第四章

学前语言发展障碍儿童的教育

【自主预习】 10 分钟

预习**本章**内容，画出**思维导图**，你认为

哪些内容可以出**选择题**？

哪些内容可以出**简单题**？

哪些内容可以出**论述题**？

CONTENTS

1、学前儿童语言障碍概述［选］［论］
2、构音异常［选］［简］［论］
3、流畅度异常［选］
4、发音异常［选］
5、语言发展异常［选］［简］

/01

学前儿童语言障碍概述

一、学前儿童语言障碍

1、概念

学前语言障碍是儿童在早期语言获得过程中出现了发展性的异常。

传统语言障碍中，“语言”仅指交际的符号方面，主要是语法和语义方面的障碍；“言语“指与所谓无意义声学单位的使用有关的障碍因素，如音质、流利和清晰度方面的障碍。［选］

2、出现率

出现率为3.5％－7％，是特殊教育对象中出现率最高的。（3岁以下不定残）［选］

二、语言障碍形成的因素△[简]

（一）生理因素

1、发音器官缺陷

唇裂（兔唇）、腭裂、喉部损伤、声带麻痹等

2、神经异常

脑损伤、脑瘫等

二、语言障碍形成的因素△ [简]

（二）心理因素

情绪受到压抑

受惊吓

父母对孩子批评过多

过度满足

（三）环境因素

缺乏语言刺激

语言环境太复杂

三、语言障碍的类型

1、按语言的组成要素分

表达性语言障碍：不能用正常的语言来表达自己的需求或想法

接受性语言障碍：不能理解他人通过语言传递的讯息

2、按与其他发展的关系分

单纯性语言障碍：单纯性语言障碍就是孩子其他方面发展正常，只有语言出现障碍。

伴随性语言障碍：由儿童的智力落后、听觉障碍、视觉障碍和情绪情感障碍等所引起的语言障碍统称为伴随性语言障碍。

三、语言障碍的类型

3、按语言行为特征

构音异常、发音异常、流畅度异常【言语障碍】**[选]**与语言发展异常

【考点总结】

1. 语言障碍的定义 P101 **[选]**
2. 传统“语言”障碍与传统“言语”障碍 P101 **[选]**
3. 语言障碍的**形成因素** P163 **[选] [简]**
4. 语言障碍的类型 P103 [选]
5. “言语障碍” P103 [选]

【真题模拟】

1. 在学前儿童中，发生率最高的一种障碍类型是（　　）　**A**（P101）

A. 语言障碍　B. 生理发展障碍

C. 听觉障碍　D. 视觉障碍

2．传统的语言障碍研究中，语言障碍主要指（　　）　**C**（P101）

A．清晰度障碍　B．流利障碍

C．语义障碍　　D．音质障碍

请同学们开卷完成以下题目，在课本画出**答案在哪一页什么地方？**

【真题模拟】

3. 传统的语言障碍研究中，言语障碍的主要表现为（　　）

A. 音质、音色和清晰度方面的障碍

B. 音质、流利和清晰度方面的障碍

C. 音质、流利和音高方面的障碍

D. 音高、音色和清晰度方面的障碍

B（P101）

4. 言语障碍不包括（　　）

A．构音异常 B．语言发展异常

C．发声异常 D．流畅度异常

B（P103）

5. 某幼儿存在语言障碍，在班级里常常会攻击或忽视班里的小朋友，这是因为（　　）

A．语言上的问题会带来认知方面的障碍

B．语言上的问题会带来情绪情感方面的障碍

C．语言上的问题会带来生理发展上的障碍

D．语言上的问题会带来社会化方面的障碍

【真题模拟】

简答题：

1. 简述观察评估儿童语言问题的步骤。

2. 试论述造成学前儿童语言障碍的因素。 P102

构音异常

/02

一、概念

- 发音时有明显不符合本阶段年龄水平的错误［选］。
- 　构音异常是所有语言障碍中出现率最高的［选］，占儿童语言障碍的 20 %。
- 也是最容易被发现的一种语言障碍［选］
- 由于构音器官先天性和后天性的结构异常，神经、肌肉功能障碍所致的发音障碍以及不存在任何结构、神经、肌 肉、听力障碍所致的言语障碍。

