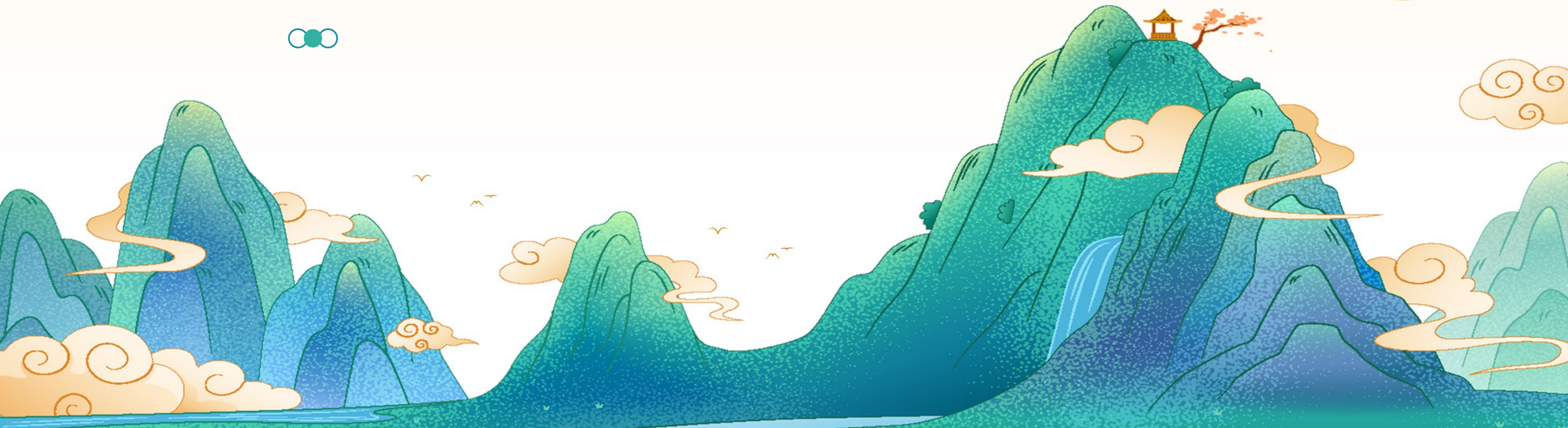




学前教育

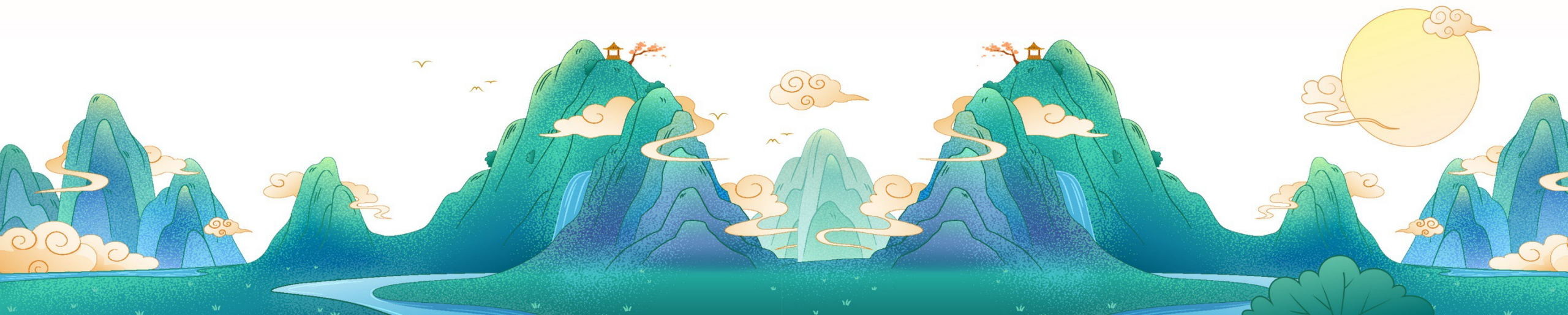
学前儿童发展心理学



第二章



学前儿童心理发展的理论流派



学习目标

- ◇ 掌握弗洛伊德的心理性欲发展观和埃里克森的心理社会发展阶段理论。
- ◇ 掌握斯金纳的操作性条件反射理论和班杜拉的社会学习理论。
- ◇ 掌握皮亚杰的心理发展阶段论，理解弗拉维尔的元认知理论。
- ◇ 理解维果茨基的社会—文化历史理论。
- ◇ 掌握马斯洛的需要层次理论，理解罗杰斯的人本思想。

问题导入

雯雯今年 4 岁，她特别害怕黑，到了晚上，不敢一个人关灯睡觉，总是要开着灯才能入睡。

思考：

雯雯为什么会出现在这样的问题呢？

我们应该怎么样解决这个问题？



教学内容：

第一节 弗洛伊德的精神分析理论

第二节 行为主义理论

第三节 认知发展理论

第四节 社会 - 文化历史理论

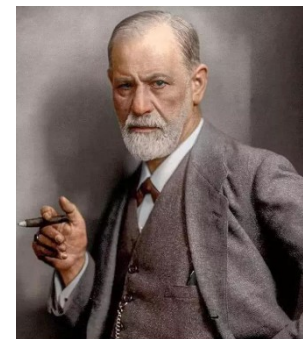
第五节 人本主义理论

第一节 精神分析理论

一、弗洛伊德的精神分析理论

二、埃里克森的心理社会发展阶段理论

第一节 精神分析理论



一、弗洛伊德的精神分析理论

弗洛伊德将人格结构分为三个部分，即本我（id）、自我（ego）和超我（superego）。

本我遵循快乐原则，是人格中最原始的部分，由一些与生俱来的冲动、欲望和能量构成。本我不知善恶好坏，只求需要即刻得到满足，是无意识的、非道德的，是人格中的生物成分。

自我遵循现实原则，是人格的心理成分。它既要以现实的方式满足本我的需要，调节、控制或延迟本我欲望的满足，又要协调本我与超我的关系。

超我遵循至善至美原则，是人格的最高级部分，是个体在长期的社会



第一节 精神分析理论

良心由父母的禁令构成，儿童由于惧怕父母的惩罚而不得不接受并遵守父母制定的规则，并把它们转变为自己的内部规则，于是形成了良心。自我理想是引导儿童发展的理想标准，代表人格的社会成分。

人格的三部分分别代表三种不同的力量，本我追求快乐，自我面对现实，超我追求完美，所以冲突不可避免。弗洛伊德认为，只有三个“我”和睦相处、保持平衡，个体才会健康发展；一旦三者发生冲突，引起个体内心失调，就会导致神经症的产生。

案例：打针游戏

案例描述：

丁丁是一个 4 岁的小男孩，每次生病去医院打针时，他都特别害怕。但爸爸妈妈发现，他和其他小朋友一起玩游戏时，总是扮演“医生”，给由布娃娃扮演的“生病的小朋友”打针。

案例：打针游戏

案例分析：

根据精神分析的观点，游戏能使学前儿童摆脱现实环境的约束和限制，从而为那些危险的、恐惧的、不能被现实世界所接受的被压抑到潜意识里的精神冲动提供一个安全的宣泄途径。丁丁扮演医生给布娃娃打针，就是帮助自己克服在打针时产生的恐惧和无奈。学前儿童在游戏中反复重演现实生活中的内心冲突和焦虑性事件，可以降低紧张程度，缓解心理危机，还可以医治心灵创伤。



