

《商贸类专业课程思政“五位一体” 协同育人机制研究与实践》项目结题报告

广州城建职业学院 钟飞燕

摘要:随着经济全球化发展,各种社会思潮和价值观念不断涌现,在这种复杂国际环境中,如何抵御国内外不良社会思潮和西方意识形态对大学生价值观的渗透与分化,如何对学生三观进行正确引导,尤其是对今后对接新商业新经济的商贸类专业学生而言,显得更为重要。本课题以“协同育人”为建设目标,把思想政治工作贯穿商贸类专业教育教学全过程,基于系统思维的整体性、层次性、协同性、开放性和创新性,通过师师互动、术道同行、德技并重、内化于心、外化于行等方式,构建强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五育融合”的课程思政协同育人机制,打破课程思政协同育人的现实困境,促进各育人环节和育人要素有机协同,提升课程思政协同育人成效。并通过对商贸类专业的建设目标、课程体系,教学设计、教学方法和考核模式等全方位改革,将思政元素渗透到专业人才培养方案、课程体系和每门专业课程里,促进课程思政改革与商贸类专业群建设有效融合,培养“德才兼备”商贸类专业人才,以提高人才培养质量,促进学生全面发展,专业群可持续发展和高校高质量发展,为社会经济平稳发展和国家繁荣昌盛贡献绵薄之力。

关键词: 商贸类专业; 课程思政; 五位一体; 协同育人

一、引言

(一) 研究问题

(1) 针对高校“课程思政”研究过于宏观抽象,缺乏一定针对性与实用性的问题,研究一套具有一定针对性、可行性以及实用性的适合商贸类专业课程思政改革模式和研究体系。

(2) 针对高校“课程思政”相关研究比较零散碎片化,缺乏系统性机制研究的问题,并根据目前我国高职院校在课程思政改革中存在问题,探索并构建出一套有效解决存在问题的系统性育人机制--强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五位一体”协同育人的长效机制。

(3) 针对高校“课程思政”理论研究多于实证研究的问题，基于协同育人机制理论模型，对我院国际贸易、跨境电商、电子商务、商务英语等专业班级开展课程思政改革实践，探寻思政教育与专业教育有机融合有效路径，通过改革实践验证模型的可行性和普适性。

(二) 研究背景

随着经济全球化发展，各种社会思潮和价值观念不断涌现，在这种复杂国际环境中，如何抵御国内外不良社会思潮和西方意识形态对大学生价值观的渗透与分化，如何对学生三观进行正确引导，尤其是对今后对接新商业新经济的商贸类专业学生而言，显得更为重要。

“课程思政”最终目的是实现“协同育人”，要求所有老师所有课程都承担“育人”责任，并将马克思主义理论贯穿教学和研究全过程，深入挖掘各类课程的思政元素，让学生在专业课程学习中潜移默化地接受思想政治教育，实现德育与智育相统一，价值塑造与知识传授、能力培养相统一。为此，高校必须强化思政教育功能，发挥引领正确主流意识形态作用，全方位促进学生形成正确价值观。从战略高度构建全员、全过程、全方位以及全课程育人格局，使高校各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应，从而促进学生“德智体美劳”全面发展。

(三) 研究现状

1. 国外研究综述和现状分析

国外高校虽然对“课程思政”研究较少，但是关于德育、思政教育方面研究却比较成熟。国外道德教育重要方式之一是渗透式德育，他们不仅在理论上深入探究，而且在实践中也积累了丰富经验。

理论方面，西方国家主张渗透式德育，反对灌输式教育，主张通过爱国教育、公民教育、伦理教育等方式，传播资产阶级的统治理念和自由、民主、法治思想等，并通过课程教学进行渗透性教育（又称隐性教育），是指无意识地对学生进行信念教育，从而培养学生健全的人格。美国学者杰克逊在其《课堂中的生活》一书提出“潜在课程”（也称隐性课程、无形课程），通过教育环境潜然将知识传递给学生，对学生施加无形的道德、思想政治影响。Bandini（2017）就潜在课程相关问题进行调查访谈，研究结果表明潜在课程对学生德育教育占重要地位。西方国家虽然没有专门思想政治理论课，但有与之相似的是“公民课”、“社会课”、“历史课”、“法律课”等通识课，以此来宣传本国法律、公民权利与义务和西方资本主义思想道德。

实践方面，西方国家在渗透式德育上积累了丰富经验，各国学校德育隐性教育在课程实施途径各具特色。美国、丹麦等国注重民族精神熏陶和教育整体德育功能，尤其是美国将渗透式德育理论运用在对德育过程中，采取开放德育模式，将德育理念融入到学习和生活实践中。马来西亚、印度尼西亚等国注重在课堂教学实践中对学生进行信念教育。Tang Aimin (2007) 强调课程德育要落实到学生真实日常生活，真实生活实践才能体现真正道德事件，它所引发的才是真正的道德冲突。这些都体现了西方国家重视在实践中进行德育教育。

2.国内研究综述和现状分析

国内学者对“思政”方面的研究首先从“思政课程”开始研究，自从2016年习近平总书记提出“课程思政”观点后，国内学者研究重点纷纷从“思政课程”逐步向“课程思政”转变。

