

第五章

学前情绪与行为问题

儿童的教育

艾斯莱德

第五章

学前情绪与行为问题

儿童的教育

艾斯莱德

CONTENTS

- 1、孤独症儿童教育 [选] [简]
- 2、多动症儿童教育 [选]] [简] [论]
- 3、其他情绪行为障碍儿童的教育 [选] [简]
[论]



情绪行为障碍儿童：

是指排除智力障碍和精神失常的情况所表现的行为与社会要求社会评价相违背，从而妨碍个人对正常社会生活适应的儿童。

学前期常见的情绪行为问题儿童主要有孤独症（自闭症）儿童、多动综合症儿童和其他社会性发展障碍儿童。

/01

孤独症儿童的教育

一、孤独症儿童的概述□ [简]

1. 孤独症的概念：

也称自闭症，是一种较严重的发育性障碍。

“来自 星星的你”——一位妈妈的独白

1943年，美国心理学家李奥·坎纳 [选] 首次采用自闭症来描述有极度退缩行为，对他人漠不关心的病症。

二、学前视觉障碍儿童的主要心理行为特点

无损音乐下

载网站



断超



一、孤独症儿童的概述□ [简]

孤独症儿童的基本特征：

- (1) 发育速度和顺序异常
- (2) 对任何一种感觉刺激的反应异常
- (3) 言语、语言认识及非语言性交流异常
- (4) 与人、物和事的联系异常。

一、孤独症儿童的概述□ [简]

孤独症的主要表现： [选][简]

（1）社交困难。缺乏与他人交往的愿望与能力，对外界刺激无动于衷，表现出极度退缩的行为

（2）言语发展迟缓，语言刻板，奇异难懂

（3）刻板或仪式性行为

孤独症儿童出生时一般都很正常，其怪异行为多在两岁以后 [选]表现出来。

一、孤独症儿童的概述□ [简]

孤独症的发病率：

英国： 10000 个人中大约有 5 人患有孤独症，约有 15-20 人表现出孤独症的特征。

瑞典： 10-20 岁的人群，为万分之十，与美国、日本、法国的调查结果基本一致。

一般男性多于女性，男女比例为 **2：1** 到 **3：1**。

一、孤独症儿童的概述□ [简]

3. 孤独症的发病原因：♥ [选][简]

(1) 心因论：认为孤独症是因为儿童生活在充满威胁和缺乏母爱的环境中，父母的养育方式、教养态度与孤独症存在着必然的联系。

精神分析派观点 [选]

(2) 身心论：认为孤独症的产生源于神经系统的器质性病变、机能障碍、感觉器官机能失调及生化因素。

(3) 社会环境因素影响论：认为孤独症的产生受社会环境因素的影响。

二、孤独症儿童的行为特征

1. 孤独症的三大核心特征：□ [选]

(1) 社会化障碍：是指孤独症儿童在与社会的相互作用上存在着质的障碍。具体行为表现有：不合群，对别人漠不关心，只是被动地接受甚至拒绝他人对自己的接触，或者即使与人接触也伴随着怪异的行为举动与兴趣，不遵守社会常规行为等。

(2) 交流障碍：是指孤独症儿童在言语和非言语交流中存在障碍。

(3) 想像障碍：是指孤独症儿童的活动兴趣和范围存在着明显的局限性，如想象性游戏能力缺乏，难以理解假扮游戏等。

二、孤独症儿童的行为特征

2. 孤独症儿童的行为特征：△ [选]

- (1) 社会交往障碍 核心特征之一 “恋物” 行为
- (2) 缺乏交会性注意
- (3) 言语发展迟缓
- (4) 言语沟通障碍
- (5) 语言表达怪异 “鹦鹉学舌” “自发性语言”
- (6) 刻板性行为
- (7) 拒绝变化
- (8) 超常的记忆力

