果。

项目主持人（签章）：徐启超

2023年7月5日

一、简表

项目 简 况	项目名称	基于“四位一体”的高职院校智能财务产业学院产教融合育人模式研究与实践					
	项目主持人身份 ¹	<input type="checkbox"/> 校级领导 <input type="checkbox"/> 中层干部 <input type="checkbox"/> 青年教师 <input type="checkbox"/> 一线教学管理人员 <input type="checkbox"/> 普通教师 <input checked="" type="checkbox"/> 校外兼职教师 <input type="checkbox"/> 其他人员					
	起止年月 ²	2023.5-2025.8					
项 目 主 持 人	姓名	徐启超	性别	男	出生年月	1997年09月	
	专业技术职务/行政职务	教学服务经理		最终学位/授予国家	学士学位/中国		
	所在单位	单位名称	新道科技股份有限公司		邮政编码	510630	
					电话	020-89282520	
		通讯地址	广州市天河区体育东路108号创展中心1005				
	主要教学工作简历	时间	课程名称	授课对象	学时	所在单位	
	2022年	云财务智能核算	2020级智能财务2班	45	新道科技股份有限公司		

¹ 项目主持人如为青年教师或一线教学管理人员或普通教师，应附相关证明材料。项目组成员也应符合相关要求。如没有提供，审核不通过。

² 项目研究与实践期为2-3年，开始时间为2023年9月1日。

		2022 年	公司运营综合 实战	2020 级智能 财务 1 班	50	新道科 技股份 有限公 司	
		2023 年	财务共享服务 业务处理	2021 级智能 财务 2 班	39	新道科 技股份 有限公 司	
与项目有 关的研究 与实践基 础	立项时间	项目名称				立项单 位	
	2021 年	基于“四位一体”育人模式的智能财务产业学 院产教融合创新路径研究				广州城 建职业 学院	
	2021 年	基于“四位一体”育人模式的智能财务产业学 院产教融合创新路径研究				广东省 财经教 指委	
总人数	职称			学位			参加单 位数
	高级	中级	初级	博士 后	博 士	硕士	
7	1	5	1			5	2

项目 组 成 员	主要成员 ³ (不含主 持人)	姓名	性别	出生年 月	职称	工作单位	分工	签名
		金雨佳	女	1993.01	讲师	广州城建职 业学院	确定研究 计划	金雨佳
		任之艺	女	1989.08	讲师	广州城建职 业学院	网站建设	任之艺
		陈旭生	男	1986.09	讲师	广州城建职 业学院	确定研究 思路	陈旭生
		尹峰	男	1982.05	副教 授	广州城建职 业学院	确定改革 目标	尹峰
		黄才龙	男	1988.05	中级	新道科技股 份有限公司	研究方法 确定	黄才龙
		危球斌	男	1985.03	中级	新道科技股 份有限公司	网站建设	危球斌
		李嘉敏	女	1993.11	初级	新道科技股 份有限公司	文献汇总	李嘉敏