二、构音异常的表现 [选]

1、替代音

儿童说话时经常用一个音代替另一个音。

- 飞机—灰机，用 h 音代替了 f 音
- 高兴 - 刀兴，用 d 代替 g
- 背心 - 费心，用 f 代替 b

2、歪曲音（元音和辅音歪曲）

<u>发音方法不对</u>，语音接近正确的发音，但听起来又不完全正确。

二、构音异常的表现 [选]

3. 省略音

儿童说话时省略了某个音，可能是前面的音， 也可能是后面的音

- 妈咪—阿姨”，均省略了前面的“ m” 音。

4. 添加音

本来没有的音却把它加进去了。通常这种错误不会产生意思上的误会，只是让人听起来觉得比较生硬。

二、构音异常的表现 [选]

5. 声调错误

“ 平、扬、上、去”四种音调发生错误

6. 整体性的发音不清

由于唇腭裂造成的咬字不字，或由听觉受损形成的发音不准确

三、构音异常的形成原因

1、感知运动因素

① 舌头或其他口腔构造异常，发音动作协调不良等
② 相当一部分儿童在换门牙时，发不准“f”、“s”等音。
③ 有的儿童口腔感觉能力较弱，快速发音和调节口腔感觉能力差

三、构音异常的形成原因

2 、社会心理因素

是指儿童自身情绪及所处环境不良造成言语异常。根据美国儿童语言学家西瑞布格的研究结果，影响儿童构音障碍形成首要的社会心理因素是家庭与父母关系［选］。

