第六章

学前超常儿童的教育

CONTENTS

一、学前超常儿童教育概述［选］［简］
二、学前超常儿童的鉴别［选］
三、学前超常儿童的教育［选］［简］［论］

/01

学前超常儿童教育概述

一、超常儿童的概念

（一） 天才儿童

16 世纪中叶：天才——创造力是主要特征

19 世纪： 天才是遗传决定的 高尔顿

20 世纪初：用智力测验鉴别天才儿童 ---- 推孟（智商≥ 140 ）

1957 年：韦特 --- 扩大天才儿童概念

（任何儿童只要在人类活动蕴藏价值的各种领域一贯成绩卓越，就可称为天才儿童）

一、超常儿童的概念

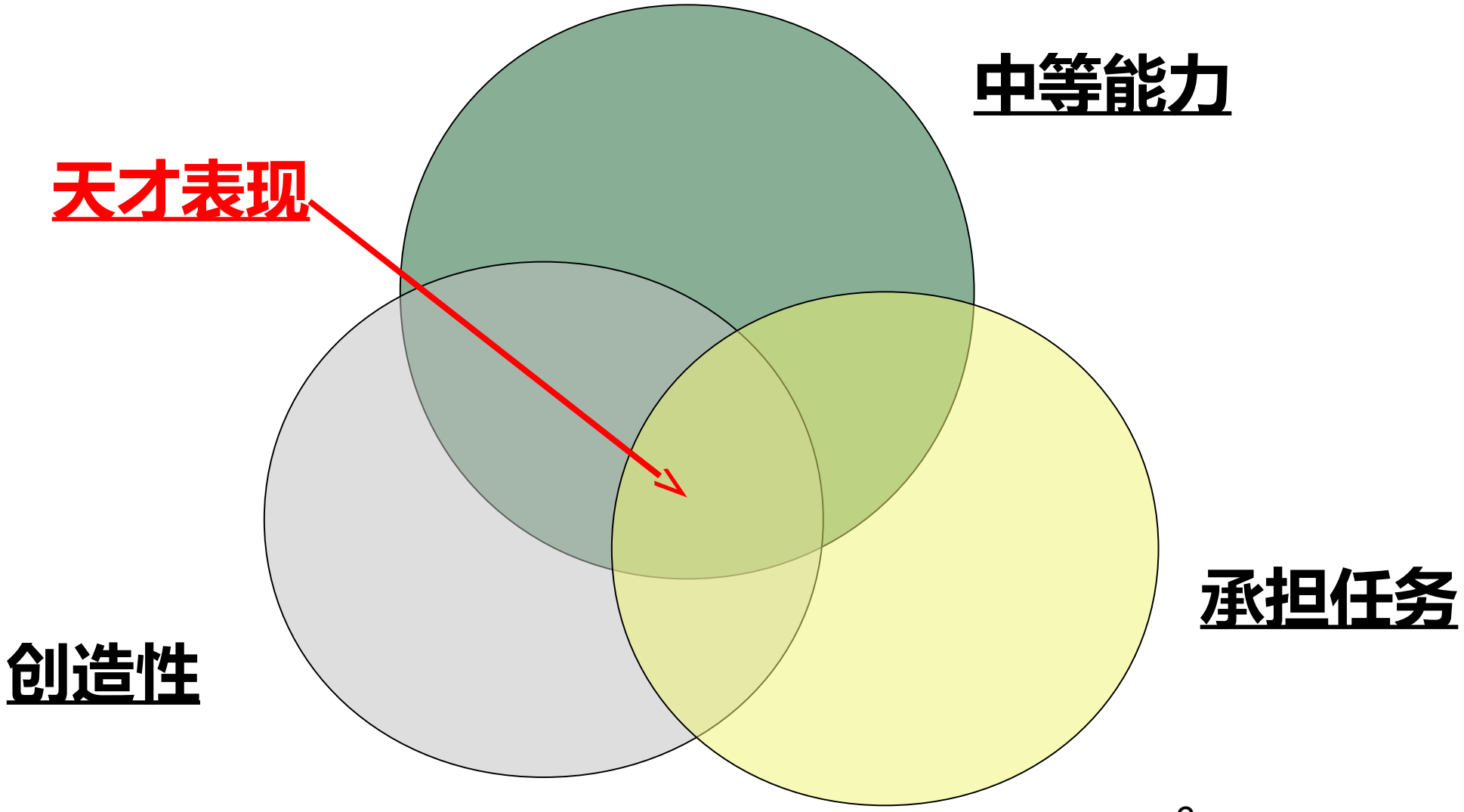
20 世纪 70 年代末，美国伦朱利（ J. S. Rensulli ）提出了“三环天才儿童的概念”，认为天才儿童是由下列三种主要的心理品质构成和相互促进：