³ 项目组成员，来自于本校的成员，不得超过8人（含主持人）。

二、立项依据

含项目意义、研究综述和现状分析等³（建议 3000 字左右）

随着互联网、大数据以及数据挖掘等新兴技术的创新发展，人工智能等现代信息技术已广泛应用于各领域。2017年9月，教育部发布的《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》提出，职业教育要主动服务国家重大发展战略，加大信息技术的应用。2018年4月，教育部发布了《高等学校人工智能创新行动计划》，重视人工智能与学科专业教育的交叉融合，形成“人工智能+X”的人才培养模式，到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业。2019年，中国职业技术教育学会会长鲁昕在题为“数字经济与智慧财经”的演讲中指出，“数字化的知识和信息成为新的关键生产要素，在此背景下，亟需发展智慧财经”。基于“互联网+大数据+人工智能+”的时代特征和产业变革的战略性时期，依托新一代信息技术，创新会计人才培养模式，打造智慧财经专业群，大力发展智慧财经成为高校发展的时代新要求。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中明确了“健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制”。《现代产业学院建设指南（试行）》的发布，则为关于深化产教融合，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，推动高校探索现代产业学院建设模式，建成优势特色专业指明了道路。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》的提出，进一步表明推进技术技能型人才的建设和发展的重要性，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配，在全面建设社会主义现代化国家中的作用显著增强。2022年5月1日，新修行的《职业教育法》正式实施，明确将“产教融合”写入其中，并进一步明确了诸多的要求和举措。新时代呼唤新发展，新职教赋予新使命，作为产教融合的重要主体，高等职业院校特别是民办高等职业院校更应发挥在实施产教融合上的体制灵活优势，从战略的高度出发，探索和实践出一套行之有效的产教融合方法论、路线图。因此，提高职业教育人才培养质量，按照社会需求开展专业建设，增强职业教育的适应性成为当前职业院校办学工作的重中之重。那么现代信息技术如何融入专业教学呢？职业教育如何与产业发展相结合，通过校企合作推动产业发展呢？构建智能财经时代下的专业复合应用型技能人

³ 表格不够，可自行拓展加页；但不得附其他无关材料。下同。

才的培养已成为一个迫在眉睫的问题。而智能财经时代的职业教育需要对产业具有极高的敏锐度和极强的反应力，只有深化产教融合，才能实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。因此，探索融合现代信息技术应用的智能财经特色的复合型专业人才的培养路径，首要任务是拓宽企业参与职业教育的途径，深化产教融合、校企合作，不断培养适应新产业需要的人才，服务实体经济发展，才是职业教育发展的必由之路。

1. 项目意义

智能化财经时代的到来，意味着从传统的财务工作向管理方向转型，未来真正需要的是懂法律、懂财务、懂业务、懂平台化软件管理的复合型人才，对高职财经类人才培养提出了新标准和高要求，高职财经类课程必须及时做出调整，改革势在必行，以适应当前政策和经济发展需要。为了顺应时代背景和国家战略性发展的要求，国家相关部门出台了一系列智能财经发展和改革的政策文件，例如财政部关于印发《会计改革与发展“十三五”规划纲要》指出：形成管理会计指引体系，信息化为会计领域奠定基础，服务全球经济治理以及“一带一路”倡议，加强会计对外交流与合作。因此，本课题着眼于深化民办职业财经教学改革，探索高职院校财经专业（群）未来发展之路，提出了基于“四位一体”的育人模式，打造智能财务产业学院的构想，旨在为高职院校财经专业（群）的发展提供参考。

2. 研究现状

（1）国外研究现状

西方国家对产教融合的研究历史悠久。产教融合的理论最初称为“产教结合”对于“产教融合”培养人才的研究，在西方国家已有近百年历史。1906年，美国辛辛那提大学工程学院教务长赫尔曼·施奈德创建的第一个合作教育计划就是一种工学交替的模式。美国芝加哥大学教授福斯特在1965年在《发展规划中的职业学校谬误》中提出的“产学合作”论，倡导“产学合作”的办学形式。主要发达国家也成功形成了适合本国的行之有效的多元化的校企合作人才培养模式。这些都是在职业教育教学过程中对于“产教融合”培育人才的研究。

产教融合是工匠精神的体现，是钻研技能、精益求精、敬业担当的职业精神。德国在职业教育中通过双元制模式塑造工匠精神，培养学生一丝不苟、按照操作规程办事、质量永远摆在第一位的职业精神。瑞士通过职业教育学徒制培养学生职业

素养。日本采取产学合作的模式，注重“就业体验”环节，培养学生的敬业精神、集体和个人共同发展的理念、对职业的认同感等。除此之外还有诸如新加坡的“教学工厂”、澳大利亚的职业教育培训模式（TAFE）、美国的社区学院等等。这些模式为所在国家的经济发展和产业转型升级提供了源源不断的人才保障。关于如何促进产教融合，Alexander Leischnig, Anja Geigenmüller (2020) 提到产学之间技术转化一方面要求高校保持和加强研究与技术能力，另一方面还要求发展和加强管理能力以建立和管理与外部合作伙伴的关系，并探究了联盟管理能力对产学合作的技术转化水平的影响和提升路径。虽然各个国家在产教融合的模式不尽相同，仔细揣摩，这些培育人才模式有一个共同点：校企合作，产学结合。