三、孤独症儿童的早期鉴别 △♥

【社交障碍、沟通障碍、刻板行为等三大特征是观察和鉴别孤独症儿童的基础】

1. 医学检查：了解儿童的生长发育史、病史，进行遗传检查以及感觉通道、神经系统的检查和生化测验等。

2. 量表评定：一般用于没有明显的生物原因可参考的心理、行为障碍的鉴别，具有全面、系统、彻底等特点。常见的量表有婴儿孤独症检查表（CHAT）、Brigence 筛查表、儿童发育问卷、儿童发育状况父母评定量表。 [选]

三、孤独症儿童的早期鉴别 △♥

3. 调查与行为观察：

- （1）对儿童行为的调查一般以访谈其父母或监护人为主。
- （2）行为观察是幼儿园教师常用的鉴别方法。

行为观察的过程：

- （1）要描述被观察者的行为，即目标行为；
- （2）要确定一个行为基线，对行为进行量化处理；
- （3）要根据详细的观察记录，评定行为的特征。

二、学前视觉障碍儿童的主要心理行为特点

自闭历程 视频

四、孤独症儿童的教育和矫治

海洋天堂视频

四、孤独症儿童的教育和矫治

1、孤独症儿童的教育和干预水平：20世纪80年代，美国新泽西州的孤独症儿童教育和训练项目，分为三级

（1）初级水平：重点在于减少无理取闹行为，改变其刻板型学习方法，让儿童掌握一些诸如模仿、集中注意力、自我帮助等基本的社会学习方法。

（2）二级水平：包括帮助儿童获得更加复杂的语言交流和社会学习的技巧，提高手眼协调的操作能力。

（3）三级水平：强调促进儿童语言和学习技能的发展。

四、孤独症儿童的教育和矫治

2、学前教育机构中对孤独症儿童的教育干预：△ ☆ [简]

孤独症儿童最大的问题是交流障碍。他们不愿交流，也不会交流。在教育过程中，应尽量为儿童提供最大限度的可接纳环境，鼓励孩子参与各种活动，不要让孩子产生惧怕和挫折体验。教师要积极参与孩子的各种活动，以提高儿童对他人的反应水平。

（2）培养语言沟通能力：

沟通障碍是儿童面临的又一巨大困难。在教育与矫治过程，教师首先要引发儿童的沟通意向，帮助儿童扩充对周围世界的认识。其次要选择辅助的沟通方式。最后要教会儿童有关的社会性会话的知识和技巧，帮助儿童逐步学会有效的沟通。

四、孤独症儿童的教育和矫治

（3）感知觉统和训练。

可以促进儿童综合运用感官接受和处理外界信息能力的发展。教育者应尽量为儿童提供接近体表感受器的刺激，鼓励儿童反复触摸玩具、教具，发展其感觉能力。还要提供一些动作方面的训练，如跑、跳、球类、体操等，提高其身体知觉和运动协调能力。

（4）体验性认知学习：

就是利用儿童已有的经验，对儿童正在体验和从事的活动进行命名和学习。

四、孤独症儿童的教育和矫治

（5）以儿童为中心：

教育干预的内容方法选择、情景安排都必须从儿童的兴趣出发，用儿童可接受的方式进行。即教师要“跟在儿童后面走”

（6）保护儿童安全：

孤独症儿童情绪不稳定，多表现为多动、不知危险，常伴随有攻击性行为和破坏行为。在教育过程中要特别小心，以免伤害其他儿童和他本人。

【考点总结】

1. 孤独症的概念 李奥·坎纳 P122 [选][简]
2. 孤独症怪异行为表现的年龄 P123 [选]
3. 孤独症主要表现 P123 [选][简]
4. 孤独症的发病原因 P124 [选][简]
5. 孤独症三大核心特征 P126 [选]
6. 孤独症行为特征 P126-128[选]
7. 孤独症的鉴别 P128
8. 孤独症的教育与矫治 P130-131[选][简]