环境是另一个重要因素。儿童在学习语言的过程中，原本属于正常范围的发音不清，周围成人觉得好玩，对此加以强化，久而久之，往往会形成长久性的发音不清。

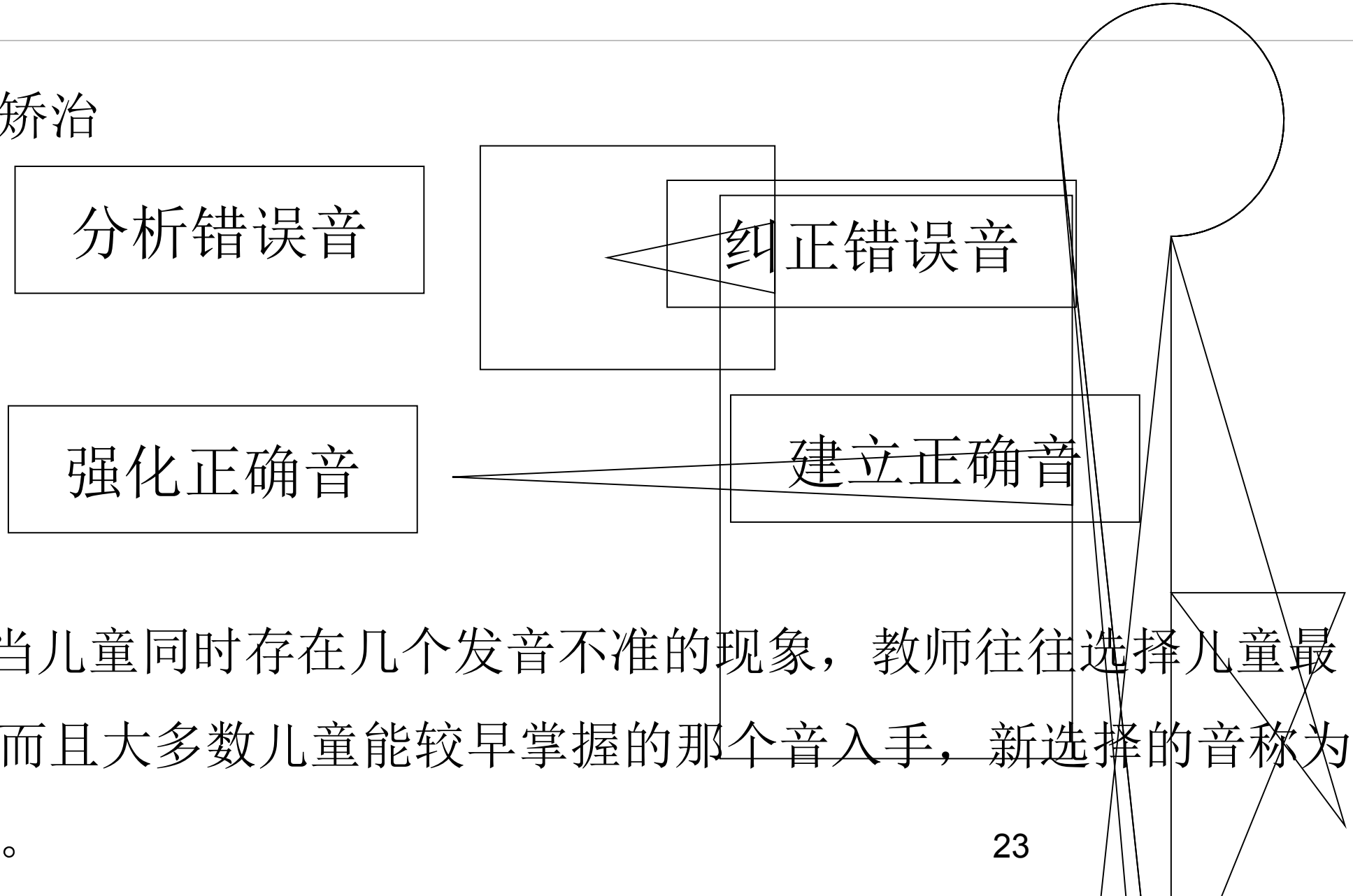
四、构音异常诊断与矫治的基本要点

（一）诊断❤［简］

1、收集儿童基本资料：年龄、发育、疾病状况
2、根据障碍程度决定是否需要进行生理检查
3、检查儿童的发音状况
4、分析和评价
（要注意：母语与方言会对构音产生很大影响）

四、构音异常诊断与矫治的基本要点

（二）矫治



1. 当儿童同时存在几个发音不准的现象，教师往往选择儿童最易发，而且大多数儿童能较早掌握的那个音入手，新选择的音称为目标音。

2、帮助儿童认识正确发音的明显特征。

所谓认识，即让儿童看发音时的口形，特别是听发音时的声音，然后将目标音和另一个儿童已能正确发的音进行辨别。

3、准备学习新的发音

4、强化新的发音

有效方法是让儿童尝试把这个音先放在音节中，然后放在短语中

【考点总结】

1. 构音异常的概念 出现率 P104 **[选]**
2. 构音异常的 6 种类型 P104-105 **[选]**
3. 构音异常的形成原因 P105 [选]
4. 构音异常的**诊断** P106 **[选][简]**
5. 构音异常的矫治 P107 [选]