一是中上等以上的**智力**（含一般能力和特殊能力）；

二是较高的**创造力**；

三是强烈的**动机与责任感**。

一、超常儿童的概念



一、超常儿童的概念

20 世纪 80 年代：泰伦鲍姆 --- 天才社会心理学定义。

天才儿童是五项因素交互的结果：一般能力、特殊能力、非智力因素、环境因素、机遇因素

美国教育部 USOE 的定义：

是指在学校中有高水平的智力、创造力、领导能力和艺术能力的儿童。接近这一概念的儿童约占在校学生总人数的 2% ～ 5% 。

一、超常儿童的概念

（二）超常儿童

指智力发展突出优异或具有某方面的特殊才能的儿童。

1. 超常儿童是相对于常态儿童而言，是**儿童中智慧才能优异发展的一部分**，他们与常态儿童之间**有差异也有共同性**；［选］
2. 超常智能是在**教育**和**环境**影响下发展起来的，**先天素质**为超常智能提供了某种潜在的可能，但需要适合的教育和环境才能成为现实；
3. 超常智能是稳定的，也是发展变化的，**可能加速超常发展**，也可能**停滞或后退**，这取决于各种主客观因素；
4. 超常儿童心理结构不仅仅限于**智力、才能**方面，还包括**非智力个性特征**方面。［选］

二、超常儿童教育研究的概况

（一）国外的研究

（二）国内的研究

三、学前超常儿童的类型 [选] [简] P162

（一）智力型

特点是：**智商高**，用各种智力量表都能得到高智商。

（二）语言型

特点是：**阅读早，兴趣强，识字快，词汇量大，理解力强**。

（三）艺术型

特点是：有较强的**视觉观察力、声音辨别能力、空间想像能力和表演能力**。擅长美术、音乐、戏剧，有很高的艺术天资和素养。

三、学前超常儿童的类型 [选] [简] P162

（四） **创造型**

特点是：创造性强，能不拘一格进行发明创造。这类儿童的思维具有**流畅、灵活、新颖**等特征，**善于从不同的角度来考虑问题和解决问题**。**[选]** 如爱迪生。

（五）**领导型**

特点是：具有很强的**组织能力、分析判断能力、讲演能力、决策能力、感召力和自我控制能力**等领导者的素质和潜能。

四、超常儿童的特征

推孟，调查了 1500 个智商在 130 以上的孩子后，归纳出来如下共同特征：有一个好体质；有好的学习成绩；有好多方面的兴趣；情绪稳定；有较强社会适应力；智力的增长不是靠牺牲别的什么代价。［选］

维特，对智商在 160 以上的孩子的特征调查的结论是：语言丰富，并能运用得到；使用语言早；观察能力敏锐；喜欢书、地图、辞典；喜欢日历和时钟；能集中注意力；有绘画和音乐方面的能力；对因果关系理解得快；喜欢读书；有多方面的兴趣。

四、超常儿童的特征

（一） 智力早熟

智力发育，他们对某一领域的掌握起步早于儿童的平均年龄，而且在该领域的进步也快。

（二）坚持按自己的方式行事

比一般儿童，甚至比聪明儿童学东西还快，学习方式也有不同。自学。 **行为的独立性**是超常儿童的显著特征。

误解：认为超常儿童多半性情古怪，情绪欠稳定

（三） 掌握欲极强

有一种内驱力，很想弄懂显得他们智力早熟的领域的知识，因而对之表现出强烈而过分的兴趣。

【考点总结】

1. 超常儿童的概念 P154［**选**］
2. 超常儿童与常态儿童的对比 P156 ［**选**］
3. 超常儿童的心理结构 P157 ［**选**］
4. **超常儿童的类型** P163［**选**］［**简**］
5. 超常儿童的特征 推孟 P164 P165［**选**］

【真题模拟】

1. 从心理结构看，用哪个词更能全面表达我们对“智能非凡并（或）具有某种突出才能的儿童”的认识？(　　)

A. 天才　　B. 英才　　C. 神童　　D．超常儿童

A（P157）

2．关于“超常智能”，下列哪种观点是错误的？(　　)