【真题模拟】

5. 认为儿童孤独症产生于神经系统的器质性病变、机能障碍、感觉器官机能失调及生化因素，这是（ ）
A. 身因论 B. 心因论 C. 社会环境论 D. 教育因素论 **A** (P124)
6. 行为的刻板性和破坏性是哪类儿童的一个核心特征？()
A. 多动症儿童 B. 语言发展异常儿童
C. 孤独症儿童 D. 智力落后儿童 **C** (P127)
7. 缺乏交会性注意是孤独症儿童的一大行为特征，这是指（ ）
A. 孤独症儿童无法在交流的时候对交流对象集中注意
B. 孤独症儿童不具有较长时间的有意注意 **C** (P127)
C. 孤独症儿童无法与他人一起将注意力汇聚在同一注意对象上
D. 孤独症儿童在日常会话中无法集中注意

【真题模拟】

8. 关于孤独症的发病原因，支持心因论观点的心理学派是（ ）

- A. 精神分析学派
- B. 行为主义学派
- C. 认知主义学派
- D. 人本主义学派

A (P124)

9. “鹦鹉学舌”是哪一类儿童语言的常见现象？（ ）

- A. 多动症
- B. 孤独症
- C. 弱智
- D. 恐惧症

B (P127)

10. 下列属于刻板行为的是（ ）

- A. 乱丢乱摔玩具、将纸撕成碎片
- B. 排队无耐性、抢先占队
- C. 数小时不停地开灯、将纸撕成碎片
- D. 发脾气时自我虐待、摆动身体

C (P127)

11. 下列属于孤独症儿童特征的是（ ） **A** (P126)
- A. 鹦鹉学舌、刻板性行为、缺乏交会性注意
 - B. 缺乏交会性注意、超常的意义记忆能力、不拒绝环境变化
 - C. 鹦鹉学舌、刻板性行为、超常的意义记忆能力
 - D. 缺乏交会性注意、不拒绝环境变化、鹦鹉学舌
12. 喜欢一切保持原样，体现了孤独症儿童什么特征？() **B** (P128)
- A. 刻板性行为
 - B. 拒绝变化
 - C. “超常”机械记忆力
 - D. 缺乏交会性注意

【真题模拟】

13. 自闭症儿童机械模仿别人的“鹦鹉式语言”属于（ ）
A. 语言缺乏 B. 存在质量差别的语言 **B** (P127)
C. 语言发展迟缓 D. 语言发展中断
14. 社交困难，言语发展迟缓、语言刻板、奇异难懂，刻板或仪式性行为，这种症状属于（ ）
A. 多动症 B. 语言发展障碍 C. 智力障碍 **D** (P126)
D. 孤独症
15. 当孤独症儿童上下挥动手臂时，教他认识“上”和“下”概念；当他摆弄玩具时，教他给玩具命名，认识玩具的形状、颜色特征等。教师采用的干预方法是（ ）
A. 感知觉统合训练 B. 体验性认知学习训练 **A** (P130)
C. 行为矫治训练 D. 多种感官学习训练

【真题模拟】

16. 以下量表中，可以用来进行孤独症检查的是（ ）
A. 比奈智力测验 B. 韦氏智力测验 C. 儿童发育问卷 D. 丹佛发育筛选测验 **C** (P128)
17. 某幼儿没有任何的语言，无法对别人做出回应，没有眼神交流，可以推断该儿童的第一性障碍为（ ）
A. 听觉障碍 B. 语言障碍 C. 孤独症 D. 智力落后 **C** (P123)
18. 以下关于孤独症儿童的主要表现，说法错误的是（ ）
A. 攻击性行为或自伤行为 B. 社交困难 C. 言语发展迟缓，语言刻板 D. 刻板行为 **A** (P126)

【简答题】

1. 简述孤独症儿童的概念和表现。（09 简） 5
2. 试用“心因论”、“身因论”和“社会环境因素影响论”观点分析孤独症产生的原因。（12 简） 5
3. 试述在学前机构中如何对孤独症儿童进行教育干预。（15 论）
5
4. 简述孤独症的语言特征。（16 简） 5