第一节 精神分析理论

一、弗洛伊德的精神分析理论

(二) 心理性欲发展观

弗洛伊德认为，存在于潜意识中的性本能是个体心理发展的基本动力，心理的发展就是“性的发展”，也称“心理性欲的发展”。

个体在不同年龄阶段，性能量——力比多会投向不同的部位，进而形成不同的性感区。在个体成长过程中，口腔、肛门、生殖器依次成为性感区。

第一节 精神分析理论

1. 口唇期（0 ~ 1 岁）

此阶段，婴儿的口唇是主要的性感区，婴儿主要从口腔部位的刺激中获得快感。这个阶段的婴儿会把手指或能抓到的东西塞到嘴里去吸吮。弗洛伊德认为，寻求口唇快感的性欲倾向可以持续到成人阶段，如抽烟、喝酒、接吻等可能都是口唇快感的表现。如果口唇期的需要未得到适当满足，个体将来可能形成诸如吸吮手指、咬手指甲和抽烟等习惯。

2. 肛门期（1 ~ 3 岁）

此阶段，婴儿的快感来源于肛门部位，排便的轻松与快感使婴儿体验到了自我控制的作用。弗洛伊德特别要求父母对此阶段婴儿大小便的训练不宜过早、过严。



第一节 精神分析理论

3. 性器期（3 ~ 6 岁）

此阶段，儿童开始注意两性之间的差别，并对生殖器产生兴趣。此外，儿童倾向于把父母作为自己的性爱对象，男孩易形成恋母情结，女孩易形成恋父情结，但恋母（父）情结最终要受到压抑，以避免父亲或母亲的惩罚。这一时期很容易发生力比多的停滞，以致引发许多行为问题，如攻击性行为或各种性偏离。

4. 潜伏期（6 岁至青春期）

此阶段，儿童的性欲发展处于停滞状态，早年的一些与道德、文化相悖的欲望被压抑到潜意识中，一直持续到青春期。儿童的关注点从自己的身体转移到外界的各种活动，将精力投放到学习、交往、游戏等活动中。

第一节 精神分析理论

5. 生殖期（青春期以后）

进入青春期，青少年表现出强烈的性欲，关注的重心转移到异性身上，他们的性需求对象转向同龄异性，并希望建立两性关系。至此，个体性心理发展趋于成熟。



第一节 精神分析理论

弗洛伊德的理论是第一个综合性的关于人类行为与人格的理论，虽然晚进的人格理论与弗洛伊德的理论相去甚远，但它们在很多方面仍然受弗洛伊德人格理论的影响。

弗洛伊德强调人的生物本能尤其是性本能对人的行为的影响，因此对禁欲主义、理性主义进行了有力的反驳。弗洛伊德提出了潜意识的概念，拓展了心理学研究的范围；还提出儿童的早期经验会对人格发展产生影响的观点，促进了心理学研究者对于早期经验、儿童期心理卫生问题的研究。



第一节 精神分析理论

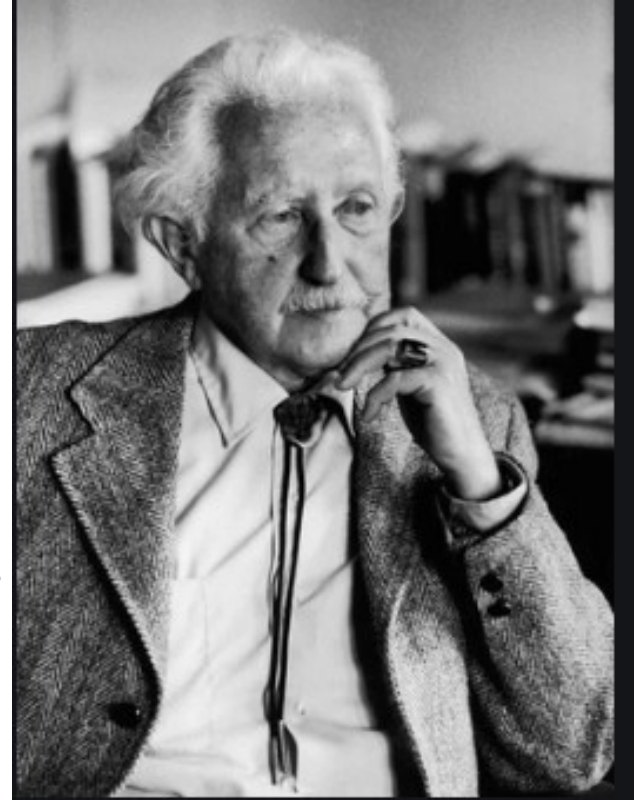
但弗洛伊德的理论有很大的局限性，如过于夸大潜意识的作用，贬低意识的地位和作用，认为潜意识中的本能和欲望是一切行为的动力，意识和欲望仅仅是本能和欲望的伴随因素，这是不符合实际的。

弗洛伊德过于注重人的性本能，而陷入泛性论的泥沼。另外，弗洛伊德精神分析理论的依据主要来自于对精神病人的临床治疗经验及自我分析，缺乏科学的实验证据。

第一节 精神分析理论

二、埃里克森的心理社会发展阶段理论

埃里克森发展和修正了弗洛伊德的理论。与弗洛伊德不同，埃里克森注重“自我”的作用，认为人格的发展受到生理、心理和社会三方面因素的影响。在人格的发展过程中，个体要经历顺序固定、相互关联的八个阶段，而每一个阶段都有特定的发展任务，这些任务是由个体的成熟与社会环境、社会期望之间的矛盾冲突确定的。在人格发展的每一个阶段，如果个体能够顺利完成该阶段的任任务，就能形成积极的人格品质；否则，就会形成消极的人格品质。个体就是在不断解决冲突的过程中，从一个阶段向下一个阶段发展的。



第一节 精神分析理论

年龄	心理危机	发展任务	重要事件
0--18 个月	信任 vs 怀疑	希望品质	喂食
18 个月 --3 岁	自主 vs 羞怯	意志品质	吃饭、穿衣、如厕训练
3--6 岁	主动 vs 内疚	目的品质	独立活动
6--12 岁	勤奋 vs 自卑	能力品质	入学
12--18 岁	角色同一 vs 角色混乱	忠诚品质	同伴交往
18--30 岁	亲密 vs 孤独	爱的品质	爱情婚姻
30--60 岁	繁殖 vs 停止	关心品质	养育子女
60 岁以上	完美无憾 vs 悲观绝望	智慧品质	反省和接受生活

第二节 行为主义理论

一、华生的行为主义理论

二、斯金纳的操作性条件反射理论

三、班杜拉的社会学习理论



第二节 行为主义理论

一、华生的行为主义理论

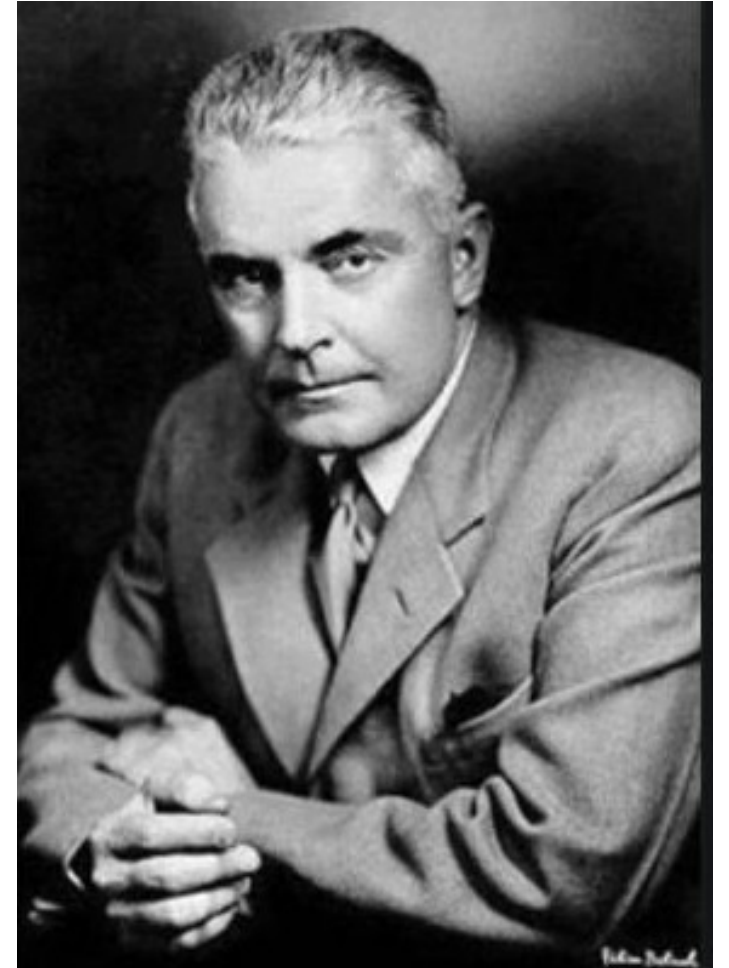
华生的行为主义观点是在巴甫洛夫条件反射学说的基础上创立的。他主张心理学应摒弃意识等主观的东西，只研究行为。所谓行为，就是有机体用以适应环境变化的各种身体反应组合。这些反应不外是肌肉收缩和腺体分泌，它们有的表现在身体外部，有的隐藏在身体内部，强度有大有小。

