

第八章

学前特殊儿童教育中 的语言矫治

艾斯莱德

CONTENTS

- ◆ 学前特殊儿童语言矫治的价值 P224[选]
- ◆ 学前特殊儿童语言矫治的工作过程 P228[选]
[简][论]
- ◆ 学前特殊儿童语言治疗的方法 P234[选]



/01

学前特殊儿童语言 矫治的价值

学前特殊儿童语言矫治的价值

- 一、语言矫治的概念 P224
- 二、语言矫治的价值 P225 [**选**]

一、语言矫治的概念

语言矫治：是针对儿童语言障碍而采用的一种干预手段。

沃拉奇和米勒提出语言矫治的四大目标：[选]

- ① 帮助语言障碍儿童养成语言的自我学习习惯；
- ② 让语言障碍儿童对自己的语言有一定的敏感性，了解自己的学习模式与取向；
- ③ 协助语言障碍儿童较顺利地转换到流畅表达的方式；
- ④ 帮助儿童建立语言学习的目标。

一、语言矫治的概念

语言矫治的基本观念

- ① 语言矫治是不断进行的、活生生的过程，参与者要共同投入，发展话题。
- ② 语言矫治是双向互动的过程。在语言矫治过程中，需用示范的方式来引导儿童学习，同时更需要让儿童在开放和包容的环境里尝试运用新的语言模式。
- ③ 语言矫治不应只是在教室里或在治疗室里进行，各种各样的地方都能随机开展矫治活动。

一、语言矫治的概念

语言矫治的基本观念

- ④ 家庭中的每一个成员都应在儿童的语言矫治中扮演重要的角色，父母的参与尤其重要。
- ⑤ 语言矫治不是片面的、纯粹的语言矫治工作，而是全面的、整合的学习活动过程，需要考虑语言内容、形式并运用几方面的结合。
- ⑥ 语言矫治因人而异，应当配合每一个具体的对象而制定个别计划。

二、语言矫治的价值

（一）语言障碍儿童的特点

语言障碍使他们成为一个独立的群体，缺乏交往的主动性；容易产生敌意、自卑、焦虑、退缩等衍生障碍；容易成为班级中的“嫌弃儿”。

二、语言矫治的价值

(二) 语言障碍对儿童发展的影响 [选]

1、认知

语言障碍影响儿童的思维发展，从而影响他们一切活动的认知过程。

2、社会化

语言是交际的工具，也是儿童社会化的心理工具，语言障碍妨碍儿童与他人的沟通，导致儿童的交往偏离和社会适应不良。

3、情绪情感

语言障碍伴随自卑、焦虑、敌意等不良情绪情感，影响儿童的心理健康。

二、语言矫治的价值

（三）语言发展关键期与语言矫治

1、**学前时期是儿童语言发展的关键期 [选]，语言矫治必须抓住关键期**，否则会影响矫治效果，对他们的语言发展产生终身影响。

例如：聋哑儿，**2岁矫治，成功率可达80% [选]**；3岁，40%-50%；4岁，5%。**蒙台梭利**提出，**2-7岁**是语言发展的关键期，错过语言障碍就难以纠正。

2、学前儿童年龄小，可塑性强，由生理、心理及环境等因素引起的语言障碍经过适当的矫治，都有可能得到不同程度的改善。

【考点总结】

1. 沃拉奇 米勒，语言矫治四大目标 P224 [选]
2. 语言发展异常对其他方面的影响 P226 [选]
3. 语言发展的关键期 聋哑儿康复率 P227 [选]

打开学习通
完成 8.1 【章节测
验】 6 分钟

/02

学前特殊儿童语言 矫治的工作过程

学前特殊儿童语言矫治的工作过程

- 一、前期准备 P228[选][简]
- 二、指导原则 P230[选]
- 三、教师角色 P232[选][简][论]

一、前期准备

了解儿童语言发展程度 ---- 分析原因 ---- 提出矫治的方向性建议。

(一) 语言的观察与评估方法 [选]

1、分析自然言语:

优点: 比较真实、可靠

缺点: 内容狭窄 (语言表达、词汇、语法)

2、运用现成的量表进行测查:

优点: 比较全面

缺点: 容易焦虑、影响真实水平的

二者互补

一、前期准备

(二) 观察评估儿童语言问题的步骤 [选][简]

1. 收集儿童的有关原始资料

一般人口学资料

家庭历史

疾病史

出生史

婴儿期发育史

语言发展史

其他问题

一、前期准备

2. 系统观察儿童的行为表现

语音的正确性

词汇量的多少

表达的流畅性

表达的积极性

一、前期准备

3. 利用相关工具进行测查

PPVT 词汇测试（语言能力的测查）是由美国心理学家 L. M. 邓恩于 1965 年发表的，主要是为了测量发声有困难的人及聋人的词汇“使用”能力，可供 2.5 岁到 18 岁的儿童使用，有 150 组黑白图片组成。每组四幅图印成一张图片，共计为 150 个词汇，试题分为 A，B 两套平行图，当主试说一个词时，被试指出与所说词汇相符的图来。邓恩认为此方法可以通过听觉词汇来测试语言智能。由于测试时不需要受试者讲话，所以因各种丧失说话能力（如哑巴、失语、脑瘫），或说话、表达能力薄弱（如口吃、智能低下、胆怯孤癖等）的人特别适用。这种测试方法只需要 10~15 分钟，操作特别方便。

一、前期准备

4. 撰写观察结果和语言矫治建议

儿童在语言的哪个方面存在问题

矫治的目标

矫治的方法与步骤

二、语言矫治工作的指导原则

(一) 语言矫治的基本观点

1. 贯穿教学过程的各环节
2. 渗透教学内容的各领域
3. 语言矫治人员之间密切配合（教师、家长、同伴）
4. 矫治与提供良好的语言环境结合

二、语言矫治工作的指导原则

（二）语言矫治的指导原则 [选]