(1) 思政课程研究阶段：2000年后国内学者主要对“思政课程”进行研究，其研究方向主要有：关于“思想政治教育”概念界定和育人功能研究（石书臣等，2004；陈炳强，2006等）；研究思政课程与其他课程相互关系（吴倬等，2006）；对思政课程与专业融合问题进行研究（邹宏秋，2011）；对思政课程体系、师资队伍、课程资源（张文瑛等，2013）；各专业对思政课课程改革方式与手段、实践教学模式等研究（詹明月等，2008；朱云生，2009；杨薇等，2014）；对思政课程现状、困境与对策分析（魏泓等，2015）等方面建设研究。

(2) 课程思政研究阶段：自从2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。”华东政法大学党委书记曹文泽根据习总书记会议精神，率先提出了以“课程思政”为抓手创新育人手段。此后，国内学者纷纷由“思政课程”转向“课程思政”研究。例如探讨“课程思政”精神如何在不同专业不同课程进行融合（吕村，2018）；对“思政课程”到“课程思政”转变路径探讨（杨茹等，2019）；对高校“课程思政”面临问题与对策研究（胡洪彬等，2018）；对“课程思政”建设路径与实践经验研究（高德毅，宗爱东等，2017）；不同专业“课程思政”教学改革研究（杨培宏等，2019）；课程思政协同育人机制研究（韦诗业；李素芬；兰敏利等，2021）等。可见这阶段是国内学者对“思政”研究的历史转折点，课程思政研究进入高潮。

3.国内外研究现状评述

综上所述，国内外学术界对于高校“课程思政”建设探究已经取得了一定成绩，但同时也存在以下

不足：第一，理论研究多于实证研究。第二，对于高校“课程思政”研究过于宏观抽象，缺乏一定针对性与实用性。第三，相关研究比较零散碎片化，缺乏系统性机制研究。本项目将在前人研究基础上，分析商贸类专业在课程思政改革实践中存在问题，寻求相应解决方案，探索构建强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五位一体”协同育人长效机制，以培养“又红又专”、“德才兼备”的商贸类专业人才，为高校开展课程思政改革实践和协同育人机制的构建提供一定理论依据和实践借鉴。

(四) 研究目标

本课题针对目前高职院校在课程思政改革实践中存在的问题，以“协同育人”为根本目标，以“立德树人”为根本任务，探索并构建强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五位一体”协同育人机制，并基于育人机制模型，对商贸类专业课程开展课程思政改革实践，通过建设目标、课程体系，教学设计、教学方法和考核模式等全方位改革，将思政元素渗透到专业人才培养方案、课程体系和每门专业课程里，促进课程思政改革与商贸类专业群建设有效融合，培养“德才兼备”商贸类专业人才，以提高人才培养质量，促进学生全面发展，专业群可持续发展和高校高质量发展，为社会经济平稳发展和国家繁荣昌盛贡献绵薄之力。

(五) 研究意义

1.理论意义

本课题以习总书记在全国高校思想政治工作中提出的会议精神为指导思想，从宏观上把握和推进思想政治教育，扩大专业群辐射范围，秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”，主动转变思路，进一步深化和贯彻习总书记重要讲话精神和大学生思政教育工作重要思想。对“课程思政”概念内涵、“课程思政”与“思政课程”关系、区别、转换途径、课程思政协同育人机制等进行学理分析，为高院践行“课程思政”教学理念，构建协同育人机制，解决课程思政教学改革中遇到的新问题，提供一定理论研究素材与参考依据。

2.实践意义

(1) 促进学生全方位发展：有利于提高学生政治修养与道德水平，解决高校教育过程中“重技轻德”所造成不良后果，促进“价值塑造”与“知识传授”、“技能培养”有机融合，形成协同育人效应，

有助于高校培养政治立场坚定，“德才兼备”专业人才，促进学生“德智体美劳”全方位发展。

(2) 促进专业群可持续发展：将中国优秀传统文化和思政元素融入专业教育，促进思政教育与专业教育有机融合，加强专业内涵建设，有助于打造“高水平”专业群，促进专业群可持续发展。

(3) 促进高校高质量发展：充分发挥高职院校育人资源和育人力量，引导学生增强爱党爱国意识，贯彻实施学校党建和思政工作能力提升计划，开展德育管理人员和教师课程思政培训，创新高职院校思政教育培养模式，促进高校办学水平和人才培养质量提升。

二、主要研究内容、过程及研究方法

(一) 指导思想和依据

为了进一步强化大学生思想政治教育工作，党中央和教育部近年来先后颁布了多个指导性文件。2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调了“各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。2017 年中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，坚持全员全过程全方位育人（以下简称“三全育人”）观点，并在同年发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》清晰地提出“课程思政”教学理念。2020 年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”。党中央和教育部发布的文件和习总书记的重要讲话精神都充分体现了国家对大学生思想政治工作重视程度，尤其这是对“课程思政”教学理念认可。可见，课程思政是高校落实“立德树人”根本任务，是推进高校教学改革的重要举措。为此，本项目积极相应教育部有关“课程思政”教育理念，以“协同育人”为建设目标，把思想政治工作贯穿商贸类专业教育教学全过程，积极推进课程思政教学改革，构建强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五位一体”协同育人长效机制，为培养“德智体美劳”全面发展的商贸类社会主义建设者和接班人贡献力量。