在华生看来，人和动物的行为没有什么差异，都遵循同样的规律。华生否认遗传在个体成长中的作用，认为人类的行为都是后天习得的，环境决定了一个人的行为模式。无论是正常的行为还是病态的行为都是经过学习获得的，因此也可以通过学习来增加、减少或消除。

第二节 行为主义理论

行为主义认为，**S-R** 可以解释人的一切行为。华生认为，只要发现了刺激与反应之间的规律性关系，就能根据刺激预知反应，或根据反应推断刺激，从而达到预测并控制动物和人的行为的目的。

从 **S-R** 出发，华生认为，儿童从遗传得来的仅是数量甚微的简单反射而已，它们对日后的心理发展所起的作用很小，而环境和教育是决定行为发展的决定因素。



案例：小华与古典音乐

案例描述：

小华最初并不喜欢古典音乐，但他的父亲是一位古典音乐爱好者，希望小华也喜欢古典音乐。于是，小华的父亲就专门在小华最喜欢的星期六演奏古典音乐，过了一段时间，小华也开始喜欢这种类型的音乐了。

案例分析：

以华生为代表的行为主义用条件反射原理来解释人的行为。本案例中，星期六可以引起小华的愉快反应，父亲将星期六和古典音乐多次结合之后，最终古典音乐也能够引发小华的愉快反应，这就是一个典型的条件反射建立的过程。

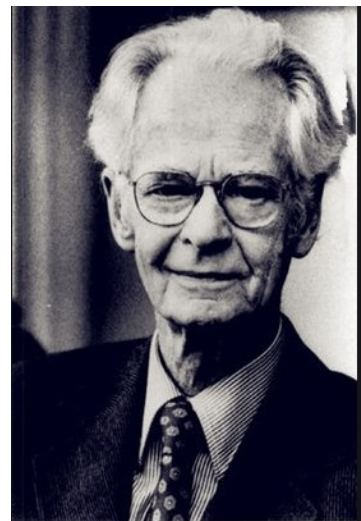
第二节 行为主义理论

华生条件反射学说的产生和发展推进了心理学研究的科学化进程。华生竭力主张用客观的方法研究人和动物的可观察行为，因此从总体上强调了研究对象的客观化和研究方法的客观化。行为主义的出现也使得心理学的研究重点从意识转向行为，注重刺激与反应间的可预测关系，有助于促进研究者对儿童行为发展进程的了解。

但是，华生的行为主义也存在缺陷，华生坚决排斥对中间心理过程的研究，因此其理论观点难以解释个体高级心理过程的发展机制。而且，华生片面夸大环境和教育在个体心理发展中的作用，忽视了个体的主动性、能动性和创造性，也忽视了促进心理发展的内部动因。

第二节 行为主义理论

二、斯金纳的操作性条件反射理论



强化分为正强化和负强化。

正强化是做出某种行为之后给予奖励，使该行为今后发生的概率增加。如小朋友主动洗袜子，妈妈高兴地表扬他，他以后会很乐意去干一些力所能及的事。

负强化是做出某种行为之后撤销某种厌恶刺激，目的也是增加该行为发生的概率。如学生认真听讲、不搞小动作，就可以避免罚站

此理论不仅适合儿童新行为的习得与塑造，还适合对儿童不良行为的矫正。

第二节 行为主义理论

斯金纳的操作性条件反射理论的主要贡献在于发现了操作性条件反射，打破了传统行为主义“没有刺激，就没有反应”的观点。斯金纳揭示的强化规律也是客观有效的，对于行为的塑造、学生的学习控制、课堂教学都有重要的指导意义。斯金纳根据操作性条件反射和积极强化理论设计的程序教学方案，为计算机辅助教学的运用开辟了道路，广泛应用于各学科的教学。

但不可否认，斯金纳操作性条件反射理论仍然具有明显的机械主义色彩，即只注重外部反应和外部行为结果，而忽视内在心理机制的探讨，抹杀了个体的主观能动性。斯金纳简单地用操作性条件反射原理来解释人类的行为，带有极大的片面性。

案例：强化塑造好行为

案例描述：

月月是个 3 岁的小女孩儿，她有个问题让爸爸妈妈感到头疼——每天吃饭时不会乖乖地坐在桌子旁边，而是跑东跑西，妈妈要追着喂她饭。结果，她吃得很少不说，妈妈也累得气喘吁吁。后来，妈妈采取了一个办法，如果月月吃饭时很乖，就可以看动画片，睡觉前还可以听妈妈讲故事。月月果然好好吃饭了。

案例分析：

解决月月不好好吃饭的问题，可以运用斯金纳的强化理论。妈妈可以利用强化来矫正月月的不良习惯，利用动画片和好听的故事作为强化物，增加了好的行为方式（好好吃饭）出现的概率。

第二节 行为主义理论

三、班杜拉的社会学习理论

行为主义心理学家华生、斯金纳以动物实验结果作为他们理论的基础，这些理论明显的不足在于忽视了行为的社会因素，而班杜拉的社会学习理论则在某种程度上弥补了这种不足。班杜拉注重研究个体在社会情境中的社会行为，这更符合人类行为的本质。班杜拉提出交互作用论，认为个人自身的因素与行为和环境要素是交互作用的关系，而行为则受个人和环境两方面因素的影响。



第二节 行为主义理论

(一) 观察学习

班杜拉将社会学习分为直接学习和观察学习两种形式。

直接学习是个体对刺激做出反应并受到强化而完成的学习。第一种学习方式费时费力，而人类的大部分行为是通过观察学习获得的。

观察学习是指个体通过观察榜样对刺激的反应及其受到的强化而完成的学习。观察学习是一种非常有效的、普遍的学习方式。

班杜拉强调观察学习在行为发展中的重要作用，认为儿童总是用他们的眼睛观察周围人的行为，并模仿、学习他人有意识的和无意识的反应。



案例：榜样的力量

案例描述：

有这样一则公益广告：一位年轻的母亲端来热水，伺候自己的婆婆洗脚。这位忙碌了一天的母亲疲倦地回到房间，她的儿子，一个四五岁的小男孩端来了一盆水，关切地说：“妈妈洗脚！”