A. 它是天生的

B. 先天素质为它提供了潜在可能性

C. 它是在教育和环境影响下发展起来的

D. 它是可能性与现实性的统一

A（P156）

【真题模拟】

3. 关于“超常智能”，错误的观点是（　　）

A. 一旦形成，终身不变

B. 虽是稳定的，但也是发展变化的

C. 既可能加速发展，也可能停滞甚至后退

D. 发展或者停滞取决于多种因素

A（P156）

4. 错误的观点认为，超常儿童与常态儿童（　　）

A．是相对而言的　　B. 有共同性

C. 有不可逾越的鸿沟　　D. 有明显的差异性

C（P156）

【真题模拟】

5. 下列属于超常儿童的典型特征的是（　　）

A. 有较强的社会适应能力、有若干癖好

B. 坚持按自己的方式行事、掌握欲极强、智力早熟

C. 掌握欲极强、有若干癖好、智力早熟

D. 有若干癖好、有较强的社会适应能力、掌握欲极强

B（P165）

6. 对于智能非凡，并（或）具有某种突出才能的儿童，下列称呼中错误的是（　　）

A. 我国古代称为“神童”

B. 外国称为“英才”或天才儿童

C（P160）

【真题模拟】

7. 超常儿童的心理结构（　　）

A. 主要指智力方面　　B. 包括非智力个性特征

C. 主要指才能方面　　D. 不包括非智力个性特征

B（P157）

8. 以下说法，不属于超常儿童典型特征的是（　　）

A．智力早熟　　B．坚持按自己的方式行事

C．非凡的想象力　　D．掌握欲极强

C（P165）

9. 某幼儿三岁时便能阅读 5000 字的文学作品，并且会说三种语言，按照超常儿童的分类，他属于（　　）超常儿童。

A．语言型 B．智力型　　C．艺术型　　D．创造型

A（P163）

【真题模拟】

10. 领导型超常儿童不一定具有以下哪一项特征（　　）

A. 组织能力很强　　B. 分析判断能力很强

C. 思维很新颖　　D. 感召力和自我控制能力很强

C（P164）

11. 某幼儿具有很强的组织能力，很容易被班里其他小朋友信服，按照超常儿童的分类，他属于（　　）

A．语言型超常儿童　　B．智力型超常儿童

C．艺术型超常儿童　　D．领导型超常儿童

D（P164）

12. 超常儿童不包括（　　）

A．智力型超常儿童　　B．文学型超常儿童

B（P163）

【真题模拟】

---

13. 对自然科学、数学等有浓厚兴趣并表现出非凡的才能，这往往是哪种类型超常儿童的特征？(　　)

A．语言型　　B. 智力型　　C. 创造型　　D. 领导型

B（P163）

14. 下列有关创造型超常儿童的说法，不正确的一项是(　　)

A. 能够不拘一格地进行发明　　B. 善于从不同角度考虑问题

C. 具有很高的智商和学业成绩　　D. 思维具有明显的批判性

C（P163）

15. 超常儿童有多种类型，其中突出和优异的能力主要表现在阅读和写作上的，属于哪种类型？(　　)

A．语言型　　B．智力型　　C. 艺术型　　D．创造型

A（P163）

【真题模拟】

16. 表现出流畅性、灵活性、新颖性思维特点的超常儿童是（　　）

A. 领导型　　B. 创造型　　C. 智力型　　D. 艺术型

B（P163）

17. 在调查了 1500 个智商在 130 以上的孩子后，归纳出来如下共同特征：有一个好体质；有好的学习成绩；有好多方面的兴趣；情绪稳定；有较强社会适应力等。这位美国学者是（　）