(二) 研究内容和重点

本项目首先对课程思政理论和政策进行研究；然后对国内外现状问题进行分析，寻求有关对策，并在此基础上探索适合商贸类专业课程思政改革模式的“五位一体”协同育人机制；最后基于该模型，对商贸类专业开展课程思政改革，并在实践中验证模型的普适性与可行性，不断修正完善模型，以便更好

应用和推广于实践。

1.课程思政理论与政策研究

首先,通过大量文献研究和理论学习,分别对“思政课程”与“课程思政”内涵、区别、辩证关系、两者间转换有效途径和协同育人机制等方面进行理论研究;然后,对马克思主义思想、习近平新时代中国特色社会主义思想等进行研究;最后,对教育部、国务院等政府部门出台有关思想政治工作教育方针、指导文件等政策进行研究,为课题研究提供正确理论研究依据和政策指引方向。

2.课程思政“五位一体”协同育人机制研究与构建

在思政理论政策研究和课程思政改革现状问题和对策分析的基础上(见下图1),从以下5个方面探索“五位一体”课程思政协同育人长效机制。

(1) 强师育人:研究如何通过鼓励专业教师参加各种线上或线上课程思政教学能力培训和课程思政教学经验交流会或研讨会议,组建“课程思政”教学团队,树立教学典范等方式,提升教师德育意识和思政育人能力;并通过加强与思政教师紧密联系和沟通交流,促进思政教师与专业教师协同育人,以实现“强师育人”。

(2) 专业育人:研究如何通过人才培养方案中增加思政目标,增加中国传统文化、党史国史等思政课程,并在新生入学教育、团日或建党活动、社团和班会等专业活动中对学生进行思政教育等方式,促进思政教育与专业教育协同育人,以实现“专业育人”。

(3) 课程育人:研究如何通过梳理各门专业课程所蕴含思政元素,将其自然融入到各专业课程教学内容和各教学环节里,并在考核中增加思政考核模块,完善课程思政课程体系等方式,实现思政课程与专业课程协同育人,以达到“课程育人”效果。

(4) 文化育人:研究如何通过专业教学中大力宣传“课程思政”理念,在课程教学、专业作业和项目设计中弘扬中国传统文化,践行社会主义核心价值观,优化校风学风,引进企业文化等方式,促进校园文化与企业文化协同育人,以实现“文化育人”。

(5) 实践育人:研究如何通过丰富专业课程实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,鼓励学生

积极参加校内外创新创业活动和社会服务等实践活动，整合校内外实践资源等方式，促进校内实践和校外实习协同育人，以实现实践育人。

3.商贸类专业课程思政改革路径研究与实践验证

基于“五位一体”协同育人机制模型，以国贸专业核心课程-外贸跟单课程思政改革实践为例，通过建设目标、课程体系，教学设计、教学方法和考核模式等方面的改革，将思政元素渗透到课程体系和教学内容里，并通过课程思政示范课程示范与推广作用，以点带面，带动我院商贸类专业课程开展课程思政改革，在改革实践中验证模型的普适性与可行性，不断修正完善模型，以便更好应用和推广于实践。

(1) 建设目标：在专业建设目标中增加“思政目标”，将“育才”和“育人”有机结合，促进“专业教育”和“思政教育”同频共振，强化“专业育人”功能。

(2) 课程体系：根据职业岗位要求，挖掘专业课程里的思政元素，将“知识传授”、“技能培养”与“价值引领”有机结合，促进专业课与思政课同向同行，强化“课程育人”功能。

(3) 教学设计：在教学设计中，寻找专业内容与思政内容契合点，将中国传统文化等思政元素巧妙融入专业内容中，促进专业内容与思政内容融会贯通，强化“文化育人”功能。

(4) 教学方法：采用学生感兴趣而又灵活多样的教学方法，将传统教法和创新教法有机结合，理论与实践结合，做到多管齐下，知行合一，强化“实践育人”功能。

(5) 考核模式：在对学生专业知识和技能应用能力考核的同时，加强对学生思政德行、职业素养等进行综合评价，在考核标准中增加思政考核模块，做到“德技并重”，以最终实现“协同育人”改革目标。

专业教师要顺利完成以上一系列课程思政教学改革，首先需要加强专业教师课程思政培训，提升专业教师德育意识和思政育人能力，才能最终起到“强师育人”的作用。

(三) 研究方法

1.文献研究法：通过查阅国内外各种相关图书文献资料，并对有关文献资料进行课程改革与专业课程体系改革研究。

2.案例分析法：以我院目前国际贸易专业开设的《外贸跟单实务》课程改革为例进行分析

3.调查访谈法：以调查问卷、座谈会、电话访谈等方式对外贸行业、企业、毕业生及其家长开展人才培养质量跟踪调研活动，通过各种调查访谈方式了解社会对国际贸易专业人才需求及岗位的技能需求，以便对专业课程设计的合理性、实用性等进行分析调查。

4.对比分析法：将我院国贸专业教学改革模式与国内外先进的教学改革模式进行分析对比，以便于取长补短，进一步改善该课程的改革思路。

(四) 项目实施计划

1.项目准备阶段

(1) 2021 年 11 月-2021 年 12 月 **项目计划制定：**对课题研究背景，研究现状、研究内容和研究必要性和可行性进行充分分析，进行项目方案设计，制定项目实施计划，并根据项目计划和各成员研究优势进行合理的分工合作；