从国外研究情况看，基于发达的工业体系，如美国、德国、日本等国家，其产业发展对职业人才的依赖性强，因而对产教融合工作研究和实施较为重视，已形成较为成熟的职教体系和各具代表的产教融合模式、路径，对路径实施的研究较为深入，且在实践中得到了有效验证。但由于体制机制、发展环境、经济产业状况不尽相同，对国外成果可选择性借鉴。

（2）国内研究现状

近年来，在产教融合育人模式的研究日益丰富。在建立校企紧密型战略联盟的探讨上，陈国龙（2017）提出将学院教学资源充分融入企业资源、培养过程全程引入企业参与，形成“企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效”相互支撑、互为循环特色优势明显的校企合作模式。在推进校企双主体共建育人模式上，李梅芳（2018）提出了“专业共建、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的“五共”要素原则。在校企共建产业学院的探讨中，吴显嵘（2018）指出高职产业学院正是校企协同育人的典型模式，通过企业深度参与高职院校的教育教学过程，能有效完善高职学生的知识结构和技能体系。在混合所有制二级学院的探索中，杨丽芳等（2019）提出实行“开放融合活校战略”，产教融合，建立混合制办学制度。由于财经类专业岗位需求的特殊性，合作企业无法大批量地接收实习学生，更无法把具有商业机密的业务或流程融入职业教育课程，理论课程与企业实际相差较大，“学校+企业”的双元育人模式在财经类专业的产教融合道路上尚未广泛应用，未能体现校企合作的优势。尹辉、苏志刚（2021）将产业学院界定为人才培养、科技服务、成果转化、创新创业的重要平台。张雪彦（2022）则认为，高职

院校产业学院是由高职院校、企业、行业组织等多个独立并互相密切关联的主体协同组建的新有机体。胡佳欣、赵军、高翔（2022）认为，现代产业学院是高校、地方政府、行业企业等多方主体共建共管共治，集人才培养、科技创新、社会服务等多功能于一体的新型教育共同体。

从国内研究情况看，我国产教融合的研究前期一直处于面上的校企合作，且直到国家不断深化顶层设计后才逐渐清晰，但随着人才培养结构的不断调整，我国大多高职院校都在产教融合上进行的一定的实践，也形成了一些有代表性的具体做法。但就整体而言，国内的产教融合尚处于初期发展阶段，没有形成如德国双元制一样具有明显特征的模式，理论研究多于实践研究，路径研究效果不突出，区域性、整体性研究大于具体层面的研究，对民办高职院校产教融合的科学路径方案的研究更少。

三、项目方案

1. 目标和拟解决的问题（建议 500 字左右）

改革目标

本课题探索以职教集团为桥梁，以行业、企业为参与，以产业链条上财税岗位为主导实践课程，构建以“高职院校+教育集团+产业企业+产业链岗位”的“四位一体”创新型课程体系育人模式，打造融合智能技术的财经专业特色的智能财务产业学院，突破校企协同育人的壁垒，健全董事会、监事会等治理机构和决策机制，建立完善多元化办学的激励机制。借助产业学院的资源平台，校企共融共生，共建以职业能力为主的产教深度融合的人才培养方案，践行“1+X 证书”制度，实现校企无缝对接，构建以区块链等新一代信息技术等为基础课程，以管理会计类为核心的专业理论课程的四位一体育人体系。

拟解决的关键问题

（1）调整人才培养目标，打具有融合新技术应用的智能财经特色人才培养模式，重新进行人才培养定位，调整人才培养目标。

（2）重构课程内容，智能财务产业学院将以高职院校牵头，教育集团协调、智能产业企业，专业教研室共同参与，发挥各自职能与优势，重构“分阶段多层

次模块化”课程体系。

(3) 改进教学模式，智能财经时代背景下，人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展，将深刻改变人才需求和教育形态。