【真题模拟】

1. 某幼儿天生唇腭裂，咬字不清，他属于（　　）

A．语言发展异常　B．发声异常

C．构音异常　D．流畅度异常

C（P105）

2．当对有构音异常的幼儿进行矫治时，首先应该做的是（　　）

A．分析错误音　B．建立正确音

C．纠正错误音　D．强化正确音

A（P107）

请同学们开卷完成以下题目，课本画出**答案在哪一页什么地方？**

【真题模拟】

3. 在所有的语言障碍类型中，最容易被发现的是

A．构音异常　　B．发声异常

C．流畅度异常　D．语言发展异常

A（P104）

4. 构音异常不包括（　）

A．歪曲音　　B．音质异常

C．声调错误　D．省略音

B（P104）

【真题模拟】

5. 发音时有明显的不符合本阶段年龄水平的错误，这是指（　　）

A．发声异常　　B．构音异常

C. 流畅度异常　　D．语言发展异常

B（P104）

6. 所有语言障碍中出现率最高的是（　　）

A．发声异常　　B. 流畅度异常

C. 语言发展异常　　D. 构音异常

D（P104）

7. 以下几种语言异常的表现中，属于构音异常的是（　　）

A．口吃　　B．整体性的语音不清

C．共鸣异常　　D．音调异常

B（P105）

8. 构音异常形成的原因中，感知运动因素包括（　　）

A．舌头或其他口腔构造异常及动作协调不良

B. 儿童所处环境不良

C. 儿童自身情绪不良

D. 脑部受伤

A（P105）

【真题模拟】

9. 美国儿童语言学家西瑞布格研究发现，影响儿童构音障碍形成的首要社会心理因素是（　　）

A. 同伴关系　　B. 社区因素

C. 家庭与父母因素　　D. 当地方言

C（P105）

10. 替代音、歪曲音、省略音、添加音、声调错误和整体性的语音不清，都属于（　　）

A. 构音异常　　B. 发声异常

C. 语言发展异常　　D. 流畅度异常

A（P104）

【真题模拟】

简单题：

1. 简述构音异常的几种类型。 P104
2. 如何诊断与矫正儿童的构音异常？ P105
3. 学前儿童构音异常的诊断步骤。 P105

/03

流畅度异常

一、流畅度异常的简介

1. **定义：说话急促不清，俗称“口吃”［选］**

2. **发病时间：**

常见于学龄前与学龄期儿童。多在 2-7 岁发病，**5 岁**左右是高峰期。

3. **比例：**

儿童中的**男**女性别比是 4:1

男孩的口吃倾向于更顽固，持续时间更长

一、流畅度异常的简介

---

4. 主要表现［选］

首音难发

语音连续重复

拖长语音

说话时不适当的语音中断

说话太快，不能控制讲话时的语速，发错或者遗漏音，音节相互重叠

发音短促，经常影响句子结构，越说越快

恐惧、紧张的情绪

伴有面部扭曲、嘴唇颤动、痉挛，以及皱眉、闭眼、甩头、耸肩、

二、流畅度异常行程的原因 [选]

至今尚无定论，但认为与以下因素有关：

1. 语言学理论

认为口吃问题源于患者的**语言编码**过程

2. 学习行为理论

（ 20 世纪 50 年代）认为口吃是**学习**的原因形成。

二、流畅度异常行程的原因 [选]

3. 环境压力理论

认为口吃源于心理压抑的需求或是由于周围环境对其提出过高要求造成其心理压力而形成的。

4. 神经生理学理论

（ 20 世纪 60 年代以后）认为口吃主要是由神经心理或生理上的缺陷造成的。也有人认为儿童的口吃是一种语言发展过程中正常的不流畅现象

三、流畅度异常诊断与矫治的基本要点

（一）诊断

1、评价过程

- 描述和分析儿童说话不流畅的具体表现
- 评估儿童负面情绪的性质及强度
- 评价儿童对自身语言表现的态度与心理调适水平。

三、流畅度异常诊断与矫治的基本要点

学前儿童流畅度的观察❤，一般包含以下几项内容：

（1）自由会话，了解在日常生活中的说话状态；

（2）图片单词命名；

（3）句子描述，了解在不同句子长度及不同句型中的口吃表现；

（4）复句描述，了解描述口吃时情况；

（5）复述或相伴复述，以了解是否又被刺激性及口吃在相伴复述的情况下改善的情况；

（6）回答问题，了解儿童是否回避现象及说话困难程度；

母子间谈话，设定母子游戏场面，让患者越放松越好。

二、矫治 [选]

1. 流畅度异常儿童往往有情绪焦虑症状。因此要**缓解儿童的紧张心理**
2. 改善儿童所处的**语言环境**
3. 根据需要做一定的**呼吸练习**
4. 增加儿童**交往的机会**
5. 让儿童注意**倾听**
6. 多进行**正强化**