(2) 2022 年 1 月-2022 年 6 月 **项目调研分析：**一方面，收集国内外有关研究资料，从远及近，对国内外高职教育课程思政改革和德育现状和我校商贸类专业课程思政改革现状进行分析对比，便于取长补短；另一方面，对商贸类专业人才市场进行调研，了解社会对专业人才市场需求及岗位技能要求，将所收集资料和调查结果进行整合分析，寻找存在问题，探寻有效对策，为后期项目实施和改革实践提供研究依据。

2.项目实施阶段

(1) 2022 年 7 月-2022 年 11 月 **理论模型构建：**分别对“思政课程”和“课程思政”内涵、区别、辩证关系、转换路径和育人机制等进行分析，研究有关国家教育方针，教育理念和有关思政教育政策等，建立高效德育思政理论模式，构建“五位一体”协同育人机制理论模型；

(2) 2022 年 12 月-2023 年 7 月 **改革实践验证：**以我校国际贸易专业核心课程--外贸跟单课程思政改革为例，成立教学实践班，将“课程思政”理念渗透到课程体系和教学内容中去，以点带面，助

推课题组所在学校开展商贸类课程思政教学改革实践，在实践中分析协同育人机制运行可行性和合理性，不断完善与修正模型。

3.项目总结阶段

(1) 2023 年 8 月-2023 年 12 月 **研究成果总结**：整理和分析研究资料，根据调研结果与实践验证结果撰写项目研究报告，并将有关研究成果发表在国内外期刊上；

(2) 2024 年 1 月之后 **成果应用推广**：将研究成果向课题组所在院校及其兄弟院校、同类院校进行推广应用，扩大研究成果的受益面，促进同类院校开展课程思政改革。

三、研究基础与研究成果

(一) 前期研究基础与成果

1. 主持课题项目情况

本项目组成员来自省内外高校的教科研骨干精英和专业教师，是教育教学改革和专业群建设的积极推动者和中坚力量，具有多年的教研教改经验，成果显著。主持教育部课题项目 1 项，省级课题项目 13 项，市厅级课题项目 9 项，校级项目 25 项。

其中项目负责人钟飞燕近五年主持市厅级以上课题项目 6 项：广东省主持省级质量工程教育教改课题 1 项，市厅级以上教研教改课题 3 项（有关课程思政改革课题 2 项），省厅国际经济与贸易专业高职与本科协同育人试点改革项目 2 项。主持校级教科研课题 10 余项（有关课程思政改革课题 2 项），校企合作开发教材 2 部：国际经济与贸易专业教学创新团队 1 项，国际经济与贸易专业教学资源库 1 项，国际贸易重点专业实践教学体系建设项目 1 项，校级《外贸跟单操作》课程思政示范课程项目 1 项，校级《外贸跟单操作》网络课程 1 项，校级《外贸跟单实务》精品资源课程和精品视频公开课各 1 项等。此外，是广东省国际经济与贸易高水平专业群、国际经济与贸易省级重点专业、国际贸易专业省级教学团队建设和省级精品课程、省级校内外实践基地的核心成员。

2. 发表论文与教材情况

本项目组成员共发表论文 104 篇（近 5 年发表有关教育教改论文近 60 篇），出版教材 14 部。其中项目负责人钟飞燕：发表论文 20 余篇，出版教材 4 部。其中 1 篇论文获广东省教育评估协会首届优秀成果奖三等奖，2 篇论文分别获广东省民办教育学会论文比赛一等奖和三等奖，3 篇论文获校级优秀论

文二等奖。

3.教师获奖情况

本项目组成员参加教科研成果评比和各类教学能力竞赛获得较好的成绩。近五年获得教科研成果奖励 12 项，广东省教育教学成果奖二等奖 1 项。教师近五年参加各类省级以上教学竞赛获奖 15 项：其中省厅教学能力竞赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 5 项，其他全国类教指委或教育学会举办教学竞赛获奖 5 项。其中项目负责人钟飞燕获评广东省民办教育优秀教师、广州城建职业学院教学名师，学校“优秀教师”9 次，学校教学质量评估优秀 11 次。获广东省教育教学成果奖二等奖和学校优秀教学成果奖特等奖。全国国贸实务类说课比赛三等奖，省信息化教学比赛三等奖 2 次，学校综合评教一等奖，职教能力测评一等奖等多项奖励。

4.指导学生参赛获奖情况

本项目组成员指导学生参加各种技能大赛和创新创业比赛获奖多项，近五年获得省级以上奖励 30 项，其中全国职业院校“互联网+国际贸易”综合技能大赛国家一等奖 1 项，广东省职业院校技能大赛一等奖 4 项，二等奖 5 项，三等奖 5 项，省创新创业类比赛二等奖 1 项，三等奖 1 项，其他全国行业协会等外商贸类获奖 13 项。其中项目负责人钟飞燕指导学生参加全国外贸跟单技能大赛获全国二等奖，全国大学生纺织外贸营销（跟单）+跨境电商职业能力大赛二等奖、广东省报关技能大赛获一等奖 1 次，二等奖 1 次，获三等奖 5 次，广东省互联网+国际贸易综合技能竞赛获三等奖、OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛获团体三等奖等。

（二）项目研究实践成果

1.开发融入思政元素的课程资料

本项目以我校国际经济与贸易专业群的课程思政融合特色课程《外贸跟单操作》为例，开发了一套融入思政元素的课程资料，包括课程标准、单元设计、课件、微课视频、课程思政案例等。