(4) 师资体系的提升，在师资队伍配置上，采用双导师制，企业导师与高校导师共同授课，配以项目导师制。

(5) 实践教学环境重构，以“智慧教室”环境搭建为核心，信息技术为突破口，与教育集团共建沉浸式的高互动探究学习环境。

2. 研究与实践内容（建议 1000 字）

研究与实践内容

“四位一体”育人模式涉及职业院校、职教集团、参与企业和专业教研室，合理有效的协调各个中心的配合运作，是产业学院“四位一体”育人模式实现的关键。本课题以立足于高职院校财经专业群，以智能财经时代为背景，探索智能财务产业学院构建“高职院校+教育集团+产业企业+产业链岗位”的四位一体育人模式，探索企业深度参与会计专业职业教育的有效机制，真正实现产业学院的深度产教融合。

(1) 产业学院“四位一体”育人模式的框架搭建

四位一体育人模式涉及职业院校、职教集团、参与企业和专业教研室，合理有效的协调各个中心的配合运作，是产业学院“四位一体”育人模式搭建的关键。

(2) 探索智能财务产业学院的价值

本课题以广州城建职业学院智能财务产业学院为例，探索智能财务产业学院构建“高职院校+教育集团+产业企业+产业链岗位”的四位一体育人模式，探索企业深度参与会计专业职业教育的有效机制，开创多元化育人格局的先河，真正实现产教深度融合，在智能财经时代背景下具有深远的实用价值和学术价值，为财经类专业职业教育的发展提供参考依据。

探索“四位一体”智能财经产业学院的人才培养路径

该培养模式包括 5 方面的内容：

一是人才培养目标调整，打造“智能+财经”特色引领的人才培养模式，其核心在于人才培养目标的重新调整。

二是课程内容优化，智能财务产业学院将以高职院校牵头，教育集团协调、

智能产业企业，专业教研室共同参与，发挥各自职能与优势，根据未来行业发展趋势对应用型人才知识、技能、素质的要求进行分解，围绕学生创新力、学习力、社会适应能力，优化“分阶段多层次模块化”课程体系，加入以产业需求为核心的新型实验课程和实训项目以及创新创业能力课程。

三是教学模式的改进，智能财经时代背景下，人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展，将深刻改变人才需求和教育形态。智能环境改变了教与学的方式，“智能+专业”的复合专业人才培养需要改进现有的教育模式。

四是师资体系的提升，在师资队伍配置上，采用双导师制，企业导师与高校导师共同授课，配以项目导师制。专业理论课程由学院专任教师授课，试验实践课程由教育集团聘请具有丰富工作经验的企业专家授课。

五是实践教学环境重构，为适应“智能+教育”的发展形态，“智能+财经”复合专业将重构智慧实训基地，主要以“智慧教室”环境搭建为核心，信息技术为突破口，与教育集团共建沉浸式的高互动探究学习环境。

3. 研究方法（建议 500 字左右）

研究方法

①文献资料法：利用图书馆、互联网等广泛查相关的文献资料，加以分析与研究产教融合、智能财务产业学院相关教学模式。

②文本分析法。以中国知网、维谱等网站为平台，查阅相关核心、SCI 论文关于产教融合、智能财务、产业学院等权威论文为研究对象，通过分析研究整体，深刻理解分析当前前沿科技融合职业教育发展的相关规定及应用的具体情况。

③实地调查法。通过对各高职院校财经专业的产业学院进行研究，包括从校企双方正洽谈合作开始，到合作模式的确定，签订相关协议，再到人才培养方案的确定，企业投入的资源与师资，到最后的学生入学等全过程调查研究。

④案例分析法。对国内外省市及相关高职院校的产教融合较为成功的典型案例进行持续追踪调查，进行剖析，深入研究，总结经验。

⑤比较研究法。比较研究美、日、德等发达国家对校企合作、产教融合、产业学院育人模式发展和应用的做法与特点，总结成功经验，得出启示，以供借鉴。

⑥分析归纳法。研究分析查阅的文献资料,归纳总结其研究内容并合理分类;根据比较研究及案例分析的结果,总结归纳国内外产教融合,合作育人模式的应用。

4. 实施计划（建议 1000 字左右）

本项目以广州城建职业学院智能财务产业学院为研究基础,该产业学院 2020 年开始首届招生 100 名学生,从招生的火爆程度可以看出该产业学院深受学生青睐,其合作模式、人才培养体系、人才培养方案、产教融合方式等都重大的研究价值。