【考点总结】

1. 流畅度异常的俗称 P107［**选**］
2. 流畅度异常的主要表现 P108 ［**选**］
3. 流畅度异常的形成原因 P108［选］
4. 波贝格流畅度异常的鉴别标准 P109［**选**］
5. 流畅度异常的诊断和**矫治** P112-113［选］

【真题模拟】

---

1. 对于口吃的矫治方法，不正确的是

A．根据需要做呼吸练习　　B．增加儿童交往的机会

C．对儿童的口吃要及时制止　　D．让儿童注意倾听

C（P113）

2. 认为口吃源于患者神经心理或生理上的缺陷的理论是（　　）

A. 语言学理论　　B. 神经生理学理论

C. 环境压力理论　　D. 学习行为理论

B（P108）

3. 发音时出现首音难发、语音连续重复和拖长语音等现象，这是指（　　）

A. 构音异常　　B. 语言发展迟缓　　C. 发声异常　　D. 口吃

D（P108）

【真题模拟】

4. 我们一般所说的“口吃”是指（　　） **B**（P107）

A. 构音异常　　B. 流畅度异常　　C. 发声异常　　D. 停顿异常

5. 下列哪一项不属于流畅度异常？（　　）

A. 首音难发，语音连续重复

B. 咬字不清，模仿发音时不够准确

C. 发音短促，影响句子结构，愈说愈快

D. 拖长语音，说话时不适当的语音中断、

B（P108）

6.20 世纪 50 年代，受学习行为理论影响，研究者倾向认为口吃形成的原因是（　　）

B（P108）

A．患者的语言编码过程　　B. 学习

C. 压力　　D. 神经心理或生理上的缺陷

7. 关于儿童口吃，下列哪个观点是错误的？（　　）

B（P113）

A．一般的口吃是正常心理现象

B. 口吃儿童的家长应对其严格要求，增强其纠正口吃的压力感

C. 良好的情绪能缓解口吃症状

D. 产生心理障碍使一般的口吃上升到真正的流畅度异常

8. 波贝格（Boberg）为我们鉴别真正的口吃提供了三项标准，这些标准不包括

A. 部分词语重复、拖音较频繁

B. 出现紧张与说话伴随努力

C. 有意避开某些容易引起口吃的词语和说话场合

D. 患者直系亲属中也存在类似的口吃现象

D（P109）

/04

发声异常

一、发声异常的定义

也叫嗓音障碍，声音不够悦耳动听，说话时在音质、音调、音量、共鸣等方面发生的异常现象 .

二、分类 [选][简]

1 、音调异常

音调缺乏变化，或者不变化

2 、音量异常

声音太大，或者太小

3 、音质异常

声音嘶哑，男生说话娘娘腔，女生说花粗声粗气

4 、共鸣异常

鼻音浓重

三、发声异常的成因

- **器质性异常：** 指由于儿童生理上的原因（如声带和喉头的异常）而引起发声异常

- **非器质性异常：** 指由于儿童不正确的发音习惯或者心理方面的原因引起的发声异常。

四、发音异常诊断及矫治基本要点

1、诊断：

应从**音调、音量、音质**三方面进行检查。

（1）检查儿童是否有**嘶哑及气息声**；

（2）是否适合**说话语境**的要求；

（3）是否能够适当变化声音大小，做到抑扬顿挫。

2、矫治

（1）主要指导儿童正确使用**声带**的方法。对音量过大的儿童，要使他们认识到自己声音大的的害处，从而有意地改正。

（2）发现儿童有发音问题后，要**采取措施减少不当的发音**，与儿童一起**寻找能够发出的最佳嗓音**。可以采用游戏的方式对儿童进行适当的**发声训练**、**呼吸训练**及**听觉训练**，平时注意儿童的**声音保健**，使其减少滥用声带的现象。教育幼儿不要大喊大叫，急促尖叫。