案例分析：

根据班杜拉的社会学习理论，人类的绝大多数行为是依靠模仿习得的。因此，孝顺的妈妈培养出了孝顺的孩子，榜样的力量是巨大的。



第二节 行为主义理论

班杜拉认为，观察学习的过程包括注意、保持、动作再现和动机四个阶段。

在注意阶段，个体首先要注意到他人的某种行为，这种注意具有选择性。

在保持阶段，个体要在头脑中储存之前观察到的信息，视觉表象和言语符号起着重要作用。

在动作再现阶段，个体将储存在大脑中的表象和言语符号转化为相应的行为和动作，使先前观察过的行为得以再现。个体虽然观察了榜样的某种行为，但并不一定会表现这种行为，是否表现该行为取决于强化引起的动机作用。即行为的习得和表现是分开的，行为表现与强化有关。



第二节 行为主义理论

(二) 强化理论

与斯金纳的观点不同，班杜拉认为并非所有的学习都依赖直接强化，班杜拉尤其强调替代性强化和自我强化。所谓替代性强化，是指观察者因看到榜样的行为受强化而受到的强化。所谓自我强化，是指当个体自身的行为达到自己设定的标准时，通过自我奖赏来增强、维持行为的过程。

在班杜拉的理论中，自我调节是一种重要的自我强化手段。班杜拉提出，行为的学习最初需要外部的直接强化，当形成自我评价和内在诱因之后，替代强化和自我强化常起着更大的作用。这无疑强调了学习的认知性和学习者在学习中的主观能动性的作用。



第二节 行为主义理论

社会学习理论的优点在于注意到人、人的行为 and 环境的相互影响，班杜拉强调人的自我调节，突出了人的主观能动性。但社会学习理论也被批评为借用认知概念，而没有解释导致认知活动结果的过程与条件。并且，其交互决定论带有二元论色彩。

第三节 认知发展理论

一、皮亚杰的发生认识论

二、弗拉维尔的元认知理论



第三节 认知发展理论

一、皮亚杰的发生认识论

(一) 建构主义发展观

皮亚杰认为，发展就是个体在与环境的相互作用中的一种建构过程，个体内部的心理结构是不断变化的。因此，皮亚杰的理论也被称为建构主义发展观。皮亚杰认为，心理结构的发展涉及图式、同化、顺应和平衡，其中图式是核心概念。



第三节 认知发展理论

图式是指动作的结构和组织，这些动作在相同或类似环境中由于不断重复得到迁移和概括。不同个体之所以对同一情境刺激有不同的反应，就是因为每个人的图式不同。图式最初来自遗传，后来在个体适应环境的过程中，图式不断地得到改变、丰富和发展。

同化是指主体将外界刺激纳入到主体的图式中。这是个体获得新经验的过程。

顺应是指当有机体不能利用原有图式接受和解释新的刺激情境时，会改变自身图式，以适应新的环境。

平衡是指同化和顺应两种机能的平衡。新的暂时的平衡并不是绝对静止或终结，而是另一较高水平的平衡运动的开始。个体就通过同化和顺应这两种形式来达到机体与环境的平衡。没有平衡，就没有发展。



第三节 认知发展理论

(二) 心理发展阶段论

关于儿童心理的发展，皮亚杰还提出了心理发展阶段理论，基本观点如下。

① 心理发展过程是一个内在结构连续的组织 and 再组织的过程，过程的进行是连续的；但由于各种发展因素的相互作用，儿童心理发展又具有阶段性。

② 各阶段都有它独特的结构，标志着一定阶段的年龄特征；由于各种因素，如环境、教育、文化以及主体的动机等的差异，阶段可以提前或推迟，但阶段的先后次序不变。

③ 各阶段的出现从低到高是有一定次序的，且有一定交叉。



第三节 认知发展理论

④ 每一个阶段都是形成下一个阶段的必要条件，前一阶段的结构是构成后一阶段的结构的基础，但前后两个阶段有着质的差异。

⑤ 在心理发展中，两个阶段之间不是截然划分的，而是有一定的交叉。

⑥ 心理发展的新水平是许多因素融合的结果，各种发展因素没有经过系统的联系组成整体，那么这种整体结构又是哪儿来的呢？皮亚杰认为，在环境和教育的影响下，人的动作图式经过不断的同化、顺应、平衡的过程，就形成了本质不同的心理结构，也就形成了心理发展的不同阶段。



第三节 认知发展理论

(三) 儿童思维发展四阶段论

皮亚杰将儿童思维的发展分为四个阶段。第一阶段：感知运算阶段（0 ~ 2 岁）

此阶段的婴幼儿是借助于视、听、嗅、触等感觉和吸吮、踢腿、够物等身体动作来认识和适应外界环境的。此阶段婴儿还没有严格意义上的语言和思维，也没有“客体永存性”概念。

第二阶段：前运算阶段（2 ~ 7 岁）

此阶段幼儿的语言能力迅速发展，他们开始用符号代替客观事物，出现直觉思维或表象性思维。此阶段幼儿还无法理解守恒原则，思维具有集中性、不可逆性，且以自我为中心。



第三节 认知发展理论

第三阶段：具体运算阶段（7 ~ 11 岁）

此阶段儿童的思维具有可逆性、守恒性，开始具有逻辑思维和运算能力，但都离不开具体形象的支持，运算系统零散。

第四阶段：形式运算阶段（11 岁以上）

此阶段儿童不再需要借助具体事物来运算，能够脱离具体事物对抽象的和表征性的材料进行逻辑运算。他们能把内容和形式区分开来，开始用系统化的方法提出假设、验证假设。因此，此阶段儿童的思维更具系统性、灵活性和抽象性。

第三节 认知发展理论

通过感知觉和动作之间的关系来获得经验和感知外部环境；形成**客体永久性**

感知运动阶段
0-2 岁



前运算阶段
2-7 岁



具有**守恒性和可逆性**，**去自我中心**

具体运算阶段
7-11 岁



形式运算阶段
11-16 岁

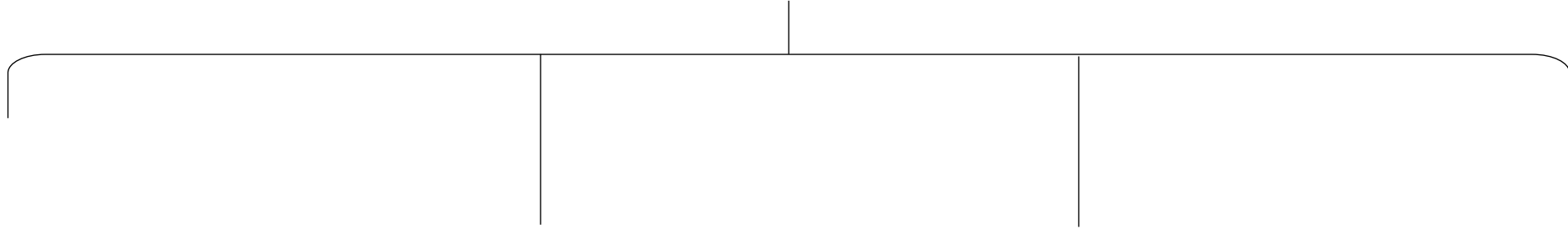


出现**假设演绎推理**，**认知能力接近成人水平**

自我中心（三山实验）、不可逆性、未形成守恒，语言迅速发展

第三节 认知发展理论

影响认知发展的因素





第三节 认知发展理论

皮亚杰通过实证研究揭示了儿童认知发展的规律，对当代西方心理学的发展及教育理论与实践产生了重要影响。他以智力为研究对象，开创了智力研究的先例，也为认知发展心理学的建立奠定了基础。皮亚杰的理论在学习心理学的发展史上也有重要地位。他认为人类的学习会受到社会、物理环境以及个人内部动力等因素的影响，既强调遗传的作用，也注意到后天活动的功能。他对学习过程的这种解释对学习心理学的发展具有重要意义。