5. 小利两岁半时被诊断为中度自闭症。有简单的沟通语言，但在阅读和理解上存在问题。社会化技能较差，不能融入班级活动，在精细动作方面也有所欠缺。结合所学，请尝试为小利制定本学期的个别化教育计划。

6. 试述针对孤独症儿童可进行的教育干预。

7. 简述孤独症儿童的行为特征。

/02

多动症儿童的教育

一、多动症儿童的概述

1. 多动症的概念：

也称**多动综合征**、**轻微脑功能失调**、**注意缺陷障碍**等。

是指发生在儿童期内，行为表现与其年龄极不相称，以注意力明显不集中、活动过多、任性冲动和学习困难为主要特征的一种综合病症。

英国医生斯蒂尔第一个将多动症作为一个不同的综合征与其他问题儿童区分开。

一、多动症儿童的概述

2. 多动症的发病率：

多动症的症状一般在 7 岁以前就表现出来。[选] 典型年龄是 3 岁 左右 [选]，8 到 10 岁 为发病的高峰期。平均发病率为 3%。美国估计为 3-5%。

男女比例 4：1-9：1

3. 多动症儿童的分类：

从有教育意义的角度来考虑，可以以行为特质来划分，可分为 多动，不专注和被动、紧张和焦虑、不合群、懒散、学习问题 等类型

一、多动症儿童的概述

4. 多动症的发病原因:

- (1) 遗传因素: **80% 是遗传性的**
- (2) 生化因素: 先天性神经递质酶出现障碍, 与低锌高铅相关。
- (3) 环境因素: 环境刺激过多, 增加了个体的兴奋而导致多动问题。
- (4) 文化差异

二、多动症儿童的行为特征 Δ

1. 婴幼儿期的行为特征：

- (1) 哭闹，尖叫，安静不下来，睡眠不好
- (2) 不让人搂抱，抵制爱抚，不依恋母亲，经常敲打自己的头，摇晃小床，发脾气
- (3) 笨拙，冲动，经常出事
- (4) 反复无常地出现干扰别人的行为
- (5) 富有攻击性，喜好惹是生非
- (6) 缺乏专注力，也可能会表现出退缩行为
- (7) 手眼协调能力差
- (8) 不合作，对抗，不服从
- (9) 发脾气时自我虐待
- (10) 痛阈较高。

二、多动症儿童的行为特征 Δ

2. 学前期和学龄初期的行为表现： [简]

- (1) 注意力集中困难
- (2) 精力过剩
- (3) 行为冲动
- (4) 情绪不稳定
- (5) 学习困难
- (6) 不良行为倾向
- (7) 协调动作缺陷。

三、多动症儿童的鉴别

多动症儿童的鉴别主要依据行为为指标进行。

1. 美国：1987年，制定了多动症儿童的诊断标准，从“注意力不集中、多动和冲动”等方面来鉴别多动症儿童。

2. 中国：1989年，提出诊断多动症的参考标准：

（1）起病于学龄前期（6-7岁），病程至少持续半年上

三、多动症儿童的鉴别

(2) 必须符合以下至少四项以上的症状：♥

- 需要其静坐的场合下难以静坐，常常动个不停；
- 容易兴奋和冲动；
- 常干扰其他儿童活动；
- 做事有始无终；
- 注意力难以保持集中，常易分散；
- 要求必须立即得到满足，否则就会产生不良情绪反应；
- 经常爱讲话，好插话或喧闹；
- 难以遵守集体活动的秩序和纪律；
- 学习成绩差，由非智力障碍所引起

三、多动症儿童的鉴别

（3）并非由低能、儿童期精神病、焦虑状态、品行障碍等原因所致。

以上指标符合得越多，诊断的准确性就越高。

三、多动症儿童的鉴别

叫我第一名 视频

四、多动症儿童的教育与干预 △♥ [简]