A. 任朱利　　B. 维特　　C. 卡兹　　D. 推孟

D（P157）

18. 下列哪一项不一定是创造型超常儿童的特点？（　　）

A. 有超常的智力　　B. 能发明创造　　C. 思维流畅　　D. 思维灵活

A（P163）

【真题模拟】

【简答题】

1. 什么是语言型超常儿童？
2. 简要介绍艺术型超常儿童。

/02

学前超常儿童的鉴别

一、对智力的鉴别

（1）衡量儿童智力发展差异的方法

① **测验法**（运用最广泛）

② 教育诊断法

③ 观察和作业分析法

一、对智力的鉴别

（２）用测验法鉴别儿童智力的优点和局限

１、优点

① 测验的编制和实施都有严格的标准化程序。实施过程包括指导语、时限、记录、记分以及测验环境的安排都有统一、详细的规定。

② 测验结果有常模进行比较

③ 测验用数字或等级对所测智力或能力进行描述，操作教简单，评定标准比较准确。

一、对智力的鉴别

2、局限

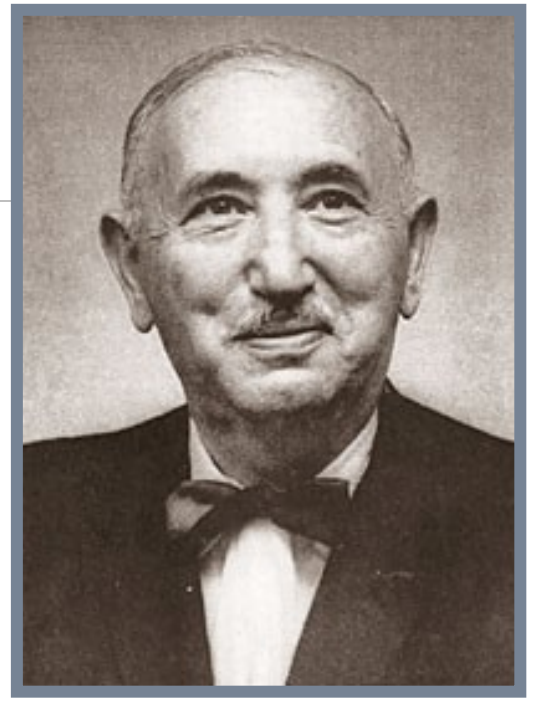
① 测验的编制比较困难

② 一种测验只适用于一种范围

③ 从事测验的人必须经过专业训练

④ 难以测出儿童可测智力的全部

一、对智力的鉴别



（3）常用的智力测量表

1、韦克斯勒量表

韦克斯勒（1896—1981）美国心理学家。

于1934年开始编制智力量表。共三套：

① 韦氏学龄前和学龄初期儿童智力量表（4-6岁半）

② 韦氏儿童智力量表（6-16岁）

③ 韦氏成人智力量表（16岁以上）

测量内容：**言语、操作**

一、对智力的鉴别

三种韦氏智力量表的比较

韦氏成人智力测验	韦氏儿童智力测验	韦氏幼儿智力测验
1. 常识（V）	1. 常识（V）	1. 常识（V）
2. 填图（P）	2. 填图（P）	2. 填图（P）
3. 词汇（V）	3. 词汇（V）	3. 词汇（V）
4. 积木图案（P）	4. 积木图案（P）	4. 积木图案（P）
5. 算术（V）	5. 算术（V）	5. 算术（V）
6. 理解（V）	6. 理解（V）	6. 理解（V）
7. 类同（V）	7. 类同（V）	7. 类同（V）
8. 物体拼凑（P）	8. 物体拼凑（P）	8. 动物房复制（P）
9. 数字广度（V）	9. 数字广度（V）*	9. 几何图形（P）
10. 图片排列（P）	10. 图片排列（P）	10. 句子（P）*
11. 数字符号（P）	11. 译码（P）	11. 迷津（P）
	12. 迷津（P）*	

2、瑞文标准推理测验

瑞文推理测验（SPM）是英国心理学家瑞文（J. C. Raven）1938年设计的**非文字智力测验**。[选] 目的是排除言语、文化教育及生活经验的影响，测量一般智力因素。几乎对**所有年龄（5岁半-70岁）**[选] 的人适用，既可采取团体测验的方式也可个别施测；既可作为智力测验也可用于职业测评。因而，瑞文测验成为应用非常广泛的、具有很高实用价值的智力测验。

主要优点：测验对象不受文化、种族，特别是语言的限制‘测验可以团体施测，也可以个别进行；测验方法简便，结果评定较易掌握

二、对特殊才能的鉴别

主要采用**专门编制的测验**以及对**儿童的活动成果**、**创作产品进行分析评定**的方法。

1. 用**测验法**鉴别特殊才能（能力）

近代对特殊才能测验的编制，首推桑代克。［**选**］ 在 19 世纪二三十年代，就编制出算术、书法、图画等测验。

此外还有，西索的音乐能力测验、**推孟的机械能力测验**［**选**］ 、现在美国流行的分异特殊能力测验（ DAT ）等。

19 世纪 20 年代，我国俞子夷首先根据桑代克的方法，编制了书法量表。

近年来，有中央教学科学研究所赵裕春主编的数学能力测验、中国科学院修订的用于测验领导才能的 PM 分析量表等。30

二、对特殊才能的鉴别

西索音乐能力测验（教材第 168 页）

在 20 年代和 30 年代，美国衣阿华大学心理学家西索及其同事对音乐能力进行了开创性的研究。他提出音乐能力由**音乐的感觉和知觉**、**音乐的动作**、**音乐的记忆与想象能力**、**音乐的智力**、**音乐的情感**等五个方面的 25 种能力所构成。在他的指导下，编制了最早的也是最为突出的“西索音乐能力测验”。