皮亚杰的理论对教育理论与实践也有重要影响。在皮亚杰看来，儿童的认知能力具有阶段性的特点，儿童在每一个年龄阶段的智力结构与功能限制了知识获得的内容及方式。因此，依据皮亚杰的认知发展理论，教育教学应当以儿童心理发展的特点为依据进行。

第三节 认知发展理论

但皮亚杰的理论也存在缺陷。他把智力的本质看作生物意义上的适应，把认知视作有机体适应的延伸。而且，皮亚杰把心理内部的平衡作用看作智力发展的决定因素，对外部环境的影响似乎重视不足。



第三节 认知发展理论

二、弗拉维尔的元认知理论

(一) 元认知的内涵

1976年，弗拉维尔在《认知发展》一书中首次提出元认知概念。他指出，元认知是反映或调节认知某一方面的知识或认知活动，是个人关于自己的认知过程、结果及其他相关事情的知识，以及为了完成某一具体目标或任务，认知对象对认知过程进行主动的监测和连续的调节与协调活动。

简单地说，元认知就是个体对于自己认知活动的认知。元认知以认知过程与结果为对象，是调节认知过程的认知活动。



第三节 认知发展理论

(二) 元认知的成分

弗拉维尔认为，元认知由三个成分构成：元认知知识、元认知体验以及元认知监控。

1. 元认知知识

元认知的第一个成分是元认知知识，即个体存储的和认知主体以及各种任务、目标、活动及经验有关的知识片段。元认知知识主要有三类：个体元认知知识、任务元认知知识以及策略元认知知识。



第三节 认知发展理论

个体元认知知识是个体关于自己及他人作为认知加工者在认知方面的某些特征的知识。

任务元认知知识是关于认知任务所提供的信息的性质、任务的要求及目的的知识。

策略元认知知识则是关于策略（认知策略和元认知策略）及其有效运用的知识。

弗拉维尔认为这三类元认知知识之间存在交互作用，不同个体会根据特定的认知任务对策略做出优劣判断。



第三节 认知发展理论

2. 元认知体验

元认知的第二个成分是元认知体验，即人们从事认知活动时产生的认知和情感体验。元认知体验既可能被我们清楚意识到，也可能只是无意识的或模糊不清的。

3. 元认知监控

元认知的第三个成分是元认知监控，即认知主体在认知活动的过程中，以自己正在进行的认知活动为意识对象，不断地对其进行监控和调节的过程。



第三节 认知发展理论

元认知概念一经提出就引起了心理学家的广泛关注，并很快成为认知心理学和教育心理学研究的一个重要领域。元认知概念的出现对心理学研究具有重要意义。传统观点将认知活动划分为知觉、记忆、思维、言语等范畴，在一定程度上割裂了这些现象之间的内在联系，而元认知研究则弱化了这种区分。它强调传统认知范畴之间的相似性，因而有助于传统认知范畴之间的重新组合，也有助于将个体作为一个完整的认知系统来研究。

🌸 第四节 社会—文化历史理论

一、心理发展观

二、内化说

三、最近发展区

中文名 维果斯基

外文名 Lev V ygotsky

国 籍 苏联

出生地 Orsha小镇

出生日期1896

逝世日期1934

职 业 心理学家

毕业院校 莫斯科大学、沙尼亚夫斯基大学

主要成就 “文化-历史”理论的创始人

代表作品 《意识是行为主义心理学的问题》





第四节 社会—文化历史理论

一、心理发展观

维果茨基认为，由于工具的使用，人类产生了新的适应环境的方式，即物质生产的间接方式，这种间接方式与动物适应环境的直接方式不同。人类的工具生产中凝结着人类的间接经验，即社会文化知识经验，这就使人类的心理发展规律不再受生物进化规律制约，而受社会历史发展的规律制约。物质生产工具的使用又促进了精神生产工具的产生，即人类社会特有的语言和符号。物质生产工具和语言符号的相似性在于，它们都能使简洁的心理活动得以产生和发展。不同的是，物质生产工具指向外部，会引起外部客体的变化；而语言符号指向内部，它并不引起客体的变化，而是影响人们的行为。控制自然与控制行为是相互联系的，因为人类在改造自然的同时也在改变着自身。



第四节 社会—文化历史理论

维果茨基认为，个体心理发展的实质就是在环境与教育的影响下，心理机能从低级逐渐向高级发展的过程。低级心理机能是依据生物进化而获得的心理机能，是在种族发展的过程中出现的，如感知觉、不随意记忆、形象思维、情绪等心理过程。高级心理机能是社会历史发展的结果，以人类社会特有的语言和符号为中介，受社会历史发展规律制约，如思维、有意注意、高级情感、逻辑记忆等心理过程。

第四节 社会—文化历史理论

那么，心理机能从低级向高级发展的原因是什么？维果茨基强调以下三点：

1、心理机能的发展起源于社会历史文化的发展，受社会发展规律的制约；

2、从个体发展来看，儿童在与成人交往过程中通过掌握高级心理机能的工具——语言符号系统（中介环节），在低级心理机能的基础上形成了各种新的心理机能；

3、高级心理机能是外部活动不断内化的结果。



第四节 社会—文化历史理论

内化说是维果茨基心理发展观的核心思想之一。内化说的基础就是工具理论。人类的精神生产工具——语言 and 符号的使用可以使心理活动得到根本改造，这种改造不仅存在于人类发展中，而且也存在于个体的发展中。儿童早期不能使用语言这个工具来组织自己的心理活动，心理活动的形式是“直接的和不随意的、低级的、自然的”。儿童只有掌握语言这个工具之后，心理活动形式才能转化为“间接的和随意的、高级的、社会历史的”。



第四节 社会—文化历史理论

新的、高级的、社会历史的心理活动形式，首先是作为外部形式的活动而形成的，以后才内化并转化为内部心理活动，默默地在头脑中进行。维果茨基认为，个体就是通过内化从情境中汲取知识并获得发展的。儿童是在与环境的相互作用中进行学习的，环境决定了儿童内化的内容。当儿童与成人或更有经验的同伴交流时，交流的内容就会变成儿童思考的内容，当儿童内化了这些交流内容时，他们就能使用内部语言来引导自己的思考和行为。



