

第八章

第一节 案例 1

【案例】

小明在家里能说会道，想要干什么表达得一清二楚，还能把一家人指挥得团团转，甚至稍不顺心就大喊大叫、不达目的决不罢休。但一出家门，到了陌生的环境，面对陌生人时，就像霜打的茄子。不敢当众说话，见人只往爸妈身后躲，要是爸妈不在身旁，还会害怕的大哭。

分析小明的这种心理并提出教育措施。

【解析】

小明的这种表现是俗话说的“窝里横”，大多发生在 2-6 岁的孩子身上。原因：家长对孩子过分溺爱和保护有关系。在外面感觉害怕，从心理学上说是典型的自我力量不足，由于缺乏与外界的联系，从在陌生环境就不知所措了。措施：改变溺爱的教育方式、停止对孩子的过度保护。不要拿孩子和别人家的宝进行比较。为孩子创造交往的机会。有足够的耐心。

第一节 案例 2

【案例】

在伦敦举行的父母与子女会议上，英国“0至3岁”公司总裁马修·梅尔梅德说，很多父母热衷于让幼儿玩大量的益智玩具，安排幼儿进行各种“开发智力”的活动，希望借此提高孩子的语言、认知等能力。如果学习压力过重，幼儿的大脑会不堪重负。这样，孩子长大后容易对事物缺乏兴趣和好奇心，竞争力弱，不善于为人处世。请谈谈在中国实际教育过程中存在的重智育轻体育、重知识轻道德的表现，其原因是什么？

【解析】

(1) 长期文化传统的影响。作为有五千年悠久历史的文明古国，人们较为重视给予儿童足够的文化知识，至于其他方面则可忽视。

(2) 家长的功利需要。由于独生子女政策的推行，家长“望子成龙”“望女成凤”的心态十分普遍。许多家长过早地为孩子选择职业定向，学习一技之长，希望孩子能够在人才竞争中取胜。

(3) 应试教育的压力。由于升学竞争和就业竞争的现实性矛盾，学校教育陷入应试教育的模式当中，而这种竞争也已经广泛深入影响到幼儿教育阶段。

幼儿体、智、德、美各个方面是相互促进、相互补充的关系，“特色园”“兴趣班”的做法常常只注重幼儿的某一方面发展，盲目攀比，拔苗助长，如果利用不好会阻碍幼儿的正常发展，无视幼儿的身心发展规律，最终造成幼儿思维、个性发展的扭曲，与人们愿望适得其反。

第一节 案例 3

【案例】

晚上，2岁半的可可独自玩自己的芭比娃娃，一会给她“梳理头发”，一会又给她穿脱衣服，玩得很开心。当她给芭比娃娃穿上白色纱裙时，对妈妈说：“妈妈，你看她像不像白雪公主呀？”妈妈眼睛盯着电视，说：“像。”“那你给我讲白雪公主的故事吧？”“一会儿。”妈妈的眼睛仍然没有离开电视。“不行，这会儿讲。”“我说，你这孩子怎么不听话呀，自己玩。”妈妈生气地说……

【解析】

亲子交往对学前儿童认知、情感、个性以及社会性等方面的发展都有促进作用。上述案例中，可可的妈妈忽视了和孩子的互动。正确做法：满足孩子此时的需求，给孩子讲白雪公主的故事。这样做一方面可以增长孩子的知识，满足其求知欲；另一方面也可以促进孩子与母亲之间的情感交流。因此，父母要重视亲子之间的交往活动，促进学前儿童健康成长。

第二节 案例 1

【案例】

琳琳有一双美丽的大眼睛，楚楚动人，但是个性内向，各方面能力都很弱。一次，班里开展“好朋友”主题活动，琳琳的“朋友树”上挂着许多好朋友的名字，老师问琳琳，你的好朋友是谁？琳琳说是明明，可是明明却说：“我不是琳琳的好朋友。”琳琳又说嘟嘟是她的好朋友，嘟嘟否认了……琳琳一连说了几个小朋友的名字，小朋友都否定了，这是为什么。