注：（1）课程标准、单元设计、授课计划、实训指导书等见本项目验收网站“教改资料-教改课程资料”栏目（<https://ds.gzccc.edu.cn/suite/solver/classView.do?courseKey=114910218&siteKey=114910228>）

(2) 课件、微课视频、思政案例等见本项目网站” 相关网站 “栏目的《外贸跟单操作》精品在线开放课程网站 (<https://www.xueyinonline.com/detail/236348265>) (见图 1)



学银在线 xueyinonline.com

课程 教学资源库 示范教学包 数字教材 项目 合作单位 关于我们

搜索课程名、老师名或学校全称

登录 | 注册

当前位置: 首页 > 课程 > 外贸跟单操作 (2024春)

外贸跟单操作 (2024春)

分享: [icon] [icon]

主讲教师: 钟飞燕 副教授 // 广州城建职业学院高层次人才

期次: 第9期

起止日期: 2024-02-27至2024-08-18

教学进度: 预报名 进行中 已结束

学时: 64学时

课程简介: 本课程是国际经济与贸易和跨境电商专业核心技能课, 也是商务英语专业的拓展课程, 是在学习国际贸易实务课程之后, 开设的一门专业课程。该课程引入思政元素, 以外贸跟单业务流程为主线, 基于工作过程开展教学改革, 并于2023年获评广东省课程思政示范课程。在思政教育方面, 通过“五育融合”方式开展课程思政改革, 潜...

914259 累计页面浏览量

2346 累计选课人数

8197 累计互动次数

加入课程



退出

目录

- 第1章 认知外贸跟单
 - 1.1 外贸跟单行业认识 9
 - 1.2 外贸跟单岗位认识 13
- 第2章 接单审单操作
 - 2.1 接单操作 11
 - 2.2 审单操作-审核合同 9
 - 2.3 审单操作-审核信用证 12
- 第3章 选择生产与采购跟单
 - 3.1 选择生产企业跟单 15
 - 3.2 原材料采购跟单 11
 - 3.3 样品跟单 10
- 第4章 生产过程跟单
 - 4.1 生产进度跟单 7
 - 4.2 产品质量跟单 9
- 第5章 产品包装跟单
 - 5.1 出口包装的选择 18
 - 5.2 唛头的设计 6
 - 5.3 集装箱的计算 14
- 第6章 货物出境跟单
 - 6.1 出境跟单流程 5
 - 6.2 结汇单据的缮制 4
 - 6.3 结汇与退税跟单 4
- 第7章 客户管理跟单
 - 7.1 客户信息搜集 5
 - 7.2 客户分类管理 4
 - 7.3 客户投诉处理 5

外贸跟单行业认识

动画 微课 中文课件 双语课件 测验 课程思政案例 课堂实录

动画: 认识外贸跟单

任务点

图 1 《外贸跟单操作》精品在线开放课程课程资料页面

2.课程建设成果

本项目负责人, 以《外贸跟单操作》为例, 积极开展课程思政改革, 并于 2023 年获得广东省课程思政示范课程 (见图 2), 并在学银在线建立了精品在线开发课程, 是我校国家级精品在线开放课程重点培育项目 (见图 3), 目前正在申报国家级精品在线开放课程, 并被学校推荐上报省厅 (见图 4)。