第四节 社会—文化历史理论

三、最近发展区

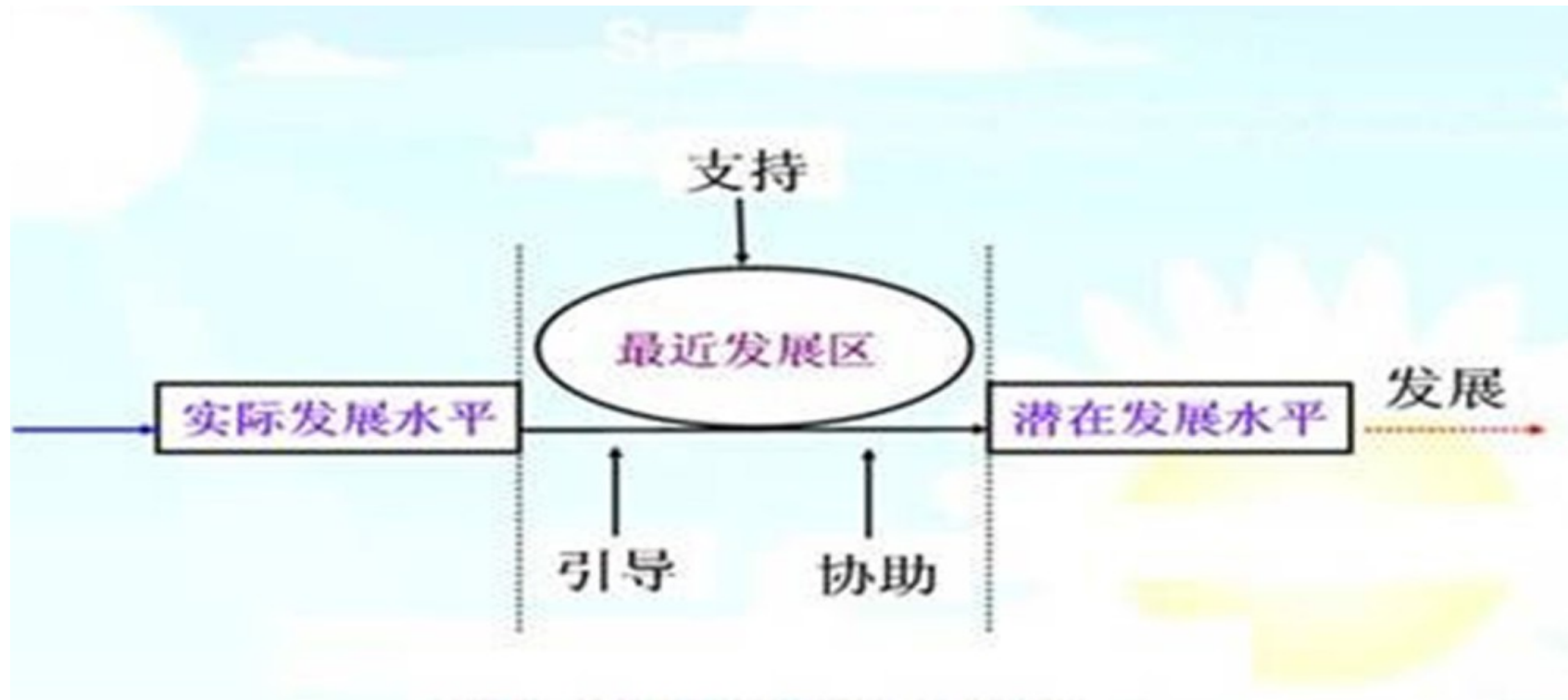
维果茨基还分析了教学与发展的关系，提出了一个重要概念——最近发展区。维果茨基认为，至少要确认个体两种发展水平：一种是现有发展水平，是指已经达到的某种心理机能的发展水平；另一种是在有指导的情况下，通过他人的帮助可以达到的解决问题的水平。可以说，最近发展区是现实能力与潜在能力之间的差距，或者说是一种儿童无法依靠自己来完成，但是在成人的帮助下可以完成的任务范围。教学创造着最近发展区，第一个发展水平与第二个发展水平之间的动力状态是由教学决定的。

第四节 社会—文化历史理论

根据最近发展区的思想，维果茨基还提出教学应当走在发展的前面。教学决定着智力发展的内容、水平和智力活动的特点，也决定着智力发展的速度。教学创造着最近发展区。因此，教学一方面要适应学生的现有水平，还要发挥指导作用。维果茨基还强调“学习的最佳期限”问题，认为技能的学习不应当错过最佳年龄；否则，对儿童的发展是不利的。

🌟 第四节 社会—文化历史理论

维果茨基最早将历史主义原则引入了心理学，指出人的高级心理机能是在低级心理机能基础上产生和发展起来的，高级心理机能是历史的产物。这也正是维果茨基理论的巨大贡献所在。但是，维果茨基把心理机能的自然发展过程与文化历史发展过程绝对对立起来并没有充分的科学依据。





案例：教学任务是难点好还是简单点好

案例描述：

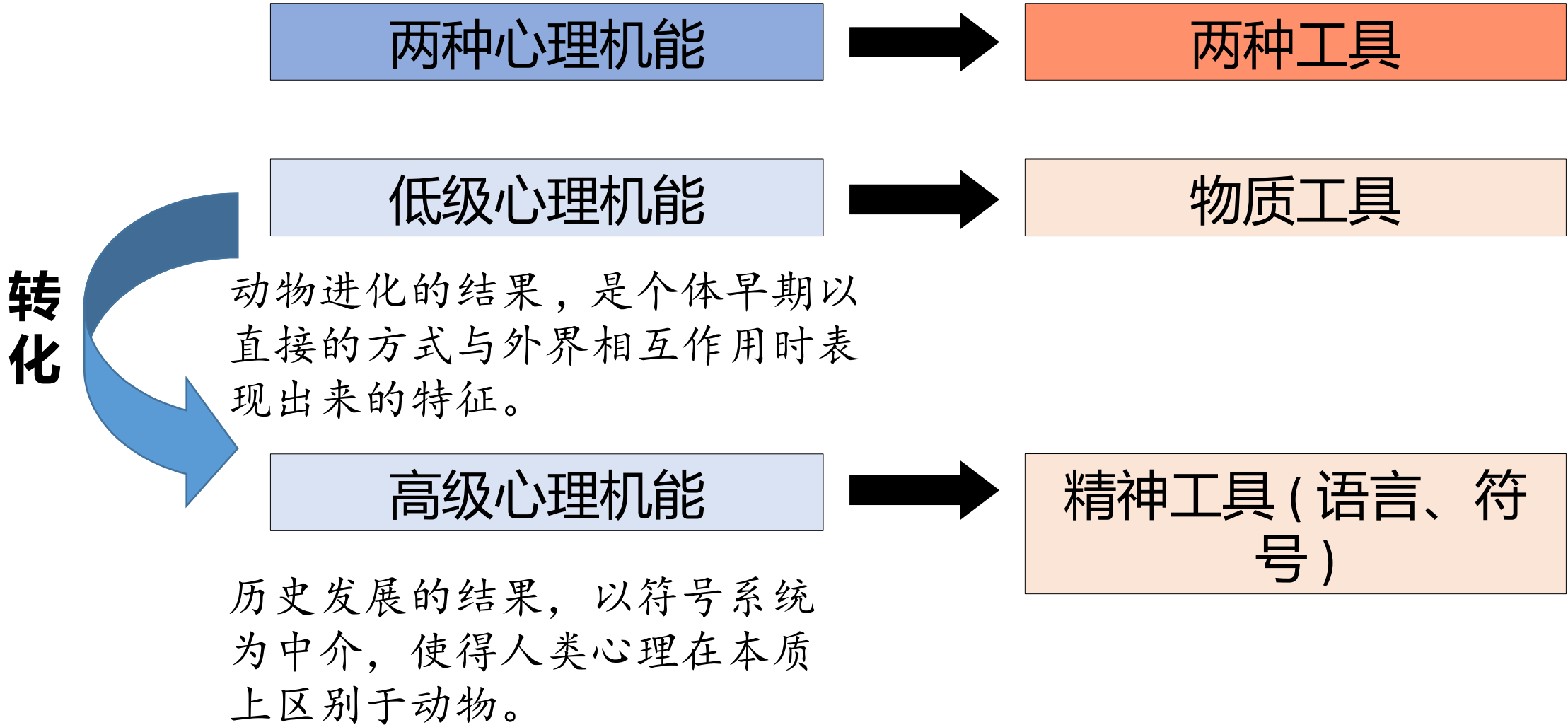
在某幼儿园的教育研讨会上，教师们在讨论一个问题，“教育活动任务的设置是简单好还是难点好？”教师们纷纷表达观点，最后一致认为：教学任务应该难度适中，能使儿童积极思维，促进儿童发展。

案例分析：

案例中教师们的意见符合维果茨基最近发展区的思想。维果茨基提出，教学应当走在发展的前面。教学应着眼于儿童潜能的发展，因此教师在设置活动任务时，不应只给儿童提供一些他们能独立解决的、简单的任务，而应布置一些有一定难度且需要他人的适当帮助才能解决的任务。只有这样，教学才能锻炼儿童已有的能力，并且促使其向前发展。