实施方案

第一阶段:准备阶段 时间:2023 年 5 月-2023 年 8 月

(1)成立课题研究小组,设计课题研究方案,制定研究计划,明确研究的目标、内容方法以及预期成果。

(2)组成调研小组,收集相关资料,并组织课题组成员对资料进行分析探讨。

(3)完成开题报告

第二阶段:实施阶段 时间:2023 年 9 月-2024 年 9 月

(1)课题组成员根据课题方案开展调查、研究工作,分析各高职院校财经专业产业学院的现状及存在的问题。

(2)通过对产业学院的案例研究,结合国内外产教融合育人模式的特点,探索实现“四位一体”育人模式的有效策略与方法。

(3)组织课题组成员进行阶段性的研究总结。

第三阶段:结题阶段 时间:2024 年 10 月-2025 年 8 月

(1)整理前两个阶段的研究资料,进行综合分析,验证“四位一体”育人培

养模式实现路径的有效性分析。

(2)对整个研究过程的资料、信息等进行综合、归纳、概括、总结，撰写论文、结题报告，并对研究成果进行包装、整理，完成验收报告。

具体实施计划

项目实施计划表

阶段	时间	主要研究任务	阶段成果及形式
准备阶段	2023.5-2023.8	(1)组织成立项目组，完成项目的可行性分析与论证； (2)明确项目组成员的分工； (3)组织项目组成员收集本项目的的相关信息，完成项目申报书的填写、项目论证资料的撰写、完成立项申报。	
实施阶段	2023.9	启动项目的研究工作，制定项目研究实施计划，完成资料的收集与社会调查工作。	
	2023.10-2024.9	(1)分析研究中发现的问题，总结研究经验，提出解决问题的措施； (2)建立高职院校财经专业“四位一体”人才培养模式 (3)形成阶段性研究成果，研究论文。	相关研究论文1篇
	2024.10-2025.7	(1)在本校及兄弟院校财经专业实验应用“四位一体”产业学院产教融合育人模式的实践，并总结实验经验； (2)完成本项目的最终成果论文。	相关研究论文、专利或软著等
结题阶段	2025.8	(1)完成本项目的研究报告 (2)汇总研究成果，并进行成果鉴定。 (3)提交结果报告，申请结题。	基于“四位一体”的高职院校智能财务产业学院产教融合育人模式研究与实践的研究报告

