

第一张

学前特殊儿童教育概论

艾斯莱德

CONTENTS

- 一、学前特殊儿童教育概述 P1 [选]
- 二、学前特殊儿童的意义 P8 [选][简][论]
- 三、学前特殊儿童教育的发展趋势 P15 [选][简]



/01

学前特殊儿童 教育概述

一、学前特殊儿童教育的基本概念

（一）学前特殊儿童的概念

学前特殊儿童指的是学前有特殊教育需要的儿童，换言之，是指在发展过程中存在着个体发展特别需要的 **0-6** 岁儿童。

一、学前特殊儿童教育的基本概念

学前特殊儿童概念的变化：

1、从医学的角度评价：出现某些疾病的症状便称为异常，因为这样的人有别于一般正常人和健康人

2、从心理学的角度评价：远离常态标准行为，则被视为一种非正常的变态

3、从社会学的角度评价：当一个人出现无法顺应一定的社会角色或者无法建立正常的人际关系的问题时，则被归为异常

近些年来观点（**2002**年以后），所谓个别差异是在儿童发展的群体中彼此之间存在着某一身心特质上的差异状况。

一、学前特殊儿童教育的基本概念

（二）学前特殊儿童教育的概念

学前特殊儿童教育是指为各种不同特殊需要儿童所提供的促进其发展的特别帮助和支持。相对于普通教育提出

1、是对具有特殊学习需要的个体施以有别于一般教学的教育方式，采用不同的安置形态、教材教法以及辅助器材等，使受教育者能达成最佳学习效果

2、在肯定人的发展存在潜能的前提下，学前特殊儿童教育为不同发展需要的儿童创设有利于他们潜能发展的教育计划，促使各种差异儿童潜能的发展

3、在早期为各种不同差异的儿童提供支持性的教育环境，使他们在发展的关键期内获得适应期发展需要的良好的发展机会

二、学前特殊儿童类别

美国特殊教育专家柯克和葛拉格（ 1983 ）：

- 1、心智偏异：包括智能超常和智力低下儿童
- 2、感觉障碍：包括听觉损伤和视觉损伤儿童
- 3、沟通异常：包括学习障碍和语言障碍儿童
- 4、行为异常：包括情绪困扰和社会不适应儿童
- 5、多重保障与重度障碍：包括各种生理和心理方面混合障碍儿童

二、学前特殊儿童的类别

学期前教育机构内比较常见的学前特殊儿童：

1、认知发展障碍儿童：

主要表现在智力落后和学习困难两方面

2、生理发展障碍儿童

包括儿童发展中出现的各种感官、动作和身体健康的问题

3、语言发展障碍儿童

主要指儿童在早期语言获得过程中出现了发展性的异常现象。

4、情绪和行为问题儿童

自闭症、多动症、社会适应性问题

5、超常儿童

二、学前特殊儿童的类别

超常儿童类型：

1、智力型：特点是智商高

2、语言型：语言能力强是普遍表现。有更为突出和有益的语言能力，主要反映在阅读和写作能力上。超长的阅读能力最早可以出现在 2-3 岁

3、艺术型：擅长美术、音乐戏剧，有很高的艺术天资和素养

4、创造型：特点是创造性强，能不拘一格进行发明创造

5、领导型：有很强的组织能力、分析判断能力、感召力和自我控制能力等领导人的素质和潜能。

/02

学前特殊教育 的意义

一、直接效益——对特殊儿童成长的意义

1、积极帮助学前特殊儿童建立全面发展的基础

0-5 岁是儿童在语言、概念化、社会性、情感和动作能力等方面飞速发展的时期。

2、充分促进学前特殊儿童潜能的发展

3、有效预防学前特殊儿童第二障碍的出现

一、直接效益——对特殊儿童成长的意义

如何有效预防学前特殊儿童第二障碍的出现？

任何一个儿童在成长的过程中都有可能出现各种各样的问题，对已有特殊需要的儿来说尤其如此。就障碍儿童而言，他们已有某一方面的障碍，如果没有及时给予适当的特殊教育，他们的障碍问题不仅得不到改善，而且可能会造成第二种障碍或者第二次障碍。比如听力损伤儿童，没有良好的早期教育环境，他们的听觉障碍本身问题会加重，同时也会出现情绪障碍，或者智能障碍。