🌟 第四节 社会—文化历史理论

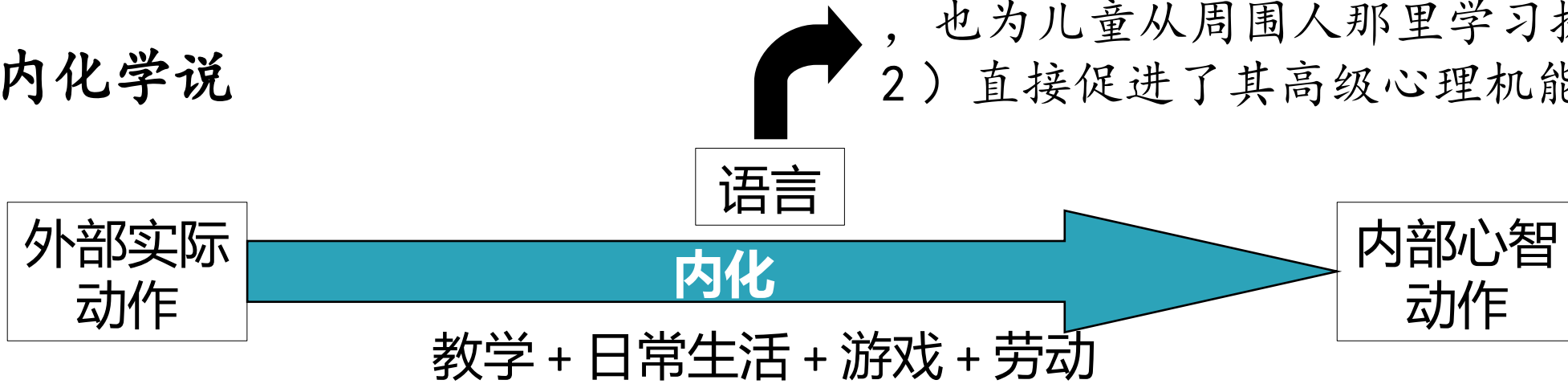
1、文化历史发展论



🌟 第四节 社会—文化历史理论

2、内化学说

- 1) 为儿童表达思想和提出问题提供了可能，也为儿童从周围人那里学习提供了可能
- 2) 直接促进了其高级心理机能的发展。



皮亚杰：认为儿童的自言自语是认知不成熟的表现，没有考虑到他人的兴趣，是一种自我中心的语言。只有当儿童认知慢慢成熟的时候，才能逐渐倾听对方的意思并与他人进行交流。

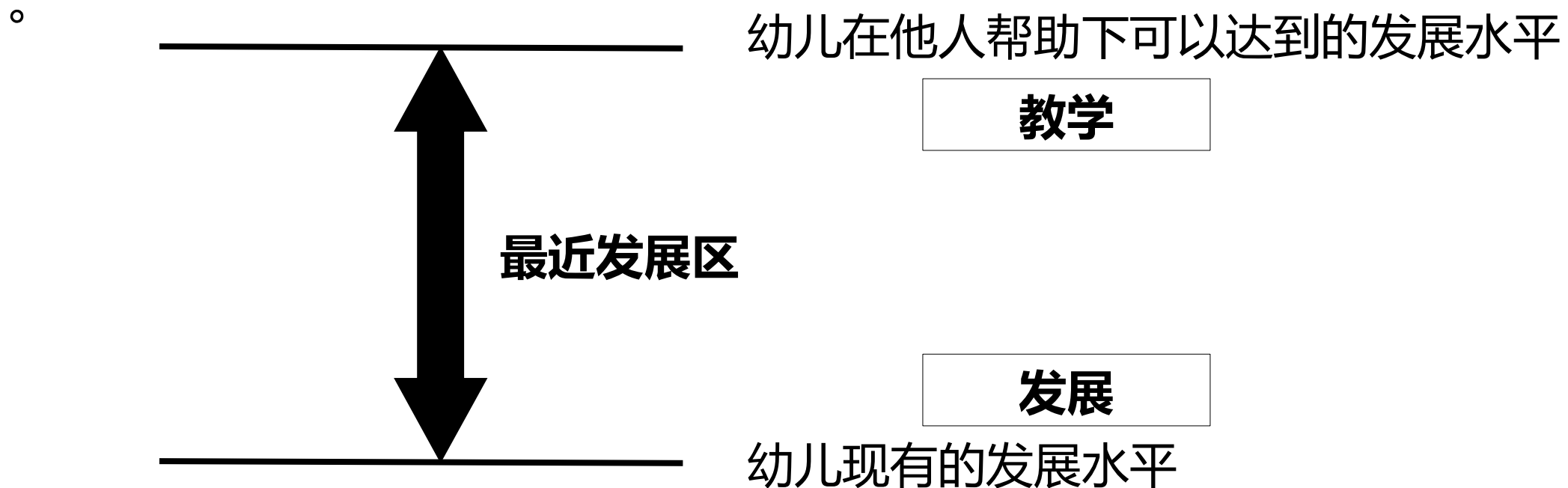
维果茨基：自言自语是儿童与自己交流，并借以指导自己行动的特殊方式。随着儿童的成熟，这种喃喃自语会逐渐发展为耳语、口唇动作、内部言语和思维，从而完成内化的过程。

🌸 第四节 社会—文化历史理论

3、最近发展区

最近发展区指儿童现有的发展水平与依靠他人的启示与帮助下可以达到的发展水平之间的差距。

——对教育的启示：教学要走在发展的前面，教学要创造最近发展区。



第四节 社会—文化历史理论

主题	维果茨基	皮亚杰
社会文化环境	极力强调	不太注重
建构主义	社会建构主义	认知建构主义
发展阶段	没有提出普遍的发展阶段	非常重视
语言的作用	语言在思维的塑造上有重要的作用	最小，主要是由认知来引导语言
教学	让学生向教师和能力更强的同伴学习	支持儿童探索自身世界并发现知识

第五节 人本主义理论

一、马斯洛的需要层次理论

二、罗杰斯的人本思想



第五节 人本主义理论

一、马斯洛的需要层次理论

马斯洛的需要层次理论也被他本人称为“整体动力理论”。马斯洛试图将弗洛伊德的心理动力论与格式塔心理学的整体论紧密结合起来，以整体的和动力的观点探讨人类的动机性质及特点。每个人都有自己的需要和愿望，马斯洛认为研究人的心理和行为，首先必须研究人的需要与动机。

马斯洛提出了著名的需要层次理论。他把人的需要分为生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要和自我实现需要，这五类需要依次从低级层次到高级层次排列。

第五节 人本主义理论

自我实现需要

自我实现需要是指实现个人理想、抱负、追求及充分发挥自我潜能的欲望

尊重需要

尊重需要是指个体对于自尊、自重和希望得到别人的尊重和肯定的欲望。尊重需要可以分为两类：一类是自尊的需要，另一类是对他人尊重的需要。

归属于爱的需要

归属与爱的需要是指个体对爱、感情、友谊以及归属于某个群体或组织的需要。如果这种需要得不到满足，个体会产生孤独感和被遗弃感。

安全需要

生理需要得到满足之后，个体就会寻求安全需要的满足。马斯洛认为，安全需要的含义是很广泛的，既包括个人安全需要，也包括社会安全需要。

生理需要

生理需要是维持个体生存的需要，是人的各种需要中最基本、最需要优先满足的需要，也是人和动物共有的需要，包括饮食、睡眠、呼吸、性等方面的需要。



第五节 人本主义理论

马斯洛认为需要各层次之间密切联系。五种需要像阶梯一样从低级到高级逐级递升，五种需要可以分为两级：低级需要和高级需要。其中，生理需要、安全需要、归属和爱的需要是低级需要，这些需要通过外部条件就可以满足；而尊重需要和自我实现需要是高级需要，它们是通过内部因素才能满足的。低级需要是高级需要产生的基础。一般情况下，个体只有满足了低级需要，才会出现高级需要。