【解析】

1.影响同伴交往的因素:教养方式;身体吸引力;行为特征;认知能力;教师的影响。

2.同伴关系的功能:发展社会能力的功能;帮助发现自我的功能;提供情感支持的功能。

3.行为特征是影响儿童同伴交往的因素之一，行为特征是儿童社会能力的重要体现，儿童个体之所以交往成败不同、同伴地位各异，主要是因为这些儿童具有各自不同的行为表现。

研究表明受欢迎的儿童，是因为他们具有外向、友好的人格特征;而不受欢迎的儿童在同伴交往中往往是比较笨拙和不明智的，他们尝试加入群体活动，但是往往被令人讨厌的特征拒之门外，而且由于害羞，他们大多自己玩，很少见到他们表现自己。

第二节 案例 2

【案例】

在美工角，洋洋找到一把剪子，烁烁也发现了它，于是他们就抢了起来，谁也不肯让对方。僵持了一段时间后，烁烁停止了争抢，抬头看了看，央求洋洋说：“洋洋，还是给我用吧，你待会儿再用。”洋洋摇摇头说：“不行，我现在也要用。”烁烁看这一招不灵，就着急了，说：“那这样吧，我们还是‘石头、剪刀、布’，谁赢了谁用。”洋洋马上就答应了，脸上的表情轻松多了。烁烁又

补充道：“就来一次，好吗？”洋洋点头同意了。他们开始认真地进行“石头、剪刀、布”，第一次两人都伸出剪刀，打平了。两人又开始新一轮的比赛，结果洋洋输了。洋洋准备拿玩具走开，但烁烁叫住他说：“我们是好朋友嘛，还是一起用好了，你用一下，我用一下。”洋洋想了想说：“那好吧，我们一起玩吧。”

【解析】

争抢玩具或游戏材料是幼儿同伴交往中常见的一种冲突形式。本案例中，洋洋和烁烁因为都想用美工角的一把剪刀而发生争抢，在争抢没有结果的情况下，烁烁主动调整了自己的交往方式，尝试着用更为有效、积极和公平的方式来解决矛盾，从而使矛盾得以合理解决。在同伴交往中，幼儿作为平等交往的双方，既要发起交往行为，又要关注对方的反应，及时调整自己的社交手段，使交往行为向积极的方向发展。

第二节 案例 3

【案例】

毛子阳是幼儿园大班的一名男孩，好动，而且不懂得如何与同伴交往。从进幼儿园开始，经常能看见他与同伴争抢玩具、椅子等，所以小朋友都不愿意和他玩。到了大班，他很爱去同伴家玩，可每次都因为和其他小朋友发生冲突而不欢而散，小朋友都不愿意与他交往。一个周末，毛子阳去君君家玩，看中了君君的玩具飞机，就要君君送给他，还“威胁”说如果君君星期一不把这个玩具带到幼儿园送给他，就要打君君。君君的妈妈说这件事影响了君君上学的情绪，君君一直吵着不肯上幼儿园。

【解析】

毛子阳属于典型的被拒绝型的儿童，这类儿童就是我们常说的“爱惹事”的儿童。他们在同伴交往中表现比较积极主动，但他们的交往方式却不友好，经常抢夺东西或对同伴采取攻击性的行为，所以其他儿童拒绝和他们交往。因此，教师要掌握被拒绝型儿童在同伴交往中的特点，并给予积极引导，帮助其建立和谐的同伴关系。

第三节 案例 1

【案例】

王老师组织了一次小班文学活动《谁的注意好》，布置了场景：小兔的家。活动中，幼儿很投入地体验了不同的叫门方式。最后，教师引导幼儿讨论：谁的主意好？幼儿回答：“小鸭的主意好”。显然，大家没能说出“正确”答案，王老师又换了一个问题：“小鸭和小鸡的主意，哪个更好”？终于，有几名幼儿想起文中小兔说的“我想听到有礼貌的敲门声”，说出了“小鸡轻轻敲门的主意好”。有老师指出：讨论这一环节，王老师应该让幼儿充分讨论，未必小鸭的主意不比小鸡的好。您认为，王老师该如何处理这个环节呢？