1. **行为管理治疗**：是最有效的矫正儿童不良行为的技术。也称行为改变技术，其理论依据是**行为主义心理学**。该理论主要强调行为前的刺激与反应的关系，强调**积极的行为强化**对儿童行为改变的影响。△ [选]

注意事项： [简]

(1) 选择好要矫正的行为。开始干预时不可贪多，选择儿童最典型的行为或教育者最希望解决的一两种行为，严格按照要求反复训练，直至形成习惯

(2) 选择的**强化物**一定是儿童喜欢的、想要的。

(3) 强化物不要只停留在物质方面，应给予更多的活动奖赏和精神奖赏，这样更有利于良好行为的建立及社会性的发展。

四、多动症儿童的教育与干预 △♥ [简]

2. 认知—行为治疗：△

含义：是对行为治疗的延伸，其主要技术是强调认知对行为的监控作用，让儿童通过内部语言或外部语言来控制自己的行为，即自己对自己说话，通过自己对自己行为的语言引导，达到自我控制、自我调节的目的。 [选]

开始时要引导儿童在行动时把指令和要求说出来；反复多次后，让儿童说出应该如何行动；经过长期训练，使其逐步形成稳定的态度。

四、多动症儿童的教育与干预 △♥ [简]

3. 心理治疗：包括提高教师、家长的认识和对多动症儿童的治疗。

首先，教师、家长要对多动症儿童有正确的认识。

其次，要帮助儿童树立克服不良行为的信心：要经常对儿童的多动行为表示理解，及时鼓励其对不良行为的克制和进步行为，帮助其树立起自信心，并培养其非智力品质，增强其学习动机、求知欲望、学习毅力，有效地改变儿童的行为。

四、多动症儿童的教育与干预 △♥ [简]

4. 环境控制：让儿童坐在离教师最近的地方，上课多提问；尽量减少学习环境中的无关刺激物。

5. 释放精力：尽量为儿童提供正当的释放精力的机会和活动，鼓励儿童多参加集体活动。

6. 药物辅助治疗：药物有兴奋类，如利他林、米拉脱林、泰必利、苯丙胺等；安定剂类，如氯丙嗪和硫利达嗪等。 [选]

7. 饮食辅助治疗：鼓励儿童多食含锌类食物、含铁类食物以及维生素丰富的食物。有助于改善儿童多动的行为

【考点总结】

1. 多动症行为特征 婴幼儿期 P134 [选]
学前期和学龄期 P134-136 [选][简]
2. 多动症儿童的教育与干预 P138-140 [选][简][论]
3. 行为管理治疗 P138-139 [选][简][论]
4. 认知-行为治疗 P139 [选]

4. 最有效的矫正多动症儿童不良行为的技术是（ ）

- A. 行为管理治疗
- B. 认知—行为治疗
- C. 心理治疗
- D. 药物辅助治疗

A (P138)

5. 强调让多动症儿童通过内部语言或外部语言来控制自己的行为的是

- A. 行为管理治疗
- B. 心理治疗
- C. 认知—行为治疗
- D. 环境控制治疗

C (P139)

6. 强调行为前的刺激与反应的关系，强调积极的行为强化对儿童行为改变的影响的是（ ）

B （ P138
）

A . 认知学派

B . 行为主义心理学派

C . 精神分析学派

D . 环境压力理论

7. 下列不属于多动症儿童的主要行为表现的是（ ）

B （ P135
）

A. 精力过剩

B. 行动较灵活

C. 注意力集困难

D. 行为冲动

8. 某幼儿上课时注意力明显不能集中，学习困难，按照特殊儿童的分
类，他属于（ ）

A. 多动症儿童

B. 孤独症儿童

C (P123)

C. 学习困难儿童

D. 唐氏综合征儿童

9. 多动症儿童的症状一般会在（ ）之前表现出来。

A. 5岁以前

B. 6岁以前

C (P133)