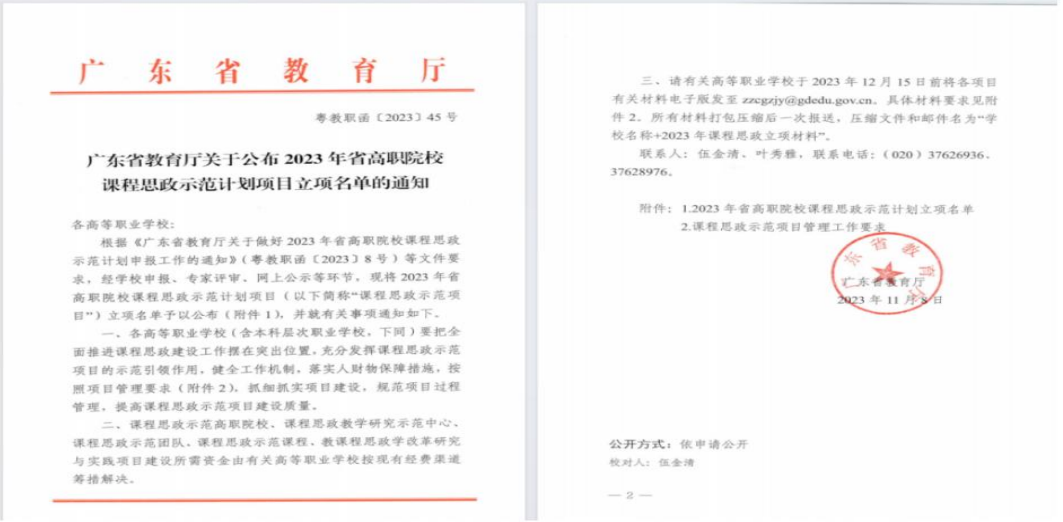


图2 《外贸跟单操作》广东省课程思政示范课程立项

2022年国家级在线精品课程培育项目名单						
序号	二级学院	推荐指标	备案数量	课程名称	负责人	课程团队成员
1	建筑工程学院（省级专业群2个：建筑工程技术、工程造价）	4	4	《建筑信息模型 BIM 技术应用》	高华	丁丽丽、桂慧龙、叶剑梅、孙海洪（企业）
				《施工组织与管理》	鄢维峰	刘萍、李建华、郑杰鹏、肖玉红（企业）
				《建筑工程计量与计价》	龙云云	施秀凤、张红霞、袁燕、卢春燕
				《建筑结构》	方意	李晓琳、蒋玉燕、吴承霞、蒋艳芳
2	经济与管理学院（省级专业群1个：市场营销）	3	3	《管理学基础》	沈华艳	欧志勇、刘静、解心、耿炎
				《大数据财务分析》	刘子婵	齐豫红、谢根玲、梁玲芝、金雨佳
				《市场调查与分析》	匡爱花	覃常员、陈明发、凌海平、李荣敏
3	外语外贸学院（省级专业群1个：国际经济与贸易）	3	3	《国际贸易实务》	李志强	刘海霞、温保强、林钊瑜
				《商务英语写作》	刘宁	邹菊花、陈映璇、张云瑞、翁翠
				《外贸跟单操作》	钟飞燕	潘慧、林日弟、曾丽华

图3 《外贸跟单操作》国家级在线精品课程培育项目

2023 年职业教育国家在线精品课程拟推荐申报名单

序号	二级学院	课程名称	课程负责人	备注
1	建筑工程学院	建筑信息模型 BIM 技术应用	高华	向省教育厅推荐申报
2	建筑工程学院	工程造价计价与控制	姜新春	向省教育厅推荐申报
3	外语外贸学院	外贸跟单操作	钟飞燕	向省教育厅推荐申报
4	艺术与设计学院	美育教育	刘东娜	向省教育厅推荐申报
5	信息工程学院	web 前端应用开发	郑永芹	向省教育厅推荐申报
6	建筑工程学院	安全防范系统工程设计施工	方金刚	向教指委、行指委推荐申报

图 4 国家在线精品课程推荐申报名单

3.制定蕴含思政元素的国际经济与贸易专业群人才培养方案

本项目依托我校国际经济与贸易省级高水平专业群建设，以国际经济与贸易为龙头专业，引领专业群各专业（跨境电商、电子商务、商务英语、商务日语）各课程积极开展课程思政改革，带领团队成员积极参与专业群人才培养方案制定，并将思政元素融入人才培养方案。在专业群人才培养方案的培养目标中，确定培养目标为培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应现代服务业（数字贸易行业）发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神的，掌握相关专业知识和技术技能，面向面向商务服务业中的国际商贸、跨境电商等涉外企业的商务专业技术人员职业群，能从事外贸单证、外贸跟单、外贸业务、跨境电商运营与推广、国际物流货代、报关报检等岗位的技术与管理工作的复合型技术技能人才；在专业群人才培养规格中，不仅明确对学生的知识与能力要求，还明确了对学生有关思想政治素质、创新创业意识、身心素质、科学文化素质和职业素质等素质要求。此外，在制定专业群人才培养方案时，不仅明确了每门课程的知识目标和能力目标，还明确规定每门课程的素质目标（含课程思政目标），并将《外贸跟单操作》、《电子商务法律法规》、《信息检索与分析实务》、《电子商务客服实务》、《商务英语口译》等课程确定为专业群的课程思政融合特色课程。

4.编制课程思政协同育人机制构建方案

课程思政协同育人机制作为一项系统工程，是高职院校在不同育人主体、育人场域、育人渠道、育人方式和育人路径供给下的必然选择。本项目以系统思维的整体性、层次性、协同性、开放性和创新性原则为指导，构建强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五位一体”课程思政协同育人机制，使系统中各育人环节和育人要素形成合作、互动、互补、互促的协同效应，切实打通“三全育人”的最后一公里，形成可转化、可推广的一体化协同育人机制构建方案，以实现高职院校课程思政隐形的育人价值。本项目将课程思政协同育人机制构建方案和有关研究成果以论文的形式，于2023年10月，以“五育融合：系统思维视域下高职院校课程思政协同育人机制构建”为题，发表在中文核心期刊《教育与职业》（见图5）。