【解析】

首先，小班幼儿思维发展水平决定了他们对“好主意”的理解受限于是自己的经验。可能在他们看来，小鸭子声音大，能让小兔子听见，所以选择题小鸭子。案例中老师的提问方式对孩子有误导。如果想避免这类问题的出现，老师可以把问题提得更清楚一些，比如，“哪个办法更有礼貌”。基于前面活动的铺垫，幼儿应该能很快找到“正确答案”，从而实现这次活动的教育目标。其次，教师必须摆脱“我要教孩子”的想法，不要急于把自己的想法强加给孩子，应该再听听幼儿的意见，在了解了孩子的想法后因势利导。本案例中，如果通过这些引导，幼儿依然觉得小鸭子的主意最好，教师不妨就按照幼儿的思路把活动开展下去。这是对幼儿的尊重，也是对老师能力的一种考验。至于原先制定好的教育目标，教师完全可以在其他活动中实现。

第三节 案例 2

【案例】

我发现班上大部分孩子洗手的方法还是不正确，手总是洗得不干净。我们几位老师看在眼里急在心里。于是，我让孩子们相互看看、摸摸自己和别人的手，比比谁的手干净，并让孩子们总结洗手

的“小诀窍”。有的孩子说“要用肥皂搓，再用水冲干净”。有的说“洗手时要卷起袖子，不然会把衣服弄湿的”。我搬来了娃娃家的“脸盆”、“肥皂”、“毛巾”等，请孩子们学习并练习洗手的正确步骤：先卷袖子→打开水龙头冲一下手→用肥皂搓手心和手背→用水冲干净→用毛巾擦干水。为了帮助孩子牢固地掌握正确的洗手方法，我还画了一些洗手的小图示，将其贴在洗手池的上方墙上。终于，孩子们都能按正确的步骤洗。

【解析】

教师恰当地利用了多种手段、多种原则来促进教学的实施，尤其是对学生进行动手能力的培养。教师掌握了学生发展的特点，抓住了学生发展的关键问题，解决了这一教学难题。案例中教师利用幼儿日常行为的教学来启发幼儿，让幼儿掌握了一项基本的生活技能。幼儿园教师不仅是幼儿的教育者，而且是生活上的看护者，要求教师在日常教学之余，还应该对幼儿的日常生活进行教育，做到保教结合。案例中教师很好地利用了教授幼儿洗手的机会，不仅很好地贯彻了教学原则，还教会幼儿洗手的方法，做到了一举两得。

第三节 案例 3

【案例】

如今走在大街上，时常会遇到一个又一个“小眼镜”；寒暑假，各大医院儿童眼科专家常常要为前来就诊的大量眼疾患儿治疗。已有 20 年幼儿教育教龄的罗老师感慨地说：“近几年，视力不佳的幼儿明显增多了。”结合以上材料，分析幼儿教师应如何帮助并教育幼儿注意眼的保健。

【解析】

近年来，由于电子产品的广泛普及，很多幼儿沉迷于电脑游戏，导致视力下降，幼儿教师应初步具备帮助幼儿保护和提高视力的能力。（1）教育幼儿养成良好的用眼习惯。不在光线过强或过暗的地方看书、画画；看书写字时眼睛距书本保持 1 尺以上距离；不躺着看书，以免眼与书距离过近；不在走路或乘车时看书，因为身体活动可导致书与眼的距离经常变化，极易造成视觉疲劳；集中用眼一段时间后应望远或到户外活动，以消除眼的疲劳。（2）为幼儿创设良好的采光条件、适宜的读物和教具。（3）定期给幼儿测查视力。要定期为幼儿测查视力，以便及时发现异常，及时矫治。（4）教育幼儿注意用眼安全和卫生。幼儿教师要教育幼儿不要用手揉眼睛，毛巾、手帕要专用，用流动的水洗手、洗脸，以防沙眼、结膜炎等；教育幼儿不玩可能伤害眼睛的危险物品，预防眼外伤。