C. 7岁以前

D. 8岁以前

10. 根据美国精神病协会的标准，以下不属于多动症儿童的诊断标准的是（ ） **D** (P136)

- A . 注意力不集中 B . 多动 C . 冲动 D . 攻击性行为

11. 让多动症儿童坐在离教师最近的地方，以便及时提醒，这属于（ ）

- A . 释放精力 B . 环境控制 **B** (P140)
C . 行为管理治疗 D . 心理治疗

12. 多动症儿童的典型年龄是（ ）

- A . 三岁左右 B . 四岁左右 **A** (P133)
C . 五岁左右 D . 六岁左右

【简答题】

1. 论述多动症儿童的行为管理治疗（ 11 论 ） 5 **P138**
2. 试论在学前教育机构中如何利用行为管理治疗方法对儿童多动症进行矫治。（ 13 论 ） 5
3. 试论在学前教育机构中应如何教育多动症儿童。（ 14/16 论 ） 5
4. 学前期和学龄初期多动症儿童的行为表现。（ 13/15 简 ） 5

P134

/03

其它情绪行为障碍 儿童的教育

一、学前儿童情绪行为障碍概述

1. 情绪行为障碍儿童的概念：□

情绪障碍儿童是指发生于儿童和青少年时期的情绪行为的偏异，这种偏异不是躯体疾病或缺陷的继发情况，也不是某种特定精神患疾的症状表现。

行为障碍是指主要发生于儿童和少年期的行为偏离。 [选]

情绪行为障碍：是指发生于儿童和青少年时期的情绪行为的偏异，这种偏异不是躯体疾病或缺陷的继发情况，也不是某种特定精神患疾的症状表现。

一、学前儿童情绪行为障碍概述

2. 情绪行为障碍儿童的分类：□

(1) 19世纪20年代魏克曼的分类：A. 扰乱性（破坏行为） B. 心理性（退缩、抑郁、过敏）。

(2) 美国奎伊的分类：A. 品行障碍（攻击性行为、爆发脾气、不服从、破坏行为、不合作） B. 焦虑—退缩 C. 不成熟（注意力不持久、白日梦、被动等） D. **社会化攻击行为（结交坏伙伴、逃学、逃离家庭）** [选]。

(3) 郭为藩的分类：A. 情绪化行为 B. 抑郁行为 C. 攻击性行为 D. 退缩行为 E. 堕落行为 F. 心因性心理症状（遗尿、失眠、夜惊）。

(4) 朱家雄的分类：A. 情绪障碍 B. 品行障碍 C. 正常心理机能发展迟缓而产生的损害 D. 不良习惯。

一、学前儿童情绪行为障碍概述

3. 儿童情绪行为障碍产生的原因：〔简〕

（1）家庭的不良影响：方俊明教授将其归结为家庭不完整、冷漠的家庭关系、家庭教育方法不当、家长本身的情绪行为问题。

（2）幼儿园教育不当：教育失误会对儿童的情绪行为带来不良的影响。

（3）社会环境的污染：周围人的世界观、价值观及各种大众媒体传播的信息，会时时刻刻影响着儿童的社会化。

（4）生理因素：遗传、脑损伤、生物化学失衡以及生理残疾等。

二、学前儿童情绪行为障碍的观察发现

- 1、情绪行为障碍评价的标准： [选] [简]
 - (1) 不良行为出现的强度和频率
 - (2) 行为是否符合社会要求
 - (3) 是否有异常行为的症状。

二、学前儿童情绪行为障碍的观察发现

2. 情绪行为障碍的观察发现（**如何辨别学前机构中的情绪行为障碍儿童**）：♥

（1）**直接观察**。在幼儿园，对儿童的异常行为的发展主要通过教师的直接观察。 [选]

一般来说，教师可以从三个方面来观察：

A. **与同龄大多数幼儿相比**。所谓正常行为是指大多数同龄儿童都有的，并符合社会行为规范的行为；

B. **与儿童本身的发展史相比**。所谓正常就是发展上不断进步；

C. **与儿童所处的环境相比**

二、学前儿童情绪行为障碍的观察发现

(2) 间接观察。[选]