二、对特殊才能的鉴别

2. **活动成果**评定

通过对儿童创作的作品（绘画、诗歌、发明创造、手工、陶艺等）来评定儿童完成活动的质量和水平，并分析他们**是否具备该种活动应具备的能力**。

三、对创造力的鉴定

19 世纪 50 年代，吉尔福特等心理学家发现并指出**智力测验不能测量人的创造力**。

（一）**吉尔福特**的**发散性思维测验**

1、发散思维的**特点**，即质量衡量标准：［**选**］

①**流畅性**：发散的**量的多少**。在限定的时间内产生观念数量的多少

②**变通性**：发散的**类别或方面**。［**选**］ 是指思维朝向不同方向发生的能力

③**独特性**：发散的**新颖成分、罕见程度**。是指不落俗套和不寻常规的思维能力

分别用语义、符号、图形三个方面测量发散性思维的三个特征

并非完善，信度和效度并不理想。

三、对创造力的鉴定

以流畅性为例，具体测验内容有：

① **词语流畅性测验**。迅速写出包含某个字母的单词，例如：“O”——load，over，pot……

② **概念流畅性测验**。**迅速列举尽可能多的同类物体或事件名称，**[**选**] 例如“能燃烧的液体”——汽油、煤油、酒精……

③ **联想流畅性测验**。列举尽可能多的近义词，如“艰苦”——艰难、困难、困苦……

三、对创造力的鉴定

④ **选择结果流畅性测验**。列举一个假设事件的不同结果。如，“假如人们不需要睡眠会产生什么结果？”答案可能是：干更多的活，不再需要闹钟……记分方式同故事命题的记分方式。

⑤ **选择用途流畅性测验**。列举出一个指定物体的各种可能的非同寻常的用途，如“报纸”——点火、包装箱子时作填充物……

⑥ **图形流畅性测验**。用指定的图形或线条，想象并画出尽可能多的物体或图案。

三、对创造力的鉴定

（二）**托兰斯**创造性思维测验

测验由美国明尼苏达大学心理学教授**托兰斯**编制（ 1966 ），是**目前应用最广泛的创造力测验［选］**，适用于从幼儿园到研究生水平的个体。涵盖发散性思维能力、好奇心、假设性思维、想象力、情感表现力、幽默感、打破常规的能力等方面。在美国和世界各国已被运用了很多年，被业界认为是对**发散性思维的可靠检测**。

1. **语言测验**：产品改良、不寻常的用途、不寻常的问题、想象和猜想

2. **图形测验**：图画设计、图片完成、按要求作画

23 个特征的《儿童创造力特征核查表》 P171-172

三、对创造力的鉴定

1、语言测验

由 7 个分测验构成。前三个测验是根据一张图画推演而来，他们分别是：

① 提问题——要求被试列出他对图画内容所想到的一切问题；

② 猜原因——要求被试列出图画事件的可能原因；

③ 猜后果——要求被试列出图画中所发生的事情的各种可能后果；

三、对创造力的鉴定

④ 产品改造——要求被试对一个玩具图形列出所有可能的改进方法；

⑤ 非常用途测验——其原理与吉尔福德的第五分测验相同；

⑥ 非常问题——要求被试对同一物体提出尽可能多的不同寻常的问题；

⑦ 假想——要求被试推断一种不可能发生的事件将出现的各种可能后果。

三、对创造力的鉴定

2、图画创造思维测验

由三个分测验组成：

① 图画构造——呈现一个蛋形彩图，让被试以此为基础去构造富于想象的图画；

② 未完成图画——向被试提供十个由简单线条勾出的抽象图形，让他们完成这些图形并加以命名；

③ 圆圈（或平行线）测验——共包括 30 个圆圈（或 30 对平行线），要求被试据此尽可能多地画出互不相同的图画，并写出标题。

三、对创造力的鉴定

3、声音和词的创造思维测验

修订后新增加的，由两个分测验组成：

① 音响想象——采用四个被测者熟悉和不熟悉的音响系列，各呈现三次，让被试分别写出所联想到的物体或活动；

② 象声词想象——采用十个模仿自然声响的象声词各呈现三次，让被试分别写出所联想到的事物。

四、对领导才能的鉴别

具有领导才能的儿童的鉴别一般采用”具有领导才能儿童表现特征的核查表“，以表明儿童的领导才能的潜质。详见教材第 173—174 页表格

五、对非智力个性特征的鉴别

陈帼眉：幼儿非智力个性特征测验。

测验两部分：**问卷调查**（**可由熟悉幼儿的教师和家长填写［选］**）、**心理实验**

测量儿童**主动性**、**坚持性［选］**、**自制力** 、**自信心**、**自尊心** 和**性格**

【考点总结】

1. 瑞文标准推理测验 P167［选］
2. 近代特殊才能测验编制首推 P167 ［选］
3. 特殊儿童测验推孟 P168 ［选］
3. 发散性思维测验 P169 ［选］
4. **超常儿童的类型** P163［选］［简］
5. **陈帼眉幼儿非智力个性特征测验** P175［选］