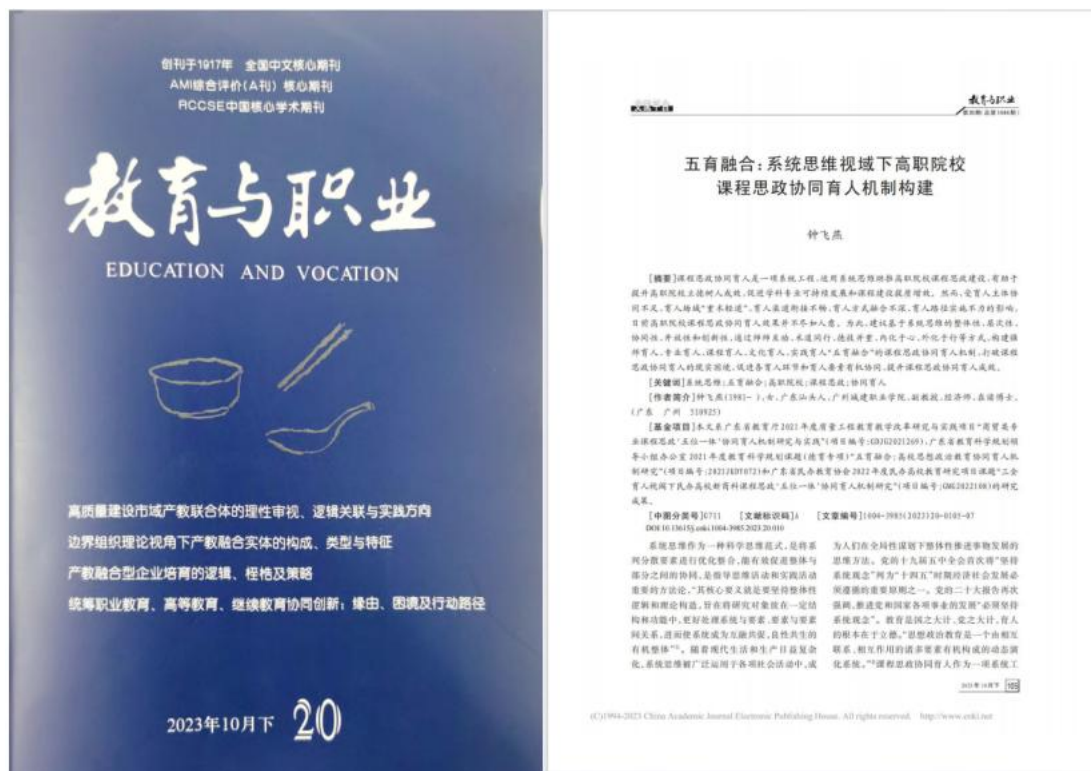


图5 有关课程思政协同育人机制构建的核心论文发表

5.公开发表论文及出版教材成果

本课题组成员自2022年课题申报及立项以来，积极开展课程思政教学改革和人才培养模式及育人模式改革，并将有关研究成果发表在国内期刊上8篇（中文核心1篇）（见表1前8项）。此外，积极参与有关教材的编写，并将有关思政元素融入教材，出版教材2部（见表1后2项）。

表 1 论文/教材成果

序号	成果名称	作者	成果形式	发表刊物或出版单位	发表/出版时间
1	系统思维视域下高职院校课程思政协同育人机制构建	钟飞燕	核心论文	教育与职业	2023. 10
2	大思政背景下新商科项目化课程设计探析	钟飞燕	论文	太原城市职业技术学院学报	2023. 09
3	数字贸易背景下新型外贸专业课程体系构建	钟飞燕	论文	智库时代	2023. 06
4	基于“三融通三联动”的三二分段中高贯通人才培养模式研究与实践	谢金荣	论文	葡萄酒	2023. 03
5	“一带一路”背景下商务英语课程思政教学实践研究	翁翠	论文	大学	2022. 10
6	“三全育人”思政格局下高职英语教师专业发展与认知的关键研究	史小平等	论文	湖北开放职业学院学报	2023. 09
7	新时期高职英语“三全育人”策略与实施路径探析	史小平等	论文	湖南工业职业技术学院学报	2023. 04
8	数字贸易背景下国际经济与贸易专业教学改革实践探索	徐颖 崔蕾	论文	科技经济市场	2023. 11
9	通关实务 (9787313272287)	钟飞燕/ 副主编	教材	上海交通大学出版社	2022. 09
10	新标准高职英语教程基础模块 II -实训手册 (978-7-5191-3444-0)	翁翠/ 副主编	教材	教育科学出版社	2023. 03

7. 师生参赛获奖成果

本课题组成员一方面积极参加省级以上教学能力大赛等有关教学比赛，获得省级以上教学竞赛 2 项，思政优秀教学案例 1 项（见表 2）；另一方面积极组织并指导学生参加商贸类参加省级以上商贸类职业技能大赛获奖 20 余项，其中教育部组织的职业技能大赛国赛三等奖 1 项，省赛一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项等，“挑战杯”广东大学课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项等（见表 3）。

表 2 教师参加省级以上教学竞赛获奖

序号	获奖时间	成果奖名称	颁奖机构	获奖者	获奖等级
1	2023	广东职业院校技能大赛教学能力比赛	广东省教育厅	张少茹等	二等奖
2	2023	第 14 届“外教社杯”全国高校外语教学大赛湖南赛区比赛	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	史小平	一等奖
3	2022	职业院校外语课程思政优秀案例征集与交流活动”湖南省优秀教学案例	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会	史小平	二等奖

表 3 指导学生参加省级以上技能大赛获奖

序号	年份	大赛名称	组织单位	指导教师	获奖情况
1	2022	全国职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能	教育部	朱桥艳 钟飞燕	三等奖
2	2024	广东省职业院校技能大赛跨境电商实务赛项	广东省教育厅	张少茹等	一等奖
3	2022	广东省职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能赛项	广东省教育厅	朱桥艳 钟飞燕	一等奖
4	2023	广东省职业院校技能大赛关务赛项	广东省教育厅	钟飞燕	二等奖
5	2023	广东省职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能赛项	广东省教育厅	崔蕾 余萍	二等奖
6	2022	广东省职业院校技能大赛关务赛项	广东省教育厅	钟飞燕 朱桥艳	二等奖 1 项 三等奖 1 项
7	2022	湖南省大学生英语演讲·写作比赛（高职高专组）中写作赛项公共英语组	湖南省教育厅	史小平	二等奖
8	2022	广东省职业院校技能大赛互联网+国际贸易综合技能赛项	广东省教育厅	余萍 崔蕾	三等奖
9	2023	“挑战杯”广东大学课外学术科技作品竞赛	共青团广东省委员会	钟飞燕 何慧	二等奖
10	2023	2023 年湖南省大学生学习贯彻党的二十大精神——“用英语讲好湖南故事”短视频大赛	中共湖南省委外事办、湖南省委教育工作委员会、湖南省教育厅	史小平	三等奖
11	2023	“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛英语演讲与写作赛项中演讲比赛	湖南省职业院校技能竞赛组委会	史小平	一等奖 3 项 二等奖 1 项
12	2023	湖南省普通高校“读懂中国”主题教育活动作品（微视频）	湖南省委教育工作委员会	史小平	二等奖
13	2023	第三届“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛（湖南赛区）	中国外语战略研究中心、中国外语教材与教法研究中心和上海外语	史小平	特等奖 1 项 三等奖 1 项