5. 经费筹措方案（建议 500 字左右）

第一阶段：准备阶段 时间：2023 年 5 月-2023 年 8 月

(1) 成立课题研究小组，设计课题研究方案，制定研究计划，明确研究的目标、内容方法以及预期成果。

(2) 组成调研小组，收集相关资料，并组织课题组成员对资料进行分析探讨。

(3) 完成开题报告

经费筹措：期间借助学校图书馆资源、企业免费提供资料

第二阶段：实施阶段 时间：2023 年 9 月-2024 年 9 月

(1) 课题组成员根据课题方案开展调查、研究工作，分析各高职院校财经专业产业学院的现状及存在的问题。

(2) 通过对产业学院的案例研究，结合国内外产教融合育人模式的特点，探索实现“四位一体”育人模式的有效策略与方法。

(3) 组织课题组成员进行阶段性的研究总结。

经费筹措：预计产生劳务费 5500 元，差旅费、会议费各 1000 元。

第三阶段：结题阶段 时间：2024 年 10 月-2025 年 8 月

(1) 整理前两个阶段的研究资料，进行综合分析，验证“四位一体”育人培养模式实现路径的有效性分析。

(2) 对整个研究过程的资料、信息等进行综合、归纳、概括、总结，撰写论文、结题报告，并对研究成果进行包装、整理，完成验收报告。

经费筹措：预计产生出版费、软著费 7500 元。

承接《大数据与管理会计》教材共编及微课教学资源库建设，建设经费 3 万元，此经费中的 1.5 万元投入到本项目建设中。

6. 预期成果和效果（建议 1000 字左右）

通过校企合作，协同创新，建立基于“高职院校+教育集团+产业企业+产业链岗位”四位一体的智能财务产业学院产教融合的创新育人模式研究。并取得以下成果。

阶段性成果：公开发表研究论文 2-3 篇；相关专利或软著 1-2 个。

(1) 论文：智能财务产业学院产教融合研究阶段论文 1-2 篇，于 2024 年，发表在全国教育类期刊上

(2) 论文：智能财务产业学院产教融合实用实践阶段论文 1-2 篇，2025 年，发表在全国经济类期刊上)

(3) 专利或软著：研究过程中的相关分析鉴定模式，申请相关实用新型专利或计算机软件著作权 1-2 个，在研究期间完成申请。

最终成果：项目研究报告 1 篇。

本项目所取得的成果，先在项目申报单位实验应用，实验成功后，面向广州市民办高职院校财经专业推广，通过广东省高职教育财经类专业教学指导委员会组织专家评审鉴定后，可向全省高职院校财经专业推广。本成果的推广应用，开创了多元化育人格局的先河，真正实现产教深度融合，在智能财经时代背景下具有深远的实用价值和学术价值，为财经类专业职业教育的发展提供参考依据。

预期效果：

(1) 对接企业，优化专业建设质量

保证产教融合质量的关键一环是人才培养标准对接行业标准以及企业岗位标准，培养符合行业、企业需求的高素质技术技能型人才。根据专业对接智能财务产业学院产业链相关岗位的培养目标，以全面教育为理念，以学生发展为中心，对原有课程体系进行了解构与重构，建立了以精要、实用的理论教学体系、能力为主导的实践教学体系和全方位渗透的综合素质养成体系。将新道认证课程、“1+X”证书课程植入专业群课程体系，实现人才培养与行业认证无缝对接，增强职业教育适应性，使学生迅速缩短课程学习与真实工作岗位之间的差距，提高学生就业竞争力。

(2) 汇聚资源，建设产教融合平台

围绕专业人才培养目标，进一步推动促进校校、校企、校行之间产学研用深

度融合，拓展合作的广度和深度，聚焦区域经济社会发展热点问题和产业行业关键技术、核心工艺，积极与新道科技股份有限公司共建集“产、学、研、转、创”于一体的高水平的产教融合平台，通过资源统筹规划与优势整合，把企业的先进技术、软件资源和学校的人才智力资源有机整合，开展企业项目联合攻关、产品技术研发、成果转化、项目孵化等。

(3) 聚集优势，打造高水平师资队伍

通过顶岗实习、暑期研修保障师资的能力培养，以骨干教师为中坚力量，打造高素质专业化“双师型”师资队伍以实践能力标准体系作为基础，进行深度产学研合作，共同开展校企教学改革、联合研发科研项目，不断提升教学、科研和技术服务能力，通过科研与人才培养有机结合，逐步形成一支梯队合理、结构优化、专兼结合的“双师型”高水平教学创新团队。

7. 特色与创新（建议 500 字左右）

智能财经时代的到来改变了商业模式，催生出智能财务。智能财务颠覆了现有财务流程，将财务人员从信息“生产者”转换成信息“提供者”、“加工者”和“消费者”。未来的智慧财务模式是人和机器人共生的模式，培养熟悉智能新技术，既掌握企业业务又掌握企业财务的复合型财务人才成为职业教育的当务之急。智能财务产业学院“四位一体”人才培养模式的实践，以产业链岗位需求出发，改善了职教集团企业参与不深的现状，有效的将集团校企合作和高职一体化深度融合，增强了集团的办学活力，提升了学生的培养质量。