A. **访谈**：这是教师了解儿童情绪行为问题常用的方法。访谈的对象一般是儿童的父母、经常与儿童生活在一起的人以及儿童本人。访谈前要事先做好准备工作，确定好访谈内容。访谈的重点是要了解儿童情绪行为问题发生的环境、频率，持续时间的长短，首次发生在什么情况下，行为是如何表现的等。还要重点了解儿童在成长发育过程中有无可疑状况。

B. **评定表**：一般用来描述不同年龄儿童的正常与非正常行为的特征，以区分正常行为和非正常行为。

三、学前儿童常见情绪行为障碍的表现及教育干预[△]

1、攻击性行为 [选][简]

表现：遭受挫折时显得焦躁不安，采取打人、咬人、抓人、踢人、冲撞别人、夺取别人东西等方式，其目的是引起同伴或成人与他的对立和斗争。

教育方法： [简]

- ▶ 不能用体罚的方法，而应以冷静的态度解决儿童的争端；
- ▶ 让儿童分清是非，对攻击别人的儿童说服教育，让他明白自己的行为是不对的；
- ▶ 用讲故事、角色扮演等方式加强下面引导，让儿童明白同伴之间应该互相关心、互相帮助、团结友爱的道理；
- ▶ 对其攻击行为采取“冷处理” [选]，让受攻击的儿童不要与他一起玩耍，让他感觉到攻击别人会失去朋友，直到他道歉为止。

三、学前儿童常见情绪行为障碍的表现及教育干预[△]

2、恐惧情绪。

表现：对事物的恐惧，如动物、火、水、场景、黑暗；也可表现为对人的恐惧，如陌生人、故事里的人物；还表现在对一些抽象概念的恐惧，如怕丢失、死、鬼等。在极度恐惧时，可能会出现惊叫、发抖、面色苍白、心跳加速、呼吸增快等。

教育方法：

经常用于消除恐惧情绪的方法有模拟示范、系统脱敏法以及行为疗法，[选]但教育最为关键。

(1) 教师在任何情况下不要恐吓儿童，也不要让儿童看恐怖电影电视。

(2) 应鼓励儿童观察分析各种自然现象。

(3) 养成良好的睡眠习惯，多参加有益活动。

三、学前儿童常见情绪行为障碍的表现及教育干预[△]

3. 嫉妒行为。

表现：对比自己强的人采取敌视的态度；破坏那些经常受老师表扬的儿童的东西；情绪不稳定，在情绪极度不稳定时还会出现呼吸暂停的现象；极度反抗，处处与别人作对，人际关系困难。

教育方法：

（1）要正确引导儿童的上进心。教师和家长要全面关心儿童的言行，充分看到每一个儿童身上的闪光点，并经常给予表扬，让儿童感受到教师和家长对他的关爱。

（2）不要用儿童的不足与其他儿童的长处相比，讽刺、挖苦儿童，伤害儿童的自尊心，引发儿童的嫉妒心。

（3）尽力给儿童创造欢乐、轻松、愉快的环境，让儿童在这样的环境中学习赞赏别人、感谢别人，成为心胸开阔的人。

三、学前儿童常见情绪行为障碍的表现及教育干预[△]

4. 退缩行为。

表现：比一般儿童“乖”得多，往往很安静，喜欢独处。

[选] 在集体活动中，不敢说话，缺乏表现欲，经常被别人记忆他的存在。当别人问话时，会涨得满脸通红，不敢说话，表现出很多紧张动作。逃避公众场合，远离众人，缺乏自信。

教育方法：

(1) 要创造机会让孩子做力所能及的事，让他体验成功的快乐，增强其自信心。

(2) 通过角色扮演游戏，让儿童模仿学习待人接物的礼节，并在日常活动中为儿童创造机会，让儿童在众人面前表现自己。总之，要让儿童在心情放松的情况下，逐步发展社交能力，变得勇敢起来。