【真题模拟】

1. 发散的类别或方面是指发散性思维的（　　）

A．稳定性　B．独创性　C．变通性　D．独立性

C（P169）

2. 近代对特殊才能测验的编制，首推（　　）

A．瑞文　B．桑代克　C．韦克斯勒　D．西索

B（P168）

3. 鉴别儿童特殊才能的测验是（　　）

A. 瑞文推理测验　B. 韦克斯勒智力量表

C. 中国比纳量表　D. 推孟机械能力测验

D（P168）

【真题模拟】

---

4. 国际上应用最广的创造力测验，一个是吉尔福特的《发散性思维测验》，另一个是（　　）

A. 西索的《音乐能力测验》

B. 瑞文的《瑞文推理测验》

C. 韦克斯勒的《韦氏智力量表》

D. 托兰斯的《托兰斯创造性思维测验》

D（P169）

5. 《瑞文推理测验》主要用于鉴别儿童的（　　）

A. 特殊才能　　B. 智力　　C. 创造力　　D. 领导能力

B（P167）

【真题模拟】

6. 陈帼眉主持编制的一套幼儿非智力个性特征测验中，问卷测验部分六个项目中只设计和进行了下列哪一项实验（　　）

D（P175）

A. 主动性和自制力　　B. 自制力和自尊心

C. 自信心　　D. 坚持性

7. 发散的新颖成分、罕见程度是指发散思维的（　　）

C（P169）

A．流畅性　　B. 变通性　　C. 独创性　　D. 独立性

【真题模拟】

8. 学前儿童非智力个性特征测验可以由（　　）填写

A．幼儿自行独立完成　　B．幼儿同学协助完成

C．幼儿家长填写　　D．问卷提供机构工作人员填写

C（P175）

9. 瑞文标准智力测验适用于（　　）的人群

A．五岁至六十岁　　B．五岁至七十岁

C．五岁半至六十岁　　D．五岁半至七十岁

D（P167）

【真题模拟】

10. 心理学衡量儿童智力发展差异有多种方法，其中运用最广泛的是

A. 观察法　　B. 教育诊断法　　C. 测验法　　D. 作业分析法

C（P166）

11. 为了测量发散性思维的流畅性，要求儿童列举尽可能多的同类物体或事件名称。这类测验是

A（P169）

A. 概念流畅性测验　　B. 联想流畅性测验

C. 选择用途流畅性测验　　D. 图形流畅性测验

P169

【简答题】

/03

学前超常儿童的教育

一、学前超常儿童早期意义

1、促进超常才能**的形成**

· 激发儿童潜在能力的顺利发展

· 克服人类智能发展的“递减定律”，提供及时又适宜的早期教育

2、促进**已经显露的超常才能**的**继续发**展

· 引导特长的进一步发展

二、超常儿童早期教育的基本原则[选][简]

1、**符合儿童实际**的原则

既要满足儿童的求知欲，提供符合他们发展水平的学习材料，又要考虑到儿童的年龄特征和心理特点。

2、**全面发展**的原则[**选**]

既要发展显露出来的特殊能力，又要培养其他方面的能力，还要促进儿童良好个性的发展。

3、家庭教育、社会教育、幼儿园教育**相结合**的原则

三、学前超常儿童的家庭教育 [简]

（一）家长可以**早期发现**超常儿童 P178-179

（二）可以为超常儿童成材提供良好的**家庭环境**【我国有利于儿童成材的家庭环境】P179[**选**]