本课题创新性地提出基于智能财经专业人才培养目标重构的“四位一体”智能财务产业学院，优化课程体系，职业院校、职教集团、产业企业、专业教研室四位一体体共同开发区块链基础与应用、财务大数据分析等课程，探索企业深度参与会计专业职业教育的有效机制，开创多元化办学格局的先河，真正实现产教深度融合，为财经类专业职业教育的发展提供参考依据。同时，该育人模式有效推进了集团、职业院校、企业三方协同合作办学、合作育人，实现了集团体制机制、办学模式创新，形成了有利于三方共同协调发展和学生卓越成才的人才培养模式。

四、教学改革研究与实践基础

1. 与本项目有关的研究成果简述（建议 1000 字左右）

（1）本项目以广州城建职业学院智能财务产业学院为研究基础，该产业学院目前已完成 2020 年的招生，首届招生共 100 名学生，从招生的火爆程度可以看出该产业学院深受学生青睐，其合作模式、人才培养体系、人才培养方案、产教融合方式等都重大的研究价值。

（2）本项目在智能财务产业学院影响力塑造上，多渠道一学校官网、公众号；新道科技公众号、新道云；高校论坛、抖音号等。其中，抖音视频最高浏览量已超过 1 万人次。入选中国商业会计学会数智人才培养优秀成果案例（2022 年度），新浪网、凤凰网、中国产业经济信息网等多家媒体对此进行了报告。有效增强产业学院品牌传播影响力与品牌实力价值。

（3）基于产业学院的建设实践，教师在《经济管理》、《佳木斯大学学报》、《中国多媒体与网络教学学报》等杂志期刊上发表论文 10 篇。产业学院师生积极参与科学研究，依托企业产业优势，先后完成《基于四位一体的产教融合平台》等 6 个软件专利开发。依托产业学院办学模式创新及校企双方研究优势，学院与新道企业积极探索产教融合育人模式课题及项目已立 6 项，其中《共建产业学院，共育数智财经人才》入选中国高等教育学会 2022 年度“校企合作 双百计划”典型案例。

（4）合作以来，智能财务产业学院师生在多类赛项上获奖，如一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛二等奖、广东省互联网+大赛铜奖、广东省财务管理一等奖 1 项、会计技能大赛二等奖 2 项、税务赛项二等奖 2 项。

（5）至目前，课题组成员已完校省、市级科研课题 10 余项，校级教科研项目多项，为项目完成提供了丰富经验。项目组成员已完成和正在开展的若干教学改革项目或科研项目，涉及“互联网+”会计技术开发与应用、校企合作、“互联网+教育”教学改革、智能财经相关技术应用等方面，能够作为本项目的改革基础和支持。

2. 项目组成员所承担的与本项目有关的教学改革、科研项目和已取得的教学改革工作成绩（建议 1000 字左右）

近几年，团队成员研究深耕于会计领域理论研究，取得丰硕的成果。部分成果如下：

序号	课题名称（编号）	项目来源	负责人
1	智能财务共享背景下管理会计人才职业发展研究（GDMA2011）	广东省管理会计师协会	陈旭生
2	嵌入区块链技术的房地产财务共享模式研究	广东省教育厅	陈旭生
3	基于“四位一体”的高职院校智能财务产业学院产教融合育人模式研究	广东省财经教指委	陈旭生
4	基于新商科理念跨专业“双创”教育模式改革创新与实践	广东省职业院校创新教育委员会	尹峰
5	产教融合背景下智慧财经“岗课赛证综合育人”模式与路径研究	广东省职业院校产教融合工作指导委员会	尹峰
6	区块链技术背景下管理会计人才培养路径研究（GDMA2009）	广东省管理会计师协会	尹峰
7	高等职业教育会计专业课程体系及教材改革研究	广东省教育研究院课题	尹峰
8	“大智移云”背景下高职院校会计专业教育教学改革和创新研究	广东省财经教指委	尹峰
9	高职院校基础会计课程基于微课的翻转课堂应用研究	广东省高等职业技术教育研究会	吴少欢
10	财务会计课程思政	广州城建职业学院	金雨佳

发表的部分相关论文

序号	论文或论著名称	作者	出版社/刊名/会议名称及性质
1	区块链技术融入财务共享的新思维模式探索	陈旭生	经济管理
2	浅析区块链技术对审计的影响	陈旭生	今日财富
3	基于 EXCEL 开发的会计信息系统的功能与框架结构	陈旭生	中小企业管理与科技
4	会计电算化信息系统的数据结构优	陈旭生	经营管理者