三、学前儿童常见情绪行为障碍的表现及教育干预[△]

5. 残忍行为。

表现：表现出让人难以理解的“残酷”：抓住小虫子，会把它的翅膀揪掉，把眼睛捅瞎；抓住小猫，把它从楼上摔下去；把小狗扔进水里。有的儿童，甚至用残忍的方式对待同伴，如用铅笔扎同伴的手，用小刀割破同伴的胳膊等。

教育方法：

（1）教师和家长要给予儿童充分的爱和关怀，为儿童创造一个和睦、友爱的情感气氛，让儿童在其中感受爱、感受善良的情感。

（2）要用正确的方式方法纠正儿童的残忍行为，避免用关黑屋、罚站墙角等体罚的方法；

（3）由于好奇心而引起的残忍行为，要耐心地劝说，讲明道理，通过看书、参加、看电影等让儿童了解有关动物的知识，把好奇心引到正道上来。

【考点总结】

1. 情绪行为障碍儿童的流行率 P142 [选]
2. 儿童情绪行为障碍产生的原因 P143-144 [简]
3. 情绪行为障碍评价的标准 P144-145 [选][简]
4. 情绪行为障碍的观察发现 “直接观察” P145 [选]
5. 攻击性行为的表现及教育方法 P148-149[选][简]
7. 恐惧情绪的教育方法 “模拟示范 系统脱敏 行为疗法” P149
[选]
8. 退缩行为的表现 P150[选]

【真题模拟】

1. 准确地说，家庭不完整、冷漠的家庭关系、家庭教育方法不当、家长本身的情绪行为问题易造成儿童的（ ） **D** (P143)
A. 攻击性行为 B. 退缩行为 C. 抑郁行为 D. 情绪行为障碍
2. 攻击性行为、恐惧情绪、嫉妒行为、退缩行为、残忍行为是常见的 **C** (P142)
A. 多动症行为问题 B. 孤独症行为问题
C. 情绪行为问题 D. 道德心理行为问题
3. “冷处理”的方法能够较好地来处理（ ） **A** (P148)
A. 攻击性行为 B. 恐惧情绪 C. 嫉妒行为 D. 退缩行为

【真题模拟】

4. 模拟示范、系统脱敏、行为疗法等方法能够比较好地来处理（
）
A. 攻击性行为 B. 恐惧情绪 C. 嫉妒行为 D. 退缩行为 **B** (P149)

5. 美国心理学家奎伊将情绪行为障碍分为四类，即品行障碍、焦虑 - 退缩、不成熟、社会化攻击行为，以下情绪行为中属于社会化攻击行为的是（ ）
A. 破坏活动 B. 敏感 C. 逃离家庭 D. 注意力不持久

C (P142)

6. 儿童的情绪行为障碍很大一部分原因是家庭的不良影响，以下说法，不属于造成儿童情绪行为障碍的家庭原因的是（ ）

A. 家庭不完整

B. 冷漠的家庭关系

D (P143)

C. 家庭教育方法不得当

D. 家庭中手足关系不和

7. 行为障碍是指主要发生在（ ）的行为偏离。

A. 婴幼儿和儿童期 B. 儿童和少年期

B (P141)

C. 儿童至青年期 D. 少年期和青年期

【真题模拟】

8. 1987 年我国残疾人抽样调查中发现，情绪与行为障碍的流行率为（
）

A . 没有分类，无数据

B . 5%~15%

A (P142
)

C . 3%~6%

D . 2.27%

【简答题】

1. 根据你所学的知识，试述如何辨别学前机构中的情绪行为障碍儿童
2. 简述儿童情绪行为障碍产生的原因。

P143

课后作业

在下节课上课前，在“**学习通**”上完成本章节的**章节测试**。未完成者，下节课上课前在黑板上撰写下一章节的思维导图。