（1）能提高充足而适宜的材料和活动

（2）尊重儿童的特点

（3）创造求知的气氛

（4）保护孩子的好奇心

（5）家庭气氛和谐

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

（一）幼儿园对学前超常儿童教育的**有利条件**

（１）可以**及时发现**；

（２）**与专家结合，准确**对超常儿童进行科学鉴别和全面评价

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

（二）学前超常儿童在**幼儿园的表现** P181［**简**］

（1）比一般幼儿更容易、更迅速地学习。

（2）比一般幼儿有更加丰富的常识和实际的知识。

（3）思想有条理，凡事好探求其中的关系和原理。

（4）对所见所闻，能保持很久的印象而不会遗忘。

（5）知道许多其他同学还没有注意到的事物。

（6）容易用正确的字句来表达心中的想法。

（7）阅读能力较高，阅读速度较快。

（8）能够不困难地处理其他同学所不能胜任的工作。

（9）好发问，对事物的兴趣非常广泛，常有异想天开的问题和想法。

（10）经常保持最迅速的、正确的反应。

（11）能够运用各种不平凡的方法和思想去解决问题。

（12）喜欢研究比他高一级的功课。

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

（三）学前超常儿童在幼儿园的**教育策略**［选］［简］［论］

超常儿童在幼儿园的教育主要涉及学习内容、技能和学习环境三个方面。

1、**学习内容**［简］［论］

（1）**加速**学习

按实际水平学习，而不是按实际年龄学习，低年级学高年级的课程。

（2）**加深**学习［选］

给儿童提供更广泛的材料，提出更高更复杂的要求

（3）内容的**精深化**

提高学习内容的难度和复杂程度

（4）内容**新颖化**

引进完全不同的材料，为儿童提供其他幼儿园不可能有的学习经验

2. **技能培养** ［论］

（1）培养**解决问题的能力**

普通儿童：“是什么？”、“为什么？”

超常儿童：“怎么做？”

（2）促进**创造性思维**的发展

按照创造性思维的鉴别方法，对儿童进行思维训练，采用两种策略：

① 提供一系列技能和方法；

② 创造一种鼓动“智力冒险”和奖励独创性思维的教育环

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

a) 认知记忆策略　谁……什么……在什么地方……

b) 集中思维策略　怎么……为什么……解释 • • •［选］

c) 发散思维策略　　你能说出多少种方法……如果……将……

d) 评价思维策略　　比较……对照……那个更好……

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

“头脑风暴法” P184［选］

- **给儿童创造一个良好的创造力思维的环境［选］**
- 集体环境中激发**观念流畅性**［选］的方法。有助于发展儿童的**创造性思维**［选］
- 鼓励儿童所想到的对一个问题的解决方法越多越好。
- 采用这一方法，要求：

①不允许批评他人的想法

②注意越多越好

③欢迎对别人的观点进行组合或综合

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

3. 选择最佳的**教育安置模式**

（1）**加强班［选］**

平常在普通班跟读，**课后由本班老师“开小灶”　目前用得最多的教育形式**

（2）**辅导教师项目**

平常在普通班跟读，课后另请经过**专业训练的老师**进行特殊辅导

（3）**资源教室**

平常大部分时间在普通班上课，**小部分时间**集中在专门的资源教师接受教育

（4）**专题报告**

定期从**校外请专家、学者**作报告，扩展儿童知识面和增加兴趣

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

（5）**独立学习项目［选］**

提供学习探索、实验和调查的机会，**把他们较早地引入研究领域**，培养他们**独立学习和工作的能**力

（6）**特殊班**

把类型相似、程度相同的超常儿童编成一个班级，系统接受教育

（7）**特殊教育机构**

进入专门的学校接受教育和学习

4. 更新**教育观念**，采用**多种方法**

个别教学计划、培养自学能力、研究式学习等等

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

（三）给幼儿园老师的忠告 P185

（1）**在健全、广大的基础上，充分发展**超常儿童的特殊禀赋。

（2）注意协助超常儿童**参与社会生活**，并培养他们正确的人生观。

（3）注意对超常儿童“五育”并进，以发展他们完美的人格。

（4）注意通过**教师与家长的密切合作**，达到对超常儿童完满的教育成效。

四、学前超常儿童的幼儿园教育［选］［简］［论］

（四）学前超常儿童教育的师资条件 P185-186

（1）**尊重、信任、鼓励、支持儿童**，尤其是爱护儿童的创造性、奇心、想像力，决不讥笑、讽刺、挖苦儿童。

（2）**热爱儿童**，乐于助人，意志坚定，积极向上，有奋斗不息的精神，不消沉，不颓废，不自私，不放纵，不好逸恶劳。

（3）**热爱学习，勤于思考，潜心研究，学而不厌，诲人不倦**，不故步自封，不满足于一知半解，不似是而非。

（4）**有扎实的科学文化知识**，博大精深，有批判思维的习惯和形成较好的认知结构，善于吸收新知识、新思想，不墨守成规、因循守旧。

（5）**客观，公正**，心胸宽广，甘为人梯，不偏私，不护短，不嫉贤妒能。

（6）**崇尚科学与民主**，关心社会进步和人类的前途与命运。

【考点总结】

1. 学前超常儿童早期教育的基本原则 P177［选］［简］
2. 学前超常儿童在幼儿园表现 P181 ［简］
3. **学前超常儿童的幼儿园教育策略** P181-185 ［选］［简］［论］
4. 学习内容
5. 技能培养 **“头脑风暴法”** P184
6. 教育安置模式