			教育出版社		
14	2023	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广东赛区跨境电商实战赛阿里巴巴国际站比赛	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会	张闪闪 卢友东	二等奖
15	2023	第七届全国跨境电商专业能力大赛	中国对外贸易经济合作企业协会	张闪闪	二等奖 2 项 三等奖 1 项
16	2022	“典阅杯”全国高校跨境大赛综合能力大赛	中国国际贸易学会	钟飞燕	二等奖
17	2022	全国大学生纺织贸易与商业策划创新能力大赛	中国纺织服装教育学会	钟飞燕 万川	个人奖二等奖 1 项 个人奖三等奖 3 项 团队奖三等奖 1 项

四、结语

课程思政协同育人机制作为一项系统工程，是高职院校在不同育人主体、育人领域、育人渠道、育人方式和育人路径供给下的必然选择。运用系统思维有助于优化高校课程思政建设格局，促进高职院校课程思政协同育人机制的有效构建。在各育人环节碎片化运作走向彼此协同过程中，基于系统思维，构建强师育人、专业育人、课程育人、文化育人、实践育人“五育融合”课程思政协同育人机制，有助于充分发挥育人系统的整体性、层次性、协同性、开放性和创新性特性，促使育人环节及其要素之间相互协同，相得益彰，以实现高职院校课程思政隐形的育人价值。“五位一体”课程思政协同育人机制，可从宏观上把握和推进思想政治教育，通过秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”，主动转变思路，进一步贯彻落实大学生思政教育工作的要求。课程思政协同育人机制的有效运行，不但可以解决思政教育工作中遇到的新问题，还可以促进办学水平和人才培养质量提升，为社会培养政治立场坚定、德才兼备的专业人才。

参考文献

- [1]黄宁花, 禹旭才.系统思维视域下高校课程思政建设的价值意蕴、实践反思与优化路径[J].高校教育管理, 2022, 16 (5) : 106-115.
- [2]张驰.系统思维视域下思想政治教育的作用机理探究[J].思想理论教育, 2022 (4) : 71-77.
- [3]李辉, 林丹萍.新时代高校思想政治教育的系统思维[J].马克思主义理论学科研究, 2022, 8 (11): 103-111.
- [4]杜仕菊, 石浩.新时代系统思维的生成逻辑、核心要素与实践路径[J].思想理论教育, 2023 (2) : 40-47.
- [5]魏宏森, 王伟.广义系统论的基本原理[J].系统辩证学学报, 1993 (1) : 52-53.
- [6]胡华忠.“课程思政”的价值意蕴、理念内涵和实现路径[J].中国高等教育, 2022 (6) 10-12.
- [7]欧阳康, 张明仓.社会科学研究方法[M].北京: 高等教育出版社, 2001.
- [8]李平权.校企文化的融合路径: 对接、整合与引领[J].中国职业技术教育, 2017 (2) : 40-44.
- [9]陈鹏, 陈荣卓.高校专业课教师课程思政建设的意识和能力提升研究[J].湖北社会科学, 2022 (8) : 139-145.
- [10]谭泽媛.课程思政的内涵探析与机制构建[J].教育与职业, 2020 (22) : 89-94.
- [11]郭一.全员社团化视域下的大学生思想政治教育实践育人路径研究[J].浙江师范大学学报: 社会科学版, 2016, 41 (6) : 121-124.
- [12]游薇, 吕鹏.价值理性视域下职业教育课程思政的育人功能探析[J].教育与职业, 2022 (21) : 96-101.
- [13]蓝波涛, 覃杨杨.构建大思政课协同育人格局: 价值、问题与对策[J].教学与研究, 2022 (2) : 92-100.
- [14]石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育, 2018 (10) : 41-43.

[15]张雅歌.基于“三全育人”理念的“课程思政”教学改革——以雷达原理课程实践为例[J].河北职业教育,2020,4(06):62-64+71.

[16]牟岚,刘岩,苗芳,肖杨.国际经济与贸易专业“课程思政”的探索与实践——以《中国对外贸易概论》为例[J].教育教学论坛,2020(13):46-48.

[17]杨守金, 夏家春.“课程思政”建设的几个关键问题[J].思想政治教育研究,2019(10):98-101.

[18]王丽华.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人模式构建的逻辑理路探究[J].中国职业技术教育,2019(18):71-75.

[19]郑军锐,李敏华,任铁争.融入思政元素的高职专业课程教学探索——以《国际贸易实务》课程为例[J].财富时代,2019(11):153.

[20] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).