1. 个别化指导原则

因人而异

2. 兼顾个人与集体原则

特殊儿童与正常儿童都要关注，不能无视或过分关注语言障碍儿童

。

二、语言矫治工作的指导原则

3. 可行性原则

教师既要保证原有工作质量，又要在制定教育计划时考虑语言障碍儿童矫治的可行性。

4. 系统性原则

语言矫治是系统工程，**要抓好一系列环节**，对儿童语言障碍原因、程度等正确分析和评估是进行矫治的必要前提**〔选〕**。

三、语言矫治中教师的角色

(一) 近年来国际儿童语言矫治工作的新趋势:

—— 教师承担部分或主要的语言矫治任务 (角色)。

(二) 幼儿园进行语言矫治的安置形式 [选]

1. 幼儿园成立专门的语言矫治班

2. 正常班级内特别关注语言障碍儿童 (普遍)

3. 定期把全幼儿园患有语言障碍的儿童集中起来, 由专门的教师
辅导

三、语言矫治中教师的角色

（三）学前教育机构中开展语言矫治，教师的主要职责 [选]

1. 及时发现儿童的问题
2. 树立良好的态度
 - 不歧视
 - 增强儿童自信心
 - 教育其他小朋友接纳语言障碍儿童

三、语言矫治中教师的角色

3. 提供正确的语言范型

教师说话规范，使之成为儿童模仿的对象

挑选语言发展能力强的正常儿童帮助特殊儿童

制造机会让特殊儿童自自然然环境中锻炼

4. 做好家长等人的工作

- 特殊儿童家长与正常儿童家长

三、语言矫治中教师的角色

5. 制定和执行个别化教育方案 [论]

- ✓ 儿童的障碍程度、障碍成因、其他方面的发展水平进行全面、详细的分析评定
- ✓ 有明确的阶段目标和终期目标
- ✓ 教育手段与内容
- ✓ 对矫治效果的检查评估

1. 语言观察与评估的两种方法优缺点 P229 [选]
2. 观察评估儿童语言问题的步骤 P229 [选][简]
3. 语言矫治的基本观点 指导原则 P230-232 [选]
4. 幼儿园语言矫治的安置形式 P232 [选]
5. 幼儿园矫治中教师的主要职责 P233-234 [选][简]
6. 教师如何制定个别化教育方案 P234 [论]

/03

学前特殊儿童语言 矫治的方法

CONTENTS

- 一、儿歌故事法 P234 [选]
- 二、全面交流法 P238 [选]
- 三、多重刺激法 P239 [选]
- 四、日常交往法 P240
- 五、自然情景法 P242 [选]
- 六、游戏法 P242



一、儿歌故事法

1、通过教儿童唱儿歌，可以缓解儿童紧张焦虑的情绪，培养儿童说话的流畅性、纠正儿童的发音

2、通过讲故事，可以增大儿童的词汇量，学会不同的表达方式

3、布鲁纳，“儿童叙事性智能理论” [选]

4、儿歌对语言发展作用： [选]

激发儿童学习语言的兴趣

形成语言符号系统

正音

二、全面交流法

在语言障碍矫治中，利用多种符号，如绘画、舞蹈、音乐符码、动作符号等多种符号活动来开展对儿童语言障碍的矫治。 [选]

美国赫拉姆，**综合沟通法**，[选]采用多样化沟通策略，包括手语、指文字、说话、读话、听话、表情、姿势、动作、绘画、写字等，不拘泥于口语教学。

日本爱知县千种聋学校，对幼儿实行了“**绘画日记法**”，[选]让聋儿用绘画方式来“写”日记，以促进儿童对语言系统的掌握。

三、多重刺激法

同时使用听觉、嗅觉、味觉、视觉、触觉等等感觉。

理论基础：感官代偿作用

傅娜， VAKT 教学法

居一思氏，感官并用教学法

蒙眼教学法

布朗，又吃有嗅教学法

四、日常交往法

以培养儿童日常交往能力为目标，使儿童在日常交往过程中提高语言能力

希费尔·布什，灵活运用语言

迪恩夫斯，四个步骤：①基本训练；②基本训练概念运用到日常生活中；③自我导向学习

彼得·古柏里纳：语调听觉法

平行谈话：以幼儿的角度；自我谈话：以自己的角度

五、自然情境法

让儿童通过真实的生活经验来学习语言

比如： 在郊游、外出的过程中，认识各种事物、动作，从而增加儿童的词汇量。

比如： 让儿童参与一项活动后，向老师描述活动的经过。

.....

六、游戏法

设计一些需要用语言沟通的游戏，让儿童在游戏的过程中得到锻炼

比如：打电话、过家家、模仿动画片的角色扮演、录音机游戏……

完整语言教育观 P243

语言矫治中存在的错误 P243

【考点总结】

打开学习通
完成 8.3 【章节测
验】 10 分钟

1. 布鲁纳“儿童叙事性智能理论” P235 [选]
2. 儿歌对语言发展的作用 P235-237 [选]
3. 全面交流法的概念 赫拉姆“综合沟通法” P238 [选]
4. 多重刺激法的理论基础 比较著名的方法 P239 [选]
5. 日常交往法 希费尔·布什“灵活运用语言” 迪恩夫斯四步骤 古柏里纳“语调听觉法” P241
6. 平行谈话 自我谈话 P241
7. 自然情景法的概念 P242
8. 词义分解 P242 完整语言教育观 P243 语言矫治存在的错误 P243 游戏教学法 P244
9. 语言矫治的方法 [简]