一、直接效益——对特殊儿童成长的意义

超常儿童原本不存在障碍，但是当他们的需求在学习环境中不能得到满足的时候，当他们的行为被视为怪异的时候，他们也有可能出现心理障碍，从而偏离正确的发展轨道，因此早期教育环境的适宜性，将有利于预防特殊需要儿童第二种障碍或者第二次障碍的出现。

二、间接效益——对特殊需要儿童家庭的意义

1、有助于家长正确认识孩子的特殊需要，并且积极参与教育过程去帮助自己的孩子

2、有助于家长减轻精神和物质方面的负担，为特殊需要儿童的成长提供更好的家庭条件

三、社会效益——对社会发展的意义

- 1、为社会发展增加了建设力量
- 2、将有效减少社会承担的特殊教育和残疾福利费用
- 3、有助于我国社会主义精神文明的建设

/03

学期特殊教育 的发展趋势

发展趋势

- 1、早期发展、早期干预
- 2、一体化融合教育
- 3、整合教育

一、早期发现与早期干预

早期干预方案：针对 6 岁以下的特殊需要儿童的发展及其特殊发展需要，设计对他们进行早期教育的环境、条件和方式

尽可能早的为特殊儿童及其家庭提供适宜的支持和服务，这体现了学前特殊儿童教育的发展趋势是：早期干预

二、一体化融合教育的趋向

自 20 世纪 60 年代以来，世界特殊教育届兴起了一场发展迅速的运动——回归主流。

使得特殊教育不再是一个与普通教育截然分离的独立系统，从此开始了特殊教育与普通教育一体化的融合教育

回归主流的一体化融合教育

全纳性的一体化融合教育

二、一体化融合教育的趋向

按照特助儿童的具体程度，将回归主流的教育安置分成三种形式：

1、物理空间的回归主流：特殊儿童与普通儿童在相同的学校或机构接受教育，所有儿童都有机会认识他们生活的相同的世界

2、社会交往活动的回归主流：不只是在相同的空间接受教育，而且由教育者安排进行有计划的社会交往互动，让特殊儿童与正常儿童相互了解、尊重，相互邀请参与一般的社会交往活动

3、教学的回归主流：特殊儿童与正常儿童相互交往，并在特教教师指导下接受个别化教育，在学习社会互动及物理空间上都相互
20
同参与。这具有真正意义上的回归主流

二、一体化融合教育的趋向

四种比较突出的回归主流教育模式：

1、资源教室模式：美国、加拿大

将特殊儿童安置于正常教育机构，一部分时间到资源教室里接受个别教育，其余时间与正常儿童一起学习

2、教育配对模式：丹麦

在教育机构中，一个普通班与一个特殊班想配对，普通班与特殊班教师共同负责两个班的教育，安排两个班儿童共同学习或者单独学习

3、咨询教师模式：挪威

在普通教育机构中增设受过专业训练的特教人员，为每一位教师提供有关特殊儿童心理教育的基本训练，确保特殊儿童能适应正常教育环境

4、混合服务模式：东欧

在教育机构间进行再协调，像普通教育机构中的特殊₂₁儿童提供专业的协助

二、一体化融合教育的趋向

全纳性教育用“特殊需要儿童”的概念，来替代过去常用的“残疾儿童”和“特殊儿童”的概念，这就打破了原有的按照残疾分类来给特殊儿童贴标签的做法，也扩展了特殊教育范围，同时也让人们从教育的角度而不是从医学的来考虑教育计划的制定

二、一体化融合教育的趋向

全纳性教育的基本特征：

1、要求在普通学校的普通班级内教育所有学生，无论他们有何种残疾，也无论他们的残疾程度如何，都必须在正常班级里面接受所有的教育；教育要满足所有儿童的需要，并且根据儿童自身的特殊需要提供特殊服务

2、要求教师与其他人员组成特殊需要儿童工作小组，为有特殊需要的儿童提供高水平的支持。工作小组成员包括普通教育教师、特殊教育教师和家长等

3、课程由一般课程和个别化教育计划构成，主要以小组学习的方式进行，保证每个儿童都有同样的机会参与活动

三、整合教育的趋势

理论基础：美国加德纳的多元智能理论。

整合课程观念：（简答）

- 1、经验的整合
- 2、社会的整合
- 3、知识的整合
- 4、课程的整合