（3）**日常生活中的发声异常矫治**：要少吃辣椒，避免过分清嗓子和咳嗽，喉头发炎或其他疾病导致喉咙沙哑要尽快医治，避免过多的被动吸烟

【考点总结】

1. 发声异常的概念 P114 [**选**]
2. 发声异常的**分类** P114 [**选**][**简**]
3. 发声异常的成因 P115
4. 发声异常的诊断和**矫治** P115-117

【真题模拟】

1．某幼儿说话时声音中夹杂着沉重的气息声，声音刺耳，这种情况属于发音异常中的（　　）

A．音调异常　B．音量异常

C．音质异常　D．共鸣异常

C（P114）

请同学们开卷完成以下题目，课本画出**答案在哪一页什么地方？**

2. 发声异常不包括下列哪方面的异常？(　　)

A．音质　　B．音调　　C. 呼吸和共鸣　　D．音量

C（P114）

3. 音质异常是指（　　）

A. 通过鼻腔的气流过大或者过小

B. 整体性语音不清

C. 常见的声音嘶哑、刺耳或者声音夹杂着沉重的气息声

D. 音量不够集中，妨碍交流的进行

C（P114）

简答题：

1. 简述学前儿童发声异常的分类。

C（P114）

/05

语言发展异常

一、定义□ [选][简]

语言发展异常指理解或使用口语、书面语或其他符号系统时出现障碍，语言的发展数度、程度低于正常儿童。

二、异常的类型 [选][简]

1 、语言缺乏

指儿童到一定的年龄阶段还没有获得语言

2 、存在质量差别的语言

指儿童可以发音并且掌握大量词汇，但在用词方法上与正常儿童有差别，不能有效地使用语言进行交流。如自闭症儿童的“鹦鹉式语言”。［选］

二、异常的类型 [选][简]

3、语言发展迟缓

指儿童在语言发展阶段语言发展速度明显晚于普通儿童。

4、语言发展中断

儿童语言原本发展正常，由于脑损伤或听力受损等原因，语言发展出现异常现象。语言发展异常还可分为语义、语法、语用和语汇等方面

三、语言发展异常形成的原因

- 脑损伤、发音器官气质性病变、智力障碍、感官损伤、缺少语言环境、语言环境太复杂等。

四、诊断与矫治

- 汇集个案基本资料汇集，观察日常行为表现，进行口腔与听觉器官的检查；
- 尽可能详细地确定孩子现有的语言能力，并观察孩子掌握语言新技能的费力程度与速度；
- 了解儿童与其他人的交流及在游戏中的语言表现等情况。

五、矫治

1）要根据具体情况制定矫治方案，如对于伴随性的语言障碍应当首先诊断，矫治其第一性障碍。

2）应从儿童的全面发展入手，考虑语言的内容，形式和使用。

3）在安排训练程序时，把辅导建立在语言的正常发展程序的基础上，遵循语言发展的一般规律，这是矫治语言发展异常儿童的一个基本原则。

4）父母要乐于听孩子讲话，与孩子有交谈的时间。提供机会让孩子与同伴多交往，扩大孩子的生活范围。

5）组织儿童多听录音事故、观看录像、阅读画书、欣赏幻灯片等。

【考点总结】

1. 语言发展异常的概念 P117［选］［简］

2. 语言发展异常的类型 P117［选］［简］

2. 语言发展异常的诊断和矫治 P118-120

【真题模拟】

1. 某幼儿五岁还不能像其他孩子一样正常说话，只会简单的叫“爸爸”、“妈妈”，这种情况属于语言发展异常中的（　　）

A．语言缺乏　　B．语言发展迟缓

C．存在质量差别的语言　D．语言发展中断

C（P117）

2. 语言发展异常的类型，不包括（　　）

A. 语言缺乏　　B. 语言发展中断

C. 语言发展迟缓　　D. 语言学习动机缺乏

D（P117）

请同学们开卷完成以下题目，课本画出**答案在哪一页什么地方？**

简单题：

1. 简述语言发展异常的类型。

D（P117）