马斯洛还提出，不同需要的满足对环境条件的要求不同，需要层次越高，对环境条件的要求也越高。高级需要的满足涉及许多复杂的条件和因素，即高级需要的实现更难。



第五节 人本主义理论

马斯洛的需要层次理论不仅对心理学改革与理论构建有重要价值，而且对教育、管理等领域具有重要的实践意义，尤其对学前教育领域有着重要的启示。该理论从人性的角度启发我们从一个全新的视角来审视儿童的天性与本能——需要与自我实现。学前教育应当坚持“以儿童为本”的理念，将学前儿童看作独立的个体，了解学前儿童不同层次的需要，并在教育和教学中满足这些需要，才能引导学前儿童达到他们各自发展的最佳状态。



案例：入园焦虑

案例描述：

彤彤是幼儿园小班的小朋友，入学已经两个月了。但让爸爸妈妈非常头疼的是，每天早上妈妈送彤彤去幼儿园，她都不愿意去，到了幼儿园门口就是不进去，哭着喊着说：“我不去幼儿园，我要妈妈，我要回家！”妈妈很无奈，只能狠心地把她推进门。



案例：入园焦虑

案例分析：

很多幼儿园小朋友在幼儿园不能融入幼儿集体，哭闹着要回家，这就是常说的“入园焦虑症”，正如案例中彤彤的表现。彤彤不愿上幼儿园，喊着“我要妈妈，我要回家”，根据马斯洛的需要层次理论，彤彤之所以有这样的表现，可能是因为在家里、在爸爸妈妈身边是有安全感的，而在幼儿园没有安全感。安全需要是人的基本需要，如果安全需要得不到满足，个体会体验恐惧感和威胁感。因此，彤彤害怕上幼儿园。



第五节 人本主义理论

二、罗杰斯的人本思想

1. 人性观

罗杰斯的人本主义心理学思想与他的人性观有着密切的联系。罗杰斯积极肯定人的本性。他认为，人的本性是乐观的、积极的，而且是富有建设性的。马斯洛认为，人的本性是健康的，之所以表现出一些恶行，主要是受社会文化的影响。罗杰斯强调人性是发展、变化的动态过程，引起人性变化的原因有两方面：一方面是机体潜能中的先天驱力，另一方面是社会文化。在罗杰斯看来，人的变化不完全是消极地应对社会环境，人完全可以通过自身的改变来改造社会。



第五节 人本主义理论

2. 自我论

自我论是罗杰斯心理治疗理论的基础与核心。他与马斯洛都认为，人有追求自我价值的共同趋向，但罗杰斯更强调人的自我指导能力。自我是自我经验的产物，经过引导人能认识自我实现的方向。自我是人格形成和发展的基础，是人格能否正常发展的重要标志。弗洛伊德强调每个人的的人格结构中都充满着性本能和破坏性的冲动，并强烈要求得到满足。罗杰斯反对这种观点，他总结长期的临床心理治疗经验后得出，人的本性是善良的，不合理的社会环境导致了人性的压抑和扭曲，甚至会表现出破坏性。但罗杰斯仍然坚信，人的内心存在着积极向上的、自我实现的倾向。



第五节 人本主义理论

3. 以人为中心疗法

以人为中心的疗法是罗杰斯对心理学的一个重要贡献。罗杰斯的心理治疗方法称作“以人为中心疗法”，其最终目标是人性的实现和人格的改变。此方法把改变人格的责任放在来访者本人身上，而不是精神分析学派的以治疗者为中心。罗杰斯认为人是有意识的、理性的，人总是被有意识的思想所引导，而不是被无法控制的、无意识力量所支配。所以，罗杰斯反对医生权威论，主张心理治疗师要真诚关心来访者，认真聆听来访者的诉说，并达到真正的理解，在真诚和谐的关系中引导来访者运用自我指导能力促进自身的健康成长。这一原理也适合师生沟通、亲子沟通以及一般人际交往。



第五节 人本主义理论

4. 人本主义教育观

罗杰斯把以人为中心的思想应用到教育教学理论中，确立了以学生为中心的教育观。他认为，教育的宗旨和目标应该是促进人的变化和成长，即培养学会学习的人。因此，他提出学校教育应当以学生为本，学校为学生而设，教师为学生而教。教育工作者应当不断改善学校教育环境气氛，调动学生的积极性，发展学生的潜能，提高学生自主学习的能力。罗杰斯反对精神分析和行为主义把学生看成动物或机器，强调把学生当人来看待，相信学生自己的潜能。他提出了非指导性教学理论：教师要尊重学生、珍视学生，在感情上和思想上与学生产生共鸣；要理解学生、信任学生，并取得学生的信任；要建立良好的师生关系。



案例：老师最喜欢你

案例描述：

瑶瑶是小班新来的小朋友，她很安静、不爱讲话，其他小朋友在活动的时候，她总是站得远远的。有一次户外活动，小朋友都两两结伴玩游戏，只有瑶瑶孤零零地站在一边。小静老师走到她的身旁，悄悄地问她：“老师和你一起玩这个游戏可以吗？”瑶瑶面带喜悦，小静老师又说：“老师忘了怎么玩了，你教我吧。”瑶瑶快乐地跟老师玩了起来。玩完游戏之后，小静老师夸奖瑶瑶，“瑶瑶，你真棒！”“瑶瑶，你知道老师最喜欢谁吗？”瑶瑶摇头，小静老师说：“老师最喜欢你，因为你听话、爱学习，是个乖孩子。”瑶瑶高兴地笑了。慢慢地，瑶瑶变得开朗活泼起来。



案例：老师最喜欢你

案例分析：

罗杰斯指出，教学应当做到以学生为中心。案例中的小静老师的做法就很好地体现了这一点。面对一个有些内向、被动的小女孩，小静老师给予了积极的关注、热情的关心、真诚的夸奖，使得小女孩真切地体会到了老师的爱、关切和赞赏，由此建立起了充满信任的、和谐的师生关系，达到了事半功倍的教育效果。



第五节 人本主义理论

罗杰斯的人本思想是人本主义心理学的重要基础。他创建了心理治疗的新方法；强调自我的作用，发展了心理学的人格理论；推动了教育改革的发展。但是，他的以人为中心疗法虽然取得了很大成功，但并不具有普遍性。而且，他的人本主义教育观点过于理想化，现实操作性不强。

。

课堂习题

1. () 阶段的男孩容易形成恋母情结, 女孩容易形成恋父情结。

A. 口唇期 B. 肛门期 C. 性器期 D. 青春期

答案

: C

2. () 阶段个体的发展任务是获得主动感, 克服内疚感。

A. 1-3 岁 B. 3-6 岁 C. 6-11 岁 D. 青春期

答案

: B

3. () 认为并非所有的学习都依赖直接强化, 他尤其强调替代强化和直接强化。

A. 巴甫洛夫 B. 华生 C. 斯金纳 D. 班杜拉

答案:

D



第五节 人本主义理论

4. () 的个体思维具有集中性、不可逆性，且以自我为中心。

- A. 感知运算阶段 B. 前运算阶段
C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

答案

: B

5. () 提出了“最近发展区”的思想。

- A. 华生 B. 斯金纳 C. 埃里克森 D. 维果斯基

答案

: D

6. 下列匹配错误的是 () 。

- A. 行为主义 - 华生、斯金纳
B. 人本主义 - 马斯洛、罗杰斯
C. 社会文化历史学派 - 维果斯基、列昂节夫
D. 发生认识论 - 弗拉维尔

答案

: D



谢谢观看
thank you