	化		
5	基于 EXCEL 下小微企业会计信息系统的实现	陈旭生	经营管理者
6	我国企业管理会计人才培养现状及途径分析	尹峰	福建质量管理
7	会计专业“岗课证赛训”五位一体育人模式构建研究	尹峰	经济管理
8	高职院校会计专业校企合作的实践与探索	金雨佳	教育研究
9	会计人工智能发展对会计教育的挑战与应对策略	任之艺	科学与财富
10	行为导向教学法在会计教育中的应用	任之艺	科学与财富
11	财务大数据分析	徐启超	中国人民大学出版社
12	构建高职会计专业四位一体的实践教学课程体系	危球斌	教育研究

3. 校级或省高等职业教育教学指导委员会项目开展情况 (含立项和资助等) (建议 500 字左右)

2021 年《基于“四位一体”育人模式的智能财务产业学院产教融合创新路径研究》校级立项，经费 0.5 万元，已结题。

2021 年《基于“四位一体”育人模式的智能财务产业学院产教融合创新路径研究》广东省财经教指委立项，经费 0.4 万元，已结题。

五、保障措施

1. 学校教改项目管理和支持情况（建议 1000 字左右）

(1) 本项目成员来自广东省立项的云会计大数据智能协同科研创新团队（省级立项），以我校与用友新道科技共建的智能财务产业学院为研究对象，该产业学院已具备会计产教融合人才培养改革研究的基础。

(2) 学校教科研保障体系健全。制订了《教科研工作管理办法》、《教科研项目奖励与资助实施细则》、《教科研成果认定与计分办法》等相关文件，为此项目的开展打下了较好的制度和政策基础；采取有力措施鼓励支持本校教师开展教改实践项目，包括政策、经费、时间及其使用管理机制、保障条件等方面的支持。能提供相关的研究场所和必要的研究经费。

(3) 拥有云财务应用技术协同创新中心、云会计大数据智能科研团队等省级平台或团队，且课题组成员也主要是这些省级平台或团队的成员，科研氛围浓厚。在产业院校企师资共融共培上，就产业学院专业建设、课程内容等方面进行不定期交流，校企师资联合进行教学资源建设、联合申报课题等，不断提升产业学院教师教学水平和科研水平。

(4) 学校加强对产业学院管理。要求成立产业学院理事会，每季度进行 1 次交流会，总结、探讨产业学院的运营；每年度会形成智能财务产业学院的服务报告并向理事会汇报。已形成分工负责、良性互动、资源共享的运行机制。定期盘点在体制机制建设、师资共培、共育人才、合作开发教学资源、产学研合作及合作培训、实训基地共建、文化共融等量化的绩效考核指标，细化相关激励方案。

(5) 以《示范性现代产业学院》建设为目标，按照“优势突出、特色鲜明、社会急需”的原则，打造具有广州城建职业学院特色的“社会认可、家长满意、学生喜爱”数智财务人才培养路径。持续强化多元主体协同优势，组建产业学院办公室，落实产业学院考核指标和各项制度；组建产业院校企虚拟教研室，深入开展校企联合授课、联合指导、联合教研等，同时依托产业学院师资团队，组织开展行业讲座或联合培训等，培育校级教学名师、企业认证名师等。提升专业建设成果，持续进行教学资源建设、联合开发教材、联合申报课题等，更好实现产业链与专业链的有效融合。

2. 学校承诺

该项目如被省教育厅立项为省高职教育教学改革与实践项目，学校将拨付 1.5 万元支持该项目，并给予其他必要的支持。

学校（盖章）：
2023年7月10日



六、经费预算

支出科目(含配套经费)	金额(元)	计算根据及理由
合计	15000	
1. 图书资料费	0	
2. 设备和材料费	0	
3. 会议费	0	
4. 差旅费	0	
5. 劳务费	7500	劳务费
6. 人员费	0	
7. 其他支出	7500	出版费、软著费