【真题模拟】

1. 在幼儿园中，教师根据超常儿童已有的水平，为其提供更高的、更复杂的数学学习。该儿童很小年纪就已经完成了高年级的课程。该教师针对超常儿童所采用的教育策略是（　　）

C（P182）

A. 内容精深化　　B．加深学习　　C．加速学习　　D．内容新颖化

2. 教师给全班儿童讲完一个故事，就可以要求超常儿童改写这个故事，编出新的故事讲给其他儿童听，或者根据故事编写儿歌。这种方法属于超常儿童教育措施中的（　　）

B（P182）

A. 加速学习　　B. 加深学习　　C. 内容精深化　　D. 内容新颖化

【真题模拟】

3．在幼儿园中，教师为一般幼儿提供有关星星、月亮、太阳的普通知识，而为超常儿童提供有关自然科学的较复杂的系统知识，甚至天文学的知识。教师针对超常儿童采用的教育策略是（　　） **D**（P182）

A. 内容精深化　　B. 加速学习　　C. 加深学习　　D. 内容新颖化

4. 给儿童创造一个良好的创造力思维的环境，教师可以采取（　　） **A**（P184）

A. 头脑风暴法　　B. 内容新颖化　　C. 内容精深化　　D. 讨论法

【真题模拟】

5.“头脑风暴法”能够在集体环境中激发儿童的（　　）

C（P184）

A. 观念独创性　　B. 观念变通性　　C. 观念流畅性　　D. 观念活跃性

B（P184）

6.“头脑风暴法”主要有助于发展儿童的（　　）

A. 记忆力　　B. 创造性思维　　C. 个性　　D. 注意力

7. 为超常儿童提供与一般儿童不同的学习探索、试验和调查的机会，把他们较早的引入研究领域，这种超常儿童的教育安置模式是（　　）

A. 辅导教师项目　　B. 独立学习项目　　C. 资源教室　　D. 加速

B P185

【真题模拟】

7. 超常儿童教育模式中目前用得最多的是（　　） **B**（P184）

A. 辅导教师项目　　B. 加强班　　C. 资源教室　　D. 独立学习项目

8. 家庭环境为在超常儿童成材的过程中起到了极其重要的作用。以下家庭环境，不易于超常儿童发展的是（　　）

A．家庭成员尊重儿童，尊重儿童的特点 **B**（P180）

B．家庭成员尤其是父母，内驱力很强，过分热心

C．家庭中有求知氛围

D．家庭气氛和谐

【真题模拟】

9. 关于有利于超常儿童发展的家庭环境的说法，不正确的是

A．家长满足儿童的特殊需要，依最近发展区为其设立目标

B．家长关注儿童的某些智能方面，扬长避短

C．家庭为儿童创造求知的气氛

D．家长保护儿童的好奇心

B（P180）

10. 以下说法，不属于超常儿童早期教育的意义的是（　）

A．促进幼儿成为天才

B．促进幼儿超常才能的形成

C．促进幼儿已显露的超常才能的继续发展

D．促进幼儿潜能的发展

A（P176）

【真题模拟】

11．以下关于超常儿童的说法，不正确的是（　）

B

A．某幼儿在班里比一般幼儿更容易、更迅速地学习，他可能属于超常儿童

B．某幼儿在低一级的班级中取得优异的成绩，他属于超常儿童

C．某幼儿在班里比一般幼儿更容易用正确的字句来表达心中的想法，他可能属于超常儿童

D．某幼儿在班里好发问，喜欢问一些异想天开的问题并且想法独特，他可能属于超常儿童

【真题模拟】

12. 超常儿童早期教育在学习内容方面用到的教学策略不包括（　　）

A．独立学习项目　　B．加速学习

C．加深学习　　D．内容精深化

A（P182）

【真题模拟】

【简答题】

1. 培养学前超常儿童成才需要多方面环境的配合，其中家庭环境是最主要的因素之一，试论述学前超常儿童成才需要怎样的家庭环境。
2. 应用学前特殊儿童教育的相关知识，分析学前超前儿童的幼儿园教育策略。
3. 学前超常儿童早期教育应坚持那些基本原则？
4. 幼儿教师如何从学习内容上对超常儿童进行特殊教育？
5. 学前超常儿童在幼儿园有哪些典型表现？请至少列举四种。
6. 简述超常儿童的教育教育安置模式。
7. 举例说明如何从技能上对超常儿童进行特殊教育

课后作业

在下节课上课前，在**“学习通”上完成本章节的章节测试**。未完成者，下节课上课前在黑板上撰写下一章